

Projet Pédagogique



PARENTHÈSE M

Crèche bilingue

Parenthèse M Ixelles - Avenue Roger Lallemand 1 1050 Ixelles

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| 1. Introduction : | 3 |
| 2. Notre projet d'accueil : | 3 |
| 3. La familiarisation : | 9 |
| 4. Notre crèche : | 10 |
| 5. Le personnel : | 12 |
| 6. Le respect du rythme de l'enfant | 13 |
| 7. L'alimentation : | 14 |
| 8. Le sommeil : | 15 |
| 9. L'acquisition de la propreté : | 16 |
| 10. Activités et jeux libres : | 16 |
| 11. La gestion des conflits : | 17 |
| 12. Notre relation avec les parents : | 17 |
| 13. Conclusion : | 19 |

1. Introduction :

Notre crèche a pour objectif d'accueillir les enfants de la fin du congé maternité à la rentrée à l'école sans distinction de nationalité, de culture, de religion ou de sexe dans un établissement chaleureux et convivial.

Nous mettons tout en œuvre pour assurer un bien-être tant physique, qu'affectif à chaque enfant tout en respectant son individualité.

Les enfants sont entourés tout au long de leur évolution par une équipe de professionnels à l'écoute des parents et des besoins de chaque enfant.

2. Notre projet d'accueil :

Fondée sur la dynamique de l'approche pédagogique Maria Montessori, notre crèche est une structure à taille humaine au sein de laquelle l'épanouissement de l'enfant et du personnel sont des priorités que nous construisons ensemble.

La ligne de conduite de nos crèches Parenthèse M se compose de 3 axes : L'approche Montessori, le bilinguisme (Français/ Anglais) et l'écologie.

L'approche pédagogique Montessori

L'approche Montessori part du principe que les enfants sont naturellement bons, paisibles et curieux. Dans le contexte d'un environnement favorable et d'un soutien adéquat, les enfants peuvent devenir autonomes, confiants et sociables à travers des expériences directes et actives, en suivant leurs intérêts et en exprimant leur personnalité selon leurs rythmes naturels.

- L'environnement préparé

L'aménagement des espaces est organisé de manière que les enfants aient la possibilité de développer leur autonomie, avoir la motricité libre, ainsi qu'évoluer selon leurs rythmes individuels.

L'environnement a un impact très important sur le développement de l'enfant. Dans l'approche Montessori, l'environnement est soigneusement "préparé" par l'adulte afin de laisser à la disposition de l'enfant les éléments nécessaires à son développement physique, psychique, affectif et social. L'environnement est esthétiquement beau, ordonné, où chaque activité a sa

place afin d'aider l'enfant à se repérer dans l'espace et devenir autonome. Le matériel utilisé pour les activités pédagogiques se trouve en accès libre sur les étagères à la hauteur de l'enfant et ainsi invite l'enfant à l'activité.

L'approche Montessori pour les tout petits vise à inscrire l'enfant dans la réalité par des expériences sensorielles qui lui permettent de construire une représentation du monde précise. Le matériel Montessori n'a pas pour fonction d'occuper ou de divertir l'enfant mais bien de favoriser son développement à travers des activités qui ont du sens pour l'enfant et qui lui permettent de devenir de plus en plus autonome et d'éprouver la joie et le plaisir de faire par lui-même.

-Le rôle de l'adulte

Le rôle de l'adulte est d'accompagner l'enfant dans l'accomplissement de la construction de soi en tant qu'être humain. Il a donc une attitude respectueuse et bienveillante vis-à-vis de l'enfant. Il garantit des relations positives, stables et sécurisantes avec l'enfant. Il possède une connaissance du développement de celui-ci qui vient de ses formations, et de son travail d'observation et de réflexion en équipe.

Durant les trois premières années de sa vie, l'enfant développe un grand nombre de compétences et d'acquisitions : l'utilisation de ses mains, la coordination œil-main, la station assise, verticale puis la marche, le langage, l'acquisition de la continence, son alimentation et son sommeil vont évoluer au fur et à mesure qu'il grandit, et il va également développer des compétences de gestion et d'auto-régulation de ses émotions.

Tout ceci est inhérent à son développement, l'enfant passera par toutes ces étapes, parfois les unes après les autres, parfois de façon concomitante. Pour accomplir toutes ces tâches, l'enfant est doté d'une capacité spécifique : « l'esprit absorbant » qui va lui permettre de prendre « dans son environnement » les éléments nécessaires à son développement.

Ces trois premières années sont donc très précieuses et doivent être accompagnées dans le plus grand des respects.

Ainsi, les adultes qui l'entourent sont des « accompagnateurs » pour ces enfants et leur rôle est de leur offrir un environnement et du matériel qui pourront les soutenir dans leur développement propre, et leur donner la possibilité d'explorer leurs propres compétences. Nous appelons d'ailleurs ce matériel « des aides au développement ».

Dès tout petit, l'enfant explore son environnement grâce à l'ensemble de son système sensoriel : visuel, olfactif, gustatif, auditif et tactile. C'est un explorateur passionné qui a besoin de mouvement.

L'environnement qui va lui être proposé à la crèche va donc être pensé afin de lui proposer des expériences actives, en lien avec son besoin d'exploration.

L'objectif premier d'un environnement adapté est de permettre à l'enfant d'agir dessus, d'être acteur et pour cela, le mobilier est à sa hauteur, les objets sont à sa disposition, le matériel est adapté à sa force et à sa taille. Il s'agit de lui proposer des activités lui permettant de prendre entièrement part dans sa vie quotidienne.

Cela commence dès tout petit, en lui donnant la possibilité de participer aux soins, aux repas, dans la manière dont l'adulte va porter le bébé, le regarder, lui parler, mais aussi dans le matériel qui va lui être proposé : il est de bonne qualité, épuré, avec des textures variées afin de proposer une multitude de sensations. Il est présenté à l'enfant de manière à être attrayant, toujours au même endroit, ce qui va lui permettre de se repérer dans l'espace, et ce qui va aussi le sécuriser.

En grandissant, l'enfant a besoin de répéter ses actions, pour affiner et perfectionner ses gestes, il a besoin d'imiter et de collaborer. C'est ainsi qu'il apprend à faire les choses par et pour lui-même.

Les enfants plus âgés participent à toutes les activités de la vie quotidienne, s'habiller, se déshabiller, ranger, mettre la table, préparer des activités autour de la nourriture, ... Le but de ces activités est de donner la possibilité à l'enfant d'explorer ses capacités, de les mettre au service de son bien-être et de celui du groupe, ce qui va renforcer grandement sa confiance en lui et sa confiance en l'environnement.

Le rôle des adultes qui accompagnent les enfants est de permettre cette exploration en proposant un environnement ordonné, sécurisant et sécurisé.

L'adulte va aussi faire preuve d'une observation très fine des enfants afin de leur proposer le matériel adapté à leurs besoins au fur et à mesure qu'ils évoluent.

En observant, il s'agit de centrer son attention sur chaque enfant afin de percevoir sa personnalité profonde. Il s'agit également de donner du temps à l'enfant : l'adulte adapte sa temporalité à celle de l'enfant afin de lui

donner toutes les chances d'aller au bout de son action. Il est essentiel de respecter l'activité autonome de l'enfant.

Pour cela, l'adulte a une connaissance très précise du développement psycho-affectif, moteur et langagier de l'enfant. Il sait détecter les périodes sensibles de chacun qui lui permettent ensuite de proposer le matériel qui va pouvoir répondre, très précisément, aux besoins de chaque enfant.

Le Bilinguisme

80% des enfants qui naissent dans le monde grandissent en apprenant 2 à 3 langues simultanément avec leur langue maternelle¹. La période entre la naissance et trois ans est propice à l'apprentissage des langues en raison de la plasticité cérébrale, ou la capacité d'adaptation du cerveau des tout-petits. De plus, en bas âge, les enfants distinguent plus facilement les sons des différentes langues de leur environnement. Cela leur permet de parler une langue plus facilement. Le bilinguisme a également des effets bénéfiques sur le développement cognitif de l'enfant et permet d'enrichir son réseau neuronal, ainsi que développer les fonctions exécutives du cerveau.²

Dans la crèche Parenthèse M chaque groupe d'enfants est accueilli par des professionnels de deux langues différentes : français et anglais ou français et néerlandais. Les professionnels ont une maîtrise proche du niveau natif dans leur langue de référence et ils s'adressent aux enfants uniquement dans cette langue tout au long de la journée.

Les enfants sont donc systématiquement exposés aux deux langues ce qui leur permet d'assimiler les langues à leur propre rythme. Il ne s'agit pas de vouloir instruire les enfants si jeunes, ni de chercher la performance dans une langue, mais plutôt de mettre à disposition des enfants un environnement culturellement riche, avec des repères claires, tout en laissant à l'enfant le choix de s'adresser à un professionnel ou à un autre, dans une langue ou dans une autre.

Certaines personnes craignent toutefois que l'apprentissage de plus d'une langue cause un trouble de langage chez leur enfant. Pourtant 80% des

¹ Petite enfance et neurosciences, (Re)construire les pratiques, *Christine Shuhl et Josette Serres, 2015*

² L'enfant bilingue: de la petite enfance à l'école, *Ranka Bijeljic-Babic, 2017*

enfants qui naissent dans le monde grandissent en apprenant 2 à 3 langues simultanément avec leur langue maternelle.

Des études récentes démontrent qu'apprendre deux langues ou plus ne provoque pas de trouble de langage et n'aggrave pas non plus les difficultés de langage chez les enfants qui en présentent.

Il est tout à fait habituel qu'un enfant qui parle deux langues ou plus n'ait pas les mêmes forces dans chacune d'elle. Par exemple, il peut produire des phrases mieux construites dans une langue et utiliser un vocabulaire plus précis et plus riche dans l'autre langue. De même, il peut connaître le vocabulaire des émotions dans la langue utilisée à la maison et celui des animaux dans la langue utilisée à la crèche.

L'important est de considérer l'ensemble des phrases et des mots produits dans les deux langues.

De plus, la langue la mieux maîtrisée à un moment donné peut varier et changer dans le temps et dépendre du contexte dans lequel l'enfant l'utilise de même que selon les personnes à qui il s'adresse. Ainsi, il peut utiliser et mieux maîtriser une langue plutôt qu'une autre pendant une certaine période de sa vie (ex. : langue de la maison à 4 ans) et devenir meilleur dans la seconde langue lors d'une autre période (ex. : en 2^e année du primaire)

Il arrive enfin que l'enfant mélange les deux langues dans une phrase lorsqu'il ne connaît pas le mot recherché dans l'autre langue. Il s'agit d'un phénomène normal qui ne doit pas provoquer d'inquiétude.

L'écologie

Notre équipe tient compte des défis de santé environnementale en portant une attention particulière aux matériaux utilisés et aux produits d'hygiène et d'entretien.

Nous privilégions dans nos achats des produits éco-responsables qui correspondent aux normes de l'one, et adoptons une démarche globale durable et respectueuse de l'environnement.

Nous privilégions également une gestion dématérialisée de la relation administrative.

- Au près des enfants

Nous privilégions les meubles et objets en matériaux durables et écologiques : en bois, en verre, en fibres naturelles, en métal, plutôt qu'en plastique. S'il n'y a pas d'alternative au plastique, nous favorisons les objets de seconde vie, qui sont déjà dégagés d'une grande partie de leurs substances nocives.

Pour les activités de manipulation, nous fabriquons nous-mêmes les pâtes (pâte à modeler, pâte à sel...) avec des ingrédients naturels.

Nous nous efforçons par ailleurs de réduire nos déchets en utilisant des couches lavables, des carrés de coton, des gants et des serviettes lavables.

D'autre part, nous essayons de sensibiliser les enfants au respect de la nature grâce à la prise en charge d'un petit potager, par l'observation de la nature, le soin des plantes, par le tri des déchets et du compost. Cela fait partie intégrante des activités de vie pratique proposées aux enfants à travers les activités de soin de l'environnement, intérieur et extérieur, mais aussi à travers les activités de soin de la personne.

-L'alimentation

La crèche Parenthèse M s'engage à choisir des prestataires avec une démarche «locavore »: matières premières fournies par des producteurs locaux, saisonnalité des menus, cuissons adaptées pour préserver le goût et les nutriments. Nous travaillons en étroite collaboration avec les diététiciens de l'ONE.

La qualité des produits sera respectée avec une alimentation biologique autant que possible.

Nous respectons les différents profils alimentaires selon l'âge des enfants (mixé, morceaux,..) et proposons des purées et compotes sans sel ni sucre ajoutés.

Nous participons à la "lutte anti-gaspi" en ajustant les commandes journalières à nos besoins, en dissociant les repas des goûters commandés (les fruits non consommés au déjeuner pourront être proposés sous forme de smoothie, par exemple, au goûter au lieu d'être jetés).

-L'entretien des locaux

Nous privilégions des éco-détergents à base d'ingrédients biologiques tous certifiés Ecocert et contact alimentaire.

Nos commandes sont optimisées par le choix de produits ultra concentrés, avec peu de packaging.

L'équipe adopte un comportement responsable au quotidien, afin de transmettre ces valeurs aux enfants, et plus largement aux familles :

Tri des déchets selon la politique de tri mise en œuvre sur la commune

Consommation raisonnée des denrées alimentaires

3. La familiarisation :

Habituellement, la familiarisation se déroule sur une période de 2 semaines. C'est tout d'abord un moment de rencontre entre le milieu d'accueil, les parents et l'enfant. C'est une période indispensable pour tous afin d'installer la confiance des parents pour que l'enfant se sente en sécurité. Nous accordons énormément d'importance à cette période qui est déterminante pour la suite. C'est pourquoi cette familiarisation doit se faire par étapes et en douceur. D'après les recommandations de l'ONE, cette période se déroule en 2 phases : 5 moments avec un des parents et 5 moments sans la présence d'un parent

Les 5 premiers jours, l'enfant passera un moment avec un de ses parents et repartira avec ce dernier après cette période (ex : le repas, une activité,...)

Les 5 jours suivants, la familiarisation continuera sans la présence des parents. L'enfant découvrira la vie de la crèche avec le soutien des puéricultrices. A la fin de la période de familiarisation, une journée complète aura été effectuée.

Après chaque journée, l'équipe expliquera aux parents comment s'est déroulée la familiarisation. A la fin de la cette période charnière, l'équipe évoquera les points positifs de cette dernière (si l'enfant va jouer, participe, va vers les autres enfants, mange, dort, ...). Cette période peut être légèrement réajustée pour le bien-être de l'enfant

La directrice prendra contact avec les parents 1 mois avant l'entrée de l'enfant dans notre milieu d'accueil afin d'organiser de manière individuelle la familiarisation.

4. Notre crèche

Notre milieu d'accueil ouvre ses portes entre 8h et 18h30 du lundi au vendredi et dispose d'une capacité de 28 places. Les différents locaux sont aménagés avec un matériel adéquat de telle sorte que l'enfant s'y sente bien et ait envie d'y évoluer.

Parenthèse M permet aux enfants d'évoluer dans deux espaces qui correspondent à leur développement que l'on appelle "environnement préparé": le Nido accueille les enfants à partir de 3 mois jusqu'à la marche assurée (15-16 mois) et la Communauté enfantine (de la marche assurée jusqu'à 3 ans).

- Le Nido

Le Nido accueille les enfants à partir de 3 mois. Dans ce groupe, se trouvent les enfants qui ne marchent pas encore ou n'ont pas encore acquis la marche assurée.

Ici, l'environnement proposé va favoriser l'éveil sensoriel des bébés, sans sur-stimulation.

Il leur permet une liberté de mouvements afin qu'ils puissent bouger et se déplacer en toute sécurité.

Pour le développement moteur des plus petits, nous offrons, un matériel permettant les expériences sensorimotrices : tapis d'éveil, modules en mousse, miroirs, hochets, jouets sensoriels, jouets à tirer, pousser, empiler, encastrer, etc ...

Le matériel proposé est choisi pour être adapté à la taille et à la force des enfants. C'est un matériel qui va permettre aux enfants de mettre en œuvre cette grande curiosité qui les anime.

Le langage prendra aussi une grande place dans toutes les activités de la vie quotidienne qui accompagnent l'enfant.

- *La communauté Enfantine*

En Communauté Enfantine, nous retrouvons les enfants qui ont acquis la marche assurée jusqu'à 3 ans.

Ici, l'environnement est réfléchi pour proposer aux enfants des activités qu'ils peuvent mener par eux-mêmes ou en collaboration avec l'adulte. Les enfants agissent sur leur environnement et deviennent acteurs à part entière de leur vie quotidienne à travers des activités de vie pratique, telles qu'éplucher et couper des fruits, mettre la table, nettoyer le sol, plier du linge, faire un bouquet de fleurs, etc..

Nous proposons de l'éveil musical (par le chant ou les instruments), psychomotricité, danse, diverses activités manuelles, puzzles, la pâte à modeler faite à la crèche avec des ingrédients comestibles en cas d'ingestion, les comptines, les jeux de doigts et des lectures tout au long de la journée.

L'Art est également mis à l'honneur dans l'approche Montessori et les enfants ont la possibilité de laisser libre cours à leur créativité en utilisant du matériel adapté à leur développement.

Ces deux environnements sont pensés pour permettre à l'enfant, quel que soit son âge et son stade de développement, de se sentir suffisamment en sécurité pour investir chacune de ses activités avec entrain et plaisir.

Pour cela, des rituels temporels et spatiaux sont proposés afin de permettre aux enfants de se repérer dans le temps et dans l'espace.

- *Locaux de la crèche*

A droite de l'entrée, se trouve le local où les parents peuvent laisser leur poussette.

- Le vestiaire des enfants se trouve en haut des escaliers. Il y a un casier, un porte manteau et un petit banc pour chaque enfant. C'est également là que s'arrête l'espace « parents » et l'accueil du matin et du soir s'effectue donc dans cet espace. C'est le lieu de la transition entre les parents et l'équipe. Toutes les informations importantes y sont retransmises. C'est également à cet endroit que le tableau de communication se trouve.
- Le bureau de la directrice est accessible depuis cet espace accueil.
- Nous arrivons ensuite dans l'espace de la Communauté enfantine
- Sur la droite, se trouve une porte qui donne accès à l'espace repos et relaxation. Dans cette pièce, se trouvent les lits couchettes pour la sieste des plus grands.

- La cuisine et les deux chambres communiquent avec l'espace des grands afin que les puéricultrices y aient un accès facile.
- En allant vers le Nido, se trouve la buanderie avec les machines à laver et le vestiaire du personnel
- Le Nido se trouve à droite et dispose également d'un coin change avec un coussin à langer, un bain et un casier pour chaque enfant. L'espace dispose également d'un fauteuil, d'une biberonnerie avec un petit frigo, un chauffe biberon et un point d'eau. L'accès aux 2 chambres se fait par la porte à droite.

Toutes les parties disposent de grands tapis pour les moments calmes si l'enfant le souhaite.

Toutes les chambres sont pourvues de grandes fenêtres qui permettent de voir les enfants depuis les sections sans devoir rentrer dans la chambre.

Nous disposons d'un grand espace vert avec une terrasse afin de favoriser la découverte de la nature.

L'aménagement des locaux est fait de manière à répondre aux besoins des enfants.

5. Le Personnel :

Notre équipe se compose de personnel qualifié dont les compétences sont reconnues par l'ONE : une directrice de la crèche et des accueillantes d'enfants.

“Patiente et passionnée par son métier, la directrice de la crèche veille au bon fonctionnement du milieu d'accueil avec l'appui du pouvoir organisateur. C'est la première personne de référence pour les parents, elle effectue les visites et crée une relation de confiance avec eux et leurs enfants. Elle fait en sorte de créer avec son équipe un environnement qui favorise le bien-être et l'épanouissement des enfants. Elle veille au respect du projet pédagogique et du contrat d'accueil. Elle organise les réunions avec les parents et les réunions d'équipe. En cas de conflit, elle intervient comme médiatrice avec l'appui du pouvoir organisateur.

Elle consacre également du temps à des tâches administratives, participe au recrutement et supervise les membres de son équipe. C'est également elle qui établit le planning et organise les journées.

Les accueillantes d'enfants se chargent d'assurer l'hygiène, la sécurité et le bien-être des enfants et veillent à les encourager à aller vers l'autonomie. Elles encadrent les enfants, organisent les activités, les repas et les moments de repos. Elles travaillent en équipe et créent des relations de confiance avec les enfants et les parents. Elles respectent le règlement de travail, le projet pédagogique de la crèche et le code de qualité de l'ONE.³

Le ménage journalier est assuré par le personnel de la crèche afin de maintenir les locaux propres. Un ménage plus en profondeur est effectué une fois par semaine par une société de nettoyage en dehors des heures d'accueil. Le personnel se charge de réchauffer les plats livré par un traiteur externe

Le personnel suit au minimum deux fois par an une formation dans l'objectif de maintenir à niveau ses compétences et ses connaissances requises. Les parents sont tenus informés des dates des journées pédagogiques longtemps à l'avance afin qu'ils puissent s'organiser.

Des réunions d'équipes seront également mises en place pour échanger et améliorer en collaboration nos pratiques respectives.

6. Respect du rythme de l'enfant

Chaque enfant évolue à son propre rythme, c'est pourquoi les journées ne sont pas figées mais sont ponctuées de repères tel que : le bonjour du matin, les changes, les repas, les siestes ,... afin que les enfants puissent se situer dans le temps.

Notre but est de nous adapter aux besoins spécifiques de l'enfant en respectant son individualité tout en tenant compte de la collectivité.

Au cours de la journée, les enfants sont libres de participer aux activités encadrées ou libres. Aucun enfant ne sera obligé de participer à ces activités.

Quand les premiers signes de faim apparaissent, les repas sont proposés. Toutefois, pour le groupe de la communauté infantile, des temps de repas communs sont mis en place à différents moments de la journée.

³ Profil de fonction : directeur d'une crèche et du personnel d'accueil des enfants des crèches de l'ONE

De plus, des temps de repos sont accordés à chaque enfant quand il montre les premiers signes de fatigue.

Les moments de change sont répartis sur toute la journée en fonction de chaque enfant mais également avant chaque coucher et après chaque lever.

Les tututes et les doudous sont rangés dans des casiers installés à leur hauteur et avec un compartiment individuel afin qu'ils puissent les prendre si besoin.

Quand l'enfant a acquis la marche assurée et qu'il peut se déplacer en tenant un plateau en main, l'équipe propose aux parents de le changer de groupe. Si la proposition est accueillie favorablement, une période de familiarisation est également proposée. L'enfant ira d'abord passer une heure ou deux durant quelques jours dans l'autre section avec sa puéricultrice de référence. S'il s'y sent bien (pas de pleurs, joue avec les autres), il y restera de plus en plus longtemps pour finir une journée complète.

L'enfant va continuer à évoluer à son rythme, tout en apprenant l'autonomie (propreté, habillage,), le partage, le respect de soi et des autres. Nous proposons des activités qui favorisent l'autonomie de l'enfant tout en tenant compte de ses besoins et de son développement.

7. L'alimentation

Nous proposerons des menus diversifiés et variés afin de donner envie aux enfants de découvrir de nouveaux aliments.

Les repas sont livrés par une société contrôlée par l'AFSCA (agence fédérale de la sécurité de la chaîne alimentaire) et qui prône le local, le bio et le cycle court.

Pour les plus petits qui sont encore au biberon, il est demandé d'apporter soit le lait en poudre, soit le lait maternel. Les mamans qui souhaitent continuer l'allaitement maternel, peuvent nous apporter leur lait frais ou congelé, portionné suivant la quantité qu'il faut habituellement pour un biberon. Sur les rations de lait maternel, nous demandons aux parents de bien indiquer le nom de l'enfant, la date et l'heure du tirage et de congélation. Nous demandons également de prévoir une ou deux rations supplémentaires. Sauf exception, les enfants doivent avoir bu leur biberon avant d'arriver à la crèche le matin, les parents nous informent de l'heure à laquelle l'enfant a bu, nous le notons. Toute au long de la journée, nous tenons

compte des signes de satiété et de faim de l'enfant (pleurs, recherche du sein, ...). En faisant cela, nous respectons le rythme et les besoins alimentaires spécifiques à chacun. En fin de journée, nous informons les parents des heures des prises de repas, ainsi que les quantités prises via une application.

Lorsque les bébés commencent les repas solides, nous veillons à une alimentation adaptée à l'âge et aux besoins de chaque enfant. En général, les parents commencent la première fois le week-end, à la maison et ils nous racontent comment cela s'est passé et nous prenons le relais à la crèche. Nous respectons les régimes alimentaires de chaque enfant en lien avec les recommandations de l'ONE et donnons des alternatives aux enfants qui ont des allergies alimentaires.

Pour les plus grands, ils reçoivent le repas chaud (féculents, légumes et protéines) vers 11h et le goûter (fruits, produits laitiers et féculents, ces 2 derniers étant donné 2x par semaine) vers 15h.

Nous pratiquons le self service dans la communauté infantile afin que chaque enfant se serve lui-même. Il aidera à dresser d'abord la table et pourra ensuite remplir son assiette avec les plats qui seront à sa disposition.

Le moment du repas est un moment de partage, de convivialité, d'échanges et de plaisir partagé.

Pour les repas solides, le menu de la semaine est affiché à l'entrée de la crèche. Ce menu de base est présent sous différentes formes c.-à-d. : mixé, écrasé ou en morceaux pour les plus grands. En fonction de l'évolution de l'enfant, nous l'encourageons à manipuler la cuillère tout en lui donnant son repas. Quand il mange seul, nous veillons à l'aider s'il éprouve des difficultés et veillons aussi à ce que tous les enfants boivent régulièrement.

N.B : Nous demandons, pour des raisons de traçabilité (AFSCA), de ne pas apporter d'aliments préparés à la maison.

8. Le sommeil

Là encore, le rythme de l'enfant est notre souci premier.

Grâce à nos observations, nous serons en mesure de détecter les signes de fatigue tels que : frotter les yeux, bailler, fermer les yeux, s'allonger par terre, être ronchon, ... Les informations que nous recevons des parents ont également leur importance (mauvaise nuit, ...)

Chaque enfant a son lit attiré à l'aide d'une photo et a son doudou et sa tette si nécessaire.

L'enfant ne sera jamais forcé à dormir mais des moments calmes et de repos lui seront proposés.

9. L'acquisition de la propreté

Comme le reste, l'acquisition de la propreté se fait au rythme de chaque enfant.

Quand l'équipe voit un certain intérêt de l'enfant pour la propreté, elle en informe les parents. Ces signes peuvent être très divers : s'intéresser aux copains quand ils sont sur le pot, vouloir enlever son linge pour aller sur le pot, dire quand il a été à selle (ou juste avant), Après concertation entre l'équipe et les parents et tout en tenant compte des signes précédemment cités, nous proposons aux parents d'essayer le petit pot à la maison. Ceux-ci nous expliquent comment cela s'est passé afin que nous puissions en tenir compte dans cette acquisition.

Dans le milieu d'accueil, nous disposons de 2 petites toilettes. Nous proposerons régulièrement à l'enfant d'aller sur la toilette ou le petit pot mais sans jamais le forcer. C'est aussi l'occasion pour lui d'apprendre à se déshabiller tout seul et également à se laver les mains.

+ change debout (enfant acteur de son change)

10. Activités extérieures

Nous souhaitons favoriser l'éveil des enfants en leur offrant différents espaces qui leur permettent de se développer à leurs propres rythmes et en toute sécurité.

Activités extérieures :

Lorsque les conditions météorologiques le permettent, c'est-à-dire quand il ne pleut pas par exemple, les enfants sortent jouer dehors. Divers jeux d'extérieur (banc et chaises extérieurs, toboggan, vélo, etc.) permettent aux enfants de s'amuser en plein air. Les enfants peuvent également y prendre le gouter.

Le jardin est accessible à toutes les sections et est exploité aussi souvent que la météo le permet. Nous demandons aux parents de ramener des bottes, des chapeaux et de la crème solaire et une tenue de rechange supplémentaire si l'enfant devrait se salir ou se mouiller.

11. La gestion des conflits :

A cet âge-là, le conflit est inévitable. C'est pourquoi, l'équipe met en place différents moyens pour les éviter au maximum et pour les gérer : mise à dispositions de jeux en suffisance et plusieurs du même modèle. Si un conflit éclate malgré tout, notre première réaction est d'agir avec bienveillance et d'essayer de comprendre et de calmer les choses tout en proposant une alternative en vue d'apaiser la situation. Exemple : un enfant prend le jouet des mains d'un camarade. Une dispute éclate. Nous nous approchons avec douceur en se mettant au niveau de l'enfant pour expliquer qu'il ne faut pas prendre le jouet d'un copain quand il est occupé avec celui-ci, mais qu'il pourra le prendre quand il aura fini d'y jouer. En même temps, nous lui proposons un autre même jouet.

Dans chaque situation conflictuelle, nous essaierons de susciter l'empathie de l'enfant.

Notre vision est d'éviter un maximum la réprimande mais plutôt d'offrir un cadre sécurisant avec des règles qui permettent à l'enfant de découvrir son environnement en évitant de se mettre en danger lui-même ou l'un de ses camarades.

12. Notre relation avec les parents

Le petit enfant a besoin de se sentir en sécurité afin de vivre son expérience en crèche sereinement. Pour cela, il est essentiel que l'équipe de la crèche et les parents puissent tisser des liens de confiance, notamment par des actions d'écoute, de soutien, de conseils et d'information.

Au sein de la crèche Parenthèse M sont organisées, différentes rencontres sont organisées :

- Une fois par trimestre, des réunions collectives sur des thèmes liés à l'éducation, à la parentalité, à la petite enfance, auxquelles les parents peuvent assister s'ils le souhaitent.
- Des petits déjeuners, des ateliers sont proposés régulièrement tout au long de l'année, pour permettre des moments conviviaux et favoriser les échanges entre les parents.
- Des réunions individuelles une à 2 fois par an afin de discuter de chaque enfant personnellement.

Tous les jours, les parents et les professionnels peuvent échanger sur les observations réalisées par les éducateurs et le déroulé de la journée de l'enfant à l'aide d'une application qui reprend les grandes étapes de la journée.

La directrice de la crèche se tient également disponible pour échanger et répondre aux questions des parents concernant le fonctionnement de la crèche mais aussi toute question en lien avec l'adaptation de leur enfant, son développement et son quotidien au sein de la crèche.

Pour nous, les parents sont des acteurs essentiels pour que l'accueil de l'enfant soit optimal. Une bonne communication est essentielle pour établir une relation de confiance et de qualité avec les parents.

Nous favorisons la communication verbale plutôt que via l'application quant au compte rendu plus détaillé de la journée de l'enfant. Toutes vos questions et demandes sont prises en compte par notre équipe et nous essayons toujours de trouver des solutions pour le bien être de chacun. Nous sommes très attentifs à la communication bilatérale. Plusieurs rencontres sont prévues avec les parents (réunion, drink de fin d'année, etc.) D'autre part, des renseignements pratiques seront affichés régulièrement à l'entrée concernant les menus, congés, fêtes, activités, ou demande aux parents (langes, ...).

Tout en tenant compte de l'ensemble de la collectivité, l'équipe veillera dans l'accueil au quotidien à être disponible au moment de la séparation entre vous et votre enfant. Prenez le temps nécessaire pour dire « au revoir » à votre enfant, même si ce moment est parfois chargé d'émotions tant pour lui que pour vous.

Nous demandons aux parents de respecter les heures d'ouverture et de fermeture. La crèche est ouverte de 8h à 18h30. Il est donc demandé aux parents de venir une dizaine de minutes avant la fermeture afin qu'ils puissent échanger avec la puéricultrice et préparer leur enfant sans précipitation et quitter les locaux à 18h30. Les activités commençant vers 9h30, nous demandons aux parents de déposer, si possible, leur enfant avant cette heure là afin qu'il puisse participer à l'activité si il le souhaite. En cas de retard, il est préférable de prévenir l'équipe par téléphone afin que l'équipe puisse s'organiser.

13. Conclusion

Nous mettons tout en œuvre pour que les enfants que nous accueillons puissent s'épanouir et partir à l'école avec de beaux souvenirs, une certaine confiance en eux et en la vie, et espérons les revoir dans l'avenir, peut-être en accompagnant leur petit frère ou petite sœur.

Ce projet pédagogique est en perpétuelle évolution au gré des aménagements et des remises en question.

14. Infos pratiques :

Adresse :

Avenue Roger Lallemand 1 1050 Ixelles

Directrice :

.....

Pouvoir organisateur :

Parenthèse M
Avenue Roger Lallemand 1
1050 Ixelles

Site internet :

www.parenthese-m.be

E- mail :

contact@parenthese-m.be

Page Facebook:

[Facebook](#)

Page LinkedIn et Instagram :