

**Crèche « DoReymi »
Cité Rey, 101
7090 Braine-le-Comte**



Projet d'accueil

067/346 710 – doreymi@7090.be

Assistante sociale :

067/346.712 - aurelie.sibille@7090.be

Infirmière :

067/346.713 – françoise.trigallez@7090.be

Responsable :

0498/932.954 – laurence.lannoo@7090.be

Médecin :

Docteur Charlotte DERONNE

1. Préambule

Nous vous souhaitons la bienvenue à la crèche.

La crèche est un lieu de vie dans lequel votre enfant va passer de quelques mois à deux ans. Nous souhaitons lui offrir un accueil à la fois professionnel et chaleureux.

Pour cela, nous remettons en question régulièrement, notre manière de travailler, ce qui permet de faire évoluer ce projet.

Le projet d'accueil est destiné à vous informer sur le fonctionnement de la crèche. Vous pouvez le lire d'une traite ou picorer les informations dont vous avez besoin au fur et à mesure.

Bonne lecture,

L'équipe de la crèche.

2. Présentation de la crèche

La crèche DoReymi est agréée et subventionnée par l'O.N.E. pour l'accueil de 60 enfants avant leur entrée à l'école.

Ils sont répartis dans 4 groupes :

La section des Piccolos qui accueille +- 12 bébés

La section des Tambourins qui accueille +- 18 enfants d'âge moyen et grands

La section des Kazoos qui accueille +- 12 bébés

La section des Tamtams qui accueille +- 18 enfants d'âge moyen et grands

La crèche est ouverte à tous les enfants.

Dans la mesure du possible, la crèche est accessible à votre enfant ayant des besoins spécifiques avec l'accord du pédiatre traitant. l'ONE qui veillera à aider le milieu d'accueil à instaurer les conditions d'accueil propices à votre enfant

Infrastructure

La crèche DoReymi est un bâtiment neuf, construit en 2019.

C'est un endroit spacieux et lumineux.

La crèche est divisée en deux parties aux fonctions différentes.

L'une, à l'avant, abrite les bureaux, les locaux du personnel et les espaces dédiés à la logistique. L'autre, à l'arrière, orientée vers le sud, est divisée en quatre espaces de vie destinés aux enfants, chacun muni des infrastructures nécessaires à leur accueil. Ces derniers donnent sur un espace extérieur.

Les repas sont préparés à la maison de repos par une équipe qualifiée et livrés en liaison chaude.

L'équipe

Elle est multidisciplinaire.

Environ 15 puéricultrices, 1 infirmière, une assistante sociale et une responsable organisent au mieux cet accueil chaque jour.

Une équipe logistique prépare à manger et entretient nos locaux quotidiennement.

La crèche est ouverte 225 jours par an du lundi au vendredi de 7h à 18h.

Concertations des équipes :

Les réunions

Diverses **réunions** sont organisées régulièrement.

1. Réunion d'équipe : Elles ont lieu une fois par mois dans chaque section.

2. Réunion du personnel : s'organisent de manière trimestrielle. Elles permettent d'aborder des sujets plus généraux. Pour ce faire la crèche ferme 3 fois par an à 16h au lieu de 18h.

Les formations

Le personnel participe à des **formations** : en équipe ou individuelles, les formations nous permettent de découvrir de nouvelles pratiques et d'évoluer.

Une fois ou deux par an, la crèche ferme ses portes afin d'organiser une formation pour toute l'équipe. Vous serez informés de la date au moins deux mois à l'avance (journée pédagogique).

3. Choix pédagogiques

1) CADRE GENERAL : Le respect des principes psychopédagogiques du code de qualité

Notre milieu d'accueil s'engage par son statut de crèche agréée et subsidiée par l'ONE à respecter et faire respecter les principes notamment psychopédagogiques développés par le Code de Qualité de l'Accueil. (17 DECEMBRE 2003. - Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant le code de qualité de l'accueil) :

- ✓ Respecter le **désir de découvrir** de votre enfant.
- ✓ Veiller à la **qualité de la relation** entre votre enfant et l'accueillante.
- ✓ Permettre à votre enfant de **s'exprimer librement** et spontanément
- ✓ Favoriser le développement de la **confiance en soi et de l'autonomie**
- ✓ Contribuer au développement de la **socialisation** de votre enfant dans la **solidarité** et la **coopération**.
- ✓ Organiser les groupes d'enfants dans **l'écoute de leurs besoins et attentes**
- ✓ Faire une place à **l'initiative** de chacun des enfants et lui donner du **temps libre**
- ✓ **Eviter** toute forme de **comportement discriminatoire**.
- ✓ Favoriser **l'intégration harmonieuse d'enfants ayant des besoins spécifiques**, dans le respect de leur différence.

La santé, l'encadrement (formation) les relations avec les personnes qui confient votre enfant et les relations avec les associations extérieures sont aussi abordées dans le Code de Qualité.

1) LES CRECHES de BRAINE-LE-COMTE

Nous considérons que notre travail est d'avant tout **offrir un cadre rassurant et épanouissant** pour votre enfant et d'être des **partenaires de confiance** pour les parents.

Parmi les différentes pédagogies qui existent aujourd'hui, nous puisons dans plusieurs d'entre elles ce qui nous semble correspondre à nos aspirations et aux besoins des familles, des enfants.

Vous retrouverez notamment dans le projet le principe de la motricité libre, de la continuité (notamment la puéricultrice de référence) et de l'activité libre qui sont des notions développées dans la méthodologie Loczy qui se sont beaucoup répandues dans les structures de l'ONE depuis 30 ans.

Le respect du rythme de développement et la notion de sécurité de base nous ont été légués par les travaux d'A. Coeman et M. de Frahan dans le domaine de la psychomotricité relationnelle. (Voir, « Un bébé, comment ça marche » édité par Solidaris)

Enfin de nombreux professionnels psychologues, pédagogues, chercheurs et professionnels passionnés ainsi que l'ONE à travers son accompagnement, ses formations et publications, nourrissent notre réflexion.

4. Entrée à la crèche

✓ Avant l'entrée

Vous avez franchi l'étape la plus difficile, votre demande d'inscription est acceptée !

D'emblée, nous vous confirmons la place par mail, effectuons une éventuelle visite et vous demandons de régler "l'avance forfaitaire", qui correspondra au montant d'un mois de fréquentation à la crèche. **Ce paiement fixera l'inscription de façon officielle.** ¹

Vous recevrez aussi dans ce mail le projet pédagogique de la crèche, les informations pratiques (tels que les dates de fermetures, etc), cela vous permettra de préparer vos questions lors de notre rencontre.

Par la suite, nous prendrons contact avec vous afin de fixer un 1^{er} rendez-vous, durant lequel nous établirons le contrat d'accueil.

¹ Voir votre contrat d'accueil pour plus d'information

Une réunion de parents est organisée deux ou trois semaines avant l'entrée d'un nouveau groupe de bébés. Cette réunion va vous permettre, non seulement d'avoir les renseignements généraux, mais aussi, d'avoir contact avec l'équipe qui s'occupera de votre enfant et de faire connaissance des autres parents.

Ensuite se déroulera la période de familiarisation.

En effet, l'entrée de votre enfant ne se fera pas du jour au lendemain. Cette Etape est un moment clé du processus d'entrée :

Tout aussi importante pour votre enfant que pour les parents, et les puéricultrices.

Sa durée est de deux semaines environ.

Elle se déroule obligatoirement juste avant l'entrée, et est indispensable.

La familiarisation est un moment important pour les 3 acteurs de cette rencontre : votre enfant, les parents et la puéricultrice (l'équipe).

Votre enfant a besoin d'apprivoiser le lieu et **les personnes**, petites et grandes.

Nous avons besoin de vous pour apprendre à **connaître votre enfant**.

Nous avons besoin de **vous connaître**, le/les parent(s), parce que nous n'accueillons pas un enfant seul au sein de notre crèche, mais nous accueillons votre enfant et sa famille, son histoire...

Vous avez besoin de **nous connaître** pour pouvoir avoir confiance en nous.

Si vous connaissez déjà notre structure et notre équipe, votre enfant, lui, ne nous connaît pas et nous ne le connaissons pas.



➤ Déroulement

Votre enfant vient **la première fois** passer un peu de temps avec un parent, à un moment convenu au préalable, afin de faire connaissance avec sa puéricultrice de référence et des autres puéricultrices de son groupe. Vous pourrez aborder les habitudes de votre enfant sur différents points (alimentation, sommeil, éveil, famille, etc.).

En effet, l'objectif principal de cette période est de comprendre ses repères du quotidien et pouvoir les remettre en place à la crèche dans les limites du possible. Le but est d'amoindrir les changements.

Tant l'équipe médico-sociale que les puéricultrices seront attentives aux informations que vous aurez communiqués à propos de votre enfant.

A travers ces échanges, une relation de confiance va se tisser entre vous et les professionnels, une confiance dont va pouvoir s'imprégner votre enfant.

Plus tard, vous déposerez votre enfant, en prenant votre temps, pendant une heure.

Le rendez-vous sera prolongé un peu plus chaque jour sur l'espace d'une semaine.

Cette période n'est pas figée dans le temps. Un horaire vous sera proposé avant l'entrée par l'assistante sociale pour pouvoir vous organiser avant la reprise de vos activités.

Nous restons ouverts à la possibilité de modifier cet horaire et éventuellement ajouter des étapes, et donc prolonger la familiarisation, selon le besoin.

Notez bien :

1. Si les deux parents ont déjà repris leurs obligations professionnelles, un autre proche peut accompagner votre enfant en familiarisation. Cependant, nous insistons pour que l'un des parents soit présent lors de la première rencontre.
2. La facturation prend court à partir du moment où votre enfant prend un repas à la crèche.²

5. Organisation

L'organisation est basée sur la continuité afin d'apporter le plus de repères possibles à votre enfant. Chaque enfant entre dans la section des bébés et durant son séjour à la crèche, il changera une fois de section, tout en étant suivi le plus souvent (rares exceptions) par sa puéricultrice de référence et par le même petit groupe d'enfants.

Qui est la puéricultrice de référence ?

Elle s'occupe plus particulièrement d'un groupe d'enfants.

C'est avec elle que vous et votre enfant partagez la familiarisation et les différents changements au cours de l'accueil à la crèche.

Son rôle est d'avoir une observation plus fine de votre enfant afin de respecter au mieux son rythme et son autonomie. Elle est aussi un repère pour lui et l'accompagnera (dans la mesure du possible) jusqu'à son départ à l'école.

La puéricultrice de référence fait partie d'une équipe qui est composée également de puéricultrices relais sans qui rien ne serait possible et qui sont également des interlocutrices importantes pour les parents.

Les espaces de vie



✓ *Le groupe des bébés (Piccolos ou Kazoo)*

Dans cet espace, la liberté de mouvement est privilégiée.

Divers tapis sont disposés et permettent de développer l'aspect psychomoteur. Des jeux sont placés dans la pièce incitant votre enfant à se mouvoir au sol. Un espace cocoon permet à votre enfant de se blottir et de retrouver une sécurité dans un espace plus individuel.

² Vous retrouverez l'ensemble des informations sur la facturation dans votre contrat d'accueil.

Les relax sont utilisés uniquement en cas de besoin (repas, digestion etc.)

✓ *Le groupe des moyens-grands (tambourins ou tamtams)*

L'activité autonome est ici favorisée par un aménagement de l'espace qui permet l'accès libre à différentes propositions de jeux.

Le passage d'une section à l'autre a lieu régulièrement suivant le rythme des départs à l'école.

Au préalable, le groupe d'enfant se familiarise avec la nouvelle section en y passant quelques moments de jeux la semaine précédant le passage chez les grands.

Le temps nécessaire sera pris pour que votre enfant ait pu construire une relation de confiance avec les personnes qu'il découvre (enfants et adultes) .

Quelques jours avant le passage de section une visite des locaux et une réunion sont prévues entre les familles et les accueillantes concernées.

6. Notions importantes au quotidien

1) La qualité de la relation à votre enfant

Le personnel accueillant est attentif à la qualité de la relation avec chaque enfant.

Votre enfant est considéré comme une personne singulière, unique. Ses besoins propres et ses choix sont pris en compte.

La puéricultrice est présente et disponible, tant physiquement que psychiquement, attentive aux besoins et demandes des enfants.

Chez les moyens et le plus grands
La puéricultrice utilise un langage qui favorise la compréhension et l'évolution de l'enfant sur ce plan. Elle s'adresse à lui. Elle l'écoute.
L'enfant a le temps de s'exprimer.
Le ton de voix et le geste sont en adéquation avec la situation.
Ils restent mesurés et respectueux.
Lorsque c'est possible, l'adulte se rapproche de l'enfant pour lui parler ou l'écouter, il se met à sa hauteur.

La relation est aussi la relation au(x) parent(s), à la famille, comme partenaire et allié, dans cet espace de vie commun. Votre enfant se construit également à travers la relation que les adultes construisent autour de lui.

Il est donc primordial que la confiance et la bienveillance en soit la base.

Pour cela, nous sommes attentifs à ce que vous soyez informés de manière claire et transparente de la journée de votre enfant. Aussi nous vous garantissons la discrétion par rapport aux informations personnelles que nous serions amenés à connaître dans la cadre de son accueil.

2) Continuité et repère (adoucir les passages en plus)

Pour se développer, votre enfant a besoin de sécurité affective, se sentir en confiance dans son environnement.

Il est important que l'environnement soit prévisible pour que votre enfant puisse anticiper ce qui va se passer pour lui.

Pour ce faire, les repères sont multipliés : un nombre limité d'adultes qui prennent soin de lui, les rituels, la régularité, les mots qui permettent de prévenir du futur proche, la proximité de l'adulte, son regard, son empathie.



Exemple : une image repère sera associée à chaque enfant et il pourra la retrouver sur des objets ou lieux afin qu'il puisse les reconnaître. (Casier, chaise, carnet, lit, porte manteaux etc.)

Rendre familier l'accueil, au travers d'habitudes quotidiennes, de lieux, personnes et objets permettent à votre enfant d'aller vers l'inconnu, de découvrir, ... de grandir.

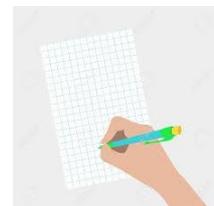
Lorsque les enfants passent de section, l'évènement est anticipé et préparé avec les parents et les enfants afin d'adoucir le changement.

3) Respect du rythme de votre enfant

A chaque étape du développement de votre enfant, nous prenons son rythme individuel en compte tant pour les moments de repas, de sommeil que sur le plan psychomoteur ou de l'acquisition de la propreté.

Il est d'ailleurs possible que parfois un repas soit décalé car nous avons attendu que votre enfant se réveille spontanément pour le nourrir.

La fiche de rythme que nous vous demandons de remplir avant l'entrée à la crèche nous aide à comprendre le rythme habituel des enfants. Jour après jour elle permet également de comprendre les modifications de rythme et aussi, au fur et à mesure, sa structure de journée personnelle se définir et évoluer.



Vous verrez, lors de l'entrée en crèche, le rythme de toute la famille évolue et donc celui de votre enfant également, il sera donc normal que les horaires de votre petit loup évoluent.

4) « Doudou » – Tétine

Souvent associés pour certains enfants, mais pas toujours, les doudous et tétines sont aussi variés que personnels et leur usage propre à chaque famille et chaque enfant.

Ils sont parfois présents dès le début ou parfois plus tard et prennent plus ou moins d'importance auprès de votre enfant.

La plupart du temps ils sont des repères appréciés par votre enfant.

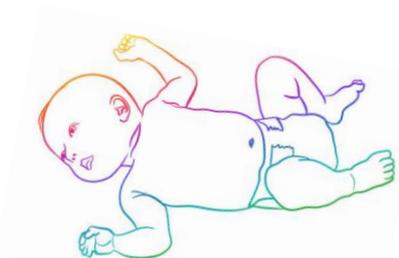
La tétine répond à un besoin de succion qui disparaît après quelque temps.

Le doudou rassure, console.

S'il est admis par tous que le doudou est un allié important aux moments de changement ou d'endormissement, il est important de définir ensemble comment on aide votre enfant à gérer cette relation au quotidien.

A la crèche, les doudous et tétines sont nos invités et peuvent être des aides précieuses pour les premiers jours – semaines. Ils accompagnent votre enfant lors de son endormissement. Votre enfant a aussi accès à son doudou en autre temps lorsqu'il le demande ou si l'adulte voit qu'il en a besoin (chagrin, fatigue, etc.)

Autonomie et développement psychomoteur



L'espace est organisé en fonction du niveau de développement de votre enfant.

Nous souhaitons favoriser l'autonomie de votre enfant. Chez les Bébés, les enfants sont posés sur le dos, sur des tapis, entourés de jouets appropriés disposés autour d'eux. Nous préférons la position sur le dos au départ, elle laisse plus de liberté de mouvements et favorise un maximum de

découvertes.

Il est important que votre enfant acquière par lui-même les différentes positions à son propre rythme (dos-ventre-4 pattes-assis-debout) et évolue de manière autonome en fonction de chacune d'elles.

Pour cela, nous ne mettons pas votre enfant dans une position qu'il n'a pas acquise par lui-même.

Cela lui permet d'explorer seul ses nouvelles compétences et d'intégrer les mouvements en les répétant. Il accède, ainsi, par lui-même à de nouvelles acquisitions motrices, ce qui favorise la confiance en soi.

Attention : L'autonomie n'est pas de savoir s'asseoir mais **d'accéder seul à la position assise**.



Chez les plus grands les espaces offrent d'autres possibilités motrices : escaliers, vagues, la piscine à balles et toboggans plus ou moins hauts selon l'âge.

Nous disposons les jeux dans des espaces distincts vers lesquels les enfants vont par petits groupes selon leur souhait.

Les enfants jouent pieds nus ou en chaussettes antidérapantes tant que possible, afin de ressentir leurs appuis moteurs.

Nous explorons l'espace extérieur dès que le temps le permet.

A la crèche, nous veillons à ce que votre enfant acquière son autonomie via quelques tâches au quotidien tels que : boire au verre seul, se laver les mains, apprendre à se déshabiller, reconnaître son lit, monter à l'escalier pour se rendre au tapis de change, s'habiller via les déguisements disposés dans la salle à certains moments de jeux, etc.

7. La vie en crèche

a. L'accueil du matin

L'accueil des enfants le matin se déroule entre 7 et 9h. Il est important de prévoir le temps nécessaire pour pouvoir confier votre enfant sans stress et que celui-ci puisse vivre quotidiennement la transition parents-puéricultrices dans les meilleures conditions. L'arrivée de tous avant 9h permet entre autres aux puéricultrices de se consacrer ensuite à leur groupe sans devoir s'interrompre pour un nouvel arrivant.



Les enfants sont accueillis chacun à leur tour afin que les parents puissent transmettre toutes les informations utiles au bon déroulement de la journée. Vous disposez d'un casier dans lequel déposer les effets personnels de votre enfant.

b. Le retour

A la fin de la journée, votre enfant repart à l'heure annoncée. S'il y a un changement, celui-ci aura été communiqué préalablement par les parents le plus tôt possible.

Lorsque le parent arrive pour reprendre son enfant, il échange avec la puéricultrice sur le déroulement de la journée. Cet échange contient des informations très concrètes sur le repas, la sieste, etc. Mais ce moment peut aussi être l'occasion de partager sur les observations du développement de votre enfant, ou sur des conseils mutuels entre parents et puéricultrices et bien souvent le partage de moments singuliers de la journée.

Il peut arriver que lors du départ, il faille attendre quelques minutes avant d'avoir le retour de la puéricultrice car celle-ci est peut-être occupée avec un enfant ou un autre parent.

Nous essayons de donner un retour individualisé avec les informations qui nous semblent importantes de partager.

Nous vous demandons de prévoir le temps nécessaire à la puéricultrice pour faire le retour de la journée de votre enfant et de quitter la crèche avant 18 heures.



c. Soins et changes

Les moments de soins sont des moments privilégiés pour établir un lien d'attachement entre votre enfant et la puéricultrice référente.

Dans cette relation, votre enfant est considéré comme un partenaire avec le souci du respect de votre enfant et l'importance de l'encourager et le valoriser dans chaque étape de ses nouvelles acquisitions.

Chaque soin est annoncé et expliqué à votre enfant. Sa collaboration sera sollicitée ou/et reconnue. Exemple : tendre le bras, prendre sa cuillère, retirer, même en partie, sa chaussette etc.

Comme le recommande l'ONE, les changes sont réalisés avec de l'eau et du savon. La crème de change que vous fournissez n'est appliquée qu'en présence d'érythème. Tout soin plus spécifique devra être prescrit par votre médecin. Il en est de même pour tout médicament.

d. Acquisition de la propreté

Etape attendue et redoutée, l'acquisition de la propreté est extrêmement importante pour votre enfant qui prend d'une certaine manière le contrôle sur son corps.



Vous trouverez dans le fascicule de l'ONE « du linge au petit pot » les informations générales sur cette période charnière pour les tout-petits.

Une étape psychologique très importante pour votre enfant se joue à ce stade pour le développement de la personnalité, de sa confiance en lui.

Dans son projet, la crèche met l'accent sur le respect du rythme personnel de votre enfant, il en est bien sûr de même pour la question de la continence. Restons donc relax et patients, chacun a son rythme, avec ses hésitations, marches arrière, et frustrations y parviendra.

Comment cela se passe-t-il à la crèche ?

Lorsque votre enfant est chez les plus grands, nous lui proposons le petit pot sans autre objectif que de le familiariser à l'objet. Nous avons le temps, rien ne presse.

Vous observez votre enfant au quotidien. Vous constaterez donc lorsque les signes précurseurs de la propreté seront présents (voir brochure ONE (Office de la Naissance et de

l'Enfance)). Nous ferons de même à la crèche. Nous devons communiquer autour de l'évolution du comportement de votre enfant à ce sujet afin de ne pas rater le « bon moment », c'est-à-dire celui où il sera prêt physiquement, psychologiquement et où il sera positivement motivé.

Ensemble, nous déciderons de ce moment auquel il sera le plus opportun pour votre enfant de ne plus avoir de linge. Il est important de se mettre d'accord à l'avance, car nous devons nous organiser à la crèche. En effet, nous serions vite dépassés si plusieurs parents mettent leur enfant en culotte au même moment, ce qui ne serait pas favorable à un bon accompagnement.

Comme pour toutes les nouvelles habitudes, nous vous demandons de commencer un weekend, ou pendant des congés, et, si nous sommes avertis, nous poursuivrons naturellement votre travail la semaine qui suit.

Nous sommes à votre disposition pour toute question ou discussion à ce sujet.

Images extraites de la brochure ONE : du linge au petit pot.



e. Les repas



Vous aurez l'occasion de discuter du régime alimentaire et des habitudes de votre enfant lors du bilan d'entrée avec l'infirmière ainsi qu'avec sa puéricultrice référente lors de la familiarisation et aussi tout au long de l'accueil de votre enfant. Nous vous rappelons qu'une prescription médicale est nécessaire pour tout régime alimentaire particulier (allergie, problème médical ...). Nous respectons, néanmoins, les régimes pour raison philosophique dans certaines limites.

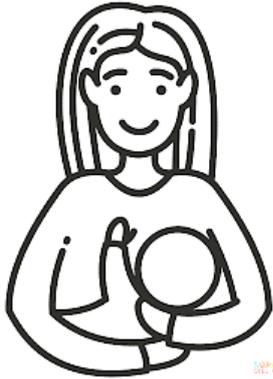
Nous demandons aux parents de donner le premier repas de la journée à la maison car c'est un moment privilégié avant la journée à la crèche. Cela signifie que le petit déjeuner ne sera pas donné à la crèche.

La puéricultrice qui est seule à l'ouverture, sera de cette manière plus disponible pour accueillir les enfants.

- Allaitement

L'O.N.E. accorde de l'importance à l'allaitement maternel. C'est pourquoi nous mettons tout en œuvre pour vous aider et vous accompagner dans ce projet si tel est votre souhait.

Dans le cas où vous avez un projet d'allaitement (de longue durée ou non), il est important que vous puissiez en parler avec l'infirmière ainsi que la puéricultrice de votre enfant et ce dans le but de pouvoir vous suivre dans celui-ci.



Un lieu d'allaitement est prévu dans la crèche pour les mamans.

Bien que le biberon soit parfois la solution la plus « facile » et courante pour nourrir un bébé, il faut savoir qu'en cas d'allaitement nous acceptons de donner le lait maternel avec d'autres moyens tant que ce dernier, comme le biberon, est bien mis en place à la maison avant de commencer la crèche. Parmi les moyens qui diminuent le risque de confusion sein-tétine, nous retrouvons : la tasse, le verre, la cuillère, la seringue, la cuillère biberon, la soft cup, le dal, etc.

Vous pouvez bien sûr apporter du lait maternel pour votre enfant à la crèche en respectant certaines conditions :

- D'étiqueter (date + nom et prénom) les récipients ou biberons contenant le lait.
- Prévoir un sac isotherme (avec glaçons réfrigérants) garantissant le maintien des températures pendant le trajet.
- De placer les récipients de lait maternel immédiatement au frigo ou au congélateur lors de l'arrivée dans le milieu d'accueil.

NB : Le lait maternel frais peut être conservé dans un récipient fermé au frigo 4 jours au plus. (biberon, récipients hermétiques en plastique dur (opaque), ...).

L'infirmière vous guidera dans ce cas, n'hésitez pas à l'interpeler

Lait artificiel

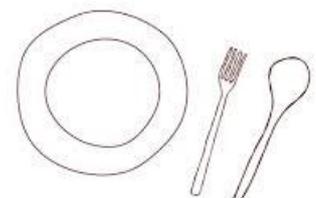


Si votre enfant reçoit du lait maternisé, il sera fourni par vos soins. Vous pouvez apporter les quantités nécessaires par jour dans une boîte fermée de type dosette en y indiquant le **nom de votre enfant et du lait, la dose et la date.** Merci également de fournir biberon et tétine de la maison afin d'assurer la continuité pour votre enfant en termes d'habitudes.

Diversification

Dès que votre enfant montre de l'intérêt pour la nourriture, en général entre 4 et 6 mois, votre pédiatre vous conseillera sans doute de débiter la diversification alimentaire. L'introduction des légumes puis des fruits se fait au fur et à mesure. Nous demandons aux parents de commencer à la maison.

Afin de développer le palais de votre enfant, une multitude de fruits et légumes différents lui sera proposé au fil des saisons. De cette manière, votre enfant sera amené à goûter de tout. Les menus sont affichés chaque semaine au tableau se trouvant dans le couloir de votre section.



Organisation des repas

Dans la section des bébés

Dans un premier temps, les repas sont individuels et représente un moment privilégié avec la puéricultrice de référence.

Le lait étant l'aliment de base jusque 6 mois, des biberons seront administrés selon les besoins de votre enfant dont la diversification n'est pas encore débutée ou complètement installée.

Pour les repas solides, les enfants mangent chacun à leur tour dans des relax ou dans des chaises en fonction de leurs acquisitions motrices.

Si nécessaire, son repas sera complété par un biberon de lait et la texture évoluera avec lui.

De l'eau est proposée à chacun des repas ainsi que régulièrement durant la journée. L'eau est administrée au verre et les repas dans de la vaisselle en faïence de façon à ne pas dénaturer le goût.

Progressivement...l'autonomie

Petit à petit, le moment devient plus collectif. Les puéricultrices continuent à s'adapter aux besoins des enfants.

Les plus jeunes, mangent dans de petites chaises « igloo » et puis progressivement à table par groupe d'enfants, toujours accompagnés de leur puéricultrice de référence.

Au fur et à mesure de leur croissance, la puéricultrice va accompagner votre enfant vers plus d'autonomie.

Ex : lavage des mains, apprentissage de la cuillère et à manger seul.

Quel que soit son autonomie, votre enfant vit lors du repas, un moment privilégié avec la puéricultrice.

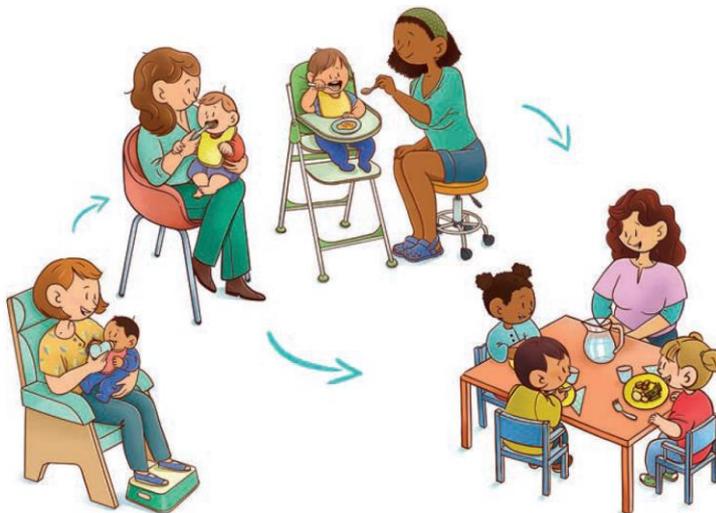


Image extraite de la brochure ONE : Des équipements au-service du projet d'accueil.

Les menus sont constitués chaque jour de :

➤ **Pour le dîner :**

- Un potage
- Un repas complet à base de :

- pomme de terre ou riz ou pâtes ou variantes de céréales

- légumes de saison

- viande (bœuf, porc, veau, volaille), deux fois par semaine du poisson et une fois par mois des œufs (un jour végétarien par semaine).

- Une matière grasse : huile (colza, maïs, olive, tournesol) ou beurre

➤ **Pour le goûter :**

Le goûter se compose de fruits et de pain. Deux fois par semaine, les enfants reçoivent un produit laitier sous forme de fromage blanc, milkshake, fromage à tartiner, pudding ou fromage à pâte dure accompagné de crudités.

Les anniversaires du mois sont regroupés sur une seule date. De cette façon, il y a un jour par mois un goûter de fête qui sera partagé avec les enfants à l'occasion des 2 ans autour d'un cake préparé par le boulanger de la crèche.

Les menus sont affichés par semaine dans le couloir. 😊



f. L'activité

L'activité autonome

Activité autonome ne signifie pas « activité en solitaire » :



L'adulte a pour mission de procurer un cadre d'exploration sécurisant et riche et une présence contenant. La présence de la puéricultrice est indispensable : Le lien d'attachement créé par la puéricultrice procure le sentiment de sécurité intérieure nécessaire au tout petit, sa disponibilité et son attention le soutiennent.

Les activités autonomes peuvent être aussi l'occasion de partages et de rebondissements entre enfants. D'abord de simples contacts visuels et corporels pour ensuite évoluer vers de la coopération qui elle aussi favorise le développement.

Cela implique que l'adulte prenne une certaine distance, se retienne d'agir et laisse à votre enfant un espace de vie qui lui est propre. Néanmoins, votre enfant n'est pas laissé livré à lui-même.

La puéricultrice tel un phare est installée proche des enfants. Elle regarde, observe, encourage, aménage, aide, gratifie, participe, écoute, suggère, observe, sécurise et soutient les apprentissages.

Vivre dehors aussi

Les recherches actuelles montrent les bienfaits, notamment sur la santé des jeunes enfants, de passer régulièrement du temps à l'extérieur en contact avec un environnement naturel bien pensé.

La crèche DoReymi a pour particularité d'exploiter le plus possible son espace extérieur.

Le jardin, aménagé par l'équipe en 2021 offre une série de possibilités d'explorations.

Cette vie à l'extérieur vise le développement de votre enfant en lui proposant un environnement où il pourra jouer, de manière libre et autonome, découvrir et prendre du plaisir.

La nature offre un panel d'expérimentations variées.

En vivant le plus possible dehors, ils créeront un lien positif avec l'extérieur, une nature qu'ils apprendront à apprécier et à protéger.

Dès lors, nous vous conseillons d'adapter la tenue de votre enfant au temps de dehors ; écharpe, bonnet, pull, bottes ou chaussures adaptées à la saison, chapeau etc.

"Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements".



Notre jardin a été aménagé de façon à favoriser l'autonomie, la découverte, la socialisation, l'émerveillement, tout cela en toute sécurité.

Les enfants peuvent profiter des fleurs, de la cabane, du parcours de psychomotricité, des vélos, des poupées, jeux de dinette, toboggans etc.

Un bac à terre est également mis à leur disposition pour répondre à leur besoin naturel de découvrir cet élément.

C'est aussi un moment de « rassemblement » qui permet de faire connaissance avec les autres groupes de la crèche.

Dès que le temps le permet, nous prenons aussi les repas dehors autour des petites tables de pique-nique.

g. Le sommeil

La période du repos est aussi fondamentale pour le jeune enfant que celle du repas ou du jeu. C'est pourquoi la qualité du sommeil mérite l'attention de la part des puéricultrices. Votre enfant a besoin de repères et de rythmes stables pour s'endormir.

A travers vos échanges sur ce qui se passe à la maison et ses observations en section, la puéricultrice va pouvoir répondre au plus près à ses besoins.

Dans la section des bébés

Lors de la mise au lit, des mots sont posés au bébé sur le déroulement des évènements et notamment si une autre puéricultrice prendra soin de lui à son réveil.

Votre enfant est installé toujours de la même manière, dans le même lit à barreaux et à la même place.

Pour un sommeil « sécuritaire », chaque enfant est couché à plat sur le dos (obligation réglementaire). Il est placé dans une gigoteuse (pas de tour de lit, de coussin, ni couverture). Les colliers d'ambre sont interdits. *



Le doudou, de petite taille de préférence ou/et la tétine que vous apporterez seront mis à sa disposition. (Attention, sans attache)

L'espace de repos n'est pas complètement dans le noir afin de pouvoir bien observer votre enfant durant son sommeil.

Enfin, pour personnaliser son espace de couchage, nous vous proposons d'apporter une photo de la famille qui sera placée à

proximité du lit de votre enfant et qui l'accompagnera durant toute la durée de son accueil.

Vous noterez que la sécurité est mise en avant. Dans ce sens, nous surveillons très particulièrement les enfants durant leur sommeil.

Dans les sections des plus grands (moyens et grands)

Les besoins de sommeil évoluent au fur et à mesure que votre enfant grandit. Pour les grands, il est souvent proposé une seule sieste l'après-midi. Ce moment devient progressivement un temps de repos plus collectif.



Aussi, tous les échanges entre vous et la puéricultrice à propos du sommeil de votre enfant (habitudes, changements, éléments qui pourraient venir contrarier les temps de repos) permettent la continuité des pratiques entre la maison et le milieu d'accueil mais surtout de sécuriser votre enfant et de répondre au mieux à ses besoins. Le sommeil doit être associé à un moment de détente.

Les rituels (petite histoire au coin doux) et les repères (dormir au même endroit, être accompagné par sa référente...) vont contribuer à faciliter la transition entre temps d'éveil et de sommeil. De plus, la présence de la puéricultrice qu'il connaît

bien dans le dortoir des grands va offrir à votre enfant un cadre apaisant pour s'endormir.

En fin de parcours, votre enfant dort dans un lit couchette avec un drap et une couverture sans oreiller. Votre enfant dort autant qu'il en a besoin et lorsqu'il est éveillé, il retourne dans la pièce de vie et peut poursuivre son activité ou retrouver le jouet avec lequel il était occupé.



Afin de respecter le calme propice au repos des enfants, nous demandons aux parents qui viennent chercher leur enfant en mi-journée, de ne pas venir entre 12h et 14h.

h. La santé

L'infirmière, est votre interlocuteur principal en ce qui concerne le sujet médical. Elle travaille en collaboration avec la médecin de la crèche, dans le respect des règles de l'O.N.E.

Une consultation est organisée deux fois par mois au sein de la crèche en général les mardis ou jeudis. La consultation est réalisée en section par le médecin en présence de l'infirmière et de la puéricultrice référente de votre enfant.

La première visite médicale est réalisée idéalement en présence des parents. Pour les autres consultations, vous pouvez y participer si vous le souhaitez. Vous serez informés quelques jours à l'avance sur le fait que votre enfant sera vu lors de la consultation par un papier dans le cahier de communication de votre enfant ou oralement par les puéricultrices. Après chaque consultation, une note sera rédigée dans le carnet de santé de votre enfant.



Le carnet de santé doit TOUJOURS accompagner votre enfant à la crèche.

Dépistage

Chaque année, une séance de dépistage visuel est proposée aux enfants âgés de 18 à 30 mois. En effet, plus tôt on dépiste un trouble de la vue et plus tôt on le traite, meilleurs sont les résultats du traitement. Cet examen est indolore, voire amusant pour votre enfant et est entièrement gratuit. Les parents sont avertis préalablement par le biais d'une invitation personnalisée et redirigé vers un ophtalmologue le cas échéant.

Vous trouverez d'autres renseignements à propos du suivi médical dans le contrat d'accueil.

8. Je me prépare à rentrer à l'école



Lors de la signature du contrat d'accueil, la date de départ prévue de votre enfant est indiquée à l'âge des 2 ans et demi, date à laquelle votre enfant peut entrer à l'école officiellement.

C'est vers l'âge de 18 mois/ 2 ans que nous vous demandons quelle est votre projet pour la date d'entrée plus précise d'entrée à l'école.

C'est une étape que nous vivons en collaboration, car chacun doit s'y préparer.

Nous préparons tout doucement votre enfant à cette étape importante, mais pas trop tôt, ni trop souvent car la notion du temps est compliquée à cet âge. D'ailleurs, dans ce sens, nous vous informons qu'il ne sera pas possible de fréquenter la crèche et l'école en même temps, pour le bien-être de votre enfant.

Exemple : sac à dos, boîte à tartine,

Nous sommes, puéricultrices et direction, à votre disposition pour en parler avec vous.

9. Nos partenaires extérieurs

A la crèche, nous accueillons aussi des stagiaires qui souhaitent se professionnaliser dans le domaine de la petite enfance. Nous accueillons principalement des stagiaires en puériculture et en auxiliaire de l'enfance.

Notre objectif est de pouvoir offrir à ces personnes une véritable expérience professionnelle dans laquelle elles pourront se découvrir et développer leurs aptitudes et particularités en tant que professionnel de la petite enfance.

Une « charte du stagiaire » est signée par le jeune dès son premier jour de stage.

Lecture

En effet, une fois par mois, une conteuse de la bibliothèque de Braine le Comte anime un atelier lecture.

Les thèmes sont diversifiés et des livres sont laissés à disposition dans les différentes sections afin de varier les lectures.

Chaque début d'année scolaire, vous avez la possibilité d'abonner votre enfant à « L'école des loisirs ». 8 livres adaptés à l'âge de votre enfant-vous sont proposés entre novembre et juin. (Sans obligation)



Aspect culturel : tous les 3 ans environ, nous accueillons à la crèche des artistes qui présentent un spectacle adapté aux tous petits (subsidé par l'O.N.E.). Nous restons aussi attentifs aux événements organisés par les associations brainoises en lien avec la petite enfance.

Intergénérationnel : Nous profitons de certaines occasions pour organiser des rencontres avec nos aînés qui vivent à la résidence Rey en face de notre crèche. L'intérêt de cette démarche est bien sûr de créer le contact entre ces deux générations éloignées autour des notions de partage et d'échange. Gouters, lectures, jeux de psychomotricité, activités sensorielles et évènement festifs peuvent par exemple être au menu.



Nous collaborons bien sûr avec l'autre crèche à laquelle nous sommes étroitement lié ainsi qu'avec le CPAS de Braine le Comte et la Ville de Braine le Comte.

10. Et du côté festif...

Toute l'année est ponctuée par des événements que nous organisons afin de donner un repère sur un plus long terme aux enfants tout en l'adaptant aux âges, aux besoins et aux cadres particuliers qu'est la crèche.

Ils sont aussi des moments conviviaux qui permettent de sortir des habitudes du milieu d'accueil.

[A Pâques](#), nous organisons une chasse aux œufs soit dans le jardin, soit dans les locaux de la crèche en fonction de la météo du jour. Les plus grands ramassent les œufs qui sont ensuite redistribués de manière équitable entre chacun.

[Saint Nicolas](#) passe à la crèche en journée. C'est l'occasion pour les enfants d'entendre et de chanter la chanson du grand saint. Cette fête concerne surtout les grands et les moyens. Il est plus difficile d'accrocher les jeunes bébés à ce type d'activité. Les enfants l'approchent s'ils le souhaitent mais personne n'est obligé.

Il reste d'ailleurs un temps assez court pour retourner rapidement aux activités habituelles. L'important est que l'activité reste centrée sur les besoins des enfants et dans le respect de leur espace de vie. C'est pourquoi nous l'organisons en dehors de la présence des parents et ne faisons pas de photos systématiques de chaque enfant.

[Les anniversaires](#) des enfants qui ont 2 ans sont fêtés 1 fois par mois, ceci afin d'éviter de manger du gâteau trop souvent, parfois sur une semaine.

Nous commandons un simple quatre-quarts chez le boulanger.

Le but est de fêter la naissance de chaque enfant et de permettre à chacun de porter son attention sur l'un de ses pairs.

Dans les jours qui précèdent la [fin de l'année](#), nous mettons en place une ambiance de fêtes de fin d'année : décoration du sapin, décoration du hall d'entrée, corgnoles pour le goûter, ...

La décoration de la crèche et les jeux de déguisements sont aussi de mises lors des périodes [de carnaval et d'Halloween](#).

[« La fête des mères et la fête des pères ... ou plutôt « fête des parents » !](#)

Votre enfant est encore trop petit à la crèche pour vous confectionner un cadeau. Ne soyez pas déçu, ça viendra !!

Nous tenons malgré tout fêter les papas et les mamans.

Pour cela, nous vous invitons au début de l'été à une après-midi au jardin qui se veut conviviale autour d'un goûter dans un cadre festif et bucolique.

C'est l'occasion de se rencontrer, de se revoir, de créer des liens et de prendre le temps.

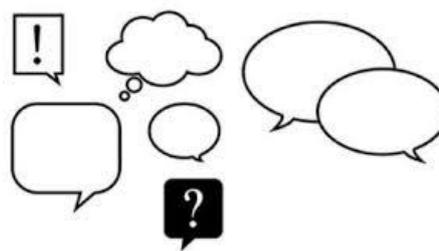
11. La communication

La relation de confiance

Comme nous l'avons déjà évoqué, pour s'épanouir au sein de la crèche, il est important que votre enfant sente qu'une relation de confiance existe entre vous et nous. Cela contribuera à créer sa base sécurisante et son bien-être.

Nous privilégions le dialogue. Nous vous invitons donc si vous en ressentez le besoin à interpeler la personne avec qui vous vous sentez en confiance pour évoquer une préoccupation.

Aussi, pensez à nous informer des changements notoires pour votre enfant dans votre cellule familiale. Nous ne devons pas tout savoir bien sûr mais parfois une information utile peut nous aider à mieux accompagner un petit enfant, à mieux le comprendre.



Nos moyens de communication avec vous

✓ Le digital de plus en plus présent

Pour tout ce qui est administratif ou général, nous communiquerons avec vous essentiellement par téléphone et par mail via l'adresse de la crèche. Les informations et factures sont notamment envoyées par mail.



✓ Le carnet de liaison

C'est un outil accompagnant tous les jours votre enfant et partagé par les puéricultrices et les parents. Il sert de lien entre la famille et la crèche au service de sa santé et du bien-être de votre enfant : heure du biberon, prise de

médicament, température ou autre.

Il est très important afin de communiquer efficacement au bénéfice de votre enfant et sert également à la transmission d'information au sein des équipes.

Des fiches informatives sur différents sujets sont également déposées dans ce carnet afin de vous aider au mieux à comprendre ce que vis votre enfant et comment nous pouvons vous accompagner.

✓ La P'tite note

Chaque trimestre nous réalisons une sorte de newsletters que nous envoyons aux parents par mail. Celle-ci reprend les éphémérides de la crèche, les enfants qui partent à l'école, les nouveaux copains qui arrivent à la crèche, les dates des prochains anniversaires, les prochains événements et d'autres informations importantes que nous souhaitons partager avec vous.

✓ Les photos

Quelques fois par an, nous affichons des photos de votre enfant en activité à la crèche. Notre but est de pouvoir vous partager les moments « crèche » de votre enfant sans perturber sa journée de façon intrusive aux moments de leurs jeux libres, c'est pourquoi, cet affichage n'est pas « systématique ».



Conclusion

Nous vous remercions pour l'attention que vous portez à notre projet d'accueil et pour la confiance que vous nous accordez en choisissant que votre enfant soit accueilli dans notre crèche.

Sachez, chers parents, que toute l'équipe se tient à votre disposition et mettra tout en œuvre pour l'épanouissement de votre enfant au sein de notre collectivité.



Poubelle mais à garder

➤ La semi-verticalité

- ✓ La verticalité privilégie une stabilité relationnelle qui s'étend à toute la durée de l'accueil, les accueillants et les copains étant toujours les mêmes. Les repères sont conservés et la continuité garantie.
- ✓ Les puéricultrices connaissent l'organisation du groupe ainsi que le rythme de chaque enfant. Cela implique que les différences liées aux stades de développements variés soient prises en considération dans le déroulement de la journée.
- ✓ Chaque enfant évolue dans les différentes étapes de son développement au sein du même groupe, ce qui lui procure une stabilité rassurante. Les plus jeunes, en observant leurs aînés, apprennent de leurs observations et voient vers quoi ils tendent, alors que les plus grands perçoivent le chemin déjà parcouru à travers les activités qui leur sont accessibles et les actions dont ils sont déjà capables. Ils sont fiers de montrer leurs acquis aux plus jeunes et peuvent les aider à évoluer vers l'autonomie.

La crèche privilégie l'activité libre ou autonome.

Nous proposons aux enfants des espaces d'activité adaptés et riches dans lesquels ils peuvent évoluer librement. Plusieurs jeux ou types de jeux sont à leurs disposition.

Pourquoi ?

Le tout petit a un besoin fondamental de se mouvoir et les recherches ont montré que votre enfant atteint les stades de développement à son initiative, sans intervention « enseignante » de l'adulte, avec une plus grande maîtrise de sa motricité.

Cette maîtrise motrice se répercute sur le développement de toute la personnalité de votre enfant et influence leur développement psychique :

- *Il acquière l'assurance dans son corps ainsi que la prudence et apprend à réagir avec adresse aux incidents inattendus et chutes qui peuvent accompagner ses jeux.*
- *Ces mouvements participent à la construction d'une sécurité intérieure et d'une conscience de sa propre valeur et de ses compétences.*
- *Ces mouvements actifs des enfants, dont ils prennent l'initiative dans le plaisir, participent au développement de leur intelligence.*

Comment ?

Activité autonome ne signifie pas « activité en solitaire » :

L'adulte a pour mission de procurer un cadre d'exploration sécurisant et riche et une présence contenante. La présence de l'adulte est indispensable : Le lien d'attachement créé par la puéricultrice procure le sentiment de sécurité intérieure nécessaire au tout petit, sa disponibilité et son attention le soutiennent.

Les activités autonomes peuvent être aussi l'occasion de partages et de rebondissement entre enfants. D'abord de simples contacts visuels et corporels pour ensuite évoluer vers de la coopération qui elle aussi favorise le développement.

Cela implique que l'adulte prenne une certaine distance, se retienne d'agir et laisse à votre enfant un espace de vie qui lui est propre. Néanmoins, votre enfant n'est pas laissé livré à lui-même.

La puéricultrice regarde, observe, encourage, aménage, aide, gratifie, participe, écoute, suggère, observe, sécurise et soutient les apprentissages.