

Projet pédagogique



Le Pays des Lutins

Ce projet pédagogique est transmis aux parents pour information avant l'inscription de leur enfant.

Table des matières

1. PRESENTATION DES ACCUEILLANTS
2. PARCOURS DE VIE DES ACCUEILLANTS
3. PRESENTATION DU MILIEU D'ACCUEIL
4. LA SECURITE AFFECTIVE
5. LE DOUDOU ET LA TETINE
6. LA DECOUVERTE DE SON CORPS
7. L'ENFANT ET SON IMAGE
8. LES ANIMATIONS
9. LE BESOIN D'AUTONOMIE
10. LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT
11. EXEMPLE D'UNE JOURNEE TYPE
12. HYGIENE
13. LES REPAS
14. L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE
15. RESUME DE LA JOURNEE
16. L'ACCESSIBILITE
17. L'ENCADREMENT

1. PRESENTATION DES ACCUEILLANTS

Nous nous appelons Emilie et Serge. Nous sommes parents de 4 enfants. Nous travaillons en co-accueil ce qui nous permet d'accueillir 8 enfants équivalent-temps plein et jusqu'à 10 enfants présents simultanément. Notre duo peut apporter beaucoup aux enfants. Premièrement parce qu'il rend notre milieu d'accueil encore plus familial, qu'il apporte une présence et une référence maternelle mais aussi paternelle aux enfants. Ils peuvent ainsi avoir vraiment la vision d'une vie de famille. Deuxièmement, nos formations respectives font en sorte que nous nous complétons aussi bien dans nos connaissances que dans nos compétences.

Nous souhaitons travailler en étroite collaboration avec vous, parents, ainsi qu'avec l'ONE, afin de veiller au bien être de l'enfant. Nous allons l'aider à s'épanouir, s'éveiller, grandir en respectant son rythme et ses besoins propres et lui permettre de s'éveiller au monde extérieur, de se découvrir et de découvrir les autres.

2. PARCOURS DE VIE DES ACCUEILLANTS

Serge :

- 1996-2000 : diplôme d'Educateur Spécialisé A1 à l'Institut Supérieur Provincial de Formation Socio-éducative de Namur. Stages : adultes travailleurs handicapés mentaux légers et modérés, SAJ/SPJ (aide à la jeunesse), pédopsychiatrie.
- 1998-2003 : Educateur dans le secteur de l'aide à la jeunesse à « Les Petites Maisons » à Courrière.
- 2003 : Educateur dans le secteur de l'aide à la jeunesse (SPJ) à « La Fondation Joseph Denamur » à Gembloux.
- 2011 : Ouverture du milieu d'accueil.

Emilie :

- 2002-2004 : études Institutrice Préscolaire à la « Haute Ecole Namuroise Catholique » de Champion. Stages en classes maternelles.
- 2010-2011 : diplôme de Chef d'Entreprise-Accueillante d'Enfants à l'IFAPME. Stages chez des accueillantes indépendantes.
- 2011 : Ouverture du milieu d'accueil.
- 2019 : Formation de Nutrition pour Enfants auprès de Hanane Afellah, diététicienne-nutritionniste et formatrice.
- 2021 : Certificat de massage pour bébés à l'Ecole Wellness.

3. PRESENTATION DU MILIEU D'ACCUEIL

L'arrivée et le départ des enfants s'effectuent dans le hall d'entrée. Ce dernier comprend différents casiers personnalisés par une photo afin que vous puissiez y déposer les effets de

vos enfants : manteau, chaussures, sac ...

Pour une question d'organisation, nous demandons aux parents de déposer leur enfant dans le milieu d'accueil entre 7h30 et 9h00 et de venir le rechercher avant 17h30.

Durant la journée, les enfants évoluent dans une grande pièce. C'est également dans cette pièce que sont donnés les repas et que sont apportés les soins. Une chambre est réservée aux enfants pour les moments de sieste. Le jardin est sécurisé afin que les enfants puissent y jouer sans danger.

4. LA SECURITE AFFECTIVE

Nous veillons à apporter à votre enfant les repères dont il a besoin pour évoluer et se sentir en sécurité. Nous sommes sa référence durant les heures passées dans le milieu d'accueil. Pour ce faire, nous amenons une continuité dans les soins, les repas et les activités. Nous tâchons de passer chaque jour des moments de relation individuelle avec chaque enfant. Nous veillons également à ce que votre enfant trouve sa place dans la collectivité, qu'il puisse laisser libre cours à ses émotions tout en étant respecté tel qu'il est car chaque enfant est une personne unique. Il arrive que certains enfants ressentent une affinité particulière avec l'un des deux accueillants, celui-ci devient alors pour lui la figure référente.

Nous verbalisons tous nos gestes, ainsi votre enfant est toujours prévenu de ce qui se passe et cela lui permet de trouver des repères.

L'anniversaire de votre enfant sera fêté ce qui permet de le valoriser.

5. LE DOUDOU ET LA TETINE

Le doudou :

Nous donnons une grande importance à cet objet transitionnel. Nous encourageons donc

vivement votre enfant à venir dans notre milieu d'accueil avec son doudou. Il peut le garder

près de lui pour se rassurer et conserver un lien avec la maison.

La tétine :

La tétine, quant à elle, devient un frein dans l'apprentissage de la parole si elle prend une

place trop importante dans la journée de l'enfant. Pour cette raison, nous diminuerons

progressivement l'usage de celle-ci dans le courant de la journée pour en arriver, pour les plus grands, à ne plus l'utiliser que pendant les moments de sieste.

6. LA DECOUVERTE DE SON CORPS

Nous organisons régulièrement des activités qui permettent à votre enfant de découvrir son

corps. Ex : rondes, comptines, séances de psychomotricité.

Nous profitons de chaque moment de la vie courante pour nommer les parties du corps. Ex :

pendant les changes, quand il se déshabille pour aller à la sieste, ...

7. L'ENFANT ET SON IMAGE

Des photos sont mises à la disposition des enfants sur leur casier.

Cela permet à l'enfant de se reconnaître, de reconnaître les autres, de les montrer à papa et maman,...

Avec l'accord des parents, des photos sont prises régulièrement durant la journée et envoyées sur WhatsApp. Ce qui vous permet de discuter de la journée passée dans le milieu d'accueil avec votre enfant.

Notre mascotte, le Lutin Plop, passe une semaine chez chacun des enfants. Nous demandons aux parents qui acceptent de participer à ce projet, de prendre quelques photos et de nous faire un petit résumé des aventures vécues avec Plop. Plop ne voyage jamais sans son Livre de Voyages, ce qui permet aux enfants de voir la vie de leurs camarades en dehors du milieu d'accueil et leur apporte beaucoup de fierté lorsque c'est leurs photos qui sont présentées aux autres enfants.

Nous favorisons la lecture et la musique, ce qui est une source de joie pour les enfants. Ils

peuvent alors danser et prendre conscience que leur corps se déplace dans l'espace.

8. LES ANIMATIONS

La principale activité des enfants en milieu d'accueil est d'évoluer physiquement et psychologiquement pour se préparer à l'entrée à l'école (se tourner dos-ventre puis ventre-dos, ramper, s'asseoir, se lever, marcher, commencer à parler, apprendre à manger seuls, se préparer à la propreté, ...).

Le rôle des accueillants est de leur fournir les moyens de le faire (environnement sécurisé, matériel adapté, jeux liés à l'évolution, ...). Il est important de rappeler qu'il n'est pas nécessaire de stimuler les enfants pour les faire évoluer, ils sont naturellement programmés pour le faire à leur rythme. Tous ces apprentissages représentent un travail à temps plein. Pour cette raison, la majorité du temps les enfants jouent librement avec les jouets mis à leur disposition afin de permettre à chacun d'eux d'évoluer à son rythme. Nous veillons à varier régulièrement les jouets proposés aux enfants.

Les bricolages et autres expériences artistiques n'ont pas leur place dans le milieu d'accueil et seront abordés en classe maternelle. Ne brûlons pas les étapes.

Chaque semaine, des activités musique, lecture, langage et psychomotricité fine seront organisées avec les plus grands. Les enfants sont libres d'y participer ou non. Nous veillons à favoriser les relations avec les associations locales dans la mesure du possible car il est difficile de voyager avec un groupe d'enfants. Nous louons régulièrement des livres à la bibliothèque et les enfants sont invités à apporter leurs histoires préférées afin de les partager avec leurs camarades. Des promenades sont organisées sur le chemin du halage lorsque le nombre d'enfants présents le permet et après accord des parents.

Les enfants sont invités à apporter un petit goûter (cake, crêpes, galettes, ...) pour fêter leur anniversaire au sein du milieu d'accueil. Ils sont également invités à venir déguisés pour le Carnaval et Halloween.

9. LE BESOIN D'AUTONOMIE

Nous laissons aux enfants beaucoup de temps libre afin de développer leur autonomie et leur imagination. Ils ont cependant des limites claires et précises pour qu'ils puissent connaître les interdits (ex : interdiction d'entrer dans la cuisine ...) Il est important que les enfants soient confrontés à certaines limites pour qu'ils puissent grandir et s'épanouir. Cela les rassure de savoir que quelqu'un veille à leur dire ce qui est permis et ce qui ne l'est pas.

Les enfants sont félicités et encouragés dans leur développement.

Nous veillons à ne jamais mettre un enfant dans une position qu'il ne peut maîtriser (ex :

asseoir un enfant qui ne sait pas encore s'asseoir seul, ...).

Il n'y a pas de trotteurs dans notre milieu d'accueil. Ceux-ci sont dangereux pour la colonne

vertébrale des enfants et sont également source de chutes.

Nous favorisons le port de chaussons ou chaussettes dans le milieu d'accueil pour diverses raisons telles que le respect de l'hygiène, la sécurité, le bon développement. En effet, marcher à pieds nus (ou en tout cas sans semelles dures) permet aux enfants un contact direct avec le sol et leur permet de muscler leur voûte plantaire.

Nous veillons à ne pas interrompre des démarches expérimentales sauf si celles-ci sont

dangereuses.

Les enfants sont toujours libres de participer ou non aux animations.

Nous mettons une importance capitale à préparer votre enfant à l'entrée à l'école maternelle. Notre but est que la transition entre notre milieu d'accueil et l'école se fasse le plus naturellement possible. Il est donc primordial pour nous de lui apprendre à se nourrir seul, s'installer à table seul, ranger son matériel ou ses jouets après une activité, ... bref tout ce qu'il sera amené à faire en rentrant à l'école. La phrase « Je t'apprends à te passer de moi » résume bien notre rôle de parents, d'éducateurs, d'accueillants et d'enseignants.

10. LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

Nous respectons au maximum le rythme de chaque enfant. Dès lors, nous vous demandons de nous prévenir à l'avance si vous deviez venir chercher votre enfant plus tôt que d'habitude pour que les moments de sieste et de repas soient adaptés afin de ne pas « casser » le rythme de votre enfant.

Progressivement, en grandissant, l'enfant va acquérir un rythme plus scolaire qui le suivra

pendant une bonne partie de sa vie. Ce rythme va se mettre en place naturellement et tout en douceur. D'abord quand l'enfant va commencer à prendre des repas solides. Il ne lui sera plus possible de manger « à la demande » mais il devra attendre que le repas soit prêt. Et ensuite, en suivant le rythme des autres. C'est la raison pour laquelle nos journées sont très structurées et qu'une certaine routine est mise en place. L'enfant n'ayant aucune notion du temps, c'est cette routine qui va lui servir de point de repère tout au long de la journée.

11. EXEMPLE D'UNE JOURNEE TYPE

7h30-9h00	Arrivée des enfants. Déshabillage par les parents (manteau et chaussures) et rangement des effets personnels dans le casier de l'enfant. Jeux libres
9h00	Change des enfants Sieste pour les petits (moins de 12 mois) et ceux qui en ressentent le besoin. Activités d'éveil pour les grands (musique, lecture, langage, psychomotricité)
10h30	Préparation des repas Jeux libres pour les grands Levé des enfants qui sont à la sieste
11h00	Change des enfants
11h15	Repas
12h30	Change des enfants Sieste pour tous
14h30-15h00	Levé de la sieste Changes des enfants Goûter
16h00-17h30	Départ progressif des enfants Jeux libres Change des enfants

N.B. : Les heures et les âges donnés sont approximatifs principalement en ce qui concerne les siestes et les repas.

- Pour les bébés qui boivent un biberon, les heures ne sont pas à prendre en compte car il leur sera donné à la demande.
- Les périodes de change mentionnées dans le tableau représentent les moments où tous les enfants seront changés systématiquement. Bien entendu, des changes « à la demande » ont lieu individuellement dans le courant de la journée en cas de selles ou d'urines plus abondantes.

12. HYGIENE

Les tables et les chaises des enfants sont nettoyées après chaque repas ainsi que le plan de travail de la cuisine.

Les enfants possèdent chacun une serviette personnelle pour le change qui est changée chaque jour (ainsi qu'en cas de souillure durant la journée).

Les chaussures ne sont admises que dans le hall d'entrée. Pour cette raison, les parents restent dans le hall et ne rentrent pas dans le milieu d'accueil proprement dit ; tous les membres de notre famille enlèvent leurs chaussures et enfilent des pantoufles dès qu'ils rentrent à la maison.

Tous les soirs après le départ des enfants, la cuisine, la pièce de vie des enfants et le hall d'entrée sont nettoyés. Une fois par semaine, le « gros » nettoyage est effectué dans toutes les pièces de la maison par une aide-ménagère.

Lors des changes, les accueillants portent des gants qui sont changés entre chaque enfant afin d'éviter les éventuelles contagions et souillures.

Tous les produits d'entretien utilisés dans le milieu d'accueil sont biologiques, respectueux de l'environnement et non nocifs pour la santé.

13. LES REPAS

Les repas sont préparés par nos soins. Nous veillons à proposer des légumes et fruits de saison, à proposer un large panel d'aliments aux enfants et à composer des repas sains et équilibrés.

Nous tenons compte des allergies et intolérances éventuelles de chaque enfant et des restrictions culturelles. Cependant, nous ne pouvons pas tenir compte des goûts et préférences de chaque enfant. Dès lors, le même repas est proposé pour tous.

Nous encourageons vivement l'allaitement maternel. Pour ce faire, nous permettons aux mamans allaitantes de nous apporter leur propre lait. Nous demandons que celui-ci soit congelé et transporté dans un sac isotherme afin de respecter la chaîne du froid. Nous possédons un chauffe-biberon afin de dégeler le lait progressivement.

Nous attirons l'attention sur le fait que les enfants allaités doivent impérativement pouvoir prendre un repas dans le milieu d'accueil. Ils doivent donc soit accepter de boire au biberon soit avoir déjà acquis la diversification alimentaire.

Si nous constatons durant la familiarisation qu'il y a un souci d'alimentation pouvant générer un mal-être chez l'enfant, l'accueil proprement dit ne pourra pas débuter et la période de familiarisation sera prolongée jusqu'à ce que ce souci soit résolu.

14. L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE

A partir de 2 ans et en collaboration avec les parents, nous commencerons à proposer le petit pot aux enfants. D'abord au moment des changes et, progressivement, régulièrement tout au long de la journée.

Lorsque l'enfant se rend sur le pot de façon régulière, nous demandons aux parents de lui mettre des langes-culottes afin de lui faciliter la tâche et de le rendre plus autonome.

Une fois que l'enfant se rend sur le pot de manière autonome et que le linge reste sec, il peut passer au slip ou à la petite culotte. Les parents fourniront une quantité suffisante de vêtements de rechange.

Dans le cas où l'enfant a 3 accidents dans le courant de la journée, nous lui remettons un linge-culotte. Il ne faut pas voir dans cette action une marche arrière mais plutôt une sécurité pour l'enfant qui n'est peut-être tout simplement pas encore prêt à franchir ce cap. En effet, les accidents sont vécus comme des échecs pour l'enfant. De plus, pour une question d'hygiène et d'organisation, il serait difficile de gérer autant d'accidents parmi les autres enfants.

Nous attirons l'attention sur le fait que l'acquisition de la propreté peut-être une étape longue, difficile et semée d'embûches. Il arrive fréquemment que l'enfant soit propre à la maison mais pas dans le milieu d'accueil ou inversement. Il peut aussi y avoir des phases de « régressions ». Pas de panique, tout cela est tout à fait normal. Laissons simplement le temps à l'enfant et faisons lui confiance. Il est également important de signaler qu'il n'est absolument pas obligatoire qu'un enfant soit propre pour entrer à l'école. Inutile donc de se mettre la pression. Votre enfant sera propre lorsque le moment sera arrivé pour lui de l'être.

15. RESUME DE LA JOURNEE

Deux groupes WhatsApp sont mis à la disposition des parents. Un groupe général pour tous les parents et un groupe privé. Ce groupe est le lien entre vous et nous. Nous y indiquons l'évolution de votre enfant jour après jour ainsi que les événements importants. Il permet aussi les remarques éventuelles de traitements médicaux ainsi que les questions à vous poser et vice versa.

Afin de réussir notre partenariat, il est important d'établir un dialogue entre vous et nous afin de déceler vos attentes, faire part de nos observations et ainsi éviter les conflits

16. L'ACCESSIBILITE

Le fait de travailler à deux nous permet d'accueillir des enfants ayant des besoins spécifiques tout en restant disponibles pour les autres enfants. Nous suivons régulièrement les formations proposées par l'ONE et la Badiane afin d'apprendre comment aménager au mieux notre espace pour un tel accueil.

Nous veillons à l'égalité des chances pour les enfants. Ils sont tous sur le même pied d'égalité.

Nous ne montrons aucune préférence et nous ne favorisons aucun enfant au détriment d'un autre. Il n'y a pas de discriminations sexuelle, d'origine, culturelle, sociale et religieuse.

Nous respectons les rites et coutumes de chaque enfant pour autant que ceux-ci ne gênent pas l'organisation générale du milieu d'accueil.

Nous veillons à diriger les parents vers d'autres structures d'accueil si la participation financière que nous demandons ne correspond pas à leur attente.

17. L'ENCADREMENT

Nous nous engageons à suivre plusieurs modules de formations chaque année auprès d'organismes spécifiques (ONE, Croix-Rouge, ...)

**Nous vous remercions d'ores et déjà pour votre confiance et nous mettrons tout en œuvre pour que l'accueil de votre enfant reste un excellent souvenir pour lui et pour vous.
Emilie et Serge**