

PROJET D'ACCUEIL



1 Ce projet d'accueil est développé dans le respect des principes psychopédagogiques du Code de Qualité (*Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 décembre 2003*).

Il fait l'objet d'une consultation avec les parents et est réactualisé tous les trois ans.



est le petit nid que nous avons pensé et aménagé pour exercer ensemble notre activité d'accueillantes d'enfants autistes.

Il est située au cœur du village à la proximité des grands axes routiers. Nous sommes implantés en pleine nature dans la protection des murs d'une ancienne ferme familiale totalement restaurée et aménagée pour vos petits.

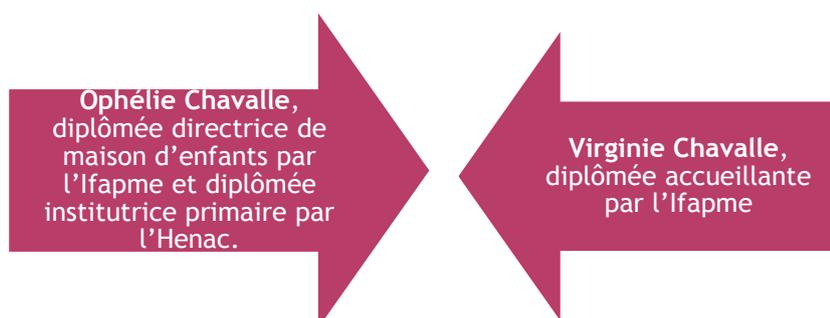
Nous accueillons tous les enfants, sans distinction, de la naissance à 6 ans. Ce qui permet aux enfants qui en ont besoin de prolonger leur séjour avant de rejoindre les rangs de l'école. Et aussi, pourquoi pas, de venir ou revenir pour d'autres découvertes lors des congés scolaires.

L'accueil d'un enfant handicapé sera toujours réfléchi et fait avec l'accord du médecin et pour autant que l'enfant ne nécessite pas de soins pour lesquels Picoti-Picota n'est pas équipé, ni adapté.



I. Un encadrement professionnel

Nous sommes deux accueillantes autonomes autorisées par l'O.N.E. pour l'accueil de 8 enfants (équivalent temps plein) et notre lieu d'activité est située au 22 rue Haudion à 7522 LAMAIN.



Les enfants ont un contact privilégié avec un minimum de personnes de référence (Nanie et Ninie) qui sont qualifiées, disponibles et stables. Nous nous formons régulièrement (le week-end ou en soirée) lors des formations organisées par l'O.N.E. et en assistant à des conférences, réunions, colloques...

Nous accueillons des stagiaires en puériculture et assistante nursing durant toute l'année scolaire . Cette collaboration avec les étudiant(e)s et leur monitrice enrichi nos échanges, remise en questions et offre aux enfants une plus grande diversité de rencontres

Fonctionnement de la structure

Nous ouvrons nos portes de 7h30 à 17h30 durant la semaine.

Nous sommes fermés 4 semaines par an et les jours fériés légaux. Les éphémérides sont données à l'inscription de l'enfant et en début d'année.

Picoti-Picota étant autorisée par l'O.N.E., nous sommes encadrés et supervisés par une coordinatrice accueil de l'O.N.E..

Nous sommes une équipe de co-accueillantes indépendantes reconnues et autorisées par l'O.N.E. . La participation financière des parents est fixée à la journée.

Selon l'horaire établi, les journées de présence, effectives ou assimilées comme telles en cas d'absence, sont facturés conformément au contrat d'accueil.

2 Ce projet d'accueil est développé dans le respect des principes psychopédagogiques du Code de Qualité (Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 décembre 2003).

Il fait l'objet d'une consultation avec les parents et est réactualisé tous les trois ans.

Nous sommes tenues de respecter la réglementation en vigueur et les frais de garde sont déductibles fiscalement.



II. Grandes lignes directrices qui caractérisent notre accueil

Chaque enfant naît avec un potentiel différent et pendant la première partie de son existence, il est tout entier un organe de sens. Ce qui se passe à l'extérieur de lui dans son entourage se fixe dans son intérieur, s'imprime en lui, et l'organisme tout entier se modèle là-dessus pour tenter l'harmonie entre lui et le monde. Il est dès lors, de la plus haute importance, de veiller à la qualité de l'environnement et de l'accompagnement.

Objectifs

- Permettre aux enfants de grandir selon leurs propres rythmes, en dehors de tout contexte compétitif, dans un cadre protégé, pour qu'ils puissent en douceur passer de l'état

3 Ce projet d'accueil est développé dans le respect des principes psychopédagogiques du Code de Qualité (Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 décembre 2003).

Il fait l'objet d'une consultation avec les parents et est réactualisé tous les trois ans.

d'attachement maternel à la vie sociale.

- Permettre aux enfants d'utiliser, toutes leurs énergies pour un développement optimal des capacités sensorielles par la rencontre avec la nature ainsi qu'un développement harmonieux des capacités physiques par le mouvement et l'équilibre.

Chaque enfant est sujet d'une attention particulière de notre part, nous l'observons attentivement et de manière professionnelle afin de comprendre son individualité et de répondre au mieux à ses demandes.

Chaque enfant, libre de bouger, élargit ses possibilités en utilisant les sons, le sol, le corps pour investir et occuper l'espace, pour entrer en relation avec l'objet et pour s'exprimer, seul ou avec les autres .

A travers ses expériences, il apprend à faire face à des situations nouvelles, il enrichit son vocabulaire et développe son imagination.

La vie dans un cadre adapté et en relation affective à l'autre est riche pour l'enfant car elle lui apporte la stabilité, le sentiment de confiance et la sécurité affective nécessaire à son épanouissement.

Objectifs

Notre objectif principal est que le milieu d'accueil s'adapte le mieux possible à chaque enfant pour qu'il s'y sente bien et qu'il y évolue à son rythme.



le souci du respect des rythmes de l'enfant

le souci de créer un environnement assurant une sécurité affective à l'enfant notamment en instaurant des soins et des relations personnalisés et stables entre les enfants et les personnes qui s'en occupent et en favorisant des relations entre les parents et les professionnels de l'accueil.

Comment respecter les rythmes de chaque enfant ?

Ce que nous mettons en place pour cela :

- L'observation de l'enfant
 - Nous demandons aux parents de noter les observations, habitudes, horaire ... (une fiche personnelle)

4 Ce projet d'accueil est développé dans le respect des principes psychopédagogiques du Code de Qualité (Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 décembre 2003).

Il fait l'objet d'une consultation avec les parents et est réactualisé tous les trois ans.

- Nous relevons le plus d'éléments lors de la période de familiarisation
- Le respect des facteurs de l'environnement naturel
 - Utilisation maximale de la lumière naturelle
 - Occultation partielle des chambres lors de la sieste
 - Utilisation d'une lumière tamisée (ou naturelle) pour les enfants arrivant tôt le matin
- Un horaire le plus proche possible des besoins et du rythme des enfants
 - Les heures des repas et des siestes adaptées à chacun (horaire décalé des mises au repos)
 - Nous établissons des rituels et des règles de vie adaptés.
 - Nous n'acceptons pas un horaire allant à l'encontre des rythmes de l'enfant (ex : un enfant repartant pendant sa sieste...)
 - Nous organisons la vie quotidienne pour que les enfants puissent évoluer en toute sécurité et s'investir dans leurs propres projets ; pour que l'organisation du temps leur soit compréhensible, avec des repères, pour qu'ils puissent anticiper les événements et que les imprévus ne viennent pas tout bouleverser.
- Respecter les individualités de chacun
 - La sieste peut être plus longue ou plus courte d'un enfant à l'autre
 - Nous permettons aux enfants éveillés de la sieste de rejoindre la zone d'activités
 - Nous permettons à un enfant fatigué de se reposer au calme et dans de bonnes conditions
 - Nous portons une attention aux façons de faire des parents et évaluons comment ajuster nos pratiques au profit de tous (par ex. portage, bercements...)
 - Nous respectons le temps de jeu d'un enfant (l'enfant n'est pas interrompu brutalement mais nous lui expliquons que c'est bientôt la fin du jeu...)
 - Nous n'exigeons un endormissement immédiat parce que c'est l'heure
- Respecter le développement de l'enfant et sa maturité intellectuelle



Nous veillons à établir un équilibre entre les jeux libres qui donnent aux enfants l'occasion de développer leur esprit d'initiative et leur imagination, et les autres activités selon nos impulsions créatrices, activités qui sont, à leur tour, sources d'inspiration pour les jeux libres. x Nous veillons à établir un équilibre entre les jeux calmes et les jeux plus animés, un rythme annuel, hebdomadaire, et un rythme journalier d'activités qui apportent aux enfants un sentiment profond de sécurité.

Comment créer un environnement assurant une sécurité affective à l'enfant ?

Que faisons-nous au sein de notre milieu d'accueil ?

- Nous individualisons les soins en s'occupant d'un enfant à la fois et dans un espace favorisant le contact et préservant l'intimité.
- Nous exigeons une présence minimum de l'enfant au sein du milieu d'accueil, pour lui permettre de se construire solidement. Car trop de changements, de ruptures fragilisent les enfants. Cette relation doit être stable et durable.
- Nous sommes présentes et disponibles pour les séparations et retrouvailles quotidiennes.
- Nous réservons un accueil et un accompagnement individualisé.

III. Collaboration entre les parents et Picoti-Picota

Nous sommes des « généralistes » de la petite enfance et vous, les parents, êtes « les spécialistes » de votre enfant. Pour mettre en place des conditions favorables, il convient que nous nous accordons sur nos rôles respectifs.

Dans ce sens, nous souhaitons instaurer un partenariat avec les parents.

Les pratiques éducatives peuvent être différentes à la maison et dans le milieu d'accueil pourvu que des deux côtés on reconnaisse l'autre comme compétent.

Ce qui est important c'est que l'enfant sente que ses parents et les professionnel(le)s sont en accord. Pour cela, un climat d'échange est indispensable.

- Apprendre à se connaître :

Quel que soit l'âge de l'enfant, il est indispensable pour lui, ses parents et les accueillantes que son arrivée au milieu d'accueil soit préparée. La période d'adaptation va aider les parents et l'enfant à vivre en douceur les premiers moments de séparation. Notre préoccupation est de favoriser les échanges à propos de l'enfant afin que nous le connaissions mieux, son milieu de vie, sa famille... et d'assurer un partenariat avec ses parents.

La période de familiarisation est adaptée à chaque enfant. Nous prenons en compte les manifestations de l'enfant, de sa famille et nos propres perceptions. Nous veillons à établir un dialogue bienveillant et respectons la vie privée. Pour la bonne intégration de l'enfant dans son nouveau milieu d'accueil, nous proposons aux parents une période d'adaptation qui se déroule comme suit :

- les parents viennent visiter le milieu d'accueil une première fois avec l'enfant et restent ensemble une petite heure. L'enfant peut percevoir les différentes odeurs et luminosités des pièces, le bruit des autres enfants et notre voix. Il peut s'habituer petit à petit à son nouveau lieu de vie tout en étant encore sécurisé par ses parents. Ces visites peuvent être répétées selon les besoins de chacun.
- par la suite, l'enfant reste une petite heure ou deux seul.

- Echanger et partager au quotidien :

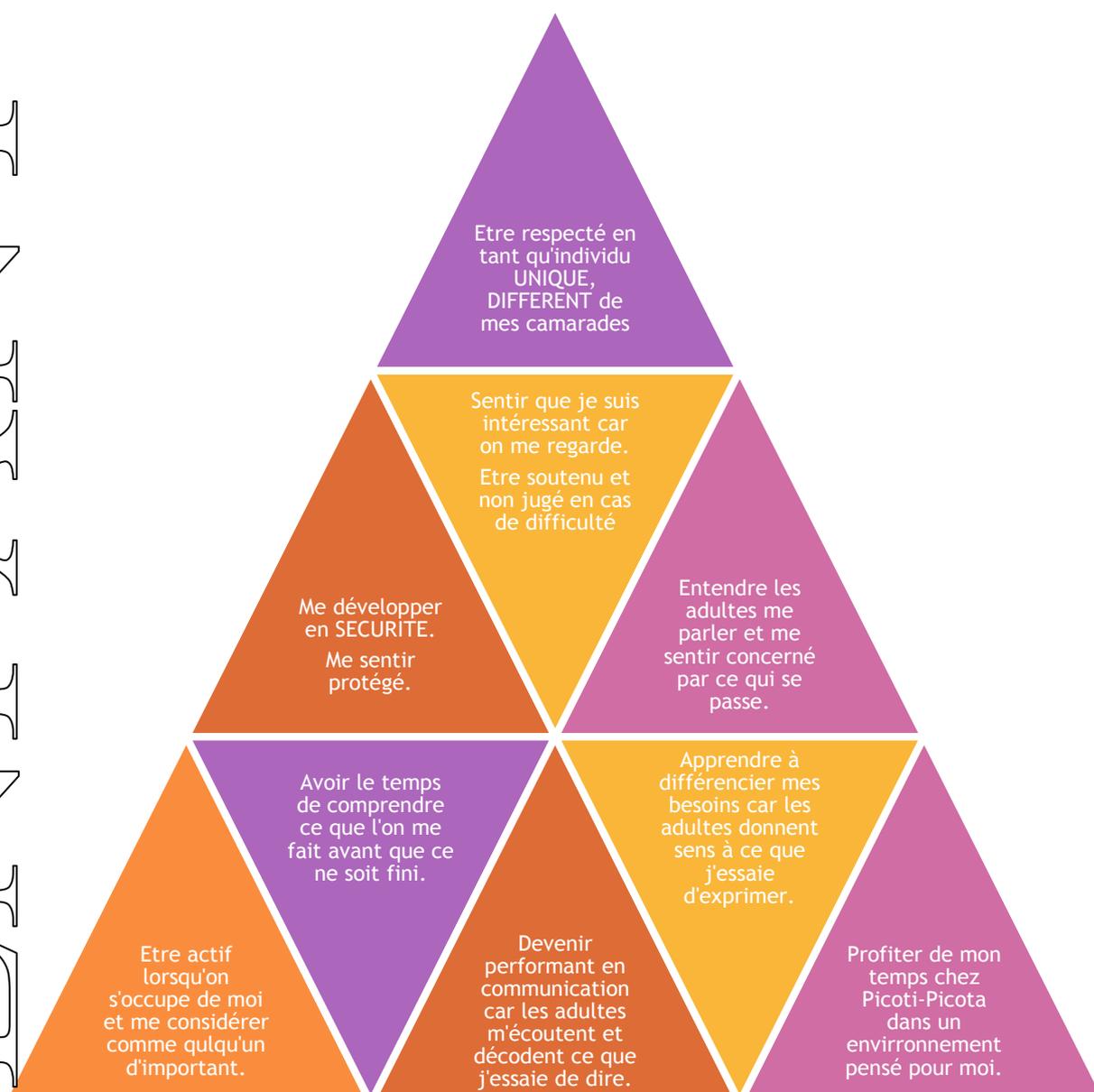
Les parents ont libre accès au milieu d'accueil néanmoins nous demandons qu'ils ôtent leurs chaussures ou qu'ils enfilent des sur-chaussures afin de respecter l'espace de vie des enfants.

Nous privilégions les échanges oraux même si nous nous aidons d'un carnet de vie collectif confidentiel (et donc uniquement consultable par les accueillantes) pour des informations plus précises (température, selles, appétit, anecdotes...)

Prenons donc 5 minutes pour échanger sur la vie de l'enfant, parler simplement de ses faits et gestes.

- Le matin : le parent qui confie son enfant est invité à prendre le temps de dire ce qui s'est passé pendant l'absence de l'enfant, surtout des faits qui pourraient avoir une influence sur le déroulement de la journée (vaccination, mauvaise nuit, nouvelles acquisitions...)
- Le soir : l'accueillante informe le parent sur le déroulement de la journée, le rythme de sommeil, les repas, les activités, les anecdotes, un problème particulier...

LE NIVEAU ENFANT



IV. Une journée chez Picoti-Picota

Chaque journée est fragmentée en différents moments de rencontres privilégiées avec votre enfant. Picoti-Picota a une structure « ouverte », c'est-à-dire non divisée en « sections ». Les barrières sont là pour sécuriser par rapport au danger ! Votre enfant évolue librement dans l'espace.

Une journée mélodieusement rythmée par une **musique** adaptée à chaque moment (plus calme, plus tonique)

A. L'accueil :

Un dernier câlin, un peu de tendresse ... le rituel de la séparation quotidienne est unique à chaque enfant et ses parents. Nous respectons ce temps privilégié qui, s'il n'est pas bâclé, est le départ d'une bonne journée pour chacun.

Lors de la séparation, nous verbalisons ce que l'enfant ressent. Si nous voyons qu'il a des difficultés à laisser partir ses parents, nous lui disons que nous savons qu'il est triste mais que papa ou maman doit aller travailler et que lui va s'amuser avec ses copains et qu'il retournera chez lui en fin journée. Nous lui proposons un jeu de sa préférence afin qu'il oublie son chagrin.



B. Les activités :

Nous aimons donner la possibilité aux plus grands de prendre de petites initiatives telles que débarrasser la table après les repas et laver celle-ci, ranger son bavoir. Cela valorise beaucoup l'enfant d'avoir une mission de grand et d'arriver à se rendre utile.

Il est très intéressant d'avoir des enfants d'âges différents. Les plus grands veulent aider. Ils prennent le linge d'un enfant que l'on change et nous l'apportent, vont chercher les biberons d'eau des plus petits et le leur donnent, apportent des jeux aux plus jeunes, leur font des câlins, donnent la main lors de l'apprentissage de la marche, essayent de relever un enfant qui a chuté...

Quant aux plus petits, ils essayent de prendre exemple sur leurs aînés.

Ex : ramper pour suivre les grands, manger tout seul...

Les enfants d'âge différents sont donc dans la même pièce de vie tout en ayant des espaces privilégiés. Nous avons pensé cette pièce de sorte qu'elle soit le plus modulable possible en fonction des enfants et des activités.

- Les bébés : L'espace réservé aux bébés leur apporte les conditions favorables pour tenter avec succès leurs propres expériences. Il permet aux enfants de se mouvoir dans un espace sécurisant, dans une ambiance de jeu et de plaisir.

« Il pourra être couché, sur du doux, sur le dos, sur le ventre, en relation avec un adulte, avec des petits objets... Au fil des jours, il va vivre le poids, les appuis, la torsion de son corps, au sol, sur un matelas, dans la main de l'adulte. Sa torsion l'amène sur le ventre, sur le côté. Il joint ses mains aux pieds, s'assied, rampe, se lève, joue. » . M. Van Dam psychomotricien

Il ne sera jamais mis dans une position qu'il ne maîtrise pas lui-même (par ex. : assis ~~calé avec des coussins~~...)

- Les petits et les grands évoluent dans un même espace pensé et adapté pour ceux qui commencent à se déplacer à quatre pattes sans pour autant ne pas être bousculés par les plus grands déjà bien assurés sur leurs deux jambes. Dans cet espace, des cubes et des modules sont à leur disposition pour les aider à prendre appui et à s'expérimenter à toutes sortes de déplacements. Différents coins de jeux sont aménagés dans la structure

Chaque enfant, libre de bouger, élargit, agrandit ses possibilités dans le plaisir qu'il ressent, dans le risque qu'il prend. Vivre avec l'objet, d'utiliser l'objet, c'est prendre la mesure de l'objet, c'est prendre la mesure de soi-même ; sauter, c'est peut-être se risquer, se perdre un peu. Atterrir c'est peut-être se retrouver, grandit de l'expérience pour recommencer, qui sait, jusqu'à la maîtrise. Utiliser les sons, le sol, le corps pour investir et occuper l'espace, le volume, c'est entrer en relation avec l'objet. C'est aussi pouvoir s'exprimer, seul avec les autres, avec l'adulte ; c'est entrer en relation avec soi-même, en relation avec l'autre. Porter, langer, allaiter, ramper, grimper, manger, marcher, parler... en relation affective à l'autre, au corps de l'autre, établit la base du sentiment de sécurité, du sentiment de confiance en soi. M. Van Dam psychomotricien

permettant le développement psychomoteur, l'équilibre, les jeux symboliques... Les jouets sont en nombres adaptés et accessibles librement aux enfants.

Tout en étant fermes sur les limites et les interdits, nous réagissons à l'agressivité d'une manière qui ne disqualifie pas l'émotion de l'enfant (facilitons l'expression, questionnons, canalisons et régulons le passage à l'acte). Des espaces et des moments calmes sont préservés pour permettre aux enfants de se recentrer. Il est donc normal que votre enfant morde ou soit mordu, pousse ou soit poussé .

Arrêtons-nous sur la morsure qui est un acte si subitement arrivé qu'il est souvent impossible à prévenir. C'est un geste banal et très courant chez les tout-petits.

Mais ce geste somme toute banal est ressenti par l'adulte comme agressif car il fait mal, ce qui entraîne des réactions d'inquiétude. La morsure reste un acte impulsif que l'enfant ne peut contrôler, ni maîtriser. Il correspond souvent à une décharge brutale d'une tension, d'un malaise intérieur, d'une frustration qui submerge l'enfant et qu'il ne sait pas encore exprimer par des mots.

C'est pourquoi, si l'enfant agressé a besoin d'être consolé, l'enfant agresseur a aussi besoin de trouver du réconfort et de la compréhension de notre part .

L'enfant a le droit d'exprimer sa colère, son malaise, mais il n'a pas le droit de faire mal, ni à un autre, ni à lui-même.

Nous reconnaissons chaque enfant en tant que sujet avec des désirs personnels et tentons d'instaurer avec lui une relation de qualité. Nous sommes attentives aux demandes des enfants.

▪ **Les jeux libres :**

Les enfants ont besoin de temps libres pour s'approprier, se rencontrer, créer des liens, répéter des jeux, expérimenter à leur rythme, se reposer...

Pour permettre cela, nous organisons l'espace et le matériel de jeu.

Nous restons garant de la sécurité mais ne prenons pas une part active au jeu des enfants. Notre attitude consiste à permettre à l'enfant d'avoir confiance en lui, à lui donner le sentiment qu'il est capable de faire seul une expérience. Pour réussir, l'enfant a besoin de se sentir soutenu. Notre regard bienveillant et encourageant posé sur lui le gratifie et le valorise.

▪ **Les activités :**

Des activités sont proposées aux enfants en matinée et/ou en après-midi. Après les avoir rassemblés, montré et expliqué l'activité, les enfants sont libres d'y participer ou pas, ce qui nous permet de nous occuper plus individuellement de chacun.

Ce sont des activités qui mettent en jeu le corps en mouvement, les sens et les sensations, car les enfants de cet âge découvrent le monde à travers le corps et les perceptions.

- ✓ La MATIERE (peinture, terre, sable, eau, pâte à modeler, matériaux divers) le contact avec la matière les conduira petit à petit à la conscience de leur action.
- ✓ La MUSIQUE en découvrant les sons, les bruits, le rythme, le silence, les instruments (surtout les percussions).
- ✓ Le MOUVEMENT/expression corporelle : en se déplaçant à travers l'espace de différentes manières, à travers un voile, dans un tunnel, en suivant les cônes, en écoutant la musique....
- ✓ Les JEUX SYMBOLIQUES : poupées, garage, animaux, dînette ...
- ✓ Les JEUX DIDACTIQUES : encastrements, puzzles, premier jeux de société...
- ✓ Les jeux de LANGAGE : album photos, marionnettes, contes...



▪ La cour et le jardin : la vie en plein air

Que de découvertes la nature offre-t-elle à la curiosité de nos enfants! Ils ont la chance de profiter en toute sécurité d'un grand espace extérieur fermé.

Vivre et Jouer dehors les enrichit de mille expériences. Ils sont en contact direct avec la nature (sable, terre, eau, vent, roches, arbres) ? ils y apprennent le fonctionnement des vivants (animaux, insectes, végétaux....) et apprennent de l'autre : de sa présence, de ses mots-ou de ses silences-, de ses gestes. Jouer dehors stimule leur développement, les enfants découvrent de nouvelles sensations, développe ses sens et acquiert de nouvelles habiletés.



Pour en profiter pleinement, tous les jours et en toute saison, nous souhaitons que chaque enfant ait un vêtement de saison qu'il puisse salir ainsi que des bottes. Nous veillons à protéger la peau de votre petit des rayons du soleil.

Les différentes découvertes et activités extérieures:

- ✓ **Les bébés** *aiment regarder, écouter, toucher. Ils aiment les contrastes de couleurs.*
Ils apprécient :
 - sentir le vent sur leurs mains, sur leur visage;
 - se faire bercer dans les bras ou dans la balancelle;
 - écouter les oiseaux chanter;
 - être couchés sur le dos ou sur le ventre, sur une couverture, dans l'herbe.
- ✓ **Les petits** *aiment se déplacer et explorer l'espace. Sentir l'herbe sous leurs mains ou leurs genoux.*
Ils peuvent pratiquer de nombreuses activités :
 - être assis sur le gazon;
 - pousser une boîte de carton pour assurer ses premiers pas dans l'herbe;
 - s'amuser à maintenir son équilibre en marchant malgré les dénivellations du sol;
 - jouer dans la pataugeoire en faisant flotter des jouets, en remplissant des contenants d'eau et en les vidant;
 - ramasser des petits cailloux pour en remplir un contenant;
 - jouer dans le sable avec des seaux, des tamis, des pelles, des entonnoirs;

- se balancer dans les bras ou dans un siège prévu pour lui.
- ✓ **Les grands** développent de nombreuses habilités : courir, monter, descendre des escaliers, lancer un ballon, gribouiller, empiler.
Ces habiletés leurs permettent des activités inédites dans la nature telles que :
 - peindre le mur à l'aide d'un pinceau et d'un seau d'eau;
 - ramasser des cailloux, des feuilles, des pommes de pin, des brindilles qu'il utilisera pour jouer dans le sable;
 - observer le déplacement des fourmis ou le vol des oiseaux;
 - aider à mettre de la nourriture pour les oiseaux dans les mangeoires;
 - cueillir des fleurs sauvages (et apprendre à ne pas arracher celles du jardin);
 - dessiner à l'aide de grosses craies de couleur ;
 - aider à arroser le jardin ou à planter des fleurs et semer des graines;
 - se balancer, utiliser le toboggan;
 - dessiner des chemins et des formes dans la terre en utilisant une petite branche.
 - faire disparaître ses mains dans le sable et les faire réapparaître;
 - chercher des insectes qu'il déposera dans un bocal d'observation ;
 - regarder la nature avec une loupe : le tronc de l'arbre, les minuscules fourmis, les feuilles, une roche, une fleur;
 - soulever une pierre pour voir si des vers de terre s'y cachent;
 - apprendre à faire des culbutes, des cabrioles;
 - laver ses jouets ou les vêtements de sa poupée dans un seau d'eau;
 - faire des bricolages avec les objets de la nature : cailloux, feuilles, pommes de pin, grains de sable;
 - classer par grosseurs des cailloux, des feuilles, des pommes de pin;
 - chercher l'arc-en-ciel après la pluie;
 - reproduire la marche des animaux : faire des bonds comme la grenouille, ramper comme le serpent, marcher à quatre pattes comme l'ours.

Nous partons régulièrement en promenade à pied, en poussette et en portage avec l'écharpe. Au-delà de l'aspect « santé » nous élargissons nos découvertes.



Ils apprennent à mettre leur bottes, leur manteau...

Nous pouvons nourrir les lapins, ramasser les noisettes, les marrons, les œufs, jouer dans les feuilles, marcher dans les flaques d'eau, dans la neige, rencontrer les voisins, le tracteur du fermier, voir les chevaux, les vaches et les moutons dans la prairie....

La nature offre à votre enfant des expériences et des connaissances nouvelles. En jouant à l'extérieur, on apprend non seulement à la connaître, mais à en découvrir la beauté et à l'apprécier.

C. *Les repas :*

- L'eau

Dès que le bébé commence à manger des aliments complémentaires, nous lui offrons de petites quantités d'eau dans un verre à la cuillère.

En grandissant, ils boivent l'eau au verre sans adjonction de sucre au moment des repas.

- Le repas :

- ✓ Le biberon :

Le biberon est préparé par la personne qui le donne. La stérilisation si elle est souhaitée, se fait à la vapeur jusqu'à la diversification alimentaire.

Nous encourageons les mamans à poursuivre l'**allaitement** de leur enfant.



- ✓ La diversification :

Nous introduisons les fruits et légumes à votre rythme et selon les conseils de votre pédiatre. Tout nouvel aliment introduit l'aura été préalablement à la maison.

Chaque repas est préparé sur place avec des produits frais ou surgelés.

Le menu affiché chaque semaine est adapté à l'âge des enfants. Le tout dans un souci constant d'hygiène, de variété des goûts et des apports alimentaires, de prévention de l'obésité, de prise en compte des allergies et de participation à l'éducation nutritionnelle de l'enfant.

Nous privilégions la cuisson à la vapeur.

Pour les plus petits le repas est donné dans les bras ou le relax, ensuite assis dans la chaise haute pour enfin s'asseoir à la petite table



- Le goûter :

Les goûters sont donnés après la sieste en fonction des éveils de chacun. Nous privilégions les fruits frais donnés en panade pour les plus petits sans adjonction de biscuits. Après un an, nous diversifions les goûters en proposant une tartine beurrée à la confiture, de la semoule de riz, des crêpes...

D. Les soins :

Les soins permettent la construction de la relation affective avec l'adulte qui s'occupe de lui et la prise de conscience de son propre corps. Les temps des soins (repas, change...) sont privilégiés comme des moments individualisés de rencontre entre enfant et adulte. L'enfant est toujours considéré comme comprenant. Les soins sont donnés sans précipitation, avec un souci constant de "faire appel à la participation" de l'enfant, quel que soit son âge: on lui parle en expliquant nos gestes et ses réactions, nous lui présentons l'objet qui va être utilisé, et nous utilisons les gestes spontanés de l'enfant, toujours dans le but de développer sa "coopération active".



E. Le sommeil :

Le sommeil, un élément essentiel du développement de l'enfant.

L'endormissement préparé en douceur et accompagné musicalement, aux heures qui conviennent à chaque enfant.

Afin de respecter le rythme, les habitudes et les besoins des enfants nous avons choisi de faire trois espaces de sommeil bien distincts. La chambre AIR, la chambre TERRE et la chambre EAU (le feu est réservé pour la zone d'activité !) Chaque chambre est munie d'une fenêtre qui permet d'avoir un éclairage naturel et une aération quotidienne.



Quelques rites et habitudes sont respectés pour que l'enfant vive ce moment en toute quiétude. Chaque enfant a son propre lit avec son sac de couchage, son doudou et sa tétine, s'il en a une.

Les plus petits sont mis au lit dès qu'ils présentent les premiers signes de fatigue. Les plus grands font la sieste après le diner et selon leurs besoins individuels. Ils sont levés au fur et à mesure de leur éveil pour rejoindre la pièce d'activités après avoir reçu les soins nécessaires.

Nous utilisons régulièrement des hamacs (de bébé avec ceinture de sécurité) pour la sieste des plus petits. Chaque petit mouvement du bébé a un effet qui est comme le bercement doux dans le ventre de la mère et qui influence considérablement le développement des organes des sens. Les enfants plus âgés ont aussi la possibilité de se détendre dans un hamac plus grand qui est occasionnellement placé dans la pièce de vie. Mais pour eux, c'est moins l'endroit de repos qui compte que le jeu amical, le doux balancement, le pelotonnement et le royaume propre dans lequel ils trouvent sécurité.



F. Le retour à la maison :

Se retrouver après une longue journée de séparation peut être une expérience où la joie, le soulagement, la colère et la fatigue coexistent à différents degrés pour les parents et leur enfant. C'est un moment qui requiert d'autant d'attention que la séparation. Il faut laisser le temps à l'enfant de terminer son activité... Nous encourageons les parents à prendre le temps nécessaire de ces retrouvailles en discutant avec l'accueillante et l'enfant sur les divers événements de sa journée.

V. La continuité dans l'accueil

La fréquentation de l'enfant doit être régulière, une fois l'horaire d'accueil établi, il doit être respecté le plus possible pour le tranquilliser et pour pouvoir mettre en place le projet d'accueil.

Nous limitons et prévoyons une préparation pour tout changement. Cette préparation implique l'enfant, sa famille, les autres enfants et l'accueillante.

Nous veillons à établir avec les parents un dialogue autour de leurs choix éducatifs.

VI. Règles et limites

Le milieu d'accueil définit des règles de vie, partagées par tous, à l'égard des individus, des objets ainsi que l'environnement.

Dès que l'enfant est capable d'intégrer les règles, l'accueillante les lui répète personnellement et patiemment en situation. Elle lui présente une règle à la fois en se référant au sens (respect de soi, des autres, du matériel, de l'environnement).

Les limites sont claires, cohérentes et dites sur un ton ferme sans pour autant que le désir de l'enfant soit nié. Nous faisons apparaître clairement pour les enfants ce qui est incontournable et ce qui est négociable dans les règles de vie. Nous adoptons une attitude cohérente avec les règles de vie quotidienne qui s'appliquent aux enfants.

La parole, les mots aident l'enfant à anticiper et à se repérer dans la vie quotidienne.

Respecter son rythme, instaurer des rituels dans le déroulement de la journée donnent à l'enfant un sentiment de sécurité. Il est essentiel de le sécuriser par des gestes et des mots.

Nous donnons à l'enfant une place active, encourageons ses initiatives, mais le confrontons aux limites de la réalité.

Tout en encourageant les tentatives d'indépendance de l'enfant, nous l'aidons à estimer ce qu'il est capable de faire et le plaçons dans des conditions favorables à la réussite de ce qu'il entreprend.

VII. En route vers l'école :

Ca y est... L'heure de la première rentrée scolaire a sonné.

Le départ d'un enfant est toujours marqué par un moment convivial, un repas particulier. A cette occasion, nous remettons aux parents quelques photos souvenirs. Lorsque l'enfant est parti, sa photo reste dans le pêle-mêle du groupe et nous évoquons à l'occasion l'enfant parti, en parlant de ce qui a été vécu ensemble ou de sa vie nouvelle à l'école.

