

# *Bleu Ciel*

## *Maison Communale de l'Accueil de l'Enfance*

### **Projet d'accueil**

#### **Base du projet**

Ce projet pédagogique est basé sur des idées trouvées dans le livre du Dr Emmi Pikler, ses observations et les dix principes fondamentaux pour élever un enfant :

- La puéricultrice est avant tout une éducatrice pour l'enfant qui sera son partenaire, c'est-à-dire qu'elle devra le considérer comme une personne ;
- Elle communique avec l'enfant peu importe son âge, en parlant avec ses mots, ses gestes, son regard ;
- Elle donne à l'enfant la possibilité de se mouvoir, l'enfant aura la liberté d'explorer son espace de jeux à sa guise, sans être obligé de se mouvoir dans un trotteur qu'il ne maîtrise pas ;
- Elle lui porte une attention particulière, le stimule quand il l'attend, par un encouragement de la voix, du regard ;
- Elle lui laisse le temps de trouver son rythme, ne le brusque pas (pour mériter sa confiance) ;
- Elle lui procure des moments privilégiés de douceur, par ses nombreux soins, ce sera un échange réel et attentif ;
- Elle le laisse aussi jouer tout seul sans intervenir s'il le désire ;
- Elle lui porte tout naturellement une relation affectueuse, chaleureuse pour gagner la confiance de l'enfant et de ses parents ;
- La puéricultrice accueille les parents comme des partenaires. Elle leur demande leurs suggestions ;
- Une alliance éducative est établie entre les parents et la puéricultrice, ainsi un échange d'idées peut s'établir.

## **Situation**

La MCAE Bleu Ciel se situe dans la « Maison de la Solidarité », rue du Viaduc 133, au rez-de-chaussée (côté jardin).

## **L'équipe**

Nous accordons un soin tout particulier au personnel présent dans notre milieu d'accueil. Tout particulièrement aux puéricultrices, car le facteur humain est essentiel.

Nous exerçons un métier de contact où chaque geste, chaque comportement se doit de respecter vos enfants et vous-même.

Être gentil, poli, doux, avenant... autant de qualificatifs importants que l'on retrouve chez les collaborateurs de la MCAE Bleu Ciel. Pour travailler au quotidien avec un public de jeunes enfants il est indispensable d'être tourné vers autrui.

L'équipe se compose d'une directrice, d'une assistante sociale et d'une secrétaire qui se tiennent à la disposition des parents.

### Les puéricultrices :

L'équipe de la MCAE Bleu Ciel est composée de deux puéricultrices temps plein et d'une auxiliaire à la petite enfance mi-temps.

L'une est présente à 7h45, la deuxième à 9h et la troisième à 10h. Elles ont la responsabilité des enfants tant au niveau des soins et des activités quotidiennes qu'au niveau de l'observation, de leur développement et de leur évolution. Les puéricultrices aménagent l'espace de vie, afin de permettre à chaque enfant de vivre pleinement ses propres expériences, ses découvertes, ses limites....

### La pédiatre et l'assistante sociale :

La pédiatre ONE est présente lors de consultations médicales préventives qui sont organisées une fois par mois dans le milieu d'accueil et si nécessaire aux besoins de la structure.

Elle réalise pour chaque enfant 4 bilans de santé répartis tout au long du séjour de l'enfant, c'est-à-dire à l'arrivée pendant et au départ à l'école.

Elle est disponible, donne son avis et répond à notre appel lorsqu'une situation nécessite ses compétences.

L'assistante sociale assiste le Docteur Elmer lors de ses consultations et prépare les dossiers de chaque enfant.

## L'enfant en collectivité

- ❖ L'équilibre psychique de l'enfant : l'enfant va s'épanouir dans un environnement où il pourra éveiller tous ses sens, d'où son évolution se fera dans la sécurité et la stabilité. Ce sera aussi une observation continue grâce à laquelle on pourra respecter son rythme.

### Pendant le change :

- C'est un moment privilégié d'échange entre la puéricultrice et l'enfant ;
- (Le regard, le toucher, la confiance)
- La puéricultrice profite également de ce moment pour avoir une relation plus privilégiée avec l'enfant c'est-à-dire communiquer plus ;

(Lui expliquer tout ce qu'elle fait pour que celui-ci soit moins crispé et puisse se détendre en étant en confiance. La puéricultrice est plus à l'écoute de l'enfant, elle observe ses gestes, ses mimiques, ses sourires...)

- ❖ L'enfant apprend le contact avec les autres, c'est la socialisation. Il prend conscience de son indépendance et des règles à respecter vis-à-vis d'autrui. L'enfant apprend à communiquer avec les autres et à partager. La collectivité renforce la capacité de l'enfant à se différencier en tant qu'individu. Il peut faire des jeux d'imitation avec d'autres enfants. Il les observe, il expérimente, il communique avec des copains de son âge et avec un adulte, autre que l'un de ses parents.

### Lors d'une activité :

Activité lecture, moment plus calme, où l'enfant peut se détendre, partager la connaissance de la Puéricultrice (le vocabulaire, les couleurs... c'est un échange de connaissance entre la puéricultrice et l'enfant.

Cette activité permet aussi aux enfants plus dynamiques de se poser, se calmer.

- ❖ Les puéricultrices doivent pouvoir concilier individualisation et gestion collective du groupe en utilisant divers moyens :
  - L'observation et l'écoute pour prendre connaissance des besoins de l'enfant ;
  - Etablir une relation chaleureuse avec l'enfant, en particulier au moment des repas et des soins ;
  - Offrir un environnement sécurisant et stimulant adapté au rythme de développement de chaque enfant, le bébé a une personne de référence pour qu'il se sente sécurisé et en confiance, en effet, c'est mauvais trop d'adultes pour un bébé au début ;

- L'enfant dispose de jouets variés et d'objets identiques en nombre suffisant ;  
Ex : seaux, boîtes, cuillères, cubes, bouteilles en plastique... Ainsi des échanges, des manipulations en imitant les autres seront possibles.
- L'organisation est non rigide, il est toujours possible de faire une remise en question face à des situations pour trouver des solutions adéquates.
- Des réunions permettent d'échanger ses idées et d'en débattre.

### **Aménagement de l'espace**

- ❖ Tout doit être conforme pour les enfants.
- ❖ La crèche dispose d'un coin « doudou » composé de tapis pour les moments calmes.
- ❖ Nous avons un module à double espace modulable en fonction des besoins des enfants. Il est idéal pour développer la psychomotricité des grands et des petits. Il est composé d'un boulier, d'un toboggan, d'une cuisinière et de petits espaces pour rentrer et sortir par un hublot (au sol) ce sont des petits détails qui ont leur importance pour les enfants. Au-dessus du module se trouve un parc, en hauteur qui permet aux bébés d'observer les grands jouer. Ils peuvent ainsi se ressourcer et se détendre en toute sécurité.



- ❖ **Le coin repas** est composé de petites tables et de chaises pour ceux qui peuvent manger tout seul, pour certains enfants la puéricultrice utilise une 2<sup>ème</sup> cuillère. Les enfants sont tous ensemble à table accompagné d'une puéricultrice pour les aider en cas de difficulté.
- ❖ Ils sont motivés les uns par les autres. En fin de repas, les puéricultrices leur donnent à chacun un gant de toilette personnel afin qu'ils puissent se frotter la bouche. Les bébés mangent avant ou après les grands selon leur rythme. Quand les grands mangent, les petits sont installés dans le parc en hauteur afin qu'ils puissent digérer et laisser les plus grands manger à leur aise.
- ❖ La crèche dispose d'un **espace soin**, séparé par une cloison. On y trouve le plan à langer, une baignoire, une petite toilette adaptée aux enfants. Le plan à langer se trouve face à la salle de jeux pour pouvoir visualiser l'espace jeux, en ayant toujours une puéricultrice dans l'espace. Pour ceux qui sont plus grand ils peuvent aller d'eux-mêmes sur la toilette ou le pot.
- ❖ Les enfants disposent d'une **chambre**, pour la sieste, composée de différents petits lits. Chaque lit est nominatif et est adapté aux âges de chaque enfant (lit hamac, lit à barreaux et lit à barreaux superposé).

## Le temps

- ❖ Chaque enfant possède déjà son rythme quel que soit son âge.  
C'est pourquoi, les puéricultrices étaleront les repas entre 10h30 et +/- 11h30 selon le rythme des enfants.
- ❖ Certains enfants feront la sieste, pendant que d'autres s'adonneront à des jeux calmes.

## Activités

- ❖ Nous avons réaménagé l'espace « vie » en mettant différents jeux à disposition des enfants et à leur hauteur. L'enfant a besoin de jeux constructifs, créatifs, sensoriels. Ces jeux sont des cubes à emboîter, des anneaux à placer, de petites balles en mousse, blocs, méga bloc, petites voitures, garages, poussettes, matériel recyclé (boîtes, bouteilles...).
- ❖ Les puéricultrices organisent de temps en temps un atelier « bricolage » pour les plus grands (coloriage, gribouillage ...).
- ❖ Pour les plus petits, nous avons disposé des caisses à jouets, avec différents jeux de matières différentes (plastique, bois ...) ses objets sont faciles à prendre, légers, de différentes couleurs et formes diverses (ex : petits gobelets, petits cubes en tissus, anneaux, seaux ...)



- ❖ Chaque semaine nous avons instauré un « rituel » psychomotricité. Afin de développer leur motricité. Des coussins conformes sont installés par une puéricultrice, ainsi qu'une tente et différents autres jeux.



- ❖ Nous avons également l'activité de « la chaise musicale » une fois par semaine (pour éveiller les enfants aux différents sons...) où les puéricultrices participent.



- ❖ Quand le temps le permet, les enfants peuvent profiter du **jardin**, de la maisonnette, des petits pots, les petits camions, les poussettes, bassines avec ou sans eau, arroser la pelouse (c'est tellement chouette !). Découverte de la nature pour certains enfants, le contact avec l'herbe que l'on peut mettre dans les petits pots, enlever, remettre... Observer les coccinelles, les insectes... Sous la vigilance de la puéricultrice.

## **Lien avec les parents**

- ❖ Une fois par an, la crèche organise 1 goûter parents-enfants où chacun échange ses idées.

### **L'accueil de l'enfant,**

- ❖ Le premier contact se fait généralement par téléphone avec les parents. La directrice les invite ensuite avec l'enfant à un premier entretien, pour discuter de leurs objectifs et des modalités, administrative, horaires, règlement, contrat, ainsi qu'une visite du milieu d'accueil et la présentation du personnel. A l'inscription, la directrice informe les parents du projet pédagogique, certains le prennent, d'autres le compulse, et encore pour d'autres la directrice doit leur expliquer.
- ❖ Elle leur propose de venir en familiarisation, en matinée, pour la facilité de l'organisation de la crèche, avec leur enfant afin que celui ci se sente a l'aise, en confiance, avec sa maman ou son papa dans un environnement qui lui est totalement étranger.
- ❖ La **familiarisation** est obligatoire et fait partie du règlement d'ordre intérieur. L'adaptation peut sembler contraignante lorsqu'on ne comprend pas bien pourquoi elle a été mise en place, nous prenons du temps pour expliquer l'importance de celle-ci.

## **Découvrir notre cadre de vie dans le milieu d'accueil : La familiarisation,**

Cette période qui se compose au minimum de 5 jours (consécutifs) vise à créer des liens de connaissance et de confiance entre l'enfant, les parents et les puéricultrices.

Cela permet à l'enfant de faire connaissance avec son nouveau milieu d'accueil, des nouvelles personnes, de nouvelles habitudes...

Le nombre de jour d'adaptation variera selon l'enfant et les parents ; en effet chaque individu est unique et le bon déroulement de la séparation va donc dépendre de plusieurs éléments dont notamment :

- ✓ L'âge de l'enfant
- ✓ La sensibilité de l'enfant et des parents
- ✓ La confiance que vous nous porterez
- ✓ .....

D'après tous ces éléments, nous vous proposerons une plus longue ou plus courte adaptation.

## L'accueil,

- ❖ L'importance de l'accueil, chaque matin, est indispensable pour l'enfant et le parent qui peut se sentir inquiet, voir culpabilisé par l'obligation d'abandonner son enfant, pour qui ce changement est une rupture affective et sociale. **Nous débutons par le bonjour du matin en chanson**, pour ceux qui le veulent, ensuite les enfants vont jouer librement. Tous les jeux sont mis à disposition dans différents coins symbolique ou déposés à même le sol dans des bacs favorisant leur autonomie.
- ❖ Il est important que l'enfant se sente attendu et aimé, qu'il soit heureux de retrouver ses petits camarades, et que son sourire nous informe clairement que, pour lui, une journée qui commence à la crèche est une journée de bonheur.
- ❖ Il faut essayer de dialoguer avec les parents, même brièvement, s'ils sont pressés par leur horaire, s'informer de la qualité du sommeil, de l'appétit, de l'humeur et de la santé de l'enfant.
- ❖ Ainsi, ils partiront à leurs occupations rassurés et détendus, nous faisant confiance, sachant que nous n'allons pas les remplacer, mais accompagner l'enfant au mieux, tout au long de la journée.
- ❖ **En fin de journée**, les parents seront tenus oralement informés et apprécieront un compte-rendu de la manière dont se sera déroulée la journée de leur enfant. Il est important qu'ils nous perçoivent comme des partenaires actifs, attentifs au bien-être et à la bonne évolution de leur petit et que s'établisse un vrai dialogue entre eux et nous, basé sur la confiance et la solidarité. Pour les bébés de 3 à 12mois Les parents seront tenus informés de la journée de leur enfant par l'intermédiaire d'un carnet de communication et de la feuille de rythme qui est mise à jour chaque jour par les puéricultrices et les parents, dans ce carnet nous pouvons échanger les différentes anecdotes de la journée.

FIN.