



Secrétariat :

 : 081/40.91.60

Maison Communale d'Accueil de l'Enfance de  
"Rochefort"  
PROJET DE VIE

## I. CADRE DU PROJET

### Type d'accueil

La Maison Communale d'Accueil de l'Enfance (MCAE) de Rochefort est destinée à l'accueil d'enfants de 0 à 3 ans. La MCAE est ouverte du lundi au vendredi de 7h00 à 18h30.

### Localisation

Depuis le mois de septembre 2004, la MCAE se situe à l'école communale de Préhyr. Ces locaux ont été entièrement rénovés suivant les normes ONE pour répondre au mieux aux besoins des enfants.

### Composition de l'équipe

L'équipe se compose de:

- 4 puéricultrices avec différents temps de travail,
- 1 assistante sociale,
- 1 technicienne de surface.

## II. LES LIGNES DIRECTRICES DE L'ACTION EDUCATIVE

### Différentes lignes directrices orientent l'action des professionnelles:

- respecter le rythme et les besoins de l'enfant,
- veiller à la sécurité de l'enfant,
- favoriser l'autonomie de l'enfant,
- respecter le lien parent-enfant et installer une relation de confiance avec les parents,
- favoriser la socialisation de l'enfant.

## III. MISE EN PRATIQUE DES LIGNES DIRECTRICES DE L'ACCUEIL DE L'ENFANT.

### Modalité d'inscription

L'entrée de l'enfant à la MCAE ne s'improvise pas. Elle est précédée de plusieurs contacts entre les parents et les membres de l'équipe: contact téléphonique, courrier de demande d'inscription, visite de la MCAE, entretien d'inscription, période d'adaptation.

### Contact téléphonique en vue d'une inscription

Généralement les parents téléphonent à la MCAE ou se déplacent jusque celle-ci, les puéricultrices leur propose alors d'envoyer un courrier de demande d'inscription au nom de l'assistante sociale à l'adresse d'IMAJE.

Lors du premier contact téléphonique avec l'assistante sociale, celle ci propose aux parents qui ne l'ont pas encore fait de visiter la MCAE.

### Visite de la MCAE

L'équipe veille à ce que cette première rencontre se déroule dans les meilleures conditions, nous suggérons aux parents d'effectuer ce passage aux tranches horaires qui permettent une plus grande disponibilité des puéricultrices (généralement entre 8h30 et 10h30).

L'équipe est également attentive à ce que la plupart des enfants soient dans la pièce de vie au moment de cette visite afin que les parents et l'enfant se familiarisent directement avec l'animation de la MCAE.

Les parents ont souvent beaucoup de questions, l'équipe tente d'y répondre au mieux et s'intéresse également à l'enfant.

## L'entretien d'inscription

L'assistante sociale dispose d'un local pour recevoir les parents en toute confidentialité. C'est l'occasion de s'imprégner une nouvelle fois du futur lieu d'accueil pour les parents mais aussi pour l'enfant qui n'était peut-être pas présent lors de la première visite.

Lors de l'entretien, l'assistante sociale lit le règlement d'ordre intérieur en détaillant certains points. Les parents posent leurs questions.

L'assistante sociale sensibilise les parents à la période d'adaptation, aborde la future séparation, les craintes éventuelles.

Elle donne aux parents le carnet « *A mon rythme à la crèche* ». Les renseignements qu'il contient permettent de respecter au mieux le rythme de l'enfant et de favoriser la continuité entre la maison et la MCAE.

Elle propose également aux parents d'amener une photo de famille qui sera affichée de manière visible et accessible à l'enfant.

Dans la mesure du possible, cet entretien a lieu environ un mois avant l'entrée de l'enfant afin de pouvoir étendre la période d'adaptation sur une période de deux semaines.

## La période de familiarisation.

Il est indispensable que les parents restent la première fois, c'est eux qui apportent la sécurité et mettent l'enfant en confiance. C'est un moment d'échanges, les parents peuvent discuter avec les puéricultrices, parler des habitudes de l'enfant. Les puéricultrices présente également le nouvel arrivant aux autres enfants. L'équipe encourage les parents à s'imprégner avec l'enfant des différents locaux et espaces. Exemple: prendre place avec eux dans le parc, leur montrer leur lit, visiter la cuisine, s'installer dans le coin doux, ...

La familiarisation s'organise au cas par cas en s'ajustant à chaque situation d'accueil. Un minimum de quatre jours est toutefois indispensable.

Pour les parents qui en ont la possibilité, l'équipe a choisi d'étendre la période d'adaptation sur deux semaines répartie comme suit:

### La première semaine

- 1<sup>er</sup> jour: 1h avec les parents,
- 2<sup>ème</sup> jour: 1h l'enfant seul,
- 3<sup>ème</sup> jour: 2h l'enfant seul.

### La deuxième semaine

- 1<sup>er</sup> jour: une matinée avec un repas,
- 2<sup>ème</sup> jour: du milieu de la matinée jusqu'après le goûter,
- 3<sup>ème</sup> jour: une journée type d'après le contrat horaire.

Suite à la période de familiarisation, un bilan est renvoyé verbalement aux parents. Il arrive que cette période soit prolongée pour un enfant qui manifeste des difficultés d'intégration.

Après une absence prolongée de l'enfant, il arrive qu'une phase de refamiliarisation soit envisagée.

## Séjour en MCAE: les différents moments de la journée

### Les moments d'arrivée et de retour de l'enfant.

Les heures d'arrivée et de retours sont reprises dans le contrat horaire établi avec les parents à l'inscription. Il est important de respecter ces horaires pour organiser au mieux la journée de l'enfant.

Lors de l'arrivée des premiers enfants le matin, l'équipe favorise un accueil chaleureux et sécurisant en éparpillant différents jeux dans la pièce, ...

L'équipe souhaite que les parents disent au revoir à l'enfant et le préviennent de leur départ.

Les puéricultrices questionnent les parents sur la nuit et le réveil de l'enfant afin de mieux comprendre les comportements ou émotions de l'enfant pendant la journée.

L'équipe accorde beaucoup d'importance à ne pas interrompre le biberon d'un bébé pour accueillir un enfant. Elle proposera à l'enfant qui arrive de venir lui donner un bisou ou le saluera d'un geste.

Le retour en soirée est aussi un moment de communication avec les parents. Les puéricultrices font un compte rendu oral de la journée afin de permettre aux parents de se réappropriier la journée de l'enfant.

Les puéricultrices disposent d'un carnet consacré aux enfants où elles notent les petites anecdotes, les événements marquants de la journée de l'enfant. Ce carnet permet de faire circuler les informations entre les puéricultrices. Il arrive souvent que la puéricultrice qui accueille l'enfant le matin ne soit plus là lors du retour de celui-ci.

Pour favoriser un accueil chaleureux et individualisé de chaque enfant le matin, les déjeuners se donnent jusque maximum 8h00 dans le milieu d'accueil. Nous insistons pour que le premier biberon soit donné par le parent. Cela nous paraît important car il permet à l'enfant de faire le plein de « gâtés » pour vivre pleinement sa journée.

Pour respecter le rythme et les besoins physiologiques (sommeil, alimentation) de l'enfant, nous demandons aux parents de nous prévenir d'un retard éventuel lors du retour de l'enfant.

## Les moments de repas

L'équipe suit le rythme de l'enfant et donne donc à manger à la demande. Dans cette optique, elle ne réveillera pas un enfant qui dort pour le faire manger.

## Les bébés

Les repas sont un moment de relation privilégiée. Les biberons sont toujours donnés dans les bras. C'est un moment de relation proche entre l'adulte et l'enfant.

Si l'enfant ne veut pas manger son repas quand on lui présente, on le lui repropose plus tard.

Les parents ont un rôle premier d'éducation auprès de leur enfant. Les premières panades, les premières soupes, premiers dîners sont donnés prioritairement par les parents.

## Les grands

Les grands mangent à heure fixe, tous ensemble. C'est un moment propice pour la socialisation de l'enfant.

C'est le moment dans la journée où le plus de règles sont imposées: rester assis, attendre la fin du repas, ...

L'équipe respecte les goûts de chacun. L'enfant a le droit de ne pas aimer quelque chose. L'équipe donne toujours de tout aux enfants afin qu'ils aient le loisir de goûter aux différents aliments.

L'enfant pourra reprendre de la nourriture s'il le souhaite, mais il n'est pas obligé de vider son assiette.

L'équipe favorise l'autonomie de l'enfant: elle le laisse manger seul s'il le souhaite, les plus grands boivent la soupe au gobelet, ...

Afin que le repas se déroule en toute sérénité, il s'agit de la même puéricultrice qui prend en charge le repas des plus grands du début jusqu'à la fin (lavage des mains et des bouches).

Une musique douce passe en sourdine pendant le repas.

**Pour les deux groupes d'âge, l'eau est la seule boisson que nous donnerons à votre enfant.**

## Les moments de repos

La MCAE dispose de deux dortoirs: un pour les bébés (de +/- 1 à 18 mois) et un pour les grands.

Ici aussi, le respect du rythme de l'enfant oriente l'action des professionnelles.

L'équipe est attentive aux conditions d'endormissement: avoir son tour de lit, son sac de couchage, un linge avec l'odeur de maman, ...

Pour permettre une transition en douceur de l'enfant vers son lit, c'est la même puéricultrice qui change l'enfant et qui le met dans son lit en étant attentive à prendre un temps d'échanges individualisés.

En fonction de son besoin de sommeil, les puéricultrices prennent un temps de réflexion pour désigner l'endroit et le lit dans lequel l'enfant va dormir. La structure dispose de plusieurs pièces de repos possibles (dortoirs, bureau, pièce de vie).

## Les bébés

Les bébés sont mis au lit lorsqu'ils manifestent des signes de fatigue.

## Les grands

Ils dorment à l'heure de la sieste. Néanmoins, si un enfant manifeste des signes de fatigue en dehors de la sieste, il est mis au lit. Un enfant qui est réveillé, est ramené dans la pièce de vie.

## Les moments de soins

### Les changes

Ils se font en fonction des besoins de l'enfant, néanmoins, il y a des moments de vérification plus systématiques (avant, après les siestes...). C'est un moment où l'on parle beaucoup à l'enfant. L'équipe favorise l'autonomie de l'enfant en le laissant se déshabiller seul, en lui demandant de participer au change (tu lèves la jambe, tends le bras...).

### L'apprentissage de la propreté

Il faut tout d'abord que l'enfant se sente prêt et qu'il ait acquis une maturation physique et émotionnelle suffisante de ses sphincters. C'est d'abord les parents qui commencent et l'équipe emboîte le pas.

On demande alors aux parents d'habiller l'enfant avec des vêtements faciles à ôter. Le petit pot est isolé par un petit mur dans la pièce de vie: cela permet ainsi de respecter l'intimité de l'enfant.

## Les bains

Les bains sont des soins privilégiés qui sont réservés aux parents. Néanmoins lorsqu'un enfant a été malade (diarrhée, vomissement), il peut s'avérer nécessaire que l'équipe donne un bain à l'enfant. Le bain à la MCAE est exceptionnel.

## Les moments d'activités

Dans les différents moments d'activités, l'enfant trouve à s'épanouir tant sur le plan intellectuel, affectif, moteur, sensoriel, ...

L'équipe accorde beaucoup d'importance aux activités libres. L'espace est aménagé pour favoriser l'activité libre des enfants en diversifiant le plus possible les matières, et en symbolisant certains espaces: coin coussins, module, coin cache-cache, ...

Les puéricultrices observent que cet aménagement crée une dynamique entre les enfants, des sous groupes se développent et les interactions entre les enfants sont nombreuses.

Il permet également l'isolement de certains enfants qui en ressentent le besoin, celui-ci peut par exemple se réfugier sous une couette ou s'allonger sur le grand matelas.

Dans le jeu, la puéricultrice intervient à la demande, elle observe, propose et est un partenaire de jeu.

Elle interroge aussi l'enfant pour connaître les jeux qui l'intéresse.

L'équipe propose différents bacs de jeux (Clipos, auto, poupées, déguisements, ...) aux enfants. Les enfants laissent libre cours à leur imagination. L'équipe veille à ce que les jeux soient conformes aux normes ou à ce qu'ils ne représentent aucun danger.

A certains moments de la journée, à la demande des enfants ou suite à une proposition de l'équipe les enfants occupent l'espace du couloir. C'est là que se trouve les camions, les vélos, ... les engins plus dangereux pour les bébés.

Le couloir peut être isolé de la pièce de vie par une barrière. Les bébés qui généralement occupent le parc peuvent alors se mouvoir dans un espace plus grand et vivre de nouvelles sensations. Ils ont également une plus grande visibilité sur le reste du groupe. Nous observons que ce regard de l'autre est important pour le tout petit.

L'équipe favorise le développement autonome du bébé, elle le laissera trouver les positions (se retourner, se tenir assis ...) par lui-même et ne le mettra pas dans une position qu'il n'a pas acquise par lui-même.

Un coin cocoon composé d'un grand matelas au sol et de mousses recouvrant les murs est utilisé librement par les enfants. Des livres plastifiés qu'ils peuvent manipuler seuls sont à disposition des enfants.

En dehors de l'activité libre de l'enfant, les puéricultrices favorisent à certains moments de la journée des rassemblements dans le coin doux avec une puéricultrice pour une lecture interactive ou des petites comptines et jeux de doigts.

A côté du coin cocoon et entourant le parc des petits paniers servent à ranger les doudous des enfants. L'enfant n'a pas besoin de l'approbation de l'adulte pour serrer son doudou ou lui faire un câlin, il est à sa disposition tout au long de la journée. Le doudou l'accompagne dans toutes ses expériences et ses rencontres. En laissant l'enfant s'occuper lui-même de son « doudou », nous l'encourageons à identifier ses propres besoins de façon autonome.

Du matériel de psychomotricité (gros mousses de différentes tailles) sont à disposition des enfants en permanence. Ils peuvent les disposer à leur manière et librement. La puéricultrice peut également leur proposer un petit parcours en accompagnant les enfants dans le respect de leur rythme et de leur craintes.

Lorsque le temps le permet, l'équipe utilise la terrasse extérieure aménagée pour la sécurité des enfants. Celle-ci est un prolongement de la pièce de vie et est séparée par des vitres dans toute sa longueur. Elle est délimitée par une barrière de tous les côtés. Les enfants peuvent évoluer en toute liberté sous le regard de l'adulte qui peut se trouver avec un bébé dans la pièce de vie.

## Les sorties

### Le théâtre

Au minimum une fois par an, les enfants montent dans le bus communal pour assister à un spectacle au Centre Culturel des Roches de Rochefort. « Nous pensons que le théâtre et l'art en général peuvent nourrir leur imaginaire et les aident à grandir. L'univers du spectacle les amène à s'étonner, s'émerveiller, rêver, contempler, exulter, avoir peur ... un peu. Il éveille la curiosité. »(\*)

### La maison de repos

Une collaboration est installée entre la MCAE et le Hôme de Préhyr. Au minimum une fois par an, une rencontre est organisée au Hôme entre les enfants avec leurs familles et les usagers du hôme. Celle-ci se conclut généralement par un goûter où les parents des enfants sont également invités.

(\*) Extrait des notes « Le Théâtre de la Guimbarde et les tout-petits.

## La consultation ONE

La consultation ONE a lieu une fois par mois (le premier lundi du mois vers 10h30) et se déroule dans la pièce de vie.

L'infirmière vient un peu avant le médecin pour peser et mesurer les enfants.

Les enfants passent chez le médecin avec une puéricultrice.

Les questions des parents et les réponses du médecin ou de l'infirmière sont notées dans le carnet de consultation. Les réponses sont communiquées aux parents verbalement au retour de l'enfant.

Il est possible pour les parents de présenter eux-mêmes leur enfant au médecin.

## Départ de l'enfant vers l'école.

L'enfant peut être accueilli à la MCAE jusqu'à la rentrée scolaire qui suit son troisième anniversaire. Ce sont les parents qui prennent la décision de la rentrée scolaire de leur enfant. Certains parents demandent conseil à l'équipe pour savoir si leur enfant est prêt pour l'école. Cela est alors discuté en équipe et un avis est remis aux parents.

Nous favorisons toutefois une période de transition qui permet l'alternance des deux modes d'accueil sur une durée maximum de 10 jours.

La fin de séjour est bien entendu préparée avec l'enfant. La puéricultrice en parle avec l'enfant et aux autres enfants.

La puéricultrice propose aux enfants de lire un livre sur la rentrée scolaire.

L'enfant reçoit un carnet souvenir avec des réalisations de l'enfant pendant son séjour à la crèche.

L'enfant reçoit une photo de lui avec le groupe d'enfants.

## Fonctionnement de l'équipe

L'horaire des puéricultrices est agencé en fonction du nombre d'enfants présents pour chaque jour de la semaine. Actuellement, il y a au minimum trois puéricultrices pour le repas de midi et deux puéricultrices pour le goûter.

Des réunions d'équipe concernant les difficultés rencontrées, les horaires, le projet sont organisées 1 fois par mois. Il peut arriver que l'équipe se réunisse en urgence face à un événement imprévu (changement de personnel dans l'équipe, ...).

L'équipe est encouragée à assister à des formations, une journée pédagogique obligatoire est organisée par le service tous les ans.

En dehors des réunions d'équipe, le bilan par rapport à la familiarisation, l'intégration, les relations avec les parents se fait spontanément.

L'assistante sociale remet son horaire hebdomadaire aux puéricultrices. L'équipe peut joindre l'assistante sociale sur son GSM si nécessaire.

En ce qui concerne les communications au quotidien, l'équipe utilise un agenda où chaque puéricultrice note les remarques de la journée qui seront utiles aux collègues qui travaillent les jours suivants.

Les puéricultrices notent également dans un cahier consacré aux enfants les moments clés et les observations nouvelles des enfants.