

PROJET PSYCHOPEDAGOGIQUE



La Halte-Accueil Les P'tits Créatifs accueille les enfants de 3 mois à 3 ans à raison de 1 à 4 jours par semaine ou pour des accueils ponctuels suite à des impératifs familiaux ou en dépannage lors des fermetures du milieu d'accueil habituel.

La Halte-Accueil propose également des ateliers et stages lors des temps extra-scolaires pour les enfants de 2.5 ans à 5 ans.

La mission d'une Halte-Accueil est d'offrir aux familles des formules d'accueil spécifiques à la demande en tenant compte de la diversité et de la complexité des situations familiales, économiques ou culturelles.

Table des matières

<u>Introduction aux grands principes pédagogiques</u>	2
<u>Partie I : « A la rencontre des familles » (R1>R5)</u>	2
<u>Repère 1 : « Préparer le premier accueil »</u>	2
La familiarisation.....	4
<u>Repère 2 : « Mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents »</u>	4
Note générale à propos du secret professionnel	5
<u>Repère 3 : « Gérer les transitions quotidiennes »</u>	6
<u>Repère 4 : « Accompagner les vécus de la séparation »</u>	7
<u>Repère 5 : « Aménager la fin de séjour »</u>	8
<u>Partie II : « A la rencontre des enfants » (R6>R11)</u>	9
<u>Repère 6 : « Ajuster l’environnement matériel, l’espace intérieur et extérieur »</u>	9
L’aménagement intérieur et extérieur de l’appartement	9
<u>Repère 7 : « Assurer une continuité dans l’accueil »</u>	10
Journée type au sein de la structure	11
<u>Repère 8 : « Donner une place active à l’enfant »</u>	12
Nos priorités	14
<u>Repère 9 : « Accompagner l’émotion de l’enfant et soutenir sa conscience de lui-même »</u>	14
<u>Repère 10 : « Différencier les pratiques pour individualiser activités et liens »</u>	15
L’importance du jeu et le choix du matériel proposé aux enfants	17
Déroulement d’une séance de psychomotricité.....	18
<u>Repère 11 : « Soutenir adéquatement les interactions entre les enfants »</u>	19
<u>Partie III : « Soutien à l’activité des professionnel(le)s » (R12>R15)</u>	20
<u>Repère 12 : « Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle »</u>	20
<u>Repère 13 : « Développer une dynamique de réflexion professionnelle et mettre en œuvre le projet éducatif »</u>	20
<u>Repère 14 : « Soutenir un processus de formation continue »</u>	21
<u>Repère 15 : « La qualité de l’accueil, c’est aussi favoriser les relations avec les associations et les collectivités locales »</u>	22
<u>Organigramme de l’ABSL</u>	23
<u>Annexe : Lecture individuelle</u>	24
<u>Annexe : Signer avec bébé, le langage avant le langage</u>	27

Introduction aux grands principes pédagogiques

C'est sur une initiative familiale et privée que l'ASBL a vu le jour en 2008. Son objet social fut, dès le premier jour, d'accorder une place aux familles qui sortent du cadre classique des parents usagers des crèches en s'adressant à ceux d'entre eux qui ne sont pas toujours des travailleurs à temps plein.

Nous avons aujourd'hui mis en place, au vu du contexte économique, un projet de mixité sociale qui vient compléter le projet initial.

Nous accompagnons l'évolution de chaque enfant dans son développement individuel en le considérant comme acteur unique de sa propre évolution personnelle. L'éclosion de ses ressources individuelles et le regard bienveillant et encourageant de tous les instants permettent à l'enfant de trouver progressivement son chemin vers l'autonomie. La prise en charge quotidienne des enfants est basée sur le principe général de la sécurité affective et de la continuité des soins. Le respect du rythme individuel de chaque enfant est un des fondements principaux de notre pédagogie. Chaque enfant est unique. La combinaison du respect du rythme individuel, des acquisitions motrices et de la sécurité affective assurée par les nombreux moments de relation privilégiée entre l'enfant et l'accueillante offre à l'enfant la sécurité affective de base nécessaire à son expérimentation personnelle et à la découverte du monde extérieur.

Ce projet d'accueil, appelé aussi projet psychopédagogique, a été rédigé sur la base des 15 repères pensés et recommandés par l'ONE. Ces repères (R dans le texte) ont été regroupés en trois parties. Le présent document est la huitième version du projet de base et fut finalisé en avril 2017.

Partie I : « A la rencontre des familles » (R1>R5)

Repère 1 : « Préparer le premier accueil »

« Le dispositif de premier accueil » mis en place pour les enfants et leur famille comporte plusieurs étapes indispensables à la création du lien de confiance entre les différents intervenants (parents – enfant – professionnels).

Une **prise de contact** est tout d'abord établie par le(s) parent(s) (ou l'institution demanderesse) ; ceux-ci sont alors invités à venir visiter les lieux, sur rendez-vous et accompagnés, s'ils le souhaitent, de leur(s) enfant(s) afin de prendre connaissance de l'infrastructure, de s'imprégner de l'atmosphère et de rencontrer les professionnels.

Il est essentiel que les parents puissent ressentir et observer le vécu des enfants présents mais aussi percevoir la place de l'enfant dans la structure et l'importance que nous accordons au sentiment vécu ou exprimé par chacun. Tout est verbalisé et une grande place est laissée au partage des émotions dans la vie du groupe. Il est essentiel que le parent puisse s'imprégner de notre philosophie et qu'il puisse se sentir entendu dans l'énonciation de craintes éventuelles ou de questionnement particulier. Confier son enfant est une des choses les plus difficiles dans la vie d'un parent et l'équipe met un point d'honneur à ce que chaque séparation soit guidée et soutenue dans la bienveillance et l'individualité en fonction de chaque situation familiale.

Ce temps de rencontre permet également aux parents de nous faire part de leurs besoins, de leurs attentes, de leurs envies ainsi que de leurs échéances (date souhaitée d'entrée de leur enfant au sein de la structure, durée de l'accueil envisagé, modalités pratiques de garde, ...).

Il est important que le parent puisse prendre le temps de poser sa réflexion, de visiter d'autres milieux et de se sentir totalement confiant dans son choix avant d'aller plus loin dans l'inscription officielle de l'enfant. Nous demandons suite à cette première visite aux parents de confirmer leur demande par mail en précisant les modalités pratiques de l'accueil souhaité ainsi que les coordonnées complètes de la famille. Une réponse assez rapide des disponibilités fait suite en fonction des places vacantes.

Ce premier échange, nous permet de détailler aux parents les activités, le mode de fonctionnement de l'association, les projets en cours ainsi que les horaires de l'accueil. Celui-ci s'organise du lundi au vendredi de 8H00 à 17h30 et s'adresse à un public de travailleurs à temps partiel, aux femmes et aux hommes au foyer désireux de « souffler » quelques heures par jour, aux chercheurs d'emploi, aux parents en formation (ou exerçant une activité bénévole) ou encore dans un souci de socialisation de l'enfant.

Douze places sont prévues par jour ; une 13^{ème} dite « d'urgence/sur inscription » existe également. Nous nous réservons le droit d'accorder cette place (ponctuelle) sur demande préalable introduite par la famille (par exemple : expatriés venant d'arriver, pour une période de transition avant un accueil à temps plein en crèche, lors de la fermeture annuelle de la crèche habituelle, etc.).

A l'approche du début de l'accueil, un **deuxième contact** est établi afin de convenir de la l'acclimatation de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Ce moment de familiarisation s'adapte toujours aux premiers vécus, aux demandes et aux besoins de chacun. Nous ne pouvons, par conséquent, pas prévoir quel sera le temps nécessaire à l'enfant.

La familiarisation se fait généralement sur 5 jours, accompagné du ou des deux parents.

Le 1^{er} jour, le parent accompagne son enfant durant une heure : après la présentation de l'enfant à l'ensemble des personnes présentes, le parent s'installe et reçoit le « cahier de l'évolution de l'enfant » et le « questionnaire de vie » à compléter dès le premier jour. Ces questionnaires reprennent toute une série de données permettant aux professionnels de cerner au mieux la personnalité et les besoins de l'enfant.

Le 2^{ème} jour, le parent reste un peu avec son enfant en section pour vivre avec lui un temps de vie auprès du groupe puis le laisse seul pendant environ une heure aux bons soins de l'équipe. Un échange sur les premières impressions a lieu lors de la reprise de l'enfant.

Les 3^{ème} et 4^{ème} jours, l'enfant reste entre deux et quatre heures sans son parent qui aura pris le temps, avant de quitter les lieux, de dire au revoir à l'enfant et d'échanger avec les professionnels les informations sur la nuit passée, sur le « cahier de vie », etc. Le parent prévoira également de prendre le temps lors de la reprise de l'enfant pour échanger les informations de ces premiers moments en collectivité.

Le 5^{ème} jour, l'accueil est mis en place pour une petite journée (de 9h00 à 15h00-16h00) et ce, en fonction du répondant de l'enfant les premiers jours.

Les parents sont eux aussi directement concernés par la semaine de familiarisation ; ainsi, nous tenons compte de leurs émotions et de leurs ressentis. Il s'agit d'une période de mise en confiance, de rassurance et de contenance très importante pour chacun des intervenants.

Une page nommée « journalier » est prévue par jour d'accueil et reprend à la fois les informations transmises par les parents en arrivant le matin et celles recueillies par les professionnels durant la journée. Ce système est mis en place dès le début de la familiarisation. Une grille d'observation et un carnet de l'évolution de l'enfant accompagnera l'enfant tout au long de son parcours auprès de la structure. Ce carnet d'observations permet de relever les progrès de l'enfant, de notifier un questionnement et de suivre l'évolution globale de l'enfant. Ce carnet de suivi est autant un précieux outil de relevé d'observations qu'un souvenir de ce passage auprès des P'tits Créatifs.

Il est à noter que la période de familiarisation est toujours mise en place même si les professionnels et le milieu d'accueil sont déjà connus de la famille (lors de la venue d'un autre enfant de la famille ou d'amis par exemple).

Aussi, une nouvelle période de familiarisation pourra être mise en place, si nécessaire, en cas de longue absence (vacances d'été, maladie, etc.).

Repère 2 : « Mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents »

La relation de confiance que nous établissons avec les parents se met en place dès les premiers contacts et se consolide petit à petit. Indispensable pour assurer l'accueil de l'enfant dans les meilleures conditions possibles, elle participe également au développement harmonieux de l'enfant et à l'épanouissement de toutes les composantes de son être. Nous attachons beaucoup d'importance à la relation de confiance, au dialogue et à la collaboration entre les professionnels et les parents qui restent, in fine, les référents sur lesquels l'enfant construit sa personnalité.

C'est donc dans un esprit d'ouverture et de compréhension mutuelle que nous échangeons avec les parents, et réciproquement, les observations, ressentis et attentes et ce, avec respect, empathie et assertivité. Les parents sont ceux qui connaissent le mieux leur enfant et nous nous adaptons aux informations transmises le matin tout en engageant le dialogue sur la base de nos propres observations (notamment au sein du groupe).

Dans cet esprit, le parent est invité à prendre le temps de « déposer » et de « reprendre » son enfant (de le déshabiller et de le rhabiller, d'échanger avec l'enfant et les professionnels les informations relatives à ce qui s'est passé à la maison ou durant l'accueil, de dire bonjour ou au revoir, etc.). L'enfant est lui aussi invité à participer à ces échanges. Il est important, aussi petit soit-il, qu'il écoute et entende ce qui le concerne.

Le parent et la fratrie de l'enfant peuvent, dans une certaine cohérence et douceur pour les autres enfants présents, pénétrer dans l'espace d'activités et les aires de jeux tout en respectant les règles de vie de la halte-accueil. Les portes de la structure restent ouvertes (dans les limites du possible et dans un respect du bien-être des enfants) aux parents et ce durant tout au long de la journée. Ainsi, un parent désireux de vivre un peu de ce temps auprès de nous est toujours le bienvenu.

Il arrive parfois que ces moments d'accueil ne suffisent pas à répondre au besoin de dialogue ou aux interrogations des parents ou des professionnels. Dans ce cas, un entretien individuel s'organise à un autre moment et sur rendez-vous. Ce temps de rencontre s'organise généralement au sein du bureau de la Responsable accompagnée en fonction des besoins individuels des parents par la responsable des familles formée en soutien à la parentalité. Ces moments d'échanges peuvent être uniques ou répétées en fonction du besoin propre de chaque famille. Des soirées d'échanges et des temps de dialogues sur des thèmes spécifiques liés à la petite enfance permettent aussi de consolider les liens entre les familles et les professionnels. Chacun peut amener sa réflexion et débattre autour de nombreuses questions telles que le développement autonome, la motricité libre, le langage, la diversification alimentaire, les relations sociales, la mise des limites, les troubles du sommeil, les activités et jeux ludiques, l'acquisition de la propreté, l'entrée à l'école, ... Ces moments de rencontre sont autant un temps de rencontre entre les familles qu'un lieu d'échanges sur les pratiques ou de théorisation de grands principes éducatifs.

Note générale à propos du secret professionnel

Les professionnels sont garants du secret professionnel et du bon accompagnement des familles. Les informations partagées n'appartiennent qu'aux familles et ce, afin de préserver leur intimité dans le respect de la personnalité de chacun. Le secret professionnel participe à la relation de confiance, permet la confiance en toute sécurité et garantit la qualité de l'accueil.

Il est à noter toutefois que certaines informations peuvent être partagées avec des membres de l'équipe ou avec d'autres professionnels du secteur (consultations ONE, pédiatres, etc.) afin de solliciter conseils et avis et ce, avec le consentement des parents et dans le but d'améliorer l'accueil de l'enfant. Ceci seulement si cela s'avère nécessaire.

Repère 3 : « Gérer les transitions quotidiennes »

Afin d'assurer la bonne marche des ateliers proposés, les enfants sont attendus le matin entre **8h00 et 9h20** et ils repartent à la fin de la journée entre **15h30 et 17h20**. Cet horaire permet à l'enfant d'arriver et de repartir à son rythme tout en intégrant les rituels d'accueil propres au groupe. Cela nous permet également de mettre en place les activités en fonction de l'âge et des besoins de l'enfant. Ces rituels permettent aux enfants de s'inscrire peu à peu dans le temps et dans l'espace et aux familles de trouver leur propre rituel.

Une petite mise en scène de jouets est réalisée en début de journée dans l'aire de jeux afin d'éveiller l'intérêt de l'enfant à son arrivée et de le stimuler à entrer. Les professionnels veillent à décoder les préférences de chacun (installer le jouet préféré d'un enfant qui va arriver, créer un circuit en coussins pour un autre qui aime se défouler de grand matin, etc.).

Le tableau qui se situe dans le hall d'entrée reprend les informations importantes de la journée (repas et activités du jour). Un récapitulatif mensuel des ateliers proposés au fil des semaines est envoyé aux familles pour leur permettre de suivre les projets ludiques, culinaires, artistiques, culturels, moteurs ou autres développés avec les enfants.

Aussi, les deux temps d'échanges avec les parents et le « journalier » prennent ici toutes leurs dimensions et permettent la bonne gestion des transitions quotidiennes. Chaque professionnel présent aux différents moments de la journée y aura indiqué ses observations.

Repère 4 : « Accompagner les vécus de la séparation »

La séparation est un moment délicat et chargé en émotions tant pour l'enfant que pour les parents. L'enfant, lui, n'a pas toujours accès au langage ; c'est donc notre langage qui va le rassurer. Nous lui expliquons avec des mots simples quelle sera sa journée ainsi que celle de ses parents et ce, quel que soit son âge ; nous mettons des mots sur le vécu de l'enfant et sur celui de ses parents. Durant la familiarisation et les premiers jours de l'accueil, les professionnelles auront à cœur d'observer et de mettre en place le petit rituel dont chaque enfant a besoin lors de la transition/séparation d'avec l'autre (un petit signe à la fenêtre, rester quelques minutes dans les bras de la professionnelle, etc.).

Comme il est courant qu'un enfant pleure au moment de la séparation, nous recommandons aux parents de s'accorder au maximum avec les propositions suivantes :

- ⇒ L'enfant doit idéalement arriver à la halte en ayant pris le petit déjeuner entouré des siens, dans son milieu familial.
- ⇒ Le parent est encouragé à ne pas partir à la sauvette, mais à ne pas s'éterniser non plus.
- ⇒ Il est important de ne pas communiquer de stress superflu à l'enfant lors de son arrivée. Le parent est encouragé à se montrer compréhensif avec l'accueillante qui doit se partager entre tous afin de fournir un accueil personnalisé. Ainsi il peut vous être demandé de patienter quelques instants si celle-ci n'est pas disponible immédiatement.
- ⇒ L'enfant ne doit pas amener de jouets personnels, de collier ou de gourmette afin qu'ils ne soient pas égarés. Ceci peut être source de chagrin ou de conflit avec les autres enfants.

Ainsi, grâce à l'attention portée au temps de séparation, nous assurons les besoins de sécurité affective, matérielle et physique. Nous mettons en place des repères stables et réguliers au niveau des personnes, du temps et des espaces pour permettre à l'enfant de s'engager sereinement dans ses explorations et ses expériences.

Tout au long de la séparation, nous sommes attentifs à l'expression du vécu, des émotions et des rituels propres à chaque enfant et nous restons disponibles pour les échanges, les contacts corporels et verbaux qui réconfortent et rassurent.

Il est à noter que dans l'expérience de la séparation, il y a parfois des allers-retours entre progressions et régressions. Nous les accueillons, les comprenons et nous nous y adaptons avec vigilance et empathie.

Repère 5 : « Aménager la fin de séjour »

« Nous le trouvions hier encore si petit et le voilà prêt aujourd'hui à partir à l'école. Il doit lâcher le connu pour aller vers l'inconnu. »

L'enfant s'apprête à rentrer à l'école, il déménage, il va dans une nouvelle structure à « temps plein », ... la fin de l'accueil est proche et toute transition se prépare... Les parents et l'équipe doivent se concerter et convenir **au plus vite** de la date du départ de l'enfant, que l'accueil soit régulier ou ponctuel et ce, afin d'aménager une fin de séjour idéale permettant à l'enfant de vivre une séparation et non une rupture.

La date de départ pourra éventuellement être modifiée ou adaptée en fonction de l'évolution de l'enfant (ex : en fonction de l'acquisition de la propreté s'il s'agit d'un critère requis par l'école maternelle).

Afin de le préparer au mieux, nous lui parlerons de son école, du camarade avec qui il partira éventuellement, des camarades qu'il va rejoindre, du prénom de son futur enseignant.

L'enfant aura appris à accrocher son manteau à la patère, à quitter sa salle de vie pour aller manger ou à la sieste. Il aura appris à dormir sur un hamac, à se balader en groupe ainsi qu'à avoir des activités semi-dirigées. Il sera capable de vivre en groupe et dans le respect de chacun.

Son départ sera l'occasion d'organiser une fête ou un goûter, autant de moments conviviaux où nous pourrons nous dire au revoir.

Avec une pointe de tristesse et de nostalgie mais surtout de fierté, nous pourrons dire que nous l'avons accompagné, aidé à grandir, et qu'il y aura toujours en lui un « P'tit créatif ».

De son côté, il repartira de la halte avec son diplôme, son carnet de l'évolution et son projet photo afin qu'il garde un souvenir vivace de son temps passé à nos côtés.

Partie II : « A la rencontre des enfants » (R6>R11)

Repère 6 : « Ajuster l'environnement matériel, l'espace intérieur et extérieur »

L'aménagement de nos espaces a été pensé pour respecter les besoins de sécurité matérielle et affective en offrant des repères stables et ritualisés. Nos espaces collectifs et individuels sont conçus de façon à faire de la rencontre avec l'autre (enfant et/ou adulte) et avec l'environnement une aventure agréable. Chaque espace est réfléchi pour apporter à l'enfant un lieu riche et varié d'expérimentation.

Les espaces de soins, de repas et de repos évoluent en fonction du groupe et de l'âge des enfants. Tout est mis en œuvre pour favoriser un maximum la liberté de mouvement, la capacité autonome de l'enfant et l'instauration d'une sécurité affective permettant à l'enfant d'évoluer à son rythme sous le regard bienveillant et mobilisateur du professionnel.

L'agencement des tables de change permet aux puéricultrices d'avoir un contact permanent avec les enfants, qu'il soit visuel ou via la parole.

L'aménagement intérieur et extérieur de l'appartement

La halte-accueil est installée au 1^{er} étage d'un immeuble disposant d'un jardin.

L'utilisation du jardin par les enfants de la structure est prévue par beau temps.

Le jardin de 9 ares est agrémenté de balancelles, toboggans, maisonnette et jeux d'extérieur.

Le projet « potager et découverte de la nature au fil des saisons » a pu voir le jour du fait de l'exclusivité de l'usage de cet espace vert sécurisé durant les heures d'ouverture de la section.

La porte d'entrée principale du milieu d'accueil est située sur le côté de l'immeuble, en retrait de la rue. Un parlophone permet aux familles de se présenter lors des arrivées et des départs. L'entrée dans le milieu d'accueil se fait donc par l'intérieur de l'immeuble après deux volées d'escaliers. Les parents ont la possibilité de laisser leur poussette dans le hall de l'immeuble dans un endroit réservé à cet effet.

L'appartement, en forme de « L » est constitué de deux pièces de « vie » principales, d'un dortoir séparé, de sanitaires, d'une cuisine équipée et d'une salle-à-manger. Il est accessible par une cage d'escalier équipée d'un vestiaire. Il est à noter que chaque pièce dispose d'une fenêtre ; les enfants peuvent donc regarder vers l'extérieur à tout moment et de nombreux temps d'observation sont organisés au fil des mois pour observer et échanger sur l'évolution de la nature, de l'environnement, des animaux du voisinage au fil des saisons. Cet aspect garantit un apport important de lumière naturelle tout au long de l'année.

Le matériel ludique et pédagogique sont de préférence achetés auprès de fournisseurs spécialisés (Wesco, Haba, Lilliputiens, Djeco, ...) en plusieurs exemplaires. De multiples aménagements ludiques en cours de journée offrent aux enfants une manipulation variée et un renouvellement de l'intérêt de cet univers ludique. Nous nous sommes aussi de plus en plus tournés depuis cette dernière année vers l'achat de matériel noble en bois.

L'aménagement du local de sieste offre à chaque enfant un lit individuel et un positionnement toujours identique dans l'espace afin de garantir à l'enfant, lors de ces temps de repos, un repère sécurisant dans l'espace et la sécurité affective de retrouver « son lit et ses objets transitionnels ».

Les enfants plus âgés passeront progressivement d'une sieste à la demande à une sieste collective sur de petits hamacs identiques à ceux qu'ils retrouveront à l'école maternelle. Il s'agit là aussi d'une transition qui se prépare en douceur et qui s'accompagne toujours de la présence rassurante du professionnel lors de la mise à la sieste des plus âgés.

Les enfants se réveillent tour à tour en fonction de leur besoin de sommeil et sont pris en charge par l'accueillante responsable de la surveillance de la sieste afin de préserver le sommeil des autres.

Des boîtes sonores variées et des installations colorées (fixes ou mobiles) sont présentes un peu partout dans l'appartement afin de permettre à l'enfant d'éveiller tous ses sens (stimulations auditives et visuelles). Nous proposons, lors des activités créatives, de réaliser de petites recettes de « cuisine créative » (accompagnées de notion d'alimentation saine) afin de stimuler le goût, l'odorat et l'apprentissage des saveurs.

Les différents jeux et modules présents dans les locaux permettent d'éveiller le toucher et la motricité fine.

De petits tableaux explicatifs, des photos, une décoration murale vive et colorée confèrent à l'ensemble une ambiance chaleureuse et vivante.

Une ligne du temps imagée permet aussi à l'enfant de se situer dans le temps et d'exprimer son ressenti ou ses envies.

De nombreux rituels sont organisés pour permettre à l'enfant de baigner dans un bain de langage riche et varié lui offrant par ce biais de larges temps d'échanges verbaux sur des sujets aussi variés que sa famille, ses animaux préférés, la nature environnante, les couleurs, le temps qui passe, ... Tout ces moments de discussions informelles sont accompagnés d'un matériel didactique créé par l'équipe (le Cahier de vie de Zigzag, les albums de famille, le train des anniversaires, le panneau météo, ...)

L'ensemble de ces aménagements permet à l'enfant d'explorer, de découvrir, d'exercer ses compétences et de penser par lui-même à son rythme et dans une ambiance harmonieuse, sereine, stimulante et modulable en fonction de la maturation de chacun et de l'évolution du groupe. Il permet d'alterner jeux libres et ateliers. Le matériel varié est adapté à l'âge des enfants et répondent aux normes européennes de sécurité.

Repère 7 : « Assurer une continuité dans l'accueil »

Quatre professionnelles (deux à temps plein et deux à $\frac{3}{4}$ temps), issues de formations différentes, travaillent dans un projet commun mais avec des responsabilités différentes. Elles sont toutes en relation avec les familles et les enfants ; elles échangent et communiquent entre elles tout au long de la journée et lors de réunions d'équipe – toujours dans le respect du secret professionnel. Ces réunions d'équipe sont mensuelles et sont supervisées par la Responsable.

Chaque journée se voit ritualisée dans son déroulement et ce, afin d'apporter sécurité et repères spatio-temporels aux enfants. Ainsi, chaque moment, chaque passage de la journée s'accompagne de rituels (chanson, rangement, aménagement de l'espace, etc.) et d'une verbalisation. Nous veillons à ce que chaque enfant ait des moments privilégiés et singuliers avec l'adulte.

Ces rituels n'excluent bien évidemment pas le fait que les professionnelles restent attentives aux signaux que pourraient envoyer les enfants (fatigue, soif, faim, etc.).

Voici une journée type au sein de la structure

LE MATIN

8h00 – 9H30 : Arrivée des enfants, accueil et échanges avec les parents – jeux libres. En fonction des besoins propres à chaque enfant, l'administration d'un biberon ou une mise au lit des plus jeunes peut être utile afin de veiller à la satisfaction du besoin d'alimentation et de sommeil.

9H30 : Moment du « Bonjour » rituel du matin et chants.

9H45 : Temps de soins et mise au lit des enfants fatigués en fonction des besoins et du rythme de chacun.

10H00 – 11H00 :

- ⇒ Changement des jeux – réaménagement de l'espace.
- ⇒ Atelier spécifique en fonction de l'âge des enfants présents (atelier culinaire, moteur, créatif, musical, ludique, ...).

11H00 – 12H00 : Temps de repas et de soins avant la mise à la sieste.

L'administration des repas se fait à tour de rôle, en fonction des âges et du schéma de diversification alimentaire de chacun, et dans la mesure du possible, selon le rythme que l'enfant a pris dans sa famille.

Le repas de bébé offre un moment individuel entre la professionnelle et l'enfant. L'accueillante sera particulièrement attentive à entrer en relation les bébés, à soutenir leurs découvertes et leur plaisir de manger.

Tout changement dans l'alimentation d'un bébé (tel que le passage à la diversité alimentaire ou le changement de texture) sera dans un premier temps proposé à la maison, avec les parents, avant d'être adopté dans le milieu d'accueil.

Si le groupe est constitué d'enfants ayant le même âge, le repas est alors partagé tous ensemble et tous les enfants sont servis en même temps dans un esprit de sociabilisation. Tous boivent de l'eau au gobelet.

Aucun enfant ne sera forcé à manger.

Les repas, livrés par un fournisseur TCO service extérieur, peuvent faire l'objet d'une activité en cuisine créative avec les enfants. Les collations sont préparées par nos soins avec des produits issus de petits producteurs belges.

L'APRÈS-MIDI

12H00 – 14H00 :

- ⇒ Temps de sieste. La durée est variable puisque les enfants sont mis à la sieste et levés en fonction de leurs besoins spécifiques de sommeil.
- ⇒ Temps de soin.
- ⇒ Réaménagement des locaux - jeux libres.

15H00 – 15H30 :

- ⇒ Goûter

16H00 – 17H30 :

- ⇒ Départ progressif des enfants, temps d'échange avec les parents.
- ⇒ Atelier de l'après-midi (lecture, marionnettes, construction, coloriage, puzzle, ...).
- ⇒ Temps de soin – mise au lit pour certains enfants en fonction des besoins de chacun.

Quel que soit l'âge de l'enfant, le change est effectué chaque fois que nécessaire. Le change est un moment privilégié de soin au sein de la collectivité puisque l'enfant y bénéficie d'une relation individuelle avec l'accueillante.

En dehors de ces temps d'échanges et de retrouvailles du matin et du soir, la Responsable est disponible sur RDV pour rencontrer les parents à un autre moment pour un entretien plus individuel afin de soutenir la fonction parentale, de répondre aux questions qui nécessitent plus de temps, d'échanger plus longuement sur les situations de vie ou les orientations éducatives.

Repère 8 : « Donner une place active à l'enfant »

Notre projet professionnel considère chaque enfant comme étant acteur de son développement et nous tendons à favoriser l'éclosion de ses ressources propres ainsi qu'à lui permettre de trouver son chemin vers l'autonomie afin de satisfaire ses désirs personnels.

Aussi, nous lui laissons le temps de se séparer, de se familiariser et de gérer seul son objet traditionnel (tétine, doudou, foulard, etc.). Nous lui permettons de vivre les transitions à son rythme, de commencer ou de terminer une activité selon ses propres besoins tout en restant dans le groupe mais en respectant les autres.

Nous sommes à l'écoute de sa maturité, de ses désirs, de ses frustrations et nous nous y ajustons. Nous regardons et considérons son envie de grandir : veut-il être assis ? Nous l'encourageons à y arriver seul de la façon qui lui est propre et qu'il pourra intégrer. Aimait-il manger en morceaux ou seul ? Nous tentons, en étroite collaboration avec les parents, de l'accompagner pour qu'il trouve son propre chemin.

Pour ce faire, nous aménageons le temps et l'espace selon le développement de l'enfant pour qu'il expérimente de façon autonome et en sécurité, seul ou avec les autres, et en

présence de l'adulte. Tout au long de la journée, les professionnels, de la manière la plus assertive possible, amènent le ou les enfants vers des activités individuelles ou collectives.

Lorsque nous proposons à l'enfant un jeu ou une activité, il l'explore à son rythme selon ses compétences, sa manière d'être, ses émotions. L'enfant se construit dans l'expérience partagée et il apprend, peu à peu, à penser par lui-même. La disposition des lieux permet à chaque enfant de faire sa propre expérience tout en l'inscrivant dans la vie du groupe. Il explore sa propre créativité, son propre mouvement, son propre processus de maturation.

Les professionnels anticipent et préparent les enfants aux changements d'activités en les prévenant et en le répétant. L'organisation de la journée permet à l'enfant de terminer ce qu'il a entrepris.

Nous demandons aux parents d'équiper leur enfant d'une tenue souple, pratique et qui peut être salie et aussi, de fournir un baluchon (casier nominatif prévu) contenant des affaires de rechange.

Pour résumer, les initiatives de l'enfant sont une richesse pour tous, sans oublier que le groupe joue également sur ce que l'enfant entreprend.

Les activités proposées (activités corporelles, sonores, graphiques, d'expression verbale, de rythme, de découverte de la nature et des matières, etc.) sont adaptées aux capacités et aux potentiels de l'enfant.

Dans les premières expériences, ce qui importe pour l'enfant c'est d'oser ; c'est le plaisir, l'émotion, l'encouragement, la confiance en soi, l'éveil et le soutien à toutes ses productions, quelles qu'elles soient. Toutes les expériences sont belles, riches, respectables et porteuses...comme une graine que l'on arrose.

Nous laissons l'enfant à son expérience dans un cadre clair et ouvert. Elle est reflet de son développement affectif, moteur et cognitif. L'enfant offre une empreinte, un instantané qui nous parle de lui à ce moment-là. Nous l'accueillons sans jugement.

Au travers de ses expériences et selon son âge, l'enfant se structure peu à peu dans le temps et dans l'espace. Ses productions changent, évoluent, se transforment. L'adulte est contenant de l'expérience mais c'est l'enfant libre et non conditionné qui la fait : le chemin vers la confiance en soi, l'autonomie, la créativité. L'adulte met ensuite l'expérience en scène, il la valorise.

L'enfant porte en lui une part de créativité importante qu'un adulte peut mettre en valeur par son expérience et par les techniques artistiques qu'il lui apporte. L'enfant en tire parti dans toute sa spontanéité et grâce à son sens de l'analyse propre, lié à son âge et à sa personnalité. Il est stimulé en créant son propre univers : « le monde qui m'entoure et ce qui le compose m'ouvre et me permet de forger mes goûts, mon caractère, ma création ».

Le vecteur des arts plastiques amène l'enfant, d'une manière ludique, à s'exprimer par la parole ou le geste dans un premier temps, par sa créativité ensuite. Les goûts et les couleurs s'acquièrent peu à peu. L'œuvre du P'tit Créatif ramenée à la maison devient un symbole de fierté pour l'enfant lui-même dans un premier temps, pour sa famille et son entourage ensuite.

Nos priorités

Le développement autonome de l'enfant

L'enfant est laissé libre de ses mouvements et placé seulement dans une position qu'il a déjà acquis par lui-même afin qu'il puisse atteindre les différents stades de développement à son propre rythme et en se sentant acteur de chacun de ses progrès. Grâce à cette expérimentation personnelle et à la présence permanente d'un regard soutenant et d'encouragements de la part des professionnels, l'enfant développe confiance en ses capacités personnelles et osera affronter de nouveaux défis.

L'éveil aux sens et à la créativité

L'évolution de l'aménagement de l'espace, la diversification du matériel ludique et l'expérimentation de ses 5 sens au travers des animations proposées offrent à l'enfant des situations d'apprentissages multiples et variées qui le conduiront petit à petit vers les portes de l'école maternelle.

De nombreux ateliers créatifs permettent aux enfants de se familiariser avec des matières variées et des techniques diverses. Le développement de l'art créatif et de l'imagination est un art à développer le plus précocement possible.

Tous les ateliers sont libres et les enfants y participent ou non selon leur envie du moment.

Développement de la sécurité affective de base

La confiance en soi, la connaissance de ses propres limites, la sécurité affective d'être consolé, encouragé, guidé lors de ses démarches d'exploration, incitent l'enfant à oser faire de nouvelles expériences.

Les professionnels mettent un point d'honneur à développer au quotidien l'estime de soi de l'enfant, sa créativité, l'affirmation et l'expression de ses propres sentiments. Elles accompagnent l'enfant et l'encouragent à faire des choix, à s'intégrer dans la vie d'un groupe, à s'affirmer en respectant l'autre, à mettre des mots sur des frustrations vécues.

Lors des jeux libres, l'animatrice accompagne l'enfant dans sa prise d'autonomie et le soutient dans ses explorations.

« L'enfant qui obtient quelque chose par ses propres moyens acquiert des connaissances d'une autre nature que celui qui reçoit la solution toute faite. » (Pikler-Loczy).

Repère 9 : « Accompagner l'émotion de l'enfant et soutenir sa conscience de lui-même »

Par ses émotions, l'enfant nous parle de lui et de son vécu profond ; son être tout entier s'y exprime. Toutes les émotions ont leur raison d'être et elles sont accueillies sans jugement, dans le respect et sans intention de lui imposer notre manière de voir. Nous les accompagnons avec empathie, notre attitude consistant à rejoindre l'enfant dans son expérience intérieure, de ressentir ce qu'il ressent.

Nous sommes toutefois des êtres pulsionnels (adultes y compris) et notre capacité d'empathie se trouve parfois bousculée par les événements de nos vies propres. Nous travaillons, grâce aux formations continues, à accéder chaque fois plus à cette dimension d'empathie.

Le « questionnaire de vie », partie intégrante du dossier de l'enfant, la fiche journalière ainsi que les échanges avec les parents facilitent l'accueil, l'accompagnement et la compréhension des émotions de l'enfant. Ce sont des outils précieux pour y répondre le mieux possible. Nous accompagnons les enfants tout au long de la journée et nous parlons avec eux des émotions ressenties et des situations qui les ont provoquées. Nous traduisons en mots le vécu de l'enfant alors que le langage n'est pas toujours présent chez l'enfant. Nous reconnaissons sans dramatiser, sans nier, sans interpréter et observons alors une détente, un apaisement chez l'enfant lorsque l'émotion est reconnue.

En fin de journée, les professionnels peuvent parler du vécu de l'enfant avec ses parents, dans un dialogue constructif.

Notre approche pourrait se résumer par le texte qui suit, extrait du livre « Enfants sans famille » de D. Burlingham et A. Freud, paru aux Editions PUF, Paris, en 1949 (page 5) :

*« Notion de **juste distance** : il est d'importance essentielle que toute personne qui vit et travaille en contact intime avec des enfants prenne conscience de ces mouvements affectifs intérieurs et que, ce faisant, elle parvienne à les contrôler. Si, à la halte, l'adulte doit servir d'objet et de déversoir aux émotions enfouies chez l'enfant et toutes prêtes à jaillir, les enfants, eux, ne doivent en aucun cas, servir de déversoir aux émotions incontrôlées, donc effrénées des adultes, que, par ailleurs, ces émotions soient positives ou négatives ».*

* « *CES mouvements intérieurs* » : les auteurs font référence ici aux sentiments de l'adulte souvent inconscients.

Concernant la propreté et le contrôle sphinctérien, l'effet de groupe joue incontestablement sur le comportement de l'enfant.

Il n'y a pas de sollicitation systématique pour les soins et le besoin d'aller sur la petite toilette. Si un enfant « tourne autour du pot » parce qu'un autre y est allé ou parce qu'il le voit et que cela l'intrigue, il est invité à s'y installer s'il le désire.

Un échange aura lieu avec les parents et l'enfant pour « marcher ensemble dans la même direction », doucement mais sûrement.

Si une phase régressive survient, un dialogue devra s'installer avec l'enfant et ses parents afin de comprendre ce qui se passe.

Repère 10 : « Différencier les pratiques pour individualiser activités et liens »

Nous accueillons les enfants dans un groupe « vertical », il n'y a pas de section d'âge : tous les enfants, tous âges confondus sont accueillis.

Cependant et parce que les exigences, les besoins et les compétences de chacun diffèrent, nous formons de plus petits groupes d'âges différents pour des activités et des soins spécifiques. Nous proposons donc une alternance de rythmes et d'espaces adaptés, toujours ritualisés de sorte à ce que chaque enfant puisse grandir sereinement et qu'il se sente en toute sécurité et reconnu sur tous les plans de son être.

Pour cela, nous prévoyons des espaces pour respecter les besoins fondamentaux des enfants :

- ⇒ Le besoin de sécurité matérielle et affective avec des repères stables et réguliers au niveau des personnes, des temps et des espaces afin qu'ils puissent s'engager sereinement dans leurs activités
- ⇒ Les besoins sociaux : nous faisons en sorte que la rencontre avec l'autre soit vécue comme une aventure faite dans le plaisir tant dans l'organisation des espaces individuels que dans celle des espaces collectifs
- ⇒ Les besoins d'être actifs tant physiquement que psychiquement (sans pour autant être hyperactifs)
- ⇒ Les besoins vitaux : manger, boire, dormir, être propre, etc.

Ces besoins varient en fonction des âges ; notre présence et notre attention favorisent les moments pendant lesquels l'enfant est actif.

Les premiers mois, trois temps distincts rythment la journée de l'enfant : éveil, sommeil et soins quotidiens. Puis dans sa première année, l'enfant découvre la joie de l'autonomie et du déplacement. Au cours de la deuxième année, il acquiert certaines notions : dedans, dehors, en bas, au-dessus, devant, derrière, etc.

Ces repères sous-tendent déjà des notions de différenciation qui individualisent les activités et les liens envers chaque enfant. En résumé :

- **Adaptation** : les activités et les jeux sont proposés aux enfants le matin et l'après-midi en fonction de leur personnalité, de leur âge, de leurs capacités et de leurs désirs. La concentration des enfants n'est pas constante, parfois courte et toujours variable d'un enfant à l'autre. Il est donc indispensable d'appliquer une différenciation.
- **Anticipation des changements adaptés** : les temps et actions sont anticipés et s'adaptent à chacun, à chaque jour, à chaque instant. Un canevas fixe de la journée sert néanmoins de repère aux plus petits comme aux plus grands.
- **Initiatives dirigées ou non et improvisations** : les activités et les jeux peuvent inviter à des rassemblements ou à des rencontres plus individuelles (initiés par les accueillantes ou par les enfants). Les dynamiques emmenées d'avantage par l'adulte sont rythmées de dynamiques plus libres, de la même façon que des espace-temps stimulants alternent avec des moments calmes et inversement. Les initiatives des enfants interagissent avec celles des professionnels.

Nous justifions toujours le désir d'un enfant car c'est le désir qui fait apprendre et non la frustration, celle-ci étant cependant nécessaire pour tendre vers le désir. Pour que l'agir soit éducatif, nous disons alors à l'enfant : « ce n'est pas possible maintenant mais tu as raison de le désirer ».

Certains clichés liés au sexe de l'enfant et concernant les thèmes élaborés dans les jeux et dans les activités créatives sont encore tenaces. Certains adultes croient parfois que certains jeux conviennent plus aux garçons et d'autres, plus aux filles (plus accessibles et plus adéquats).

Nous tentons de proposer toutes sortes de jeux et d'activités créatives non pas liés au sexe de l'enfant mais à sa personnalité propre. Ainsi, un garçon peut aimer jouer à la poupée et

une fille peut aimer jouer aux voitures. En cas d'incompréhension ou de malaise de la part d'un parent, un échange/dialogue peut bien entendu avoir lieu.

Quoi qu'il en soit, chaque enfant du groupe a accès à tous les jeux et jouets, qu'elle que soit leur nature.

L'importance du jeu et le choix du matériel proposé aux enfants

Si nous voyons l'enfant riche, curieux, explorateur et capable, nous devons lui aménager des espaces qui permettant de développer ses compétences. Le choix du matériel mis à sa disposition doit également refléter cette image.

Le jeu est primordial dans la vie de l'enfant. Il ne s'agit pas uniquement d'occuper l'enfant durant ses heures de présence mais aussi de lui permettre d'y trouver une source d'apprentissage qui demande réflexion, intérêt et affirmation de soi.

L'enfant a la possibilité d'être à l'extérieur (jardin) durant les beaux jours, ce qui lui permettra de se défouler et découvrir la nature. Des promenades dans le quartier sont également au programme.

- **Bébés** : L'éveil se fait à l'aide de stimulation sensorielles et motrices. Des objets qui peuvent être attrapés aisément sont disposés sur les tapis et différents modules. L'enfant qui rampe pourra élargir son champ d'investigation à l'aide des jouets, coussins et miroirs de la salle de vie.

Le massage est un puissant outil de communication qui permet au bébé de renforcer son lien affectif avec l'accueillante dans un moment de respect et de confiance. Celui-ci associe les sensations, le regard et le dialogue. La durée et la fréquence des massages varient d'une séance à l'autre en fonction des besoins de l'enfant. Il peut se passer lors d'un change, d'une mise au lit ou durant le jeu.

- **Moyens** : Votre enfant est dans une grande période d'exploration où il se développe au niveau de la motricité. L'aménagement de l'espace lui permet de développer la curiosité, le langage et le schéma corporel via les chants, les bricolages ou l'art.

Les massages seront toujours d'actualité selon la disponibilité des accueillantes et la réceptivité de l'enfant. Ils se feront au son d'une musique apaisante, dans une lumière tamisée. Comme pour les bébés ils permettront d'établir et d'approfondir la relation entre l'accueillante et l'enfant afin que nous puissions au mieux apprendre ses modes d'expression et répondre à ses besoins.

Une séance de psychomotricité est prévue toutes les semaines et est organisée par les accueillantes. Le but de cette séance est de permettre à l'enfant :

- ⇒ De découvrir son environnement
- ⇒ De prendre conscience de son corps en mouvement
- ⇒ D'apprendre à respecter des consignes
- ⇒ D'apprendre à respecter ses camarades
- ⇒ De stimuler et développer le toucher et l'éveil sensoriel.

- **Grands** : Il existe énormément de jeux adaptés à cette tranche d'âge.

- ⇒ Les jeux d'imitation et d'identification (Jeux symboliques) comme le garage, la poupée, la dînette ou encore les activités culinaires.
- ⇒ Les jeux moteurs comme les ballons, les vélos, la danse.
- ⇒ Les jeux éducatifs comme les puzzles, les jeux de construction, les perles et les différents bricolages.

Des activités ponctuelles sont également proposées, telles que :

- ⇒ La lecture individuelle (voir en annexe)
- ⇒ La séance de psychomotricité
- ⇒ L'initiation au plaisir de l'eau
- ⇒ L'observation des oiseaux (jardin)

Toutes ces activités sont aussi abordées de manière saisonnière, festive et variée. Elles tournent alors autour d'un même thème (Carnaval, période des fêtes, ...) et impliquent des déguisements, des maquillages, des chansons, des danses et des goûters en rapport avec l'évènement en cours.

Les anniversaires sont aussi l'occasion de faire une fête qui sera immortalisée par des films et/ou des photos.

Déroulement d'une séance de psychomotricité

Une séance dure typiquement 45 minutes.

Après s'être tous dit bonjour et avoir écouté les consignes de respect (ne pas mordre, ne pas pousser, ne pas tirer les cheveux, ...) l'enfant est libre de courir, de sauter, de construire, de grimper sous le regard des accueillantes qui l'inviteront progressivement à découvrir ses limites.

Il y apprendra à se coordonner, à se situer dans l'espace et à exprimer par son corps ses moments de bonheur ou de tensions, tout cela à l'aide de coussins sensoriels, de cubes en mousse, de tapis, de draps, de foulards, de ballons et de cerceaux.

La séance se termine par une activité plus calme (Ronde, chant, ...) où les enfants sont rassemblés autour de l'accueillante afin de reformer la cohésion du groupe et canaliser leur énergie.

Repère 11 : « Soutenir adéquatement les interactions entre les enfants »

« Tout être a besoin d'un autre pour devenir lui-même ».

Les interactions sont omniprésentes et perpétuelles au sein du groupe d'enfants. Les professionnels les favorisent et les observent au sein d'un espace de sécurité, de bienveillance et au sein d'un environnement adéquat et agréable. Elles interviennent si nécessaire ou sont simplement présentes et soutenantes dans l'autogestion de l'interaction.

Nous veillons à ce que l'apprentissage de la vie en petite collectivité se passe en douceur, en favorisant la communication entre l'adulte et l'enfant ou entre les enfants eux-mêmes par le biais de mots simples, cohérents, énoncés calmement mais parfois fermement. Il en est de même pour les règles de vie dans les différents espaces de l'accueil et au cours des différents moments de la journée.

« Ici, on joue en sécurité, sans se faire mal, sans faire mal aux autres ». Cette « loi » nous permet de reconnaître et non de réprimer toutes les pulsions de vie qui habitent l'enfant (y compris la pulsion d'agressivité) tout en lui apprenant à se socialiser et ce, au travers de rituels, de jeux, de mots. Nous mobilisons toute notre créativité à accompagner l'enfant. La disposition de l'espace, les rythmes, nos attitudes y contribuent de la même manière qu'un matériel adéquat, suffisant et abondant.

Cela étant, l'environnement et les pièces sont aménagées de façon à limiter au maximum les interdits (ex : pas de portes pour éviter de jouer « avec », interrupteurs ou objets fragiles se situent hors de portée des enfants, etc.).

Le groupe, qui se compose d'un nombre restreint d'enfants, facilite la gestion, par les professionnels, des apprentissages, des interdits, des règles de vie ainsi que le bon déroulement des activités et des jeux.

Entre 12 et 36 mois, l'enfant éprouve un sentiment de puissance au travers de son déploiement tant au niveau moteur qu'affectif et cognitif. C'est une expérience vitale pour son développement : il affirme sa personnalité, unique, originale, différente de celles qui l'entourent. Il met toutes ses forces en œuvre pour obtenir ce qu'il veut et s'opposer à ce qu'il ne veut pas. Il dit « non » et il transgresse les règles qu'il commence à bien connaître. Cela ne veut pas dire pour autant qu'il grandisse sans limites et sans confrontation au « non » de l'adulte qui est garant de la sécurité, de la loi et des règles. Les limites, au contraire, vont le protéger et le structurer tout en soutenant son élan vital.

Partie III : « Soutien à l'activité des professionnel(le)s » (R12>R15)

Repère 12 : « Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle »

L'équipe de la halte-accueil se compose de 4 accueillantes-professionnelles (3,5 ETP dont une responsable de l'accueil des familles) ainsi que d'une responsable de la gestion journalière et d'un assistant de direction. Les 4 postes d'accueillantes rentrent dans le cadre d'un appel à projet « petite enfance » mis en place par la Région de Bruxelles-Capitale en 2008, par le cabinet du Ministre de l'Emploi et du Travail, Benoit Cerexhe (subsidiation de type ACS, contrat à durée indéterminée). Ces 6 personnes sont « encadrées » par le pouvoir organisateur de l'association Les P'tits Créatifs composé d'un président, d'une secrétaire et d'une trésorière. L'association au complet se compose donc de 9 personnes.

Ce tissage professionnel permet aux professionnels d'avoir des « points de chute » : écoute et échanges réguliers ainsi que réunions de travail. D'autres types d'échanges peuvent également se mettre en place ; avec l'ONE, avec d'autres professionnels, lors des formations continues ou par la lecture d'articles ou de livres.

L'association peut également faire appel à des bénévoles, engager des étudiants ou former des stagiaires. Si une aide supplémentaire est nécessaire ou si l'occasion se présente (demande de stage extérieure par exemple), l'intégration d'une nouvelle personne se prévoit à l'avance afin de préparer les enfants ainsi que la structure de la halte-accueil. Dans le cas de formation de stagiaires, le cadre d'apprentissage se définit avec sérieux et professionnalisme, toujours en accord avec le PO et les familles (et en respectant bien entendu les normes de l'ONE).

L'ASBL peut, à un moment ou à un autre, se trouver dans l'incapacité d'organiser l'accueil : un cas de maladie, une formation ou encore une réunion de coordination sociale communale peut engendrer la suspension momentanée des activités. Dans ce cas, les parents sont toujours prévenus personnellement, en temps et en heure, dans la mesure du possible. La mise en place d'un accueil « de secours », applicable dans ce genre de situation, est abordée avec les parents lors du démarrage de la prise en charge de l'enfant.

Les fermetures annuelles de l'accueil nous permettent de mettre en place des réunions psychopédagogiques, d'organisation et de révision des espaces et du matériel.

Un organigramme est annexé au projet psychopédagogique.

Repère 13 : « Développer une dynamique de réflexion professionnelle et mettre en œuvre le projet éducatif »

Le tout premier projet de l'accueil a été établi en 2008 par l'accueillante/animatrice principale de l'ASBL Les P'tits Créatifs ainsi que son pouvoir organisateur (3 personnes). Ce texte fut remanié en 2009 à l'occasion de l'engagement de la deuxième accueillante et du premier déménagement de la halte-accueil (Grand Veneur vers chaussée de la Hulpe).

Il a été remanié une troisième fois en 2010 à l'occasion du nouvel emménagement de la Halte-Accueil (chaussée de la Hulpe vers rue du Pinson) et sur la base des expériences vécues avec les enfants et les stagiaires depuis 2008.

La version du mois d'octobre 2010 a été rédigée dans le cadre d'une extension des places d'accueil et des heures d'ouverture. Enfin, celle de 2011 a été peaufinée en tenant compte

des expériences passées, de l'engagement de deux personnes supplémentaires et des formations suivies par l'équipe.

Une 6^{ème} version, en date du printemps 2014 résultait d'une dynamique d'équipe nouvelle.

Cette 8^{ème} version a été revue au printemps 2017 suite à la reprise de l'ASBL et à l'instauration de nouveaux projets se basant sur des expériences passées vécues, des idées de formation ou des projets personnels des professionnels.

Sans oublier bien sûr les échanges journaliers avec les familles qui permettent les remises en question. Veuillez noter qu'une réunion des parents/familles a lieu plusieurs fois par an (« fête de l'été » et « St Nicolas »). Ces moments conviviaux nous permettent, eux aussi, d'échanger et de réfléchir pour et dans l'association.

Des soirées à thèmes et des moments de rencontres avec les parents sont organisés une fois par trimestre autour de sujet touchant la petite enfance (acquisition à la propreté, choix des jeux, la mise en place de limites, ...) ou sur base d'une demande spécifique d'un/des parent(s).

Les remises en question que pourraient apporter les accueillantes sont également prises en compte.

L'ASBL veille à instaurer un climat chaleureux et de confiance avec l'enfant et sa famille. L'association doit représenter un « point de chute » pour les parents et leurs enfants, un endroit où l'on se sent bien, où l'on aime déposer ses enfants ; un endroit où leur offrir des activités ludiques et créatives quelques heures sur la journée.

Repère 14 : « Soutenir un processus de formation continue »

Les professionnels participent chaque année et de façon régulière à des formations continues. Il ne faut pas négliger l'ouverture à de nouvelles connaissances et/ou pratiques afin de garantir l'épanouissement du projet d'accueil des P'tits Créatifs : amélioration de la qualité de l'accueil et réactualisation perpétuelle sont ainsi garanties.

Profil des professionnels et déléguée à la gestion journalière de l'ASBL :

Nous sommes toutes issus de formations et de parcours professionnels différents. Cette diversité nous permet d'avoir une équipe ouverte à une large palette de pratiques ; une richesse pour l'accueil des familles. Tous ont accès à la profession (accueil des enfants de 0 à 3 ans) hors assistant administratif et certains membres du PO. Tous les membres du PO sont diplômés dans une spécialisation d'ordre pédagogique ou psychologique.

Repère 15 : « La qualité de l'accueil, c'est aussi favoriser les relations avec les associations et les collectivités locales »

L'implantation de l'ASBL dans la commune de Watermael-Boitsfort n'est pas négligeable, cette dernière « regorgeant » d'associations aussi riches que diverses (domaine culturel et petite enfance). La commune est, sans conteste, tournée vers les familles. Elle compte sur son territoire deux consultations ONE ainsi que deux bibliothèques.

Aussi, le service communal dont dépend le secteur de la petite enfance et de la vie sociale (service des accueillantes conventionnées) a soutenu le projet de l'ASBL lors de ses toutes premières réflexions (en 2007) et par la suite, lors de sa mise en place (en 2008, 2009 et 2010).

Entre le 1^{er} janvier 2010 et le 31 décembre 2014, l'association a participé au projet de coordination sociale mise en place par le CPAS et à celui de coordination spécifiquement consacrée à la petite enfance.

Nous avons aussi collaboré avec le service ISP de la commune (Trois Tilleuls – insertion socio--professionnel – CPAS), ce qui nous a permis de mettre en place, autant que faire se peut, un service complet à la population via le CPAS (accueil pour les enfants des usagers en réinsertion professionnelle via des formations). Une convention de collaboration renouvelable chaque année en définissait le cadre. L'accueil de ces enfants issus de familles plus précarisées permettait une mixité sociale au sein du groupe et facilitait l'employabilité des parents souhaitant se réinsérer ou faire des démarches pour trouver un emploi.

Au 1^{er} janvier 2015, l'association a changé de partenaire social ; elle travaille maintenant en collaboration avec les consultations ONE de la Commune et s'attache à poursuivre son objectif de lutte contre la précarité infantile.

Soulignons que les relations avec « l'extérieur » sont établies depuis longtemps ; elles grandiront et s'étendront vers d'autres à l'avenir.

Organigramme au 01/01/2017 : ASBL Les P'tits Créatifs

Siège social : 127-129, rue du Pinson, 1170 Bruxelles

Conseil d'administration (C.A.)

Présidente : Déborah Halen

Secrétaire : Virginie Tricot

Trésorière Geneviève Hoogsteyn
(Mandats gratuits)

Siège d'exploitation :

Halte-accueil ONE, 127---129, rue du Pinson, 1170 Bruxelles

PENNINGER Natalie

(14/38) temps sur fonds propres

Déléguée à la gestion journalière de l'ASBL et direction de la halte d'accueil

Tâches : Gestion des nouvelles demandes familiales (1^{er} contact), Achats alimentation/matériel nécessaires au bon fonctionnement, comptabilité (encodage, suivi, facturation) et gestion du personnel (5 employés) ...

FRECHES Thibaut

(6/38) temps sur fonds propres

Assistant de direction de la halte-accueil et Conseiller en prévention niveau III

Tâches : Chargé de la sécurité et de la prévention des risques au sein de la halte. Encodage des factures des familles – suivi du planning, travail de secrétariat (rédaction de courrier, relecture de documents administratifs, gestion des commandes,), Personne relais en cas d'indisponibilité de la responsable, achats alimentation/matériel nécessaires au bon fonctionnement, gestion des fournisseurs, interprète et traducteur pour les familles anglophones.

Poste 1

0,75 ETP niveau « B » ACS

Accueillante, soutien à la parentalité

Poste 2

1 ETP niveau « C » ACS

accueillante

Poste 3

1 ETP niveau « D » ACS

Aide aux accueillantes, intendance

Poste 4

0,75 ETP niveau « C » ACS

accueillante

Tâches des quatre accueillantes de 8h à 17h30 : accueil des enfants (soins et animations), entretien des locaux, entretien du linge et de la vaisselle utilisés quotidiennement, réception des repas livrés et réchauffement, confection des goûters.

Capacité d'accueil du lundi au vendredi : 12 enfants par jour + une place d'urgence de 8h à 17h30 (autorisation ONE décembre 2010).

NB : éventuellement et ponctuellement sur l'année scolaire : stagiaires « Educatrices spécialisées » (1^{ère} ou 2^{ème} ou 3^{ème}) Institut De Fré (Bruxelles) et stagiaires « Puéricultrices » du Centre Scolaire des Dames de Marie (CSDM) (Bruxelles) + engagement étudiante durant l'été si besoin

ANNEXE 1 au présent règlement : Projets du milieu d'accueil pour 2017-2019 suite à une nouvelle dynamique d'équipe et à la reprise de l'ASBL.

Annexe : Lecture individuelle

LES LIVRES, C'EST BON POUR LES BÉBÉS

Pourquoi lire des livres aux tout petits ?

« Pour grandir, un bébé a besoin de lait, de caresses et d'histoires »

Convaincue de l'importance qu'il y a à lire des livres avec les jeunes enfants et passionnée par la littérature jeunesse, j'ai à cœur depuis toujours en tant que responsable de la crèche de transmettre cela à mon équipe de puéricultrices, et d'inscrire la lecture dans le programme d'accueil de ma structure.

Cela me semble d'autant plus important que je constate régulièrement que dans certaines familles la lecture aux tout-petits et l'éveil culturel n'ont pas encore leur place.

Je ne pouvais dès lors pas m'arrêter à pratiquer ce temps de lecture individuelle mais je me devais de faire partager à l'équipe et aux parents tous les bienfaits et plaisirs partagés de celle-ci. La pratique de cette lecture individualisée tire ses fondements de mes enseignements auprès de l'association ACCES.

L'association ACCES (Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations (Paris) existe depuis plus de 30 ans.

L'association ACCES a été fondée à la suite d'un colloque important en 1979 : « Les conditions d'apprentissage de la langue écrite » où divers professionnels de l'éducation, de la santé, différents spécialistes du champ culturel étaient présents. ACCES travaille depuis sa création en partenariat avec tous les lieux d'accueils des jeunes enfants : PMI, hôpitaux, crèches, bibliothèques etc...

Lors de ce colloque a été prouvé que les enfants familiarisés dès leur plus jeune âge avec les histoires sont plus réceptifs et curieux. Les séminaires d'ACCES ont permis d'échanger autour des pratiques des jeunes enfants et de revenir sur des idées préconçues comme le fait qu'il ne faut proposer des livres qu'à des grands enfants !

Il a aussi été démontré qu'un enfant peut rester à l'écoute tout en jouant, en se déplaçant, ou voire écouter plusieurs histoires en même temps ! Les fondateurs préconisent ainsi l'usage de la lecture individuelle dans un petit groupe : l'enfant choisit le livre, un adulte lui lit, l'enfant est libre de bouger, d'interrompre la lecture à sa guise.

L'association ACCES insiste sur le fait qu'avant les apprentissages, il est essentiel que l'enfant soit en contact avec la langue du récit. On sait qu'à partir 8-10 mois, un bébé fait déjà une distinction entre image et objet !

Un des objectifs des formateurs est de sensibiliser les professionnelles au plaisir de cette lecture « individuelle » différente de celle, plus connue en milieu scolaire, qui est la lecture en groupe. Il s'agit aussi de mettre les tout-petits et leur famille en contact avec le livre pour de la lecture plaisir et non juste dans un but d'apprentissage.

Quand on lit avec un tout petit, le plaisir partagé doit être le seul but recherché. Prendre le temps de se poser avec l'enfant pour lire une histoire est vraiment important.

Pour que cela soit un vrai moment de partage, l'adulte qui lit doit se rendre entièrement disponible pour l'enfant. D'ailleurs on parle de lecture "avec", plutôt que de lecture "à". On lit avec le tout-petit. Le livre est considéré comme un outil qui tisse et entretient le lien.

Les histoires lues aux tout-petits nourrissent et développent leur imaginaire. Elles leur permettent de rêver et de créer leurs propres histoires. La lecture est un moment fort où l'enfant va ressentir ses Emotions.

Une rencontre fortuite m'a permise en juin dernier de rencontrer une professionnelle ayant la même vision des bienfaits et de la richesse du livre pour les tout-petits. Cette professionnelle exceptionnelle est Roxanne de Limelette, psychologue et comédienne, formée à la création, l'animation et l'accompagnement de projets/coins lecture avec les tout-petits auprès de l'association ACCES – Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations.

Les principes de l'association ACCES ne m'étaient pas inconnus car partagés auprès d'autres collectivités. J'ai pensé que l'intervention d'une personne extérieure, spécialiste de la lecture avec les jeunes enfants, pourrait avoir un impact positif sur mon équipe. C'est ainsi qu'un projet de partenariat est né.

L'idée est d'offrir une formation aux puéricultrices autour de la lecture avec les jeunes enfants afin qu'elles puissent prendre conscience de la place qu'occupe le livre dans le développement de l'enfant et la construction de sa personnalité et développer de nouveaux outils pratico-pratiques dans la gestion de ces ateliers de lecture.

Roxane les accompagnera également sur le terrain pour 8 séances de lectures, à raison d'une par mois durant toute l'année scolaire. L'idée étant, évidemment, qu'en dehors de ces 8 séances, les puéricultrices proposent également des moments de lectures individuelles aux enfants. Les séances accompagnées seront l'occasion, pour les puéricultrices, d'observer la formatrice en situation de lecture, de s'essayer à la lecture avec les tout-petits en étant sécurisées et mises en confiance par sa présence soutenante, et d'aiguiser leurs regards à l'observation et à l'accompagnement des tout-petits dans leur rencontre avec les livres.

Dans un second temps, nous prévoyons de créer le carnet « Encore ! ». Il s'agit d'un petit carnet qui accompagnera l'enfant durant tout son parcours à la crèche et qui témoignera de sa rencontre avec les livres et les comptines. Cet outil voyagera entre la maison et la crèche, faisant office de lien entre ces deux lieux de vie, entre maman/papa et les puéricultrices de la crèche.

Dans ce petit carnet :

⇒ Un texte court présentant l'outil Encore ! et les raisons qui ont poussé à sa création (place qu'occupe le livre dans le développement psychique, cognitif, culturel et social des jeunes enfants).

⇒ Des espaces à remplir par les parents et les puéricultrices.

Le carnet sera conçu de façon à pouvoir accueillir parfois le texte d'une chanson ou d'une comptine (multiculturalité bienvenue), la copie de la couverture d'un livre, et, éventuellement aussi, des photos de l'enfant dans sa rencontre avec les livres.

Tout ce nouveau projet débute grâce à la collaboration de Roxane de Limelette et de l'opportunité d'un subside alloué par la Communauté Française dans le cadre d'un appel à projet - Lire c'est grandir de la « Fureur de Lire 2017 ».

Voici déjà quelques notions théoriques connues et appliquées par l'équipe au quotidien lors des temps de découvertes du livre telles que :

⇒ Respecter le texte qui est écrit

Le texte a été choisi et écrit par un auteur : il est donc important de le respecter. Chaque mot a son importance. Quel que soit le lecteur, le texte qu'entendra l'enfant sera toujours le même. Il peut ainsi se l'approprier pleinement.

⇒ Accepter de lire et relire plusieurs fois une histoire

Il n'est pas rare qu'un enfant demande toujours la même histoire, puis un jour, il décide de passer à une autre. Cela peut être lassant pour l'adulte, mais pas du tout pour le petit enfant. Cela le rassure, et quel plaisir pour lui de se faire lire une histoire, tout en sachant ce qui va se passer !

⇒ Accepter l'inattention et la mobilité de l'enfant

Il est inconcevable d'obliger un enfant de 1 ou 2 ans à rester assis bien sagement pendant une lecture. Si l'enfant se lève, joue...ce n'est pas forcément pas manque d'intérêt. Il peut être à la fois dans l'écoute et dans le mouvement. L'un n'empêche pas l'autre, même si cela peut être déroutant pour le lecteur.

⇒ Lire "gratuitement"

Il est important que la lecture offerte se fasse sans contrepartie. Donc, pas de questions, pas de commentaires pour s'assurer que le tout-petit a bien compris. Chaque enfant prend dans les histoires ce dont il a besoin.

⇒ Lire à un enfant en particulier

Que ce soit dans un cadre familial ou collectif, il est important que chaque enfant connaisse cette expérience d'une lecture pour lui et rien que pour lui. Il s'agit de la lecture individuelle. Chaque enfant choisit son livre, et l'adulte se rend disponible pour lire ce livre à cet enfant. La lecture individuelle favorise la relation et le lien entre l'enfant et l'adulte.

⇒ Regarder les livres tout seul

Il est bon d'encourager très tôt un bébé à regarder les livres tout seul. Une fois qu'il sait tourner les pages, il regardera peut-être les images tout seul pendant de courtes périodes. Cela est d'autant plus probable si l'enfant est habitué à voir autour de lui des gens qui ont souvent un livre à la main. Il est important que les livres soient toujours à sa portée, peut-être aménager un coin « cocooning » réservé à la lecture.

Annexe : Signer avec bébé, le langage avant le langage.

Objectif du « Signer avec bébé » : Permettre à votre enfant de pouvoir communiquer ses besoins, ses envies et son ressenti à l'aide de signes, cela même avant d'avoir acquis le langage. Cette méthode permet de diminuer la frustration de bébé à ne pas encore pouvoir s'exprimer par des mots.

En observant, bébé intègre tout doucement que tel signe correspond à telle action, jusqu'au jour où... l'enfant signe de sa propre initiative !

A la halte, dès son entrée, votre enfant apprendra à signer de nombreux mots de base répondant à ses premiers besoins, tels que les exemples ci-dessous (liste non exhaustive) le montrent :

 <p>On fait le mouvement de manger en pointant la main avec les doigts joints vers la bouche, deux fois.</p>  <p>manger</p>	<p>L'ensemble des deux mains pivote.</p>   <p>changer</p>	<p>On fait tourner les pouces l'un autour de l'autre, comme un moulin.</p>   <p>avoir mal</p>
<p>On garde les mains avec les paumes orientées vers soi en faisant deux cercles.</p>   <p>jouer</p>	<p>On tape deux fois le pouce sur la poitrine.</p>   <p>pipi</p>	<p>On fait toucher le bout de l'index sur le cou, deux fois.</p>   <p>caca</p>
<p>On plie juste le bout de l'index, deux fois.</p>   <p>eau</p>	<p>On rapproche la main de l'oreille, en penchant sa tête sur le côté et en fermant les yeux.</p>   <p>dormir</p>	<p>On tape deux fois sur la paume.</p>   <p>encore</p>