**Projet éducatif**

****

Séverine Deskeuvre et Aurore Brunet, accueillantes autonomes.

Rue Albert boite 11/0003 5030 Gembloux

Tél 1 : 0494/15.62.48

Tél 2: 0495/38.83.89



**Projet éducatif**

Le projet éducatif est le document au travers duquel nous allons vous décrire notre organisation et les moyens mis en place pour que l’accueil de votre enfant se passe pour le mieux.

Nous actualisons régulièrement notre projet éducatif car cela nous permet de réfléchir et d’ajuster nos pratiques en vue d’optimiser le bien-être et l’évolution de votre enfant. L’envie d’évoluer est un de nos défis au quotidien.

Nous tenons à vous remercier pour votre démarche et votre confiance envers notre milieu d’accueil. Nous savons que confier son enfant à autrui est un choix difficile à prendre mais nous mettrons tout en œuvre pour que se soit un lieu rassurant, sécurisant et adapté aux besoins de votre enfant.

Afin de faire plus ample connaissance, nous nous présentons en quelques lignes :

Nous nous appelons Séverine Deskeuvre et Aurore Brunet, nous sommes diplômées directrice de maison d’enfants. Nous avons réalisé nos études à l’IFAPME de Villers-le-Bouillet en cours du soir. Pendant deux ans, nous avons travaillé dans une maison d’enfants en convention de stage dans le but de nous former et de nous perfectionner. Après l’école, nous avons effectué un remplacement de trois mois dans cette même maison d’enfants.

Une fois nos études terminées, nous avons eu le projet d’ouvrir notre milieu d’accueil. Après de longues recherches, nous avons eu un réel coup de cœur pour ce local. Lors de la visite des lieux, le projet d’ouvrir notre milieu d’accueil est devenu une évidence.

Nous veillons à l’égalité des chances en offrant les mêmes soins à tous les enfants et dans toutes les situations et interdit tout comportement discriminatoire basé sur la nationalité, l’origine socioculturelle et socio-économique.

Dans la mesure de nos possibilités, nous favorisons l’intégration d’enfants à besoin spécifique en faisant appel à la Badiane qui est un service subventionné par l’AVIQ en étroite collaboration avec l’ONE. Avant toutes décisions, nous demandons l’avis au près d’un conseillé pédiatre de l’ONE.

Nous valorisons l’écoute, le partage, le respect de soi et des autres ainsi que l’autonomie et la politesse.

Préparer le premier accueil :

Lors de la visite du milieu d’accueil, nous vous montrerons les locaux en vous expliquant le déroulement d’une journée, nous répondrons à vos éventuelles questions et nous lirons ensemble le projet éducatif et le règlement d’ordre intérieur.

Vous pouvez y réfléchir à tête reposée à la maison et nous donner votre réponse (positive ou négative) dans un délai de dix jours. Nous nous revoyons lors de la remise des documents signés. A ce moment là, vous pourrez verser l’avance forfaitaire comme confirmation de l’inscription.

Après la naissance de l’enfant, nous reprendrons contact pour fixer une date afin de commencer **la familiarisation**.

La familiarisation est très importante pour votre enfant, pour vous et pour moi. Celle-ci est étalée sur deux semaines.

**Pendant la 1ère semaine,** vous et votre enfant serez accueillis tous les jours durant +/-1 heure à des moments différents.

Cette manière de faire vous permettra ainsi de visualiser l’ensemble de la journée d’accueil (accueil du matin, repas, soins, sieste…).

Durant cette semaine, nous apprendrons à nous connaitre et nous discuterons des habitudes de votre enfant concernant son alimentation, son sommeil, ses jeux préférés,…

**Le premier jour de la 2ème semaine,** vous reviendrez + /- une heure avec votre enfant car cette période aura été interrompue par les deux jours du week-end. Les jours suivants seront réservés exclusivement à votre enfant.

Il passera également différents moments avec nous pour arriver en fin de semaine à des journées complètes.

Si au terme de ces 2 semaines, votre enfant ne parait pas encore suffisamment intégré, cette période de familiarisation sera prolongée**.**

Cette dernière doit se poursuivre par l’entrée de votre enfant dans le milieu d’accueil. Il est important qu’il n’y ait pas d’interruption entre les deux.

Une relation de confiance :

Nous accordons une très grande importance à une confiance mutuelle. Pour cela, nous favorisons les échanges verbaux lors de nos rencontres et nous restons disponibles en cas de questions.

Il est toujours possible de prendre un rendez-vous pour échanger plus posément de vos inquiétudes ou de changements qui pourraient avoir une incidence directe sur le bien-être de l’enfant. Nous ne divulguerons jamais d’informations que vous nous avez transmises.

Dans le but d’entretenir cette confiance, nous organisons, deux fois par an, un repas convivial et un gouter qui rassemble tous les parents et tous les enfants pour passer un bon moment d’échanges et de partage.

Séparations et retrouvailles :

Chaque matin, nous vous accueillons avec votre enfant. Pour que la journée se passe dans de bonnes conditions, il est important que nous sachions comment s’est déroulée la nuit de votre enfant, s’il a bien déjeuné ainsi que l’identité de la personne qui viendra le rechercher fin de journée. Lors du retour de l’enfant, nous vous expliquons comment s’est déroulée sa journée. L’arrivée et le retour sont des moments où vous et nous pouvons échanger. **Si votre enfant est malade, un certificat médical doit nous être présenté sans quoi nous ne pouvons pas l’accepter**.

En cas de questions ou de remarques, nous sommes disponibles et à votre écoute. Nous essayerons ensemble de trouver une réponse ou une solution au problème.

Chaque enfant est accueilli de façon privilégiée et nous faisons de ces moments des rituels.

Nous vous invitons à nous fournir un petit cahier. Celui-ci sert à échanger les informations de la journée mais il peut aussi contenir des remarques et des observations écrites. Vous pouvez également me raconter vos observations du week-end ou poser vos questions. Ce cahier suit l’enfant jusqu’à la maison et revient avec l’enfant dans le milieu d’accueil. Le cahier est un lien direct entre le milieu d’accueil et le milieu familial. Cependant, l’écrit ne remplacera jamais la communication orale !

Accompagner les vécus de la séparation :

L’objet transitionnel (doudou, foulard, blouse de maman,…) accompagne l’enfant jusqu’à ce qu’il en ait besoin. Chaque enfant possède une pochette à portée de main pour avoir accès à son doudou à tout moment de la journée. Lors des séparations, nous individualisons nos méthodes selon les besoins des enfants et des parents. Des enfants préfèreront faire au revoir par la fenêtre, d’autres voudront retrouver leurs jeux préférés ou encore être pris dans les bras.

Nous portons une attention particulière au rythme et aux habitudes de chaque enfant. L’enfant peut être fatigué, malade, avoir faim, ne pas avoir envie de jouer, … Ces petites choses font que la séparation peut être plus difficile que les autres jours. Dans ce cas, nous prendrons le temps qu’il faut pour rassurer votre enfant en discutant ensemble, en jouant avec lui dans l’espace de jeux jusqu’à ce qu’il se sente prêt à votre départ.

Afin de rendre la séparation plus facile, nous construisons, tout au long de l’accueil, un lien de confiance avec votre enfant. C’est en répondant adéquatement à ses besoins et à ses appels, en l’encourageant dans ses efforts, en mettant des mots sur ses émotions, en lui offrant un cadre rassurant et sécurisant que nous gagnerons sa confiance. Votre enfant se sentira en sécurité ce qui l’encouragera à explorer et apprendre.

Les espaces d’activités intérieur et extérieur :

Le milieu d’accueil est situé dans une rue calme et sécurisante. Il est aisé de se garer dans le parking en face du milieu d’accueil.

L’accès au milieu d’accueil se fait à l’aide d’un vidéophone placé à l’extérieur de l’immeuble. Vous trouvez sur votre droite un local destiné à entreposer les poussettes et maxi-cosi. Nos locaux se situent au bout du couloir. En entrant, vous vous retrouvez dans une pièce que l’on appelle espace d’accueil. Vous avez à disposition un coin à langer pour déshabiller votre enfant, des étagères pour y déposer les sacs et les chaussures ainsi que des portes manteaux.

Que ce soit pour les bébés ou pour les grands, nous conseillons les chaussettes antidérapantes car le sol de l’espace de jeux est recouvert de carrelages. Nous acceptons aussi les pantoufles à semelles souples type « Bobux ».

Le hall d’accueil est séparé de l’espace de jeu par une barrière. Lorsque l’enfant est prêt à rejoindre l’espace d’activité intérieur, nous nous chargerons de l’y emmener. Toutes personnes provenant de l’extérieur n’a pas accès aux espaces de jeux sans sur-chaussures afin de ne pas salir les espaces où les enfants jouent. Les espaces de vie sont nettoyés quotidiennement.

Afin que chaque enfant puisse évoluer et grandir à son propre rythme, nous avons aménagé deux espaces : un espace sécurisé pour les bébés et un espace pour les moyens et grands.

L’aménagement de l’espace nous permet une vue d’ensemble sur l’espace de jeux. La cuisine étant ouverte, nous pouvons facilement observer les enfants qui jouent et communiquer avec eux lors de la préparation des repas.

L’entièreté du milieu d’accueil répond aux exigences et normes de l’ONE en matière d’infrastructure et d’hygiène.

Conformément à la législation en vigueur, les enfants fréquentant un milieu d’accueil doivent être vaccinés selon le calendrier préconisé par l’ONE.

Nous vous demandons également de toujours apporter le carnet ONE de votre enfant afin que nous puissions l’utiliser si nous devons un jour administrer un antipyrétique ou faire appel à un médecin.

L’espace des bébés :

Dans cet espace délimité par une barrière, il y a un tapis en mousse et des tapis d’éveil pour accueillir les bébés ne sachant pas encore se déplacer.

Les jeux des bébés (hochets, cubes, anneaux, jeux en tissus,…) sont régulièrement lavés car ceux-ci sont propices à la transmission des microbes. Nous plaçons les jeux sur les tapis et nous les diversifions au fil de la journée et en fonction de l’âge des enfants présents.

Pour les bébés, les repas sont donnés soit dans les bras, dans un relax ou dans une chaise haute en fonction du développement et des habitudes de l’enfant.

Au début de l’accueil, votre enfant se reposera dans le lit de la pièce de vie afin qu’il s’habitue à notre présence et qu’il prenne ses repères dans ce nouvel environnement. De plus, nous apprendrons à reconnaitre ses signes de fatigue.

L’espace des grands :

A un certain âge, les enfants débordent d’imagination et de créativité et c’est sans contraintes qu’ils vont créer, inventer, reproduire des scènes qu’ils ont vu,… Les enfants ont à disposition plusieurs catégories de jeux (dinette, voiture, poupées, lego,…) que nous diversifions tout au long de la journée pour satisfaire toutes leurs envies.

L’activité principale de l’enfant est le jeu, c’est pour cela que nous favorisons les moments de jeux libres. Il ne joue pas pour apprendre mais il apprend parce qu’il joue.

De temps à autre, nous proposons des activités plastiques (coloriages, peinture, plasticine, pâte à sel, …) musicales (chants, danses, utilisation d’instruments,…) et des lectures d’histoires.

Une fois que les enfants savent s’asseoir sur une petite chaise, ils prennent leurs repas ensemble autour d’une petite table. Nous sommes toujours présentes pour leur apporter notre aide s’ils nous le demandent.

Concernant les repas, les enfants mangent à leur faim. Ils ne seront jamais forcés.

Dans les chambres, chaque enfant dispose de son lit et de son sac de couchage.

Les siestes sont surveillées par babyphone. Nous disposons également d’une fenêtre donnant sur la chambre pour vérifier régulièrement que tout va bien. Si un enfant est réveillé, nous allons le chercher et nous procédons aux soins afin qu’il puisse aller jouer le plus sereinement possible.

Nous ne bénéficions pas d’espace extérieur cependant nous comblons ce manque par des promenades en poussette lorsque le temps nous le permet. Un parc se trouve à proximité du milieu d’accueil. Nous pouvons facilement nous y rendre.

Pour que l’enfant soit libre de ses mouvements et à l’aise pour jouer, nous privilégions les tenues de « maison » (jogging, caleçons,…). De plus, veillez à toujours laisser une paire de chaussures dans le cas où nous irions jouer dehors.

Continuité dans l’accueil et moments privilégiés :

Nous favorisons les moments d’échanges et de partage entre les enfants en nous montrant disponibles, en nous asseyant sur le tapis et en jouant avec eux.

Les changes, les repas et les mises au lit sont aussi des moments privilégiés avec l’accueillante de référence.

Nous fixons des tranches horaires pour les arrivées et les retours afin d’être entièrement disponibles pour vos enfants lors des repas, des changes et des mises au lit. De plus, nous serons plus aptes à vous accueillir et à échanger avec vous durant ces heures.

**Les arrivées se font entre 7h00 et 9h00. Les arrivées tardives et les retours anticipés se réalisent entre 12h30 et 13h. Les retours de fin de journée se font dès 16h00 et jusque 18h00.**

Donner une place active :

Nous donnons une place active à votre enfant, en le laissant explorer, expérimenter et résoudre par lui-même. Nous impliquons les plus grands dans les tâches du quotidien comme ranger les jeux, enlever ses chaussures, prendre son bavoir, lui demander sa participation lors des changes, des activités,… Nous veillons à l’encourager, le soutenir et le féliciter dans toutes ses initiatives pour développer et favoriser sa confiance en lui et en ses compétences. Ces dernières étant importantes pour son épanouissement futur.

Afin d’enrichir le vocabulaire de votre enfant, nous accompagnons ses émotions (joie, tristesse, crainte, attente,…) en y mettant des mots. Nous veillons à adopter un langage correct, riche et adapté à l’enfant dans nos interactions quotidiennes. Lorsqu’un enfant pleure, nous mettons des mots sur ses émotions et nous répondons au plus vite et le plus adéquatement possible à ses demandes.

Donner une place active ce n’est pas « laisser faire seul » ni « décider de tout »… La vie en collectivité nécessite le respect des règles et des limites pour le bien-être de tous.

Accompagner les émotions de l’enfant et soutenir sa conscience de lui-même :

Les accueils et les retours sont uniques car les enfants n’ont ni les mêmes habitudes ni les mêmes besoins.

Nous portons une attention particulière aux besoins de tout enfant, à ses goûts, à ses préférences car nous reconnaissons leur individualité.

Nous sommes très attentives aux signes qu’un enfant peut dégager (fatigue, ennui, tristesse, angoisse,…). Dans ce cas, nous agissons en vue d’en réduire les causes ou pour permettre à l’enfant de les vivre avec moins de difficulté. Par exemple, un enfant triste ou angoissé aura beaucoup de mal à trouver son sommeil. Nous prendrons le temps de nous asseoir à côté de lui pour le rassurer, lui caresser la joue et mettre des mots sur ses émotions.

Nous respectons l’expression de la frustration car celle-ci est nécessaire et aide à grandir. Un enfant a le droit d’exprimer sa colère mais nous essayons de la canaliser en mettant des mots sur ce qu’il se passe afin d’aider l’enfant à la gérer.

La propreté de l’enfant:

Si nous observons des signes d’intérêt pour la propreté, nous vous le signalerons et nous débuterons ensemble cet apprentissage.

Même si nous avons une demande de votre part, nous ne forcerons jamais un enfant qui n’est pas prêt.

Les enfants disposent d’un pot adapté et isolé dans le coin change pour conserver leur intimité.

Dans notre bibliothèque, nous possédons des livres qui parlent de l’apprentissage de la propreté pour les enfants. Lors des moments de lecture, nous proposerons ce type d’histoires lorsqu’un ou des enfants sont en âge d’apprendre la propreté.

Différencier mes pratiques pour individualiser activités et liens :

Nous respectons et différencions nos pratiques en fonction des besoins, du rythme et du développement de chaque enfant.

Si nous voyons qu’un enfant est fatigué, nous le mettrons dans son lit pour qu’il puisse se reposer. Si un enfant a faim, nous lui donnerons son repas. Nous respectons également ses moments de jeux.

Si un enfant n’a pas acquis la position assise, nous ne le mettrons pas dans cette position. Nous favorisons la liberté de mouvement.

Le déroulement de la journée se fait en fonction des signes que nous pouvons observer chez un enfant.

Les activités proposées sont diverses et adaptées aux aptitudes des enfants présents.

Nous respectons le regroupement spontané des enfants qui jouent ensemble et nous adaptons nos activités et notre organisation par rapport à ces regroupements.

Nous accompagnons les enfants dans l’acquisition d’aptitudes (se retourner, ramper, marcher,…) en les encourageant, en les stimulant avec des jeux adaptés et surtout en respectant leur rythme.

Soutenir adéquatement les interactions entre enfants :

En grandissant, l’enfant interagit avec les personnes qui l’entourent et se socialise. Les échanges qu’il aura avec les autres enfants peuvent générer des conflits. Nous soutenons l’autogestion des conflits entre les enfants car les conflits sont des occasions d’apprendre et de grandir. Evidemment, nous intervenons en cas de violence verbale et/ou physique. Nous sommes constamment présentes et disponibles auprès des enfants. Nous les accompagnons dans la gestion de leurs conflits de manière positive et constructive.

Exemple : deux enfants se disputent pour une même petite voiture. Nous attendons de voir comment la situation évolue. Si les enfants ne trouvent pas d’alternative à leur problème, nous proposerons à l’enfant qui a la voiture dans les mains d’aller chercher une autre voiture identique pour la donner à son camarade. Cette façon de faire leur apprend le partage et la conscience de l’autre.

La vie en collectivité requiert l’instauration de règles de vie à l’égard des individus, des objets et de l’environnement ainsi que des interdits. Tous deux sont en nombre limité au strict nécessaire car nous avons aménagé l’infrastructure de façon à ce que l’enfant puisse évoluer le plus librement possible. De plus, nous les répétons patiemment en situation car un jeune enfant n’est pas en mesure de les intégrer d’emblée.

Aménager la fin du séjour :

A l’âge de deux ans et demi, votre enfant prendra son envol pour l’école maternelle. La date de départ aura été négociée avec vous quelques mois (3 mois minimum) avant la date prévue.

Afin que le départ se passe le plus sereinement possible pour tout le monde nous le préparons !

Le départ d’un enfant est toujours marqué par un repas festif. Si vous ne savez pas apporter un gouter (cake, gaufres, crêpes, muffins,…), nous organiserons nous-mêmes ce moment particulier. A chaque fin de séjour, nous offrons un petit présent pour qu’il se souvienne de son passage dans le milieu d’accueil.

Quelle que soit la raison du départ (déménagement, mutation, entrée à l’école,…), nous en discutons posément sur le tapis avec tous les enfants afin qu’ils se préparent au futur changement.

Réflexion professionnelle et mise en œuvre du projet éducatif :

Nous entretenons de bonnes relations avec les accueillantes des milieux d’accueil environnants. Lors de nos rencontres, nous partageons nos observations, nos difficultés et nos pratiques professionnelles. Ces échanges nous permettent de nous remettre en question et de trouver des solutions. Elles nous permettent également de connaitre d’autres méthodes éducatives ou des idées d’activités à proposer aux enfants.

Formation continue :

La formation continue est obligatoire dans tous les milieux d’accueil.

Elle permet d’approfondir, de réactualiser et de compléter les connaissances acquises. Chaque année, nous participons à des formations qui nous permettent de développer nos compétences professionnelles. Nous décidons des formations que nous allons suivre et nous établissons un programme de formations. Elles peuvent avoir lieu en soirée ou en journée. Si nous participons à une journée pédagogique, vous en serez avertis le plus rapidement possible pour que vous puissiez faire garder votre enfant.

Relations avec les associations et les collectivités locales :

De temps en temps, nos parents viendront nous dire bonjour. Ils adorent passer du temps avec les enfants et leur lire des histoires.

De plus, nos mamans nous aiderons lors des promenades à l’extérieur du milieu d’accueil.

Les repas :

Nous avons choisi de préparer des plats frais et de saison. Pour cela, nous nous rendons, dès que possible, dans une ferme pour nous procurer des légumes, des fruits et des pommes de terre de qualité. Tous leurs produits proviennent des producteurs de la région.

Nos préparations sont élaborées selon les recommandations de l’ONE et en respectant les normes d’hygiène (chaine du froid, …).

Nous profitons également de la fraicheur du potager de nos parents pour l’élaboration de nos repas (diner et goûter).