



B u i s s o n n i è r e
M a i s o n d ' e n f a n t s

Projet pédagogique



Historique

L'École Buissonnière fût créée en 1981 par une bénévole. À cette époque, l'École Buissonnière fonctionnait exclusivement en tant que garderie dans l'ancienne gare d'Éghezée.

En 1985, le projet d'ouvrir une maison d'enfants fût accepté et des emplois furent créés.

En 1990, les premiers statuts de l'ASBL ont été publiés.

Introduction

L'ASBL École Buissonnière est une structure d'accueil à temps complet ou à temps partiel pour les enfants de 0 mois à 3 ans avec une section garderie.

L'enfant est pris en compte individuellement selon son histoire familiale, sa personnalité, ses désirs, tout en apprenant la vie collective, les règles de la maison d'enfants, le respect des autres enfants et des adultes.

Le projet que nous formulons se situe au carrefour de notre expérience professionnelle et maternelle, de notre écoute attentive des besoins des familles.

Ainsi, nous avons pu dégager des objectifs généraux et spécifiques et définir les moyens et les modalités de fonctionnement.

L'espace de vie :

- un lieu gai et chaleureux, différent de la famille, et dans lequel tout est mis en place pour que l'enfant se sente bien.
- un lieu de soutien et d'échange sur les enfants et les pratiques éducatives avec les autres familles et avec les éducatrices.
- un lieu d'épanouissement professionnel qui permet à chacun d'évoluer entre autre par la formation continue.
- un lieu qui permet de développer une capacité d'écoute mutuelle et apprend à chacun à trouver une place au sein de l'équipe.
- un lieu où l'enfant pratique des activités variées lui permettant de faire différentes découvertes et s'ouvrir sur le monde qui l'entoure.
- un lieu qui sait respecter l'enfant en tant qu'individu, unique au sein de la collectivité et de l'aider sans ses parents.

Notre maison d'enfants située dans un petit village commerciale, calme, vert et agréable comporte 2 sections :

- une section appelée « Praline & Nougat » réservée aux petits (enfants de 0 à 18 mois) comprenant une grande salle de jeux et un coin change, suivi directement par un grand hall qui sert aussi de cuisine et un dortoir séparant les 2 sections.
- une deuxième section appelée « Petits Clowns » réservée aux grands (de 18 mois à 3 ans) comprenant une grande salle de jeux ainsi qu'un coin change.
- et pour finir, une grande pièce polyvalente avec vue sur cour pour les ateliers créatifs (section garderie), pour la séparation des enfants de 18 mois à 3 ans durant la journée.

L'organisation de l'équipe :

- les enfants sont entourés par une équipe professionnelle (éducatrices et puéricultrices)
- chaque professionnel à un rôle bien défini au sein de la maison
- les puéricultrices sont particulièrement chargées des questions d'hygiène, de santé, de sécurité, d'information auprès des parents et de la mise en place d'activités assistées par l'éducatrice responsable (directrice) qui assure l'encadrement et l'animation de l'équipe et qui a la responsabilité de la mise en œuvre du projet de vie ainsi que toute la gestion de l'établissement.

Il est important d'assurer une cohésion de l'équipe autour des enfants. Pour cela, la circulation d'information et la réflexion commune de l'équipe sont essentielles.

Le travail d'équipe nécessite le respect, confiance et soutien entre les membres.

Les objectifs

L'objectif principal est d'accueillir l'enfant et de l'aider à travers des activités et la verbalisation à s'intégrer dans un groupe d'enfants de son âge.

Le rôle de l'encadrement est d'aider l'enfant à grandir en harmonie et à avoir une autonomie suffisante et aussi de rechercher le développement moteur et affectif de celui-ci dans un cadre où il se sent bien et est respecté, pour vivre au mieux la vie en collectivité.

Le nombre d'enfants accueillis dans notre structure permet de recréer une ambiance chaleureuse et familiale.

Valeurs

Respecter ses rythmes de sommeil et de veille, son appétit, qui peut varier d'un jour à l'autre, son besoin d'être câliné ou d'être seul quelques instants, lui proposer des activités ludiques sans les lui imposer, l'accompagner dans la recherche de son autonomie, mettre des mots à tout moment sur ce que l'enfant vit et encourager celui-ci à exprimer ce qu'il ressent (la verbalisation), et lui permettre d'avoir des repères et de se sentir en sécurité. Tous les enfants sont différents. Certains sont très actifs, se dépensent beaucoup, courent et crient. D'autres, au contraire, sont rêveurs, introvertis, calmes, hypersensibles. Faire coexister ces bambins issus de familles très différentes, parfois aussi d'horizons lointains ou d'une autre culture, être là pour tous et répondre à l'attente particulière de chacun, dans le respect de chaque identité, tel sera notre principal souci.

Les besoins spécifiques de l'enfant : l'enfant à différents besoins. Leur satisfaction permet de lui assurer un développement harmonieux.

- **besoin vitaux** : boire, manger, dormir,...
- d'autres besoins liés à son **développement moteur et psychologique** : acquisition de repères (temps, espace, limites), sécurité affective et matérielle, autonomie, apprentissage de la relation avec l'autre, apprentissage du respect de soi et des autres.
- **besoin de sécurité** : l'enfant doit être à l'aise et doit se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadrent, dans les différents lieux de vie (coin sieste, salles d'activités, coin repas) tout en ayant des repères plus personnels (objets transitionnels).
- **besoin d'espace d'expression libre** : l'enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement. Pour ce, les locaux ont été aménagés en différents espaces de liberté comme le coin poupée, le coin dinette (dans le local garderie), l'espace lecture ou le parc pour les plus jeunes. De plus, le contact de l'enfant avec la nature est favorisé par des sorties quotidiennes, même en hiver (ex : Ravel,...)

- **besoin d'autonomie** : l'enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, le copain, le jeu ou l'activité. L'attitude de l'encadrement est très importante, tant pour être à l'écoute de ses désirs que pour orienter l'enfant vers un jeu ou une activité adaptée. L'enfant apprend petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites.
- **besoin de socialisation** : l'enfant apprend à vivre en groupe et à partager les moments rituels de la journée avec les copains (les goûters et le repas, la sieste). Il participe à des jeux et des activités où il apprend à respecter les autres et à communiquer.

L'accueil

Il est impératif qu'il se sente attendu et aimé, qu'il soit heureux de retrouver ses petits camarades, et que son sourire nous informe clairement que, pour lui, une journée qui commence à la crèche est une journée de bonheur. Par ailleurs, dialoguer avec les parents, même brièvement s'ils sont pressés par leur horaire de travail, s'informer de la qualité du sommeil, de l'appétit au petit déjeuner, de l'humeur et de la santé de l'enfant. Ainsi, ils partiront à leur travail sereinement, nous faisant confiance, sachant que nous n'allons pas prendre leur place, mais accompagner leur enfant au mieux, tout au long de la journée. C'est un moment crucial, privilégié où le personnel a un rôle important dans une relation très individualisée à l'enfant et à ses parents afin d'aider parents et enfants à mieux gérer la séparation.

La familiarisation :

La familiarisation est un moment essentiel parce qu'il aura comme conséquence la bonne intégration de l'enfant au sein de la maison. Ce temps s'échelonne selon les possibilités des parents et selon les manifestations de l'enfant. Sa durée n'est pas prévisible, en général sur une période minimum d'une semaine ou plus si le besoin s'en fait sentir.

Cette période permet : une meilleure compréhension des fonctions de la crèche par les parents est la base d'une relation de confiance. Une connaissance personnalisée de l'enfant par l'équipe, qui permet de s'adapter à l'individualité de l'enfant. Avant le début de la familiarisation de l'enfant, une prise de contact est effectuée entre la famille et la directrice, pour fixer un peu à l'avance le déroulement de cette période : heure d'arrivée, heure de départ du parent puis de l'enfant, qui au fil des jours passera de plus en plus de temps sans son parent en milieu d'accueil pour une transition en douceur. Il ne faut pas oublier les objets favoris « transitionnels » doudou : tétine, peluche, ou autre objet de transition... qui rassurera l'enfant pendant l'absence du parent et lui rappellera la maison. Ce moment permet aux parents d'avoir des informations sur le fonctionnement quotidien du milieu d'accueil.

Les premières rencontres sont organisées pendant la période où la puéricultrice peut se rendre plus facilement disponible : entre 9h et 10h30.

Le premier jour l'enfant et le parent viennent faire connaissance avec les membres de l'équipe. Les premières informations sont prises sur l'enfant, sur ses habitudes, ses jeux favoris,... Le parent laissera l'enfant aux puéricultrices pour une courte durée afin de permettre à la puéricultrice de rentrer en relation avec l'enfant sans la présence du parent, de permettre à celui-ci d'observer et d'investir l'espace. Le dispositif de familiarisation sera ajusté à chaque situation d'accueil.

L'accueil au quotidien :

Le matin :

Créer un environnement accueillant avec des possibilités diverses et variées d'investissement pour les enfants.

Prendre le temps de la séparation en respectant les rituels, en s'informant auprès de la famille sur le vécu de l'enfant à la maison, et en verbalisant le moment de la séparation.

Le soir :

Ce temps de fin de journée est un temps de jeu libre, le temps des histoires...

Laisser aux parents et aux enfants le temps de se retrouver.

Transmission de la vie de leur enfant afin qu'il y ait une continuité entre la crèche et la maison avec l'appui d'un petit livre de vie pour chaque enfant.

Les soins, le change

C'est un moment privilégié avec l'adulte où petits et grands échangent des sourires, des paroles.

C'est aussi un moment de transition entre les repas et la sieste où on raconte des histoires.

Chacun prend le temps de la communication : l'enfant découvre son corps par le toucher, la parole.

Notre objectif est que l'enfant éprouve vraiment une sensation de bien être.

Santé, hygiène

La maison est suivie par un médecin ONE « Dr Tassart » assisté par une infirmière « Mme Dubois » qui effectuent des visites régulières et sont à notre disposition (si besoins).

Des règles précises sont établies en ce qui concerne les maladies.

L'hygiène est essentielle pour prévenir les maladies des enfants. A savoir le ménage est fait quotidiennement par une technicienne de surface.

L'apprentissage de la propreté :

L'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise de sphincters et de la marche) et psychologique (l'enfant doit être prêt).

L'apprentissage du pot et des toilettes enfants est progressif et géré en relation avec les parents. Au début l'enfant imite les plus grands, des points de repères sont établis dans la journée (après le repas, après la sieste). Progressivement l'enfant apprend à demander lui-même et suit son propre rythme.

Le repas

C'est un moment convivial, de détente où petits et grands se retrouvent autour d'une table et c'est aussi un repère dans la journée.

Il favorise les échanges entre enfants et adultes, il introduit les règles de vie (rituels) avant et après le repas (se laver les mains), il apprend la notion de patience (attendre son tour), la notion de propreté (manger avec une cuillère), et de l'autonomie (manger seul, avec les doigts ou la cuillère).

Le repas suscite l'envie de goûter, de découvrir (les couleurs et les différentes textures). Le repas est aussi un moment essentiel de la socialisation de l'enfant.

- le goûter (de 16h00) est parfois l'occasion de fêter les anniversaires des enfants, un goûter amélioré « gâteau » fait par les parents est proposé aux enfants, où l'enfant fêté est mis en valeur sur un joli trône.

Le sommeil

C'est un moment important où l'enfant va pouvoir se reposer et récupérer. Pour cela, il faut favoriser un temps calme qui prépare à l'endormissement (berceuse, raconter une histoire). Respecter le rythme de sommeil propre à chaque enfant en créant un climat sécurisant autour du sommeil. Il retrouve son lit, son doudou ou sa sucette. Il faut aussi respecter les rituels d'endormissement de chacun.

Pour les bébés et ceux qui ont dormis le matin, ce moment n'est pas nécessairement celui de la sieste, ils restent alors avec l'équipe dans la section « Praline & Nougat » et des animations adaptées au moment et au lieu sont proposées (câlins, tendresse, jeux de doigt, chant,...).

C'est l'occasion d'échanges plus personnalisés et c'est aussi un moment où l'équipe peut se retrouver, c'est un temps pour les entretiens individuels, des réunions entre membres d'équipe.

La journée à la crèche

Différents moments se succèdent et rythment la journée des enfants, en particulier des plus grands (accueil, petit goûter, activité, dîner, sieste, goûter, jeux libres, accueil du soir). Ce rythme, toujours le même, permet aux enfants d'avoir des repères et de se sentir en sécurité. Pour les bébés on cherchera, dans la mesure du possible, à respecter leurs propres rythmes.

En dehors des repas et des siestes, la journée est occupée à aider l'enfant à découvrir et apprendre. Tout le savoir ne doit pas venir exclusivement de nous, adultes ; il faut lui permettre de faire ses propres expériences. C'est par le jeu que le bébé découvre le monde. C'est en jouant qu'il apprend. En manipulant des jouets ou des objets appropriés à son âge, l'enfant recueille plein d'informations sur ce qui l'entoure. C'est pourquoi il faut stimuler son imagination avec des objets qui, par destination ou usage, deviendront des jouets.

Le jeu

Tout est activité. A tous les moments de la journée, l'enfant se construit par et à travers le jeu. On est le plus souvent dans le jeu libre. Être à l'écoute et à la demande de l'enfant. Des activités adaptées à l'âge, stimulation de l'expression orale, corporelle, musicale et motricité : chanson avec des gestes, danse, jeux d'imitation, dessin, peinture, instruments de musique, jeux de ballons.

Pourquoi ces activités ? À quoi vont-elles servir, quels sont leurs objectifs ?

Acquisition de la motricité (pour les enfants qui suscitent le besoin de bouger), développement sensoriel, besoin d'identification, exploration de l'imaginaire, l'éveil et le plaisir.

Plaisir de courir, de renverser, de répéter.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de l'individualité de sa personnalité.

Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation. Parmi eux, les jeux symboliques (coin poupée) favorisent la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation, l'imitation des adultes. L'équipe propose des jeux et des activités dirigées favorisant l'apprentissage et la socialisation.

Toutes les activités sont proposées et non imposées aux enfants. Certaines règles sont à respecter (attendre son tour, respecter la consigne du jeu, de l'activité). Des ateliers sont également proposés pour des enfants d'âges mélangés. Les enfants apprennent à mieux se connaître, à échanger et respecter les plus petits. La psychomotricité favorise le développement physique et participe à l'évolution harmonieuse des fonctions relationnelles et sensorielles.

Les groupes sont séparés, les grands d'un côté et les petits de l'autre (dans le local garderie).

Les bébés ne sont pas oubliés, des activités d'éveil leurs sont proposées.

Afin de répondre au mieux aux besoins des enfants, des activités sont décidées au jour le jour en général.

Des activités à l'extérieur de la maison d'enfants permettent d'ouvrir les enfants sur l'extérieur et de mieux utiliser l'environnement. **Différents types de sorties sont proposées aux enfants :**

- Ravel (découverte de la nature, des animaux,...)
- Spectacles avec la collaboration de l'Ecrin
- Divertissements (glacier, ...)

L'autonomie

Il s'agit d'amener l'enfant à faire tout seul, par la confiance mais aussi par la responsabilisation. C'est lui permettre d'exprimer ses envies et ses besoins.

Toute l'équipe est là et disponible pour l'accompagner dans ses différentes phases d'apprentissages.

Certains facteurs sont indispensables afin d'amener l'enfant vers l'autonomie en lui garantissant un environnement sécurisant grâce à des repères affectifs et des repères dans le temps.

La maison d'enfants assure la formation de l'équipe afin d'actualiser et d'approfondir ses connaissances en mettant en place des séances d'informations et diverses réunions d'équipe, formation continue.

En conclusion, nous pouvons dire qu'un projet éducatif est quelque chose qui se vit au quotidien, qui évolue constamment, avec l'équipe et les enfants.