

Projet pédagogique

Crèche Lambermont

Crèche communale Lambermont

Route de Philippeville, 273 - 6010 Couillet  
071/36.19.30

Adresse crèche délocalisée : Avenue de la Crèche, 13  
6061 Montignies/sur/Sambre  
071/86.70.05

Sandy Jeurissen, Infirmière - responsable  
Véronique Van Ooteghem, Assistante sociale

## I. Présentation du milieu d'accueil

Type : Crèche agréée et subsidiée par l'ONE pour une capacité de 36 places réparties en 3 sections «horizontales».

(30 places pendant les travaux effectués à la crèche Lambermont sur le site de Couillet)

Pouvoir organisateur : Ville de Charleroi.

Age des enfants accueillis : 0 à 3 ans (rentrée scolaire de septembre, Noël ou Pâques qui suit les 3 ans de l'enfant).

Heures d'ouverture : du lundi au vendredi  
de 6h30 à 18h30

**Dans le courant de l'année 2016 nous sommes susceptibles de changer d'horaire. La crèche serait donc ouverte de 7h00 à 18h00.**

Fermetures annuelles : La crèche ferme généralement ses portes durant deux à trois semaines non consécutives. Les dates sont chaque année portées à l'approbation du Collège et peuvent donc varier d'une année à l'autre.

La crèche est également fermée lors de deux journées pédagogiques durant lesquelles le personnel se réunit pour enrichir ce projet d'accueil ou pour bénéficier d'une formation continuée.

Participation financière : Le taux de participation est calculé sur base :

- des revenus mensuels nets cumulés,
- du temps de prestation de l'enfant (demi jour ou journée complète).

Ce calcul est commun à toutes les crèches subsidiées.

## II. Présentation de l'équipe

Personnel d'encadrement :

- 1 responsable, infirmière de formation
- 1 assistante sociale
- 8 puéricultrices qualifiées ( en équivalent temps plein)

Personnel de soutien technique et logistique :

- 1 cuisinier(ière) à temps plein
- 1 technicienne de surface à mi - temps

### Partenaires externes à la crèche :

- Responsable pédagogique des 8 crèches communales :  
Marie - France Lalmand
- Equipe d'encadrement psychomoteur :  
Pascale Staïesse  
Rudy Scandolo
- Service santé de la Ville  
Michèle Lejeune

Il vous est possible de rencontrer individuellement l'ensemble du personnel sur rendez - vous.  
Nous accueillons également au sein de la crèche des stagiaires provenant des différentes écoles de puériculture de la région.

La responsable et l'assistante sociale effectuent une permanence 1x/semaine jusque 18h00.

## III. Projet pédagogique

Dans quelques jours nous allons accueillir votre enfant, vous allez nous le confier...  
Cela implique que vous nous connaissiez nous, mais aussi nos pratiques professionnelles, nos choix pédagogiques.

Ce projet constitue en quelque sorte la «carte de visite» de notre crèche.  
Nous y développons nos objectifs et les moyens mis en œuvre pour les atteindre.  
Il est le fruit d'une réflexion dynamique d'équipe donnant un sens à chacune de nos actions.  
Il est régulièrement évalué, réajusté et alimenté lors de nos réunions d'équipes, de parents, nos formations...

Ce document est également le garant de nos objectifs. Cette continuité doit vous permettre ainsi qu'à votre enfant de vous repérer, rendre prévisible chaque situation, de vous rassurer, bref, de tisser des liens sécurisants.

Après lecture de ce projet et au fil des moments partagés, nous vous invitons à le nourrir de vos observations, réflexions et suggestions.  
Nous faire confiance implique, néanmoins, que vous y adhérez.

### Objectifs

***Notre projet d'accueil repose sur les grands axes de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant le code de qualité et de l'accueil.***

***En parallèle avec le projet d'accueil précédent, notre objectif prioritaire est de continuer le travail déjà réalisé c'est à dire :***

*Permettre aux enfants d'acquérir le bien être physique, psychologique, affectif et social en assurant une continuité de l'accueil et en ancrant des pratiques professionnelles communes.*

C'est à dire...

- Veiller à la qualité des relations entre Accueillants - Enfants - Parents.
- Encourager la complémentarité entre les différents lieux de vie de l'enfant. Faire coexister nos valeurs professionnelles et les valeurs personnelles de chaque parent.
- Favoriser le développement de la confiance en soi et de l'autonomie.
- Offrir à l'enfant et à ses parents des sources de stabilité et de sécurisation.
- Veiller à une coexistence protégée et constructive de l'enfant avec ses pairs.
- Soutenir le désir de découvrir de l'enfant et laisser place à son initiative.
- Adapter les espaces de vie aux besoins des enfants et donner accès à des activités adaptées et diversifiées.
- Assurer une vie saine aux enfants dans une optique de promotion de la santé.

## A. Premier contact - premier accueil - familiarisation

Avant d'accueillir votre enfant au sein de la crèche, l'assistante sociale vous rencontre à votre domicile.

Nous officialisons alors l'inscription de votre enfant par la signature du contrat. Nous relisons et commentons les divers documents (projet d'accueil, règlement, aide mémoire...).

Mais surtout, nous prenons connaissance de l'histoire de votre enfant et de toutes ses habitudes de vie (son tempérament, son sommeil, ses repas, ce qui le rassure,...).

Une fois récoltées, les informations importantes à la vie quotidienne de votre enfant sont transmises à l'ensemble de l'équipe.

Pourquoi le domicile ?

Par soucis de confort pour vous et votre enfant d'une part, et de convivialité d'autre part.

Sans barrière institutionnelle, le contact est d'autant plus facile et chaleureux.

Cette première rencontre est aussi l'occasion de planifier une période de familiarisation afin que votre enfant s'adapte plus facilement à son nouveau milieu de vie.

Nous y attachons beaucoup d'importance.

Elle permet une acclimatation en douceur de votre enfant à un nouvel environnement (bruits, odeurs, luminosité, ...), de nouveaux visages, un nouveau rythme.

Cette familiarisation est indispensable à chaque enfant :

- Quel que soit son âge et la section qu'il intègre,
- Quel que soit son rang dans la fratrie.

Même si vous, parents, connaissez la crèche et son personnel, votre enfant, lui, ne nous connaît pas et nous ne le connaissons pas...

La période de familiarisation vous est proposée comme suit, mais la **durée est modulable en fonction des besoins de votre enfant** :

**JOUR 1** : Durant 1 h, nous vous accueillons, vous et votre enfant dans la section. **Cette heure vous permet de nous raconter l'histoire de votre enfant et d'échanger avec les puéricultrices.**

Vous pouvez partager les activités des enfants et matérialiser les nombreuses informations reçues lors du premier contact ( voir si changement de régime ou autre ...).

Nous vous accueillons dans les périodes durant lesquelles les puéricultrices vous seront le plus disponibles c'est à dire : le matin de 9h à 10h00 - l'après - midi de 13h à 14h00.

**JOUR 2** : Vous nous confiez pour la première fois votre enfant pendant une petite matinée ( 2 - 3h ).

A votre retour, nous faisons le point sur cette étape et partageons nos sentiments.

**JOUR 3** : Votre enfant partage un plus long moment avec nous et reste la matinée ou l'après - midi.

Durant ces premiers moments et tous ceux qui suivront, nous restons disponibles pour vous donner des nouvelles de votre enfant par téléphone.

## **B. L'arrivée et le retour de votre enfant**

### **a) L'accueil du matin :**

Jusqu'aux environs de 7h45 - 8h, les enfants sont accueillis dans la section des Bébés.

Ce petit moment où nous sommes tous réunis est très apprécié pour son caractère chaleureux et familial. Ensuite, Moyens et Grands rejoignent la **section des grands pour y prendre leur petit - déjeuner.**

Avec le temps, nous connaissons de mieux en mieux votre enfant. Mais pour pouvoir chaque jour adapter notre réponse à ses besoins, nous avons besoin de connaître quelques éléments :

- A - t - il passé une bonne soirée, une bonne nuit ?
- Est - il en bonne forme ?
- A - t - il pris un petit déjeuner ?

Ces moments d'échanges entre adultes et l'accueil **individuel** de votre enfant sont essentiels à une transition harmonieuse entre ses deux milieux de vie.

C'est pourquoi, si la puéricultrice est occupée avec un enfant ou un autre parent, nous vous invitons à attendre qu'elle se libère avant de quitter la crèche.

Il en sera de même à la fin de la journée.

Nous veillons toujours à respecter le temps nécessaire à la séparation. Il vous est propre et peut varier d'une fois à l'autre. Cette capacité de séparation n'évolue, en effet, pas de façon linéaire. Il y a souvent des progrès avec le temps, mais aussi des petits retours en arrière. Nous nous devons d'accepter ces fluctuations et de les autoriser à l'enfant.

Il est néanmoins important, à un moment choisi, de marquer votre départ en l'exprimant clairement et de vous y tenir. Nous prenons alors le relais en accueillant les émotions de votre enfant, en l'apaisant et en instaurant, pourquoi pas, un petit rituel (au revoir à la fenêtre, aider à préparer le chariot déjeuner,...).

Rassurez - vous, ces fréquents chagrins sont bien souvent de courte durée.

## b) Accessibilité à la crèche :

Toujours dans un souci de proximité, nous vous permettons d'entrer dans les sections pour y accompagner votre enfant.

Lorsque les conditions climatiques sont très mauvaises nous vous prions, néanmoins, d'y limiter fortement vos déplacements ou d'ôter vos chaussures *ou de mettre des petits chaussons mis à votre disposition*.

Nous vous demandons bien sûr de respecter la vie et les activités du groupe. **Et dans le respect de l'intimité des autres enfants, nous demandons** de ne pas investir le coin «**petits pots**»/ **change** lorsque celui - ci est occupé.

En ce qui concerne l'arrivée de votre enfant en fin de matinée, nous vous conseillons vivement de la prévoir vers 11h - 11h30. Il lui sera plus agréable de partager le repas avec ses petits copains, plutôt que d'arriver pour l'heure de la sieste.

## c) Le retour :

Le matin, vous nous avez transmis l'heure approximative du retour. Si une modification dans les circonstances de ce retour (heure, personne,...) survenait en cours de journée, nous vous invitons à nous en avvertir. Nous pourrions ainsi prévenir l'enfant et adapter au mieux nos actions à ses besoins (remise au lit, activité,...).

A votre arrivée, nous vous transmettons les informations - clés du déroulement de la journée de votre enfant.

Nous veillons à ne pas nous limiter aux données objectives concernant le sommeil, le repas,...mais à vous faire partager le contenu d'une riche journée (activités faites, si votre enfant a «joué» avec d'autres enfants,...).

Pour enrichir cette transmission quotidienne, nous avons instauré pour les parents demandeurs un **carnet de bord** individuel. Celui - ci suivra l'enfant tout au long de son séjour.

Nous avons fait le choix de ne pas remplir quotidiennement ce carnet. Pour ne pas amputer le temps de présence des puéricultrices auprès des enfants, et pour que cette transmission écrite reste un plaisir pour chacun.

Nous y abordons l'intégration de votre enfant dans le groupe, ses comportements en collectivité, les étapes importantes de son développement et quelques anecdotes.

Ce carnet est un support à nos échanges, il encourage la communication orale que vous pouvez avoir avec l'accueillante.

**Nous y incluons en guise de souvenirs des photos représentant divers moments de la journée de votre enfant en crèche.**

Nous serions également ravis que vous y partagiez vos impressions et pourquoi pas quelques moments de votre enfant en famille.

### C. Les passages de section à section

S'il est important d'envisager une période de familiarisation lors de l'arrivée de votre enfant à la crèche, nous ne voulons pas d'avantage la négliger lors du passage de section à section.

Ses repères vont **une** nouvelle fois changer, certes dans une moindre mesure mais,...

Nous veillons donc à préserver les liens sécurisants qu'il a tissés au fil des mois en assurant une continuité dans notre accueil, une cohérence dans nos pratiques. Comment ?

Ces passages entre sections sont prévus et discutés en équipe. Car, outre le critère de l'âge, nous tenons compte de l'évolution psychomotrice et affective de chaque enfant.

Vous pouvez bien entendu revisiter la future section, rencontrer la nouvelle équipe et poser les questions qui vous préoccupent.

Votre enfant ne passe jamais seul d'une section à l'autre (min 2 - 3 enfants). Durant les jours qui précèdent, ce petit groupe partage quelques moments dans la nouvelle section, accompagné d'une puéricultrice de référence.

Dans la mesure du possible cet accompagnement se poursuit tout au long de la première semaine suivant le passage.

**Nous avons créé une feuille de liaison reprenant les points essentiels sur votre enfant en crèche (habitudes de sommeil, type de doudou, ...) afin de permettre une continuité dans le séjour de votre enfant.**

Nous avons la chance de vivre dans une petite structure à l'esprit familial. Nous œuvrons à entretenir cet atout (rassemblement du matin et parfois du soir, esprit d'entraide entre services,...) car nous sommes convaincus qu'il facilite l'adaptation de l'enfant lors des transitions entre sections, contribuant ainsi à son bien - être.

### D. Les activités d'éveil sensori - moteur

A la crèche, les journées de votre enfant sont bien remplies.

Mais peut - être pas de la façon dont vous l'imaginez...

Pour penser et adapter au mieux les activités au jeune âge des enfants, nous avons en tête 5 mots - clés :

EXPLORATION - PLAISIR - CREATIVITE - IMAGINAIRE - **DECOUVERTE**

### a) Les activités quotidiennes :

#### - Chez les Bébés

Chez les plus petits, l'activité autonome est la seule adéquate.

Lorsqu'une activité leur est proposée, elle est uniquement basée sur leur bien - être (ex : musique relaxante), sur leur éveil sensoriel (ex : découverte des matières) ou moteur.

Nous veillons à laisser aux bébés un maximum de liberté de mouvement. C'est - à - dire à laisser libre cours à ses mouvements spontanés, sans entrave et sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit.

Les Bébé

s sont donc très souvent à même les tapis, voire à même le sol quand ils commencent à se déplacer. Nous évitons de les «contenir» de trop longues périodes (relax, balancelle, coussin d'allaitement,...).

Nous ne les contraignons pas non plus à des positions qu'ils ne maîtrisent pas encore (ex : position assise).

Des jeux adaptés restent à leur disposition et un grand parc «cocoon» est installé afin de permettre au plus **petits** d'être en sécurité.

Le rôle de la puéricultrice lors des activités est primordiale, elle est le «phare» (observation et soutien accrus).

Le respect de leur rythme propre est indispensable à l'harmonie de leur développement moteur. Cette maîtrise motrice influence même le développement psychique de votre enfant et l'élaboration de sa personnalité (confiance en soi, gestion des émotions, prudence...).

Dans cette idée, nous vous suggérons de vêtir votre enfant de tenues souples et légères, favorisant sa liberté de mouvement.

#### - Chez les Moyens et les Grands

Sur base de ces principes, nous privilégions les activités libres (jeux d'imitation, de manipulation,...) ou semi - induites (découverte de la matière,...).

Nous mettons ainsi à disposition des enfants de façon permanente ou occasionnelle, des jouets et du matériel leur permettant de faire leurs petites expériences.

A la différence d'une activité dirigée, plus scolaire, l'activité libre laisse l'enfant libre c'est à dire, qu'il a le choix :

- d'y participer ou pas
- de l'appréhender comme il l'entend
- d'obtenir le résultat qu'il souhaite

Laisser l'enfant évoluer librement dans son activité ne signifie pas que l'adulte est «absent».

Au contraire, il joue un rôle capital :

- Mettre en scène l'activité pour donner à l'enfant l'envie d'y participer.
- Avoir une attitude soutenante (posture, paroles, regard,...) pour valoriser l'enfant dans son activité.
- Structurer l'activité en offrant à l'enfant un cadre et en lui formulant positivement quelques règles de vie assurant notamment sa sécurité et l'apprentissage de la socialisation.
- Réaménager les différents espaces pour redonner l'envie de « jouer » aux enfants.

Sans ces exigences, l'activité sera rapidement délaissée par l'enfant et les objectifs ne seraient pas atteints.

L'aménagement des espaces de jeu est régulièrement réfléchi et adapté aux besoins du groupe d'enfants présents.

Nous veillons toujours à offrir ces 5 coins privilégiés :

- 1 espace **moteur** pour grimper, sauter, rouler,...
- 1 espace **symbolique** pour faire « comme si ».
- 1 espace de **manipulation**, de découverte pour faire ses petites expériences.
- 1 espace de **socialisation** pour entrer en relation.
- 1 espace de **retrait** pour s'isoler du groupe, se ressourcer (coin «cocoon»).

Voici quelques exemples d'activités proposées :

- Rondes, comptines, jeux de mains et marionnettes.
- Livres : manipulation et histoires contées.  
Nous disposons d'une bibliothèque itinérante au sein des 8 crèches de la Ville.
- Peinture : laisser des traces.
- Découverte des matières (semoule, terre, feuilles mortes, papier, cartons, tissus, ...).
- Jeux symboliques (poupées, voitures, malles de docteur,...).
- Déguisements.
- Manipulation de petits objets (légo, puzzle, animaux en résine, kapla, ...).
- Psychomotricité

Le jeu est certes un excellent moyen de guider l'enfant vers l'autonomie mais il favorise également sa socialisation, sa confiance en soi.

Il va découvrir l'existence de l'autre enfant et se confronter aux réalités sociales que sont l'agression, le refus, l'échange, la compassion, la séduction...

Nous tentons d'intervenir le moins possible dans ces interactions, tout en veillant à ce que cette co-existence reste constructive et protégée. Mais cette riche période sera incontestablement ponctuée de frustrations et de conflits.

Ces sentiments, exacerbés du fait de la collectivité, peuvent parfois s'exprimer par des comportements agressifs (morsures, griffes,...), et ce malgré la vigilance constante de l'adulte. Ces conflits sont gérés en équipe. Si nécessaire en collaboration avec les parents.

Mais nous ne souhaitons pas dévoiler l'identité de l'enfant aux comportements agressifs, par respect pour lui et pour le préserver de l'image que pourraient lui renvoyer les autres enfants et parents.

## b) Les activités occasionnelles :

Nous avons la chance de disposer d'une grande terrasse. Dès que la météo le permet, nous aimons y jouer avec les enfants.

Tâchez donc d'adapter la tenue de votre enfant à la couleur du ciel et de l'équiper d'un bon manteau, de bonnes chaussures, et d'un chapeau en été.

**En hiver, nous aimons leur faire «découvrir» la neige, gants, bonnet et bottes seront les bienvenus.**

**Nous faisons découvrir aux grands un fruit ou un légume de saison sous forme de diverses activités sur le thème choisi (peinture, comptine, livre, manipulation, dégustation sous diverses formes,...). Cette activité a pour objectif de stimuler les 5 sens en leur faisant prendre conscience du croquant d'une pomme (ouïe), du fumet de la purée (de légumes ! ) (odorat), de la douceur d'un abricot (toucher), de la couleur d'une aubergine (vue), du fondant du chou - fleur (goût), ect... (en collaboration avec le service Santé de la Ville).**

A la crèche, nous aimons faire la fête !

En décembre nous invitons Saint - Nicolas/**Père Noël** pour un goûter en famille et/ou au printemps, les parents sont à l'honneur lors **de la fête du printemps !**

Et enfin, nous aimons fêter avec votre collaboration les anniversaires des plus grands.

## c) Travail avec le service encadrement psycho - moteur :

Au quotidien, nous collaborons étroitement avec les 2 psychomotriciens. Ils sont pour nous de précieux relais.

Ils peuvent nous conseiller sur :

- Aménagement des espaces, choix des jouets et du mobilier.
- Conseils dans la qualité et la pertinence des activités proposées.

Ils interviennent auprès des équipes, des enfants et des familles, dans les problématiques développementales et éducatives.

## E. Le doudou

Le doudou est ce que l'on nomme un objet transitionnel (D.Winnicott).

C'est - à - dire un objet souvent unique, choisi par l'enfant et qui va l'aider à surmonter la distance avec sa maman ou des situations qu'il ressent comme «difficiles».

Il est, en effet, un concentré d'odeurs, de sensations tactiles, d'émotions visuelles et de perceptions en bouche qui lui sont familières. Il contient un peu de maman et de papa. Il renferme un peu de leurs pouvoirs réconfortants.

A ce titre, la crèche se doit de lui ouvrir ses portes...

Mais à quel dosage, nous direz - vous ?

Une fois encore, nous choisissons de faire confiance à l'enfant. Lui sait à quel moment et en quelles circonstances il a besoin de son doudou. Il lui est donc accessible en permanence.

Précisons que le «précieux doudou» n'est précieux que parce qu'il existe. Certains enfants n'en ont pas besoin ou s'inventent d'autres moyens de se sécuriser.

## F. La vie saine en collectivité

### a) L' alimentation :

Notre crèche dispose d'une cuisine de collectivité agréée par l'AFSCA.

Notre cuisinier(ière) y concocte dès 8h les repas pour le nombre d'enfants prévu.

Nous vous demandons de nous avertir le plus tôt possible de l'absence de votre enfant. Nous éviterons ainsi le gaspillage.

Chaque matin, le «plat du jour» est affiché aux entrées de la crèche.

L'élaboration des menus est basée sur les recommandations des consultants en diététique de l'ONE. Nous ne pouvons les détailler dans ce livret, mais nous vous invitons à les consulter dans la brochure «Chouette, on passe à table» téléchargeable sur le site [www.one.be](http://www.one.be).

#### • Chez les Bébés

Nous privilégions donc l'alimentation à la demande. Le respect du rythme propre de l'enfant, s'il est né à terme et en bonne santé, permet une prise alimentaire en quantité et en fréquence conforme à ses besoins.

Petit à petit, un rythme plus régulier va naturellement s'installer. Ce rythme reste individuel et est respecté pour chaque enfant.

Vers 4 - 6 mois, de nouveaux aliments (fruits ou légumes) sont progressivement introduits.

Comme dans tous les domaines et toujours dans le respect des rôles et du lien, nous vous laissons initier les changements à la maison pour les poursuivre à la crèche.

Enfin, toujours progressivement et en concertation avec vous, nous adaptons la texture des aliments (mixés - écrasés) à leur dentition et leur mastication, leur déglutition, ainsi que la présentation (aliments séparés dans l'assiette).

Au cours de la journée, nous proposons régulièrement aux bébés de petites quantités d'eau nature.

Le moment du repas nous offre une belle occasion d'entrer en relation individuelle avec chaque enfant. Une atmosphère calme et chaleureuse ainsi qu'une installation confortable et sécurisante (préférentiellement dans les bras) sont essentielles au bon déroulement de ce repas.

- Chez les grands et les moyens

Les repas s'organisent comme suit :

### Le petit déjeuner

Bien sûr, rien ne remplace un petit déjeuner complet pris en famille. Mais, conscients du fait que faute de temps ou d'appétit ce premier repas est limité, nous organisons un temps pour le compléter à la crèche. Juste après l'accueil du matin, entre 8h et 8h30, nous proposons aux enfants tartines et lait.

### Le dîner

Le dîner est servi vers 11h30. Il est composé de :

- 1 potage ou jus de fruits
- viande, poisson, œufs
- légumes
- féculent

Nous accordons une attention particulière à la présentation dans l'assiette (aliments séparés, couleurs,...)

**Nous leur expliquons ce qu'ils ont dans l'assiette ex : ce que c'est et dans la mesure du possible nous leur montrons le fruit et/ou le légume sous sa forme initiale.**

### Le goûter

Contrairement aux idées reçues, le goûter n'est pas une simple collation, mais un repas à part entière.

Il est servi vers 15h15 et est composé de :

- 1 féculent (la tartine étant le meilleur choix)
- 1 fruit ou potage
- 1 matière grasse
- 1 produit laitier 2x/sem

Tout au long de la journée, nous proposons aux enfants de l'eau nature qui est la seule boisson indispensable et désaltérante (lait et jus n'étant pas des boissons mais bien des aliments liquides).

Un fruit frais est proposé 1x/jour aux enfants soit **en complément du petit - déjeuner ou du goûter...**

Pour les plus grands aussi le repas est un moment privilégié. Nous sommes attentifs à créer une ambiance chaleureuse et conviviale (petites tablées, interactions individuelles et collectives,...) et surtout à adopter une attitude positive autour du repas et des aliments proposés (pas de renforcement négatif).

Le moment du repas est également une belle occasion d'inciter l'autonomisation de l'enfant par quelques apprentissages progressifs (dresser la table, manger seul, boire au gobelet,...).

**«Manger est un plaisir, une aventure, une découverte»**

### **b) Le sommeil :**

Chaque section dispose d'une salle de repos.

Ces pièces peuvent vous sembler assez «chargées» mais nous tenons à ce que chaque enfant aie son propre lit (un lit cage chez les bébés et les moyens, un « hamac » chez les grands), toujours dans l'idée de lui apporter un maximum de repères.

Si vous le souhaitez, vous pouvez personnaliser ce lit par un sac de couchage, un objet musical, couverture de la maison, **tout en respectant les recommandations de l'ONE par rapport à la sécurité.**

Chez les Bébés, ce sont les mêmes principes d'individualité et de respect du rythme qui vont guider la gestion des temps de repos et notre accompagnement lors de la mise au lit (rituels, musique,...).

De ce fait, nous ne pouvons garantir une présence constante dans le dortoir, mais surveillons de très près les siestes grâce à la porte vitrée et les discrets passages d'une puéricultrice dans la pièce.

Dans les deux autres sections, la mise au lit sera généralement collective. Avec toujours, chez les moyens, la possibilité de maintenir une petite sieste le matin **ou après - midi si votre enfant en a besoin.**

Nous y assurons l'endormissement des enfants et le maintien du calme par la présence constante d'une puéricultrice.

Nous insistons encore une fois sur le respect de ces temps de repos lors du départ de votre enfant entre 12h et 14h.

### **c) Le maintien de la santé en collectivité :**

Malgré toutes les précautions prises en terme d'hygiène et notre intransigeance quant à l'éviction des enfants malades, nous sommes régulièrement confrontés à de petites «épidémies».

Ni vous, ni nous ne souhaitons vivre ces situations à répétition.

C'est pourquoi, nous comptons sur votre sens des responsabilités et votre collaboration pour nous aider à en réduire la fréquence, l'intensité et la durée.

Nous vous demandons de garder votre enfant à la maison lorsqu'il présente des signes de maladie contagieuse (T°, diarrhée, vomissements, éruption cutanée ,...), mais aussi de nous avertir si vous avez le moindre doute sur son état de santé.

Nous sommes bien évidemment conscients des difficultés de garde que vous pourriez rencontrer, mais sans cette indispensable collaboration, nous ne pouvons respecter nos engagements, à savoir le bien - être et la sécurité de votre enfant, ainsi que le maintien de la santé de notre collectivité.

Nous gardons à votre disposition les coordonnées de différents services de garde d'enfants malades.

## G. L'acquisition de la propreté

Il n'y a pas d'âge précis pour être propre. L'apprentissage de la propreté peut commencer dès 2 ans (section des Grands).

Cette nouvelle expérience corporelle nécessite, en effet, une maturation neuro - physiologique suffisante.

Mais aussi, elle constitue un enjeu important sur le plan émotionnel que l'on se doit de prendre attentivement en compte.

Dans ce sens, nous ne précédons pas l'enfant. Nous sommes attentifs aux signes d'intérêt qu'il manifeste (sensation de besoin, envie d'imiter ses copains, petit pot et chasse d'eau,...).

Nous soutenons alors son initiative, sans insistance, en évoquant plus volontiers son bien - être ou le fait qu'il grandit plutôt que celui de faire plaisir à l'adulte.

Avec vous, nous nous concertons, échangeons nos observations et impressions, et réfléchissons sur les étapes harmonieuses de cette nouvelle acquisition.

Nous proscrivons, vous le comprenez, toute tentative d'apprentissage dirigée et systématique par l'adulte ainsi que la fixation d'échéances (ex : entrée à l'école).

## H. La fin du séjour

Nous aimons considérer la fin du séjour comme un aboutissement et non une rupture.

Néanmoins, le départ de votre enfant n'est pas sans résonance affective. Des liens d'attachement importants ont été tissés entre votre enfant, vous et nous.

Nous veillons donc à bien préparer ce moment et à le marquer par un petit moment convivial dont nous vous laissons en priorité l'initiative (une photo de groupe,...).

Le départ vers l'école, à quel moment ?

Cette décision appartient à vous seuls.

Toutefois, pour vous aider dans ce choix, nous utilisons un précieux outil créé par l'équipe d'encadrement psychomoteur.

Ce livret individuel, intitulé «Au revoir la crèche, bonjour l'école» nous permet d'évaluer les compétences et aptitudes nécessaires à un enfant pour aborder une collectivité plus vaste et parfois moins protégée que la nôtre. Il ne s'agit pas bien entendu d'un bulletin de sortie, mais bien d'un autre regard... Celui sur votre enfant en relation avec les autres, en collectivité.

Cet outil constitue également un lien intéressant entre la crèche et l'école. Il pourra également guider l'institutrice dans l'accueil individuel qu'elle réserve à votre enfant...

Parce que chaque enfant qui nous est confié est une découverte et que chaque groupe accueilli est l'occasion d'une nouvelle réflexion, nous laissons ce projet ouvert...

Nous espérons qu'il corresponde à vos attentes dans la complémentarité de votre rôle et du nôtre.

Nous vous invitons à y revenir régulièrement et à l'enrichir de votre partage.

C'est dans cette communication mutuellement respectueuse et constructive que s'établiront tout naturellement les liens de confiance et d'attachement.

L'équipe de la crèche Lambermont