

Projet pédagogique

Crèche Les TCHOTS

Crèche communale Les Tchots

Faubourg de Charleroi, 13 - 6041 GOSSELIES - 071/35.48.22.

Brigitte BRANTEGHEM, Infirmière - responsable

Chantal DELEGLISE, Assistante sociale

PREFACE

Construire la qualité est un processus dynamique.

Ce processus nécessite, pour chaque acteur de terrain, d'articuler son action sur trois lignes de force :

- L'écoute des besoins de l'enfant ;
- L'ajustement de l'espace en fonction de l'âge, des besoins de l'enfant, du travail de réflexion dans l'équipe ;
- L'investissement des professionnels de la Petite Enfance (cfr. Plan qualité)

Notre projet pédagogique ne sera jamais un document figé, statique et conçu pour un temps et des méthodes particulières.

Au contraire, il se revendique comme un outil de référence, destiné à évoluer, au gré des améliorations à apporter dans les 3 domaines précités.

Pour les professionnels, il apportera une remise en question et un réajustement des pratiques quotidiennes et des besoins en formation.

Pour les parents, il permettra de se familiariser au projet de vie en crèche et d'y adhérer.

Ainsi, les familles et les professionnels de la Petite Enfance pourront œuvrer ensemble pour le plus grand bénéfice de l'enfant.

Ce projet pédagogique vous est présenté comme un voyage dans le temps, traversant les différentes étapes que votre enfant vivra dans notre (et son) milieu d'accueil.

Ce voyage à la crèche Les Tchots, durera près de trois années. Nous sommes persuadés que ces trois années contribueront efficacement à la formation de sa personnalité future.

Nous ne ménagerons ni nos efforts, ni notre enthousiasme !

Nous vous remercions de la confiance que vous nous accorderez.

L'équipe des Tchots

Projet pédagogique

La crèche « Les Tchots » est située au Faubourg de Charleroi, 13 à 6041 Gosselies, derrière la Résidence Theys. Elle est facilement accessible à tous, en raison de la proximité de l'autoroute et des écoles. Située en retrait de la chaussée, la crèche dispose d'un parking permettant un accès sans risque.

Les enfants bénéficient d'un endroit calme, aéré avec un jardin boisé et clôturé où ils peuvent y accéder en toute sécurité. Des jeux d'extérieur tels que : *bac à sable, petite maison, vélos, brouettes, piscines gonflables et toboggan de talus* sont proposés aux plus grands.

Le bâtiment se compose de 3 niveaux : un étage, un rez-de-chaussée avec l'entrée principale munie d'un système de vidéophone et un sous-sol.

La crèche est organisée en 3 sections :

A l'entrée de chaque section, un panneau avec la photo et le prénom des puéricultrices est fixé au mur afin de permettre de les reconnaître lorsque vous les rencontrez.

Le rez-de-chaussée accueille la section des Moyens et des Grands.

A ce niveau, un arbre directionnel vous renseigne sur la disposition des lieux : *le bureau de la responsable, de l'assistante sociale, les trois sections d'enfants, la cuisine, la salle de psychomotricité et le vestiaire des stagiaires.*

Le sous-sol est aménagé en différentes salles polyvalentes permettant des activités telles que : psychomotricité, théâtre, fêtes avec les parents et animations venant de l'extérieur telles que « Festival l'Art et les Tout - Petits ».

Dans chaque section, on retrouve l'accueil, la salle de bain, les salles de jeux (pour les activités et les repas), les dortoirs.

La crèche ouvre ses portes entre 06h30 et 18h30.

Pour pouvoir couvrir cette plage horaire, 3 pauses sont installées en fonction de la présence des enfants.

Des pauses intermédiaires sont également *utilisées* pour moduler l'accueil en fonction du nombre d'enfants.

Le calendrier des fermetures est communiqué aux parents chaque année : la semaine comprenant le lundi de Pâques, les jours fériés légaux, une semaine entre Noël et Nouvel An, auxquels viennent s'ajouter 1 à 2 ponts et 2 journées pédagogiques à déterminer et faire avaliser par le collège communal.

Le personnel se compose :

Chez les Bébés : - de 4 puéricultrices

Chez les Moyens : - de 3 puéricultrices

Chez les Grands : - de 3 puéricultrices

En cuisine : 2 cuisinier(es) assurent la confection des repas au quotidien.

Deux techniciennes de surface (1 temps plein et 1 mi-temps) organisent l'entretien des locaux et veillent au respect des règles de « bonne hygiène » dans tout le bâtiment.

Cette équipe est complétée par du personnel PTP engagé à temps plein pour une période déterminée.

A la direction, Madame Brigitte BRANTEGHEM épaulée par l'assistante sociale, Madame Chantal DELEGLISE supervisent le bon fonctionnement de la crèche.

Avant l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil, l'assistante sociale présente aux puéricultrices le dossier préalablement complété avec les parents au domicile de ceux-ci.

Ce dossier nous renseigne sur l'identité de l'enfant : date de naissance, renseignements administratifs, petites habitudes prises depuis la naissance, alimentation, rythme de sommeil ...

Le dossier médical sera constitué au départ des renseignements collationnés lors de la visite à domicile (antécédents médicaux, renseignements pré et post natal, carnet ONE, programme de vaccination).

La consultation médicale est organisée selon les normes ONE en 2 choix :

- soit 9 visites (entre 2 et 36 mois) pour permettre le suivi du programme de vaccination
- soit 4 visites (entre 2 et 36 mois) si les parents assurent le suivi via un pédiatre privé.

Les parents qui le souhaitent peuvent faire vacciner leur enfant à la crèche. Pour les enfants qui se font vacciner en privé, nous demandons de fournir à chaque fois *le carnet ONE* afin que l'infirmière puisse mettre à jour leur dossier médical.

Il est important de savoir qu'en cas de maladie non contagieuse, l'enfant peut fréquenter le milieu d'accueil si un certificat médical le justifie. **Aucun médicament** ne sera administré sans certificat médical du médecin précisant le nom du médicament, la posologie et la durée du traitement. Un enfant présentant une température de plus de 38,5° à son arrivée à la crèche, ne pourra pas être accepté.

Si l'enfant nécessite des soins de kiné, l'infirmière planifiera les soins avec le kinésithérapeute afin que ceux-ci soient effectués à la crèche.

Les aérosols ne sont cependant pas faits par le personnel.

Ensuite, l'entrée se fait en douceur avec une période de familiarisation de 3 jours déclinée comme suit :

- Lors de la première journée, les parents sont invités à venir passer une heure dans le service avec leur petit bout, les autres enfants ainsi que les puéricultrices afin de pouvoir faciliter le premier contact.

- Le 2ème jour, les parents sont invités à nous déposer leur petit bout vers 9h et à venir le rechercher vers 11h. L'enfant reste seul avec les puéricultrices et les autres enfants.

- Le 3ème jour, les parents sont invités à nous déposer leur petit bout vers 9h et à venir le rechercher vers 12h. L'enfant reste seul avec les puéricultrices et les autres enfants.

La familiarisation peut se poursuivre par des demi-journées selon les possibilités des parents.

Selon la disponibilité de la responsable et de l'assistante sociale, une des deux accompagnera la première rencontre de la familiarisation.

Étant conscientes que ce changement entraîne parfois un état de stress chez les parents ainsi que chez l'enfant, nous leur proposons de prendre des nouvelles de leur enfant en milieu de journée, et ce, au cours de la première semaine de présence.

Avant l'entrée en crèche, nous préparons l'arrivée de bébé en personnalisant ses effets : casier d'accueil, casier de salle de bain, lit Une photo de la famille sera demandée afin de figurer sur l'avant du casier de l'enfant dans la salle d'accueil.

La crèche veille à aménager les conditions qui favorisent la rencontre entre les professionnels et les familles durant tout le séjour.

Le rôle et les responsabilités de chacun sont différents en tant que parents ou professionnels.

Nous sommes disponibles pour épauler les parents mais en aucun cas, nous ne sommes là pour les remplacer.

Le service des BébéS est composé d'une salle de jeux très spacieuse, aérée et lumineuse.

Un grand parc a été conçu dans cette salle pour les plus petits.

Cette conception favorise les découvertes, les explorations au sol et la liberté de mouvement en toute tranquillité, à l'abri des plus grands. Ce parc aide aussi les plus grands à la marche tout en se tenant aux barreaux.

Des coins repos y sont aménagés avec des matelas et des coussins.

Les jeux des enfants sont choisis en fonction de leur âge et sont disposés dans la pièce pour que ceux-ci puissent avoir une totale liberté d'accès. Nous disposons de sièges relax dans lesquels certains enfants peuvent se reposer, et même y prendre un repas en fonction des habitudes familiales. Nous disposons également de petites chaises à tablette et de fauteuils

« cubes » pour les plus grands prendre leurs repas.

Parallèlement à notre salle de jeux, se trouve le dortoir entièrement vitré permettant ainsi une surveillance constante des tout-petits.

Un autre dortoir est également disponible pour les plus grands *qui sont en phase de transition pour passer chez les moyens. Un dortoir à 2 lits permet d'isoler temporairement un enfant fiévreux, malade, avant l'arrivée de ses parents..*

La biberonnerie nous permet de préparer les biberons au fur et à mesure. Nous disposons de plusieurs modèles de biberons (en verre, ...) de tétines (silicone, caoutchouc, à plusieurs vitesses...).

Tout ce matériel est stérilisé en crèche.

Deux laits différents sont proposés par la crèche. Si les parents préfèrent garder le lait consommé par leur enfant, alors ils l'apporteront.

Si bébé est nourri au sein, la maman peut venir l'allaiter ou nous remettre les biberons de lait maternel qui seront réchauffés au chauffe-biberon.

Pour les repas, ceux-ci sont commandés à la cuisine le matin et nous parviennent dans le service par le monte-plats. Ils sont adaptés aux besoins de chacun (voir allergie et régime), moulinés avec ou sans viande, écrasés avec ou sans poisson.

Une kitchenette est installée à côté de la biberonnerie et nous permet de préparer les portions de chaque enfant, en fonction de son appétit.

L'adaptation dans l'alimentation se fait toujours de manière progressive (passage de l'alimentation liquide à l'alimentation solide) en collaboration avec les parents et leur pédiatre.

Les repas peuvent être présentés de différentes manières aux enfants qui éprouvent des difficultés au changement (ex : une purée de légumes donnée à la cuillère peut être additionnée de potage et présentée au biberon. Une panade de fruits peut également être proposée cuite si l'enfant l'apprécie mieux).

Il est important pour l'enfant d'avoir ses points de repère pour éviter un trop grand décalage entre la crèche et la maison.

La puéricultrice « repère » s'arrange donc pour s'occuper individuellement des mêmes enfants leur permettant ainsi d'avoir un moment privilégié de relation avec l'adulte.

Le matin, lorsque l'enfant arrive, la puéricultrice l'accueille et se renseigne auprès des parents pour connaître les informations utiles au bon déroulement de la journée.

Dans chaque section, il y a un carnet qui permet aux puéricultrices de transmettre entre elles les informations concernant le déroulement de la journée de l'enfant.

Nous y notons les heures d'arrivée, de départ, les repas et les soins apportés aux enfants, les incidents éventuels.

Le projet d'autonomisation des repas nous a amené à organiser différemment *ceux-ci* chez les moyens et les grands.

En effet, le potage sera donné au *gobelet canard puis au bol*.

Les repas sont présentés sous une autre forme : mets écrasés et séparés dans l'assiette, ceci permet une visualisation des couleurs et des formes. Humer, goûter sont des plaisirs renouvelés.

Se mettre à table, s'asseoir, sortir de table, poser l'assiette et le gobelet dans le bac sur la desserte seul et sous le regard bienveillant des puéricultrices favorise l'autonomie de l'enfant.

Le moment des repas est important :

Chez les bébés, pour les plus petits, les repas sont présentés sous forme mixée donnés au biberon ou à la cuillère selon l'évolution de l'enfant.

Progressivement, en grandissant, l'enfant prendra son repas écrasé et il sera assis dans un cube ou une petite chaise à tablette.

Lorsqu'il descend chez les moyens, les aliments écrasés deviendront progressivement coupés en petits morceaux et séparés. Les plus petits seront nourris par la puéricultrice dans une relation à deux, assis dans un cube *ou dans une petite chaise à tablette*. Lorsqu'ils grandiront, ils iront à table (quatre enfants maxi par table) et commenceront à se servir de leur cuillère. La puéricultrice remplira cette cuillère et l'enfant la portera à sa bouche, jusqu'à ce qu'il puisse s'en servir éventuellement seul.

Chez les grands, les enfants sont assis quatre par table avec une puéricultrice qui les aide si nécessaire. Ils boivent seuls ou accompagnés.

Généralement, les enfants se débrouillent bien, ils deviennent peu à peu autonomes pour prendre leur repas. Les plus grands viennent prendre leur assiette remplie et leur verre d'eau près de la puéricultrice et retournent s'asseoir à leur table. Tous les enfants débarrassent eux-mêmes leur assiette dans le bac à vaisselle sale.

Ce moment privilégié favorisera l'acquisition de l'autonomie, de la socialisation, du plaisir partagé avec les petits amis et les puéricultrices.

Les goûters des Moyens et des Grands sont aussi plus variés (Ex : plateau de fromages, différents fruits...)

Des morceaux de fruits et des jus sont régulièrement proposés à d'autres moments de la journée.

Dans les sections « Moyens » et « Grands », des gourdes personnelles d'eau sont mises à la disposition des enfants afin qu'ils puissent boire à tout moment de la journée, en dehors des repas.

Dans la sections des moyens, ces gourdes d'eau leurs sont présentées régulièrement pendant la journée.

Lorsque le temps sera venu, notre rôle sera de préparer progressivement les enfants au passage dans la section suivante.

Nous proposons aux parents de revisiter le service des Moyens et des Grands pour permettre une prise de contact avec le personnel.

Ce passage se fait en douceur, nous expliquons à l'enfant qu'il va changer de section.

Un document reprenant les dernières petites habitudes de l'enfant est transmis dans le nouveau service.

Le temps d'une semaine, la puéricultrice « repère » adaptera son horaire afin d'accompagner le groupe d'enfants dans son nouveau milieu de vie. Ceci permet l'intégration de chacun.

Parents, enfants, copains de jeux et professionnels se sentiront ainsi rassurés et intégrés.

C'est en fonction des âges et du développement des enfants que les services sont régulièrement aménagés pour que tous puissent s'y épanouir.

Jeux, ameublement, aménagement de l'espace seront adaptés à l'âge de l'enfant.

Exemples :

- mobilier :
 - tables, chaises pour les plus grands
 - petits fauteuils cubes ou chaises avec accoudoirs pour les plus jeunes
- au dortoir : il en va de même pour la répartition entre les lits cages et les hamacs
- pour favoriser les jeux symboliques *de socialisation, de manipulation*, nous proposons une petite maison, un château fort (qui peuvent être montés ou démontés en fonction des âges), du matériel de déguisements avec miroir en pied, coin cuisine, coin poupées, garage et circuit de petites voitures ...), sans oublier le coin douceur (divan, matelas, coussins) qui est un lieu privilégié pour raconter des histoires et manipuler des livres.

Disposant d'une terrasse et d'un jardin, nous pouvons *très régulièrement* offrir aux enfants un autre choix d'activités : jeux d'extérieur tels que vélos, voitures, ballons, poussettes, piscine gonflable en cas de forte chaleur, bac à sable. Le jardin étant commun aux Moyens et aux Grands, les enfants peuvent s'y retrouver ensemble et déjà connaître les puéricultrices du service des Grands, tout cela en profitant d'une aire de jeux beaucoup plus vaste.

Le service des Grands se compose d'une grande salle de jeux aménagée sous formes de différents coins d'activités, un coin repas et un dortoir (hamacs).

La salle de bains équipée de petits WC favorise l'apprentissage à la propreté. *Ceci se fera en collaboration avec les parents et suivant le degré de maturité physiologique et psychique de l'enfant.*

L'accès direct de la salle de bains vers le jardin est propice à d'avantage d'autonomie.

L'épanouissement des Grands est assuré dans divers domaines : éveil à la musique, aux chants, à la danse, marionnettes, ... adaptés à leur âge et selon leur envie.

Des échanges réguliers entre puéricultrices, monitrices et stagiaires permettent d'évaluer l'impact de ces activités.

La psychomotricité

Chez les Moyens et les Grands, des séances sont organisées par les puéricultrices pour favoriser le développement des fonctions motrices, psychologiques et affectives à travers des aménagements d'espaces, des jeux libres, des parcours non dirigés.

L'Art à la Crèche

- Approche par les puéricultrices de différentes matières et réalisations (peinture, semoule, farine, ...)
- Réalisation d'un spectacle organisé à la crèche par une troupe de comédiens dans le cadre du « Festival l'Art et les Tout-Petits » qui se déroule au mois de mai. (Le théâtre de la GUIMBARDE).
- *Une conteuse du service bibliothèque de la Ville de Charleroi vient chez nous 2 fois par mois. C'est l'occasion pour les enfants de la section des Moyens et des Grands de se familiariser à la découverte et au plaisir de manipuler des livres.*

Les fêtes

Nous organisons deux fêtes par an avec les parents :

- Le barbecue avec l'arrivée du printemps.
- Noël avec *le passage du père Noël qui remet cadeaux et friandises aux enfants.*
- *2 réunions de parents sont également organisées de manière formelle et informelle sur des thèmes choisis.*

Rencontres intergénérationnelles

Plusieurs visites sont organisées *tout au long de l'année* à la « Résidence Theys » (personnes âgées)

1. Lors de la Saint-Nicolas *l'occasion nous est donnée de réunir les enfants de la crèche avec les personnes âgées.*
2. A Pâques, la chasse aux œufs, *se déroule dans le patio ou la salle à manger du Home Theys.*
3. A la fête du 1er mai, les enfants offrent un brin de muguet aux personnes âgées.

Nous privilégions les échanges entre les générations et celles-ci nous apportent beaucoup de joie et de sérénité partagées avec les enfants, les personnes âgées et les équipes.

Doudou et « doudou photo »

Un album renfermant des photos de leurs parents, grands-parents, frères, sœurs, animaux, *constituent le doudou-photos.*

Celui-ci est à leur disposition dans le service, ils peuvent le regarder comme un beau livre et le faire partager avec les copains (préserve le lien avec la famille et rassure l'enfant dans ses différentes émotions).

Les doudous et les tétines sont disponibles suivant les besoins des enfants.

Le départ à l'école

A l'approche de leur départ pour l'école maternelle, un carnet intitulé « Au Revoir La Crèche » *à déjà été complété* par le personnel : compétences affectives, corporelles, sociales, cognitives, motrices, langagières.

Celui-ci se réalisera à l'aide de gommettes et représente l'évolution de l'enfant à l'âge de sa sortie de crèche. *Ce carnet est réalisé afin de vous aider dans votre décision à quitter la crèche.*

Un CD photos souvenir vous est offert dans la section des grands. Celui retrace les grands moments personnels de la vie en crèche de votre enfant (activités, anniversaire, psychomotricité, ...)

Afin de bien préparer la transition entre la crèche et l'école, suggestion est faite aux parents de prendre 5 jours de congé avec leur enfant, car il est important de préparer l'enfant à ce nouveau changement très attendu.

CONCLUSION

Nous travaillons dans une dynamique d'équipe où nous avons toutes le même objectif : celui de rendre les enfants heureux et épanouis *afin* qu'ils puissent se construire sur des bases solides tout en les aidant à trouver leur propre équilibre.

Nous respectons la vie en collectivité tout en étant attentives au rythme de chaque enfant selon ses besoins, son âge et cela dans tous les services, que ce soit au niveau des repas, des jeux, des siestes, ...

La « complicité » entre les parents et les professionnels est primordiale pour le bien-être de l'enfant.

Si nous adoptons la même ligne de conduite et que nous respectons le rythme de chacun, les enfants seront bien dans leur peau, épanouis et équilibrés.