

Projet pédagogique

Crèche du Roton

Crèche communale du Roton

rue Nouvelle, 5 - 6000 CHARLEROI - 071/30.29.39

Bianca FRASSON, assistante sociale - responsable

Brigitte Siroux, infirmière

La crèche est située au Nord - ouest de Charleroi, non loin de la sortie de l'autoroute (Mons - Liège, Charleroi - Bruxelles)

Située dans un quartier multiculturel à proximité de plusieurs écoles :

Université du Travail - la Garenne - Aumôniers du Travail - école du Roton. Cet environnement a certainement favorisé l'ambiance à caractère familial au sein de la crèche.

I. Historique

En 1974, ouverture de la mini - crèche de l'Alouette au nord de Charleroi complétée par l'ouverture du préguardiennat au sein des locaux de l'école communale du Roton.

En 1983, la mini - crèche et le préguardiennat s'unissent pour former la crèche du Roton.

En 1993, la crèche déménage dans une aile de l'école plus spacieuse.

Elle se divise en 2 sections :

- Les bébés : 0 à ± 15 mois (ce n'est pas un âge arrêté, le passage de service dépend de l'évolution de l'enfant et de sa capacité d'adaptation dans le service des moyens - grands : développement sensori - moteur, savoir faire face à un groupe et à des enfants plus grands...).
- Les moyens - grands : ± 15mois (plus exactement quand nous les sentons prêts et toujours dans un dialogue avec les parents) - 36 mois (plus exactement à leur sortie).

II. Personnel d'encadrement

La crèche est subsidiée et agréée par l'O.N.E. pour 30 présences d'enfants à temps plein.

A ce jour, le personnel se répartit comme suit :

- 1 infirmière mi - temps : elle assure le suivi de la santé de l'enfant ;
- 1 assistante sociale - responsable temps plein : elle assure la réalisation des objectifs contenus dans le projet pédagogique, est garante d'un accueil de qualité et assure la gestion globale d'encadrement des enfants, gère l'organisation et le soutien de l'équipe. Elle s'occupe des inscriptions, des rencontres avec les familles, de la gestion des dossiers sociaux, du calcul de la participation financière, ... ;
- 1 médecin généraliste : il ausculte les enfants 1 mercredi sur 2 à partir de 10h30 (les enfants sont proposés à la consultation selon les directives O.N.E. et leur état de santé).

Lors de la visite du médecin, une discussion s'installe ainsi qu'une réflexion au sein de la crèche, nous dialoguons ensemble de l'évolution et du comportement de l'enfant entre 2 visites.

- Service d'encadrement psychomoteur :

Ce service est disponible à la demande de la crèche ou des parents.

Il se compose de deux psychomotriciens qui sont présents à certains moments dans les groupes d'enfants.

Ce sont des personnes ressources. Ils accompagnent les puéricultrices dans leurs observations et leurs réflexions autour de l'enfant.

Lorsque le comportement ou le développement d'un enfant nous interpelle, ils peuvent nous accompagner dans la recherche de pistes.

- les puéricultrices : elles ont la première place dans le quotidien des enfants à la crèche. Elles accompagnent les moments d'éveil et gèrent le déroulement de la journée au sein des sections.

L'horaire de travail des puéricultrices est adapté en fonction des horaires des enfants afin d'assurer un encadrement maximum (horaires à pause).

- 1 cuisinière temps plein formée à la méthode HACCP (règles d'hygiène adaptées aux collectivités) prépare quotidiennement les repas à la crèche. Les menus sont élaborés en adéquation avec les directives de l'O.N.E. Les régimes médicaux et les conceptions philosophiques sont respectés.
- 1 agent d'entretien mi - temps : il veille à la propreté du milieu d'accueil.

- Les stagiaires : le personnel guide les stagiaires dans le choix de leurs activités, pour qu'elles s'inscrivent dans le mouvement novateur des crèches (activités pour favoriser l'autonomie psychomotrice et l'art). Il est possible que le parent ait des contacts avec une stagiaire car cela fait partie de sa formation (7ème année).

III. L'accueil de l'enfant en crèche

La crèche du Roton est un bâtiment qui à l'origine était une école.

La crèche est constituée de 2 services :

Section Bébé :

Ce service accueille ± 10 enfants présents simultanément.

Section Moyens - Grands :

Ce service accueille ± 20 enfants présents simultanément.

1) Inscription et familiarisation

Les parents, références premières et primordiales auprès de l'enfant, ont leur place à différents niveaux.

L'accueil de l'enfant, après toutes les démarches concernant l'inscription, débute par une prise de contact téléphonique environ 1 mois avant l'entrée pour permettre de prendre le temps pour les étapes successives relatives à l'entrée de l'enfant dans des conditions qui favorisent son intégration.

Au cours de la première rencontre, le projet d'accueil est au centre de l'échange et une visite de la crèche est proposée par l'assistante sociale - responsable. Les parents reçoivent le projet d'accueil et le règlement d'ordre intérieur.

Ensuite, une deuxième rencontre est programmée au domicile de l'enfant.

Nous insistons auprès des parents pour que cette visite se déroule à leur domicile pour favoriser le bien - être de leur enfant.

Lors de cette visite à domicile, nous nous intéressons aux habitudes de votre enfant pour préserver au mieux son rythme et ses habitudes. Nous complétons également les documents plus administratifs (contrat, lecture d'aide mémoire de la crèche, participation financière parentale, règlement d'ordre intérieur,...).

Nous prenons ensemble les premiers rendez - vous pour la période de « familiarisation ».

La familiarisation laisse une grande place au dialogue avec chacun des parents.

Ce temps de rencontre est un temps entre les parents, l'enfant et la professionnelle avec laquelle votre enfant va créer un lien.

Cet attachement est nécessaire pour garantir son bien - être, il est important qu'un lien qui le

sécurise se crée.

Nous invitons les parents à se présenter à la crèche pour établir un premier contact avec l'équipe et faire découvrir le nouvel environnement à l'enfant.

La période de familiarisation est établie en fonction des disponibilités des parents et des puéricultrices. Elle peut être modifiable en fonction des besoins de l'enfant et des parents, du comportement de l'enfant. Un dialogue s'établit entre les parents et l'équipe pour s'adapter au mieux aux besoins de la famille.

Cette rencontre autour de l'enfant est très importante car elle va être le début de l'établissement d'un lien de confiance, d'échanges et de dialogue.

Nous préconisons au minimum avant chaque entrée trois périodes : 1 heure avec une personne que l'enfant connaît bien, 2 heures uniquement avec les puéricultrices et les enfants de sa section, 3 heures uniquement avec les puéricultrices et les enfants. Ensuite, des demi - journées peuvent être envisagées si cela convient à la famille. Cette période de familiarisation est essentielle pour permettre à l'enfant de se sentir en sécurité à nos côtés et dans son nouvel environnement.

Tout est discuté au cas par cas et en fonction des possibilités de chacun et dans le respect du bien - être de l'enfant.

L'enfant découvrira ainsi les différents moments importants de sa vie en crèche : les périodes de jeux, de repos, de rêveries et le moment des repas et celui du change.

L'accueil de l'enfant est un moment qui se prépare...

Pour l'enfant : il est important de reconnaître pour lui et avec lui que c'est un changement avec des implications dans le quotidien. Appréhendons la familiarisation d'une manière progressive, avec le soutien de la puéricultrice pour aider le parent à passer ce cap délicat. Reconnaître concrètement que ce passage est un premier pas vers une entrée sereine. Tout d'abord, accordons l'importance aux repères qui vont permettre à l'enfant de trouver une sécurité dans l'accueil :

- Les repères dans l'espace sont des lieux fixes : pour le grand matelas qu'il retrouve dans ses temps d'éveil, pour son lit qui, s'il est personnalisé devient pour lui une enveloppe, un contenant sécurisant (doudou, foulard de maman, tour de lit comme à la maison...), un espace défini pour les repas et un espace particulier où il est changé, soigné.
- Le repère par rapport à l'adulte et la puéricultrice de référence qui, par la régularité de sa présence dans les soins et les temps d'éveil, va permettre à l'enfant de trouver un point d'appui, une sécurité pour se « poser » à la crèche. Il y a également les puéricultrices relais qui, en l'absence de la puéricultrice de référence, accompagnent l'enfant avec la même pratique dans les gestes quotidiens lors des soins, des repas, de l'accueil...

Pour les parents : la familiarisation est une préparation à la séparation. La qualité du contact établi et les explications données permettent aux parents de comprendre le projet d'accueil de la crèche

et d'y accorder leur confiance. Ainsi, l'accueil est un moment de passage où l'enfant, le parent et la puéricultrice vivent un moment privilégié. Nous tentons d'établir un climat de confiance qui sera déterminant pour accompagner positivement l'accueil de l'enfant. Les parents se trouvent rassurés de sentir leur enfant accueilli individuellement. Ils expriment parfois certaines craintes quant à un attachement trop « fort » à une personne. Le travail de la puéricultrice est de signifier que cette approche n'est pas synonyme d'exclusivité et que l'enfant est appelé à rencontrer d'autres adultes, au fur et à mesure qu'il grandit à la crèche.

Pour l'équipe : le temps de familiarisation permet de créer un cadre positif pour les premiers contacts avec l'enfant, ses parents et la puéricultrice de référence. La création de ces liens et la confiance établie sont déterminants pour la qualité de l'accueil. Ce temps permet aussi de prendre connaissance des rythmes et habitudes de l'enfant.

Nous invitons les parents à téléphoner en cours de journée pour prendre des nouvelles de leur enfant.

Toutes ces étapes permettent au personnel d'assurer une continuité dans les actes à l'enfant afin de le rassurer le plus possible et lui permettre de s'épanouir dans un climat de bienveillance.

2) L'accueil journalier

Chaque matin, la puéricultrice qui accueille l'enfant prend le temps d'un dialogue avec le parent et l'enfant (se renseigne sur ses progrès, ses horaires de sommeil, sur la façon et la quantité de lait bue, savoir s'il a déjeuné, s'il a déjà joué...). C'est sur ces points de départ que le personnel suit le rythme de l'enfant (période de repas, jeux, sommeil)

Au sein de chaque service, un petit groupe d'enfants a une puéricultrice de référence. Celle-ci crée un lien privilégié avec chaque enfant et l'accompagne tout au long de la journée. Elle permet à l'enfant d'effectuer, en douceur, la transition entre les moments clés (jeux, repas, repos, ...)

a) Les soins

Les changes, l'habillage et le déshabillage, ... sont autant de moments privilégiés dans la relation individuelle. La qualité des gestes, l'accordage aux compétences de l'enfant et la possibilité de donner un « message » sécurisant et une présence attentive sont des éléments importants à favoriser lors des soins.

Dans ces moments de change, il est important de veiller à ce qu'une puéricultrice reste présente et disponible auprès du groupe. Les enfants dans la salle ont souvent besoin à ce moment de sentir la présence et la disponibilité de l'adulte et d'être « re-nourris » de nouveaux jeux à explorer.

L'acquisition de la propreté est une étape de maturation et de nouvelle compétence de l'enfant, nous essayons d'envisager notre accompagnement comme un soutien et une reconnaissance de son propre rythme.

Il arrive que dans un groupe, certains enfants montrent des signes de possibilité de commencer cet apprentissage assez tôt. Après un dialogue avec les parents, nous reconnaissons le rythme individuel et donnons la possibilité à l'enfant d'aller sur le « petit pot ». En général, les propositions régulières d'aller sur le pot ou la petite toilette ne se font pas avant les 2 ans de l'enfant et sans pression ni obligation, malgré la demande faite parfois de la part des parents. Nous remarquons que moins il y a de pression et de « volonté » de la part de l'adulte, plus l'enfant arrive à la maîtrise de cet apprentissage au « bon moment » pour lui et avec rapidité et sérénité.

De notre part, nous veillons à avoir une attitude soutenante qui ne serait ni en excès de félicitations, ni en manifestations négatives (déception, réprimandes, ...).

Dans les autres moments de soins, les enfants prennent de plus en plus part, comme dans le lavage des mains et du visage.

Dans le service des « moyens - grands », l'accompagnement des enfants dans l'habillage et le déshabillage est d'une certaine importance. Tant dans la gestion du groupe que dans le temps consacré individuellement à chaque enfant. Dans cet accompagnement, nous veillons à ce que l'enfant acquiert progressivement une certaine indépendance. Nous n'avons pas de critères précis quant aux acquisitions à adopter (notamment par rapport au passage à l'école).

b) Les repas

Pour que le moment des repas soit un moment agréable, l'équipe a réfléchi et adapté la présentation des repas.

- Chez les Bébés :

Les repas sont présentés sous formes différentes : biberons, bouillies, repas mixés et écrasés. Petit à petit, on incite l'enfant habitué au biberon, à boire avec un canard et ensuite au gobelet. Certains acceptent rapidement, d'autres plus lentement. Chaque enfant évolue à son rythme et on le respecte.

La puéricultrice qui propose le biberon est à la fois attentive à respecter le rythme de l'enfant et aussi à l'aider à structurer ses temps de repas. Il est parfois nécessaire d'anticiper les choses pour pallier « au trop de tensions pour l'enfant et le groupe » (certains enfants ont faim, d'autres montrent des signes de fatigue, ...).

Il importe que l'adulte veille à sa propre installation, son confort et à une possibilité d'être à la fois présente à l'enfant nourri et au groupe.

Le bébé est lui aussi dans une position qui lui permet de se relâcher et d'être confortablement installé.

La puéricultrice est attentive à sa qualité de présence et de relation.

Le passage de l'alimentation au biberon vers l'alimentation à la cuillère se fait en accordage avec les compétences de l'enfant, en accord avec les parents qui initient cet apprentissage et selon la prescription du pédiatre.

Le repas se donne en général dans les bras puis dans la chaise.

L'installation est progressive suivant la réalité de la maison et les besoins manifestés par l'enfant. C'est un apprentissage qui doit être fait en douceur.

De même par rapport à la consistance des aliments : progression de la purée lisse à la purée écrasée, puis aux morceaux, de la panade à la diversité des goûters.

Le schéma de la démarche pourrait se traduire comme suit : temps d'observation de l'enfant, partage avec l'équipe, puis essais auprès de l'enfant, avec possibilité de revenir à l'étape précédente.

- Chez les Moyens - Grands :

Une continuité de ses habitudes alimentaires est préservée.

L'enfant est amené, en douceur, vers l'autonomie.

Le repas se déroule en deux services.

Les enfants qui nécessitent un accompagnement plus soutenu et ceux qui manifestent des signes d'appétit mangent en premier avec leur puéricultrice de référence.

Pendant ce temps, le reste des enfants jouent avec d'autres puéricultrices.

Dans un deuxième temps, le second groupe vient s'installer sur les petites tables et chaises pour manger tandis que ceux qui ont terminé le repas vont jouer ou dormir selon leurs besoins.

Les plus petits prennent leur repas avec l'aide des puéricultrices.

Ils mangent à leur rythme ou encore avec 2 cuillères, c'est à dire, l'enfant en prend une, la remplit et la porte seul à la bouche. Il essaie, perd la nourriture, recommence, plusieurs fois si c'est nécessaire, et la deuxième cuillère est remplie par la puéricultrice.

Les enfants s'installent à table. Ils ont le choix des couverts : cuillère, fourchette, couteau à bout arrondi. Ils se servent ou sont servis : exemple : viande, légumes, pommes de terre séparées (pour leur faire découvrir les différentes saveurs et les couleurs), ils peuvent boire à leur convenance. Ils prennent beaucoup de plaisir au moment du repas car ils y contribuent activement.

Ces moments se passent de manière sereine.

L'enfant débarrasse la table et dépose la vaisselle dans une bassine en plastique, placée à cet effet.

Le système de « self - service » qui implique que l'enfant est autonome depuis la prise de son bavoir jusqu'au choix des aliments et leur quantité est majoritairement utilisé lors des goûters pour des raisons logistiques (repas froids, généralement moins d'enfants l'après - midi, ...)

c) Le repos

Le respect du temps de repos de chaque enfant lui permet d'être, ensuite, dans une meilleure qualité d'éveil.

Les parents sont amenés à participer à l'aménagement du lit de leur enfant afin qu'il soit le plus sécurisant et contenant possible (couverture, doudou, ...).

On part des habitudes de l'enfant dès son arrivée à la crèche, avec l'idée de lui permettre de pouvoir s'endormir seul, dans son lit, dans la chambre.

Ce passage se fait parfois très progressivement pour certains enfants ; la puéricultrice peut proposer à l'enfant de se reposer dans le parc, sur un pouf, dans un lit qui peut être placé dans le local de vie,...

La puéricultrice s'appuie sur l'observation de l'enfant pour lui permettre de franchir les étapes vers plus d'indépendance et accéder au sommeil.

Le dortoir est séparé de l'espace d'éveil. Il a un nombre plus ou moins important de lits pour permettre à chaque enfant d'avoir le sien.

L'arrivée dans les espaces des « moyens - grands » implique des changements pour la sieste :

- ils passent à leur rythme d'un lit à barreaux à un hamac ;
- les puéricultrices sont constamment présentes dans l'espace de la sieste.

Lors de ce passage, nous veillons à être attentifs aux enfants qui ont besoin d'une transition plus douce (besoin de repos le matin, besoin d'un lit à barreaux,...).

Le temps de sieste est un moment indispensable qui permet à chaque enfant de se « poser » et de se « reposer » au cours de sa journée d'éveil. L'équipe cherche à trouver un équilibre d'une part entre un cadre clair (ex : les enfants se couchent sur leur lit) et une écoute du rythme individuel (ex : permettre à l'enfant de quitter son lit lorsqu'il n'a plus besoin de repos).

Il importe donc de veiller à amener ce temps d'apaisement grâce à une dynamique et des repères adaptés à l'âge des enfants (prendre soi - même son doudou, aller seul dans son lit, ...), sans tension

trop grande. Chaque enfant a son lit individualisé et ses objets personnels, au besoin un objet de la crèche. Les adultes sont proches et attentifs au repos des enfants.

Quant à l'usage des tétines et du doudou pendant les temps d'éveil, il convient de considérer chaque enfant dans son individualité et dans ses besoins du moment.

d) Les différentes activités

But :

Proposer à l'enfant de participer à des activités différentes pour mieux se situer dans l'espace, développer ses compétences et favoriser son autonomie. Toutes ces activités valorisent l'enfant, le sécurisent. Il prend confiance en lui.

Le tout sous le regard bienveillant de l'adulte.

- Chez les bébés :

Les petits bébés évoluent dans un coin douillet (épais tapis, coussins, peluches, grands coussins en forme de bouée).

Les puéricultrices disposent des jouets adaptés à l'âge des enfants.

Les activités proposées sont, surtout, individuelles et non induites.

Elles consistent à inciter l'enfant à explorer les espaces aménagés pour lui.

Tapis sur lesquels, il pourra rouler, se mouvoir librement et s'installer dans une position qu'il maîtrise seul.

Un bébé ne peut pas être installé en position assise, s'il ne la maîtrise pas, il en est de même pour la station debout. Il va exercer son habileté manuelle avec des petits et de gros objets, en recommençant sans cesse ses essais, jusqu'au moment où le geste est parfaitement maîtrisé.

Le personnel est attentif, il met tout en œuvre pour l'amener à la réussite, l'encourage et valorise toutes ses victoires.

Certaines activités se déroulent en groupe : écouter de la musique, de petites comptines, participer aux chants et aux danses.

L'espace de jeu est modulable au vu de la diversité des âges.

Pour la sécurité des plus petits, parfois, nous séparons l'espace en deux, à l'aide de cloisons amovibles ou parc.

Pour maîtriser leur équilibre et les changements de positions, les plus grands vont à 4 pattes, se tiennent debout ou marchent.

Ils explorent une autre partie de la section (tapis, tunnel et un module de psychomotricité.)

- Chez les moyens - grands :

Les activités sont proposées à l'enfant.

Chacun choisit d'y participer ou pas, à son rythme.

Il peut repartir puis revenir.

Les plus petits se lassent plus vite et sont alors pris en charge par une autre puéricultrice. Elle les guide, au fur et à mesure de leur détachement, vers une autre activité ou dans un jeu libre. Les plus petits imitent les plus grands.

Les activités ne sont pas toujours induites.

Souvent, ce sont les enfants eux - mêmes qui tout, en jouant, impliquent la puéricultrice dans leur jeu.

Le jeu libre développe l'autonomie, l'envie d'apprendre.

Dans la salle de jeux, différents espaces sont exploités par les enfants.

Un coin manipulation leur permet de développer leur motricité fine.

Un espace imitation leur donne l'occasion d'imiter les adultes (jouer à la maman, faire semblant d'être un cuisinier, ...).

Des coussins, tapis doux et nounours permettent aux enfants de se reposer et d'observer les autres en retrait.

- La psychomotricité :

Les enfants adorent courir, grimper, sauter, gesticuler, crier,...

Des aménagements sont toujours à la disposition des enfants.

Régulièrement, des aménagements de plus grande importance sont agencés. Toutefois, ceux - ci doivent rester accessibles aux plus petits.

Suivant les réactions des enfants, les puéricultrices se concertent pour déplacer ou modifier certains tapis ou modules, pour une meilleure dynamique et toujours dans le respect de la sécurité des enfants.

Ce type d'activités permet à tout le monde d'expérimenter et de s'extérioriser. L'enfant satisfait son besoin de mouvement, il essaie, teste, renforce son équilibre ce qui lui prodiguera épanouissement et confiance en soi.

- Les jeux extérieurs :

Les enfants jouent à l'extérieur, ils roulent en tricycle et en voiture à pédales ou non.

Suivant les saisons, les enfants jouent dans le sable, prennent leur goûter assis sur une couverture, cueillent des fleurs, prennent contact avec les feuilles ou la neige. Bref, on n'est même pas pressé de retourner à la maison !

- Le coin lecture :

Lors du réaménagement de la crèche, suite aux travaux de peinture dans le service des moyens - grands, le coin lecture a été redéfini par l'installation de fauteuils et tapis.

Des livres restent à la disposition des enfants, qu'ils peuvent manipuler à tout moment de la journée.

D'autres livres leur sont proposés de manière plus ponctuelle.

Pour varier les lectures, une bibliothèque itinérante a été créée (différents paniers de livres voyageant dans les 8 crèches de la ville de Charleroi).

Les puéricultrices s'installent avec les enfants et leur content les histoires avec expression.

e) La fin de la journée

Quand l'enfant retourne à la maison, la puéricultrice de référence fait le feed - back de la journée (jeux, déroulement des repas, heure de sieste, s'il était joyeux ou triste, s'il a pris du plaisir en participant à certaines activités, lesquelles ?) en y faisant participer l'enfant.

Elles répondent également aux questions éventuelles des parents.

L'enfant est considéré comme un partenaire dans le dialogue.

Le dialogue est important dans les deux sens. Certaines confidences peuvent avoir une incidence sur le comportement de l'enfant (séparation, mariage, naissance, ...).

Le personnel accroît la vigilance, l'entoure davantage et réagit de façon adéquate à cette situation particulière.

Nous essayons de trouver ensemble des solutions pour améliorer son bien - être.

L'assistante sociale et l'infirmière se tiennent à la disposition des parents pour toutes informations.

3) Votre enfant grandit

Chaque enfant est accompagné à son rythme dans son passage du service bébés au service moyens - grands.

Pour passer dans la section moyens - grands, le développement sensori - moteur est pris en compte, son envie d'explorer, sa sécurité affective et son adaptation aux autres.

Les enfants que nous sentons prêts au passage de service, se familiarisent en douceur avec le service des moyens - grands, par de petits moments, pour s'imprégner de l'ambiance du groupe et découvrir d'autres activités.

Ensuite les périodes s'amplifient en fonction du comportement de l'enfant, pour finalement ne retourner dans sa section que pour les repas, et les périodes de repos.

La durée du passage dépend des facultés d'adaptation de l'enfant.
Toute cette familiarisation est établie dans un dialogue avec les parents.

Quand la date de passage est fixée (une fois l'enfant prêt), nous organisons une rencontre entre les parents et le personnel.

a) Lors de la réunion de passage

Les puéricultrices présentent leur section, les changements d'organisation par rapport à la section des bébés, elles répondent aux questions des parents dans la mesure de leurs possibilités, elles rappellent que le bébé grandit, qu'il a envie d'expérimenter d'autres activités et que, petit à petit, il appréciera jouer avec ses camarades...

Il sera plus autonome au niveau de ses activités et entrera dans une vie plus collective (horaire de repas, sieste, l'apprentissage de la cuillère, les morceaux...).

On reprecise les lignes de notre projet pédagogique, et on en arrive pas à pas vers l'école maternelle.

Il découvrira la négociation, apprendra à résoudre des conflits. On lui indiquera certains interdits à ne pas franchir.

Toutes ces nouvelles acquisitions se feront en douceur sous l'œil bienveillant des puéricultrices.

En fait il, deviendra acteur de sa vie. Évidemment, il y arrivera, petit à petit.

En crèche, la vie est organisée de manière telle que l'enfant s'épanouisse et qu'il acquiert son autonomie.

Les apprentissages sont différents, il est nécessaire de préciser avec les parents, leurs nouvelles attentes ainsi que les besoins de l'enfant qui a déjà grandi.

Le passage d'un service à l'autre s'accompagne d'un échange d'informations.

Le fait d'être une petite structure, permet au personnel de connaître l'enfant avant son arrivée dans le nouveau service (par la proximité des services et les remplacements de personnel).

Ce passage d'informations est donc, plus un rappel, qu'une prise de connaissance de l'enfant.

4) Sensibilisation de l'art à la crèche

Tout le personnel est partie prenante dans l'accueil des différents spectacles présentés notamment par le théâtre de la Guimbarde, la maison du conte de Charleroi, l'école industrielle de Monceau - sur - Sambre.

Nous avons remarqué que l'enfant aime s'émerveiller, écouter des histoires, manipuler des matières inconnues.

Cela suscite sa curiosité.

Cette sensibilisation à l'art, cet éveil du côté artiste, c'est donner le goût aux puéricultrices qui transmettent aux enfants des sensations nouvelles au quotidien.

Nous avons évolué dans la réflexion d'équipe pour proposer des activités sous d'autres formes.

C'est aussi amener la musique de façon plus quotidienne à travers différents jeux, lectures...

Trouver des activités ludiques et variées.

Exemples :

- Jouer dans les feuilles mortes avec des «caddies» (remplir, vider, lancer les feuilles...)
- Jouer avec de la semoule avec des contenants de différents formats, des pelles, tâter, goûter,...
- Jouer avec la pâte à sel ou terre glaise, manipuler, faire des petits morceaux, les rassembler, ajouter de l'eau, construire, détruire, ça glisse...
- Des lectures de livres plus expressives, parfois sur fond musical, basculant sur une activité...
- Présence d'instruments : guitares, percussions diverses permettant un échange entre les enfants et les puéricultrices (action, réaction, finissant en petit concert).
Parfois ces instruments viennent ponctuer une histoire.
- Empilement de boîtes, formations de tours destructions...
- Présence de marionnettes dans la vie quotidienne lors de moments de jeux, elles viennent dire bonjour et communiquent avec les enfants pour dédramatiser certaines situations plus difficiles comme la venue de Saint - Nicolas, ...

Patapouf le petit chien raconte ses aventures :

- Patapouf ramasse les feuilles,
- Patapouf rencontre saint Nicolas,
- Patapouf garnit l'arbre de Noël,
- Patapouf va au Carnaval,

- Patapouf cherche les œufs de Pâques,
- Patapouf part en vacances,
- Patapouf entre à l'école,
- Patapouf présente son ami Emile le hérisson ...

C'est une façon de permettre à l'enfant de s'exprimer, de raconter, de parler de ses émotions et comprendre les événements qui se déroulent dans sa vie.

Il se situera mieux dans le temps et dans son cadre de vie, ce qui diminuera son anxiété et son stress.

D'autres activités tournent autour de thèmes (décoration de la crèche, découverte des matières, chansons, activités créatrices, etc...).

Comme il est toujours difficile de répercuter exactement aux parents un événement lors de différentes activités (psychomotricité, jeux d'eau, jeux avec de la terre glaise, marionnettes, spectacles, goûter d'anniversaire, carnaval) nous prenons des photos. Ces dernières sont proposées et exposées aux parents. Cela permet à l'enfant d'expliquer à ses parents sa participation aux activités.

5) Moments de partage avec l'école du Roton

Deux fois par an, vers le mois de novembre et de mai, l'école du Roton ouvre ses portes pour accueillir les enfants qui vont bientôt entamer leur scolarité.

Deux puéricultrices accompagnent les enfants lors d'une matinée découverte.

Cela permet aux enfants de mettre des images, des sensations et des mots sur le terme « école ». Les anciens retrouvent des têtes familières.

A Pâques, c'est la crèche du Roton qui reçoit la classe d'accueil de l'école du Roton.

Il s'agit d'un moment convivial où les enfants retrouvent les plus grands déjà partis.

Durant une matinée, les puéricultrices proposent aux enfants des chansons, une chasse aux œufs et la dégustation d'une collation saine.

6) Réunions

Dans le courant de l'année, nous organisons des réunions sur des thèmes bien précis :

- Présentation du carnet « Au Revoir la Crèche, Bonjour l'École »
- Réunion de passage de la section Bébé à la section « Moyens et Grands »
- D'autres événements plus festifs sont organisés :
- La venue de Saint - Nicolas
- Les parents participent à des événements festifs organisés par nos soins : goûter de Noël , anniversaires, goûter lors du départ de la crèche, ...

Ces événements renforcent les liens.

7) L'accueil d'enfants différents

La crèche offre un accueil basé sur l'ouverture à la diversité et à la mixité.

Après acceptation de l'entrée en crèche par le pédiatre de l'enfant, le médecin de la crèche et celui de l'ONE, il nous paraît indispensable de réunir à intervalle bien déterminé les différents intervenants gravitant autour de l'enfant pour évaluer ses progrès et le bénéfice apporté par la crèche.

8) En route pour l'école

Il nous semblait important aussi bien pour l'enfant lui même que pour le reste du groupe de préparer son départ vers l'école afin d'être le plus à l'aise possible dans cette nouvelle étape de sa vie.

Nous souhaitons également sensibiliser les parents sur l'importance et la fatigue d'une longue journée d'école.

L'enfant à la crèche est dans une continuité et dans une adaptation de sa journée en fonction de ses besoins (remise au lit si nécessaire..., l'enfant peut se poser et ne rien faire, il est encore protégé...).

A l'école, le rythme est différent : la garderie le matin, la classe avec l'enseignante, la récréation avec tous les enfants... le temps de midi...

Un personnel d'encadrement différent, en fonction du moment de la journée, dans des lieux différents, avec des enfants différents...

Pour rappel, avant chaque sortie scolaire, un spectacle de marionnettes « Patapouf va à l'école », des lectures de livres permettent de dédramatiser le sujet.

Nous organisons la visite de l'école du Roton (vu sa proximité) avec les enfants susceptibles de nous quitter tout en sachant que les parents choisiront peut-être une autre école et qu'il est important de le dire à l'enfant.

Le carnet « Au Revoir la Crèche, Bonjour l'École » est une aide pour vous parents.

Il leur permet de situer les compétences de l'enfant parfois différentes en collectivité.

C'est pourquoi, nous pensons opportun de discuter ensemble de l'entrée éventuelle de l'enfant à l'école.

Cela nous permettra de transmettre les renseignements précieux de ce carnet avant cette prise de décision importante.

Lors de la fête « d'au revoir » ou le dernier jour de crèche, les puéricultrices remettent aux parents ce carnet « Au Revoir la Crèche, Bonjour l'École » (il vous aura été transmis préalablement mais remis définitivement ce jour là).

Elles s'investissent en complétant le carnet par des gommettes et en y glissant des photos souvenirs, des mots ou phrases en rapport avec la vie de l'enfant à la crèche. Cela permet de laisser une trace de son séjour à nos côtés.

C'est avec plaisir que nous accueillons les enfants qui nous sont confiés par leurs parents, que nous les aidons à se construire jusqu'au terme de leur séjour en crèche.

Merci pour cette confiance.