

# **Le Prégardiennat**

## **« Boule et Bill »**



# **Projet**

# **Pédagogique**

Dernière actualisation : Mars 2016

## **1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL**

Boule et Bill est un préguardiennat communal, agréé et subventionné par l'ONE. Il est géré par une équipe de personnes diplômées, compétentes et dynamiques.

### **L'équipe est composée:**

- D'une directrice infirmière, ½ temps ;
- D'une assistante sociale, ¼ temps ;
- De 5 puéricultrices, chacune référente d'un groupe de 5 à 6 enfants ;
- D'une technicienne de surface, ½ temps.

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE. Le préguardiennat a une capacité d'accueil de 26 enfants par jour.

### **Le préguardiennat Boule et Bill s'intègre et collabore avec différents intervenants tels que :**

L'administration communale, le service de la petite enfance et de la famille, les autres milieux d'accueil, tant communaux que privés, le médecin du milieu d'accueil, l'ONE, la coordination sociale, etc.

Ce réseau permet aussi à la directrice d'aider au mieux les familles en cas de difficultés.

Le service de la petite enfance nous aide dans certaines tâches comme les commandes de matériel, les subsides, l'aide d'une psychopédagogue lors de l'élaboration de journées pédagogiques, de réunions,...

Il y a une belle collaboration entre les milieux d'accueils communaux, réflexion collective sur nos pratiques, partage d'idées et aide précieuse à tout niveau.

Boule et Bill dispose d'un personnel qualifié qui participe aux réunions d'équipe, aux journées pédagogiques annuelles, aux diverses formations qui sont multiples et variées. Ces formations portent sur les différents aspects que comporte le métier de puéricultrice.

Le préguardiennat n'a qu'une seule section pour des enfants âgés de 18 mois à 36 mois. La section est aménagée de façon à ce que l'enfant puisse découvrir les différents « coins » mis à sa disposition. Cela permettra à l'enfant de développer son sens d'exploration, d'autonomie, de s'épanouir dans ses actions, ses jeux symboliques. Les espaces ont été pensés afin de répondre aux besoins spécifiques des enfants, tant sur le plan physique, psychologique et affectif.

Chaque coin de vie est adapté aux jeux symboliques, aux activités motrices et d'éveil des enfants.

Il y a aussi un coin doux, qui permet aux enfants, quand ils le veulent, de s'isoler pour se reposer. C'est là aussi qu'une puéricultrice raconte une histoire à différents moments de la journée.

## **Le milieu d'accueil est composé :**

- ❖ D'un hall d'entrée, où les poussettes sont déposées, il est demandé aux parents dans la mesure du possible de plier les poussettes, afin de pouvoir y gagner de la place. Il y a aussi un porte manteau. Chaque enfant peut y reconnaître son manteau grâce à sa petite photo apposée au dessus du crochet.
- ❖ Un réfectoire, avec une auge pour le lavage des mains qui se trouve à hauteur des enfants, cinq tables et chaises pour les enfants et la puéricultrice de référence.
- ❖ Le bureau de la directrice, pour accueillir les parents pour l'inscription de l'enfant, répondre aux questions des parents tout au long du séjour de l'enfant,... Bien que la directrice n'est présente dans le milieu d'accueil qu'un jour sur deux les puéricultrices peuvent facilement la joindre en cas de problème. Il est aussi possible de prendre un rendez-vous.
- ❖ Deux salles de jeux, la première avec le module, là où se font les séances de psychomotricité. Cette salle est aussi utilisée pour le moment « chansons » et le moment de sieste.
- ❖ La deuxième salle, l'endroit où les puéricultrices accueillent les enfants le matin, là où se trouvent aussi les « coins » jeux symboliques.
- ❖ Une salle de bain, pour les moments de changes, d'apprentissage à la propreté, le lavage des mains (auge à hauteur des enfants).
- ❖ Une cuisine où les puéricultrices disposent les aliments dans les plats pour le midi et lieu où elles préparent le goûter des enfants.
- ❖ Un beau jardin où les enfants jouent dès que le temps le permet. Il y a deux tables de Pic-Nic pour prendre le goûter, une tente solaire, pour protéger les enfants du soleil, des jeux extérieurs adaptés aux enfants de 18-36 mois. Nous avons aussi un abri de jardin contenant les vélos, les jeux à tirer,... Une partie du jardin est dallée, pour y pratiquer le vélo.

## **2. LES PRINCIPES PSYCHOPÉDAGOGIQUES**

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens, le langage et la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi, et assurer le respect des rythmes individuels de chaque enfant et, cela en partenariat avec les parents.

Chez Boule et Bill les puéricultrices sont référentes d'un groupe d'enfant.

### **La puéricultrice de référence (PR) :**

L'équipe est composée de cinq puéricultrices, chacune d'entre elle gère un groupe de 5 à 6 enfants. Nous sommes régulièrement en réflexion quant à l'organisation des groupes, car les enfants de 18, de 24 ou de 36 mois n'ont pas les mêmes rythmes d'apprentissage.

#### Pour l'enfant :

Cela lui permet, lors de la familiarisation mais aussi tout au long de son séjour, d'avoir un repère, de tisser un lien de confiance avec la PR vers qui il pourra se tourner plus facilement. C'est aussi la puéricultrice de référence qui va s'occuper de l'enfant dans les différentes étapes d'apprentissage, l'aider à grandir, à vivre en groupe, à devenir autonome.

#### Pour les parents :

Pendant la période de familiarisation et tout au long du séjour de l'enfant, une relation de confiance et des moments d'échanges d'informations s'installent entre la PR et les parents. La PR donne des repères tout au long du séjour de l'enfant aux parents, elle travaille en partenariat, en collaboration avec eux.

Elle explique les observations et l'évolution qu'elle a pu constater chez l'enfant.

Elle peut répondre aux questions des parents sur l'évolution, les limites, l'alimentation,... de l'enfant. Tout cela en respectant le rôle du parent.

La puéricultrice de référence n'est pas exclusive au groupe d'enfant, il y a des moments clé dans la journée ou elle se retrouve seule avec le groupe. Quand la puéricultrice de référence est absente pour diverses raisons (maladie, en congé,...) les collègues prennent le relais, car toutes les puéricultrices connaissent tous les enfants.

Nous avons des réunions d'équipe chaque semaine ce qui permet de partager les informations, les observations concernant tous les enfants.

### **3. L'ENTRÉE AU PRÉGARDIENNAT**

Le moment d'entrée au préguardiennat, **est synonyme de séparation** entre les parents et l'enfant. C'est pourquoi une période de **familiarisation** est importante pour l'enfant, ses parents et l'équipe.

Cette période permet aux différents acteurs (enfant, parents et l'équipe) de faire plus ample connaissance et de trouver des repères. Cela permet de se rencontrer, d'explorer un nouvel environnement, de tisser des liens, de partager des informations, de créer une relation de confiance.

Cela permettra à l'enfant et aux parents de se séparer tout en douceur.

#### **Comment cela se passe t'il chez Boule et Bill ?**

➤ **Le premier rendez-vous** : l'inscription de l'enfant.

Les parents rencontrent la directrice. Ensemble ils établissent le dossier administratif. Elle leur explique le fonctionnement du préguardiennat, discute de la familiarisation, remet le projet pédagogique, donne un horaire aux parents pour la première semaine et présente l'équipe.

La directrice demande aux parents de bien préparer l'enfant à la séparation, d'expliquer à celui-ci qu'il va passer du temps chez Boule et Bill pour faire des activités, jouer, manger,...avec d'autres petits copains.

➤ **La semaine de familiarisation** : Elle se déroule de la façon suivante :

**Jour 1** : L'enfant passe 1h00 avec l'un des parents (ou les deux) et la puéricultrice de référence. Si aucun des parents ne peut accompagner l'enfant, un autre adulte peut le faire à condition que celui-ci connaisse bien l'enfant et que ce dernier se sente en confiance et en sécurité avec cet adulte.

**Les jours suivants** : L'enfant reste seul avec la puéricultrice de référence

**Jour 2** : l'enfant passe 2h00 sans ses parents

**Jour 3** : l'enfant passe 2h00 sans ses parents

**Jour 4** : l'enfant passe 4h00 sans ses parents

**Jour 5** : l'enfant passe 4h00 sans ses parents

Le jour 1, est un moment précieux d'échanges d'informations orales. Les parents sont aussi invités à remplir un document dans lequel ils décriront le rythme et les habitudes de leur enfant. Tous ces renseignements sont précieux pour la puéricultrice de référence et ses collègues afin de connaître et de répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et progressive. Il tissera des liens avec la puéricultrice de référence. Il découvrira petit à petit son nouvel environnement ainsi que les futurs petits compagnons de jeu.

Au jour 5 : les puéricultrices et les parents ont un échange par rapport à l'adaptation de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Si l'adaptation s'est bien passée, que les parents et l'enfant semblent prêts, l'accueil définitif de l'enfant peut alors commencer. Il correspondra à l'horaire indiqué sur la grille horaire mensuelle.

Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour se sentir bien et prêts à démarrer l'accueil, alors il est possible de prolonger la période de familiarisation de quelques jours.

**Après la semaine de familiarisation** : une réunion des parents est organisée en soirée de 18h00 à 20h30. Cela permet aux parents de faire connaissance avec l'équipe, de rencontrer les autres parents qu'ils vont côtoyer une année ou plus. La réunion permet de répondre aux questions des parents, de leur expliquer le déroulement de la journée, le projet pédagogique, les factures, les grilles horaires, les maladies,...

#### **4. LES DIFFÉRENTS TEMPS D'UNE JOURNÉE TYPE**

La journée type de l'enfant est pensée et réfléchiée en équipe, afin de respecter le rythme propre de chaque enfant, de leur offrir des repères tout au long de la journée de telle sorte à répondre à ses besoins, à ses demandes tout en respectant la collectivité.

Les enfants de 18-36 mois passent **par différentes phases d'apprentissage** tout au long de leur séjour au pré-gardiennat. Manger seul, l'apprentissage à la propreté, s'habiller seul, ... Pour cela il est demandé aux parents d'habiller leurs enfants avec des vêtements faciles et confortables (du style leggings ou training) ainsi que des petites chaussures faciles à mettre et à ôter (du style chaussures à scratch)

#### ➤ **L'Accueil du matin, le midi et le soir**

**Les horaires d'accueil sont les suivants :**

- ❖ Le matin : de **7h30 à 8h45.**
- ❖ Le midi : de **12H00 et 12H15.**
- ❖ Le soir : à partir **de 15H30 jusque 17H45.**

Les moments d'accueil sont pour nous l'occasion d'entretenir la relation de partenariat avec les parents.

#### **Le matin**

C'est un moment important d'échange d'informations pour le bon déroulement de la journée de l'enfant. Nous demandons aux parents de prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront de répondre au mieux aux besoins de l'enfant durant la journée (alimentation, sommeil, traitements, ...)

Ce temps d'accueil se passe de 7h30 à 8h45. Attention, le milieu d'accueil ferme ses portes à 8h45. Après cela les activités de la journée commencent. Elles requièrent l'attention et l'entière disponibilité des puéricultrices auprès des enfants. C'est la raison pour laquelle nous demandons aux parents d'être vigilants et de respecter les horaires.

Rituel du matin : la chanson du « Bonjour », suivi des autres chansons.

## **Le midi et le soir**

L'équipe restitue au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude.

Le midi, il est demandé aux parents de venir chercher leur enfant entre 12h00 et 12h15, car les copains qui restent la journée font la sieste dès midi. Cela permet de respecter le temps de sommeil de chaque enfant.

Le soir, le préguardiennat ferme ses portes à 18h00. C'est pourquoi nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard, afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange durant la journée de l'enfant.

### **➤ L'alimentation**

Le préguardiennat fournit deux repas aux enfants : le repas de midi et un goûter. Chaque moment de repas est l'occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant. Nous l'envisageons comme un moment convivial dans le respect des goûts et envies de chaque enfant.

Les repas sont fournis chaque jour par une société alimentaire extérieure. Les menus, équilibrés et adaptés à l'âge des enfants, sont élaborés par des diététiciennes. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures. Ils se composent d'un potage, d'un féculent, d'une viande ou de poisson et d'un légume.

Le goûter est composé d'un fruit, d'un produit laitier et de pain.

Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison.

Les goûts, le rythme, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés.

Chaque soir, la puéricultrice informe le parent sur la quantité et les aliments que l'enfant a consommé durant la journée.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuillère tout seul et de boire sans aide.

Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie.

Pour favoriser celle-ci, nous pratiquons le système de self-service : l'enfant se sert seul dans le plat, avec l'aide de la puéricultrice de référence qui l'encouragera à goûter les différents aliments, à se servir en quantités appropriées.

Toujours pour favoriser l'autonomie de l'enfant, nous lui apprenons à frotter son visage au gant de toilette après le repas.

### **Un petit-en-cas :**

Il s'organise à **8h45**. D'où l'importance d'arriver avant cette heure.

Les enfants se dirigent vers le réfectoire, les puéricultrices proposent un morceau de fruit, du lait ou de l'eau.

**Attention**, cela ne remplace pas le petit déjeuner qui sera pris à la maison.

### **Le repas du midi :**

Il se prend **vers 11h30**. Le menu du mois est affiché sur le tableau dans le couloir. Avant d'aller manger, les enfants se lavent les mains. Un groupe dans la salle de bain et l'autre groupe dans le réfectoire.

#### Petit rituel :

Dans le réfectoire il y a une pyramide alimentaire. Les enfants découvrent le menu du jour à l'aide d'images représentant les aliments. Les images sont alors placées dans les pochettes de la pyramide.

Le repas du midi se compose d'un potage, d'un repas complet : des féculents (pomme de terre, riz, semoules, pâtes), des protéines (viandes et poissons), des légumes variés selon les saisons.

L'eau est à disposition tout au long de la journée.

### **Le goûter :** Il est donné après la sieste, **vers 15h00**.

Les goûters sont préparés par l'équipe de puéricultrices.

Le goûter est un moment fort de la journée, il permet à l'enfant de recharger ses « batteries ». Il est composé d'un fruit, d'un produit laitier et d'un féculent.

#### Petit rituel :

Avant la mise au lit pour la sieste, les enfants sont changés. Ensuite il y a une chanson douce ou une histoire est racontée afin que les enfants se posent calmement avant d'aller au lit.

### ➤ **Le sommeil :** La sieste se déroule de 12h00 à ± 14h30.

D'où l'importance pour les enfants qui ne restent qu'une demi journée, de venir les chercher entre 12h00 et 12h15 afin de ne pas perturber le moment de sieste.

Les enfants de 18-36 mois, acquièrent un rythme commun de sommeil pour la sieste. Le levé est échelonné en fonction du réveil propre de chaque enfant.

Ils dorment sur un hamac. Lors de la mise en place des lits, le doudou et/ou la tette sont posés sur le lit, ce qui permet à l'enfant de reconnaître son lit.

A ce propos, dans la mesure du possible, il est demandé aux parents de laisser un doudou et/ou une tette dans le milieu d'accueil, afin de ne pas oublier cet objet transitionnel entre la maison et le milieu d'accueil.

Si l'enfant n'a ni doudou, ni tette, les parents peuvent apporter tout autre objet transitionnel qui rassure l'enfant (un tissu, foulard, imprégné de l'odeur du parent) il fera le lien avec la maison.

Les puéricultrices restent auprès des enfants et les accompagnent le temps de l'endormissement.

Bien entendu, les puéricultrices de référence reconnaissent grâce à leurs observations, les premiers signes de fatigue chez l'enfant.

Les heures, la qualité du sommeil de l'enfant seront notés et transmises aux parents lorsqu'ils viennent chercher leurs enfants.

### ➤ Changes et soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans l'intimité de l'enfant.

Tous les soins à l'enfant sont faits dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (déshabiller, laver, changer prendre la température, administrer un suppositoire, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait.

De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés à la demande, en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort, avant et après la sieste.

### ➤ L'apprentissage à la propreté

La propreté, est une étape importante tant pour les enfants que les parents.  
Bon nombre de parents souhaitent que leur enfant soit propre dès deux ans.  
Cela ne fonctionne pas toujours comme les adultes le souhaiteraient ☺

Il faut absolument respecter le rythme de l'enfant, ne pas le forcer, ne pas se fâcher s'il a un « accident », ces mêmes accidents faisant partie de l'apprentissage.  
Il n'est pas facile d'apprendre à maîtriser ses sphincters, cela demande une certaine maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

**L'enfant est prêt physiquement** quand il peut se rendre seul aux toilettes, sait descendre sa culotte et rester au sec plusieurs heures. Cela signifie alors que sa vessie est capable de retenir l'urine.

**L'enfant est prêt intellectuellement** s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin de faire « pipi » et la toilette et s'il s'exprime verbalement ou avec des gestes.

**L'enfant est prêt émotionnellement** lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, accepte volontiers d'y aller et comprend une directive simple.

**Un partenariat** : Étape à franchir ensemble de façon cohérente pour l'enfant.

L'apprentissage de la propreté est un partenariat entre les trois acteurs : l'enfant, les parents et la puéricultrice de référence.

Lorsque la puéricultrice de référence constate que ces éléments sont réunis (physique, intellectuel et émotionnel), elle proposera aux parents de commencer l'apprentissage à la maison en même temps que dans le milieu d'accueil. A cet effet, l'enfant portera des vêtements faciles à manipuler, à ôter. Il sera demandé aux parents d'apporter des vêtements de rechange en suffisance.

Les parents vont responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. C'est en faisant totalement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir autonome.

➤ **Les activités** : « Libres et dirigées »

**Les activités « dirigées »**

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement.

Les activités sont proposées en fonction des PR. Les dessins, bricolages sont remis aux parents le soir même ou affichés dans la section.

L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps.

C'est pour cela que nous sommes en constante réflexion par rapport à la façon d'organiser ce temps pour l'épanouissement, le développement psychomoteur des enfants.

La spécificité de Boule et Bill sont les activités et essentiellement la psychomotricité. C'est ce que l'équipe avait envie de travailler en premier lieu. Pendant 1 an et demi nous avons pu travailler avec une psychomotricienne qui est venue dans notre milieu d'accueil. Ceci nous a permis d'observer les enfants à travers le jeu. La psychomotricité permet à l'enfant de s'épanouir, de développer la confiance en soi, d'évoluer, de grandir tout en respectant son rythme.

Les séances de psychomotricité se font deux fois par semaine par petit groupe de 10 enfants avec deux puéricultrices.

Elles préparent la salle de psychomotricité en y mettant les matériaux « mous », tels que blocs de mousse, tuyaux en mousse, un gros ballon, balles dans des récipients, ballons de toute taille, des foulards, des draps, les tapis.

Elles créent un circuit, un toboggan avec les tapis,... Il y a aussi le module.

Les séances durent environ 45 minutes, elles permettent l'observation de l'enfant et du groupe.

Par leur présence, les puéricultrices soutiennent et accompagnent les enfants dans leurs initiatives et garantissent leur sécurité.

Les séances sont partagées en trois temps :

- Le temps de l'accueil, du bonjour et du rappel des règles ;
- L'exploration et les expériences ;
- Le retour au calme par une petite histoire, une ronde, ...

Pendant ce temps, les autres enfants et les puéricultrices vont occuper les autres locaux (réfectoire, salle de jeux), pour y faire une activité « dirigée » peinture, cuisine, collage, dessin libre,...

Nous veillons à mettre à la disposition des enfants un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir leur activité ludique et créative.

### **Les activités « libres »**

A tout moment de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc.

Les activités peuvent être individuelles, en groupes plus petits ou en collectivité. Les activités collectives sont les chansons, la danse, les rondes. Dans le jardin, la course, les rondes, la piscine quand le temps le permet.

Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, du temps, etc.

Les enfants jouent librement, il y a différents « coins » jeux symboliques (jeux à travers lesquels l'enfant exprime ses émotions, développe sa créativité, se socialise,...) mis à leur disposition comme le coin poupées et dinette, coin doux et lecture, construction et voitures.... Les puéricultrices peuvent aussi accompagner les enfants dans leurs jeux tels que les jeux symboliques, éveil musical, lectures, puzzles, etc.

Dès que le temps le permet, les enfants jouent dans le jardin. Les vélos sont mis à disposition ainsi que les jeux à tirer, les ballons,...

### **➤ Le langage**

A partir de 18 mois, l'enfant est dans une phase d'explosion de vocabulaire, il comprend beaucoup de mot de la vie quotidienne.

L'acquisition du langage se fait en douceur, chacun à son rythme.

Un enfant peut parler vite et un autre plus lentement, plusieurs facteurs entrent en compte : la langue parlée à la maison (langue maternelle ou le français), la stimulation du langage à l'extérieur du milieu d'accueil,...

Les puéricultrices vont stimuler le langage des enfants dans le quotidien à travers diverses activités. Il y a des moments consacrés à la lecture d'une histoire avec des gestes, des images.

Les puéricultrices mettront un point d'honneur à stimuler le langage pour que l'enfant ait un bagage suffisant pour aller en maternelle.

En observant les enfants, s'il y a constatation de retard ou autres problèmes, cela est discuté avec les parents afin de trouver des pistes ensemble.

## **5. LES DIFFÉRENTS ÉVÉNEMENTS QUI SE PASSENT AU PRÉGARDIENNAT**

### **➤ La préparation à l'école maternelle**

Tout au long du séjour de l'enfant, les puéricultrices vont jouer un rôle dans la transition du prégardienat à l'école maternelle.

Elles vont aider l'enfant à grandir, acquérir des compétences, peaufiner ses apprentissages et surtout l'amener à plus d'autonomie.

Vers le mois de juin, les puéricultrices expliquent aux enfants qu'ils grandissent, que bientôt ils iront à l'école.

Les puéricultrices demandent aux parents, d'aussi préparer le départ de leur enfant vers la grande aventure qu'est l'école.

### **➤ Le partenariat avec les parents**

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrit dans une continuité avec le milieu familial.

A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication.

Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie du prégardienat et cela à travers différentes actions, telles que :

- ❖ Organiser des réunions de parents : informations et accueil des nouveaux enfants. Les parents viennent de préférence sans les enfants afin d'être disponible à 100%.
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour répondre à leurs questions, pour tisser les bases d'un lien de confiance.
- ❖ Deux fois par an est organisé un moment « détente » au prégardienat. Le premier se fait en décembre avant les fêtes et le deuxième fin juin, un goûter qui se prend dans le jardin quand la météo le permet.
- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions des puéricultrices lors de l'accueil le matin, et de prendre le temps à leur retour d'écouter les explications de la journée de leur enfant.

### **➤ Les différents partenariats**

Boule et Bill travaille en étroite collaboration avec le service petite enfance qui se situe au sein même de l'administration communale.

**L'équipe du service petite enfance est composée** : (des personnes qui travaillent dans l'ombre mais qui contribuent au bien-être des enfants).

- d'une responsable du service petite enfance et famille : qui défend nos projets, s'occupe du budget pour améliorer la qualité d'accueil des enfants dans nos milieux d'accueils communaux.
- d'une coordinatrice des milieux d'accueil : qui gère et supervise le travail des directrices, veille au bon fonctionnement des milieux d'accueil.
- d'une collaboratrice infirmière : qui veille aux commandes de médicaments, est en contact avec le fournisseur des repas, l'ONE pour toute question médicale, s'occupe des visites médicales des milieux d'accueil ou il n'y a pas d'infirmière,...
- d'une collaboratrice psychopédagogique : qui aide les équipes dans les différents projets mis en place, participe aux journées pédagogiques,...
- d'une assistante sociale : qui s'occupe entre autre des subsides, de la gestion de la maintenance, qui est le relais entre les milieux d'accueil et les autres services,...
- d'une aide administrative : qui s'occupe des différentes commandes (linges, bricolages, matériel,...) pour les milieux d'accueil,...

## **Le partenariat avec l'extérieur**

### 1. La ferme pour enfant

Nous sommes invités à la Ferme pour enfants qui se situe à Jette. Une belle expérience pour les petits. Les semaines qui précèdent la visite, les puéricultrices préparent les enfants lors des activités dirigées (racontent des histoires avec des animaux, bricolent,...).

### 2. Eveil culturel

- Spectacle de théâtre donné au sein du préguardiennat.
- Conteuse qui anime les histoires avec différents outils.
- Jeunes venant jouer d'un instrument de musique sur des airs connus des enfants.

3. Avec les autres milieux d'accueil, l'ONE, l'AFSCA, ...

### 4. Pour l'équipe :

- ❖ réunion avec des personnes extérieures au préguardiennat tels que : la collaboratrice psychopédagogique, la coordinatrice des milieux d'accueil, la psychomotricienne, la coordinatrice de l'ONE.
- ❖ Journée pédagogique : dans le milieu d'accueil ou à l'extérieur avec différents thèmes autour de l'enfant.
- ❖ Formation continue donnée par l'ONE, l'ERAP, le FRAJE, le service GRH de la commune...