



Secrétariat :

☎ : 081/40.91.60

PROJET EDUCATIF DES MILIEUX D'ACCUEIL DU SERVICE I.M.A.J.E.

Au 1^{er} janvier 2014, l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants encadre 18 secteurs d'accueillantes conventionnées, 46 structures collectives (M.C.A.E. et crèches).

Depuis juillet 2000, l'O.N.E. (organe de contrôle et de soutien) exige de toute structure accueillant des enfants, la rédaction d'un projet éducatif répondant à leur code de qualité.

Notre projet définit les lignes de conduite et les vues philosophiques communes à l'institution. Il est régulièrement actualisé.

LE PROJET

L'enfant est une personne, il est partie prenante.

Il a des besoins et des droits.

Le milieu d'accueil doit lui donner un cadre, une structuration qui lui permet de grandir.

IMAJE doit se poser comme garant du respect de chacun:

- respect de l'enfant,
- respect de l'enfant en lien avec ses parents,
- respect des enfants entre eux,
- respect des parents,
- respect de la professionnelle.

A. L'enfant est partie prenante dans tout ce qu'il vit (la relation à l'autre, son développement, ...), c'est un être de langage

- besoin de s'exprimer (émotions, gestes, mots) et d'être entendu,
- besoin d'une reconnaissance, d'une mise en mots (par l'adulte) de ce qu'il vit,
- besoin d'être respecté dans ses choix (bien-entendu dans le cadre des limites mises par l'adulte).

B. Le respect du rythme de chaque enfant

Le respect des besoins de l'enfant et la réponse apportée à ceux-ci au moment le plus adéquat:

- les besoins physiques: soins corporels, besoins alimentaires, besoins de sommeil, acquisition de la propreté, ...
- les besoins affectifs/psychosociaux: la sécurité de base → d'abord acquise au sein de l'univers familial au travail du lien père-père-enfant).
Besoin de moments de relation plus proche avec l'adulte, besoin de moments câlins, besoin de moments d'intimité, de moments privilégiés, besoin de se sentir en sécurité et sécurisé.
- les besoins moteurs: L'enfant a besoin de prendre connaissance de son corps, de l'environnement qui l'entoure et des relations qui existent entre ceux-ci dans un espace adapté.
- les besoins cognitifs: Besoin de se réaliser et de mener ses expériences dans un environnement suffisamment stimulant.

Chaque enfant a des rythmes différents qui évoluent avec l'âge et au cours du développement.

C. Le respect de l'ici et maintenant

L'arrivée de l'enfant dans le milieu d'accueil coïncide avec un moment important de son développement. Il s'agit de permettre à l'enfant de se construire et de faire les acquisitions qu'il est prêt à effectuer. Le milieu d'accueil n'a pas l'ambition de lui apprendre des contenus ou des compétences. Il le laisse vivre à son rythme dans les meilleures conditions.

Se développer à son rythme lui permettra de mieux asseoir sa personnalité (assurance, maîtrise des gestes, ...).

Nous laissons à l'école le soin de lui apprendre à écrire, à dessiner. A chacun son rôle et son moment. Pour se faire, il est important que l'adulte mette des limites claires et adaptées afin de sécuriser l'enfant.

D. Favoriser l'autonomie de l'enfant

« Autonomie signifie se connaître soi-même et non faire tout, tout seul. »

Le rôle de l'adulte est ici de permettre à l'enfant:

- de grandir,
- de se nommer,
- de se définir,
- de favoriser sa prise d'initiatives,
- de le stimuler,
- de l'autoriser à être acteur bien évidemment en relation avec son niveau de développement (prendre la cuillère pour manger, tenir son biberon, tendre son pied vers le pantalon, estimer sa faim, ...),
- d'être en relation avec les autres au sein d'un milieu de vie.

E. La notion de plaisir (pour l'enfant, pour le parent, pour la professionnelle)

Plaisir d'être là, de faire des expériences, d'être ensemble, d'entrer en communication, d'apprendre des choses nouvelles, ...

F. Respecter le lien Parent-Enfant

Un enfant n'existe qu'en relation avec ses parents.

Un enfant ne peut être confié au milieu d'accueil sans qu'il soit tenu compte de ses parents (qui ont le rôle premier d'éducation vis-à-vis de leurs enfants).

Respecter un enfant, c'est respecter ses parents, c'est respecter son histoire.

Quels liens peut-on établir entre la maison et le milieu d'accueil ?

Comment harmoniser les deux modes de vies ?

L'échange permanent autour de l'enfant est indispensable entre les parents et la professionnelle.

Exemples: Le début de l'acquisition de la propreté, le passage à la nourriture en morceaux, les moments de sieste, ...

N.B.: Les demandes des parents sont prises en compte et négociées en cohérence avec le projet du milieu d'accueil.

G. Se poser en professionnelle

Garder une réflexion et des attitudes professionnelles par rapport à son métier, son équipe (collègues, assistantes sociales, psychologues) sa place dans l'institution.

Être professionnelle c'est:

- rester centrées sur l'enfant,
- avoir une attitude positive, constructive, évolutive,
- prendre du recul par rapport aux pratiques quotidiennes,
- observer,
- revenir régulièrement sur ce qui différencie la position parentale de la position professionnelle,
- se référer à l'équipe de travail,
- adhérer au projet d'accueil.