




Secrétariat :

 : 081/40.91.60

Projet de vie de la Mini crèche de Sombreffe 1

Chaussée de Nivelles, 79/81
5140 SOMBREFFE
Tel.: 071/88 52 07

TYPE D'ACCUEIL ORGANISE

Accueil de jour pour enfants de 0 à 3 ans de 7h00 à 18h30

CONTEXTE INSTITUTIONNEL

M.C.A.E. de l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants Namur

PARICIPATION FINANCIERE DES PARENTS

Application du barème de l'ONE.

TAUX D'ENCADREMENT ET QUALIFICATION DU PERSONNEL.

La M.C.A.E. est agréée pour l'accueil de 18 enfants et dispose d'un personnel composé de:

- 1 puéricultrices temps plein ;
- 1 puéricultrice mi-temps ;
- 2 puéricultrices $\frac{4}{5}$ temps ;
- 1 puéricultrice $\frac{3}{4}$ temps ;
- 1 assistante sociale ($\frac{4}{5}$ temps avec la crèche « Les P'tits Canetons ») ;
- 1 personne qui s'occupe de l'entretien des locaux (3 heures par jour) employée par IMAJE.

PHILOSOPHIE DU PROJET.

Le projet d'accueil de la MCAE de Sombreffe s'inscrit dans les vues philosophiques du projet éducatif d'IMAJE. Ce projet prône le respect de chacun, de l'enfant, des parents et des professionnelles. Les lignes de conduite sont:

- respect du rythme de l'enfant,
- favoriser son autonomie,
- respect du lien parents-enfants,
- permettre l'expression de l'enfant.

Pour nous l'enfant est un être à part entière et il évolue de par sa propre expérience, ses propres compétences mais aussi avec l'aide de l'adulte.

Ces principes sont mis en pratique dans la vie quotidienne de la crèche.

1. L'ACCUEIL DE L'ENFANT.

Lorsqu'un enfant est inscrit à la crèche, il vient avec son vécu et le vécu de ses parents. Une période de familiarisation est importante tant pour l'enfant qui doit intégrer de nouveaux repères et retrouver une sécurité qu'il a déjà avec ses parents que pour les parents, souvent angoissés et stressés à l'idée de la séparation. Nous avons prévu un dispositif précis pour permettre la construction de nouveaux liens entre l'enfant, les parents et les professionnelles.

1.1. *La réservation.*

Lors de la demande écrite, l'assistante sociale prend contact avec les parents et propose une visite de la crèche. La visite se fait sur rendez-vous et est faite par l'assistante sociale. Lors de la visite, nous présentons les locaux, les aménagements, nous explicitons notre organisation et les grandes lignes du projet éducatif et ils font connaissance avec les puéricultrices présentes. Nous répondons également à toute demande d'information des parents.

Si les parents prennent la décision de réserver la place à la crèche, ils reçoivent par courrier le projet éducatif d'IMAJE, la PFP et le règlement d'IMAJE.

Ils doivent confirmer la réservation après la naissance et indiquer qu'ils ont pris connaissance du règlement.

1.2. *L'inscription.*

Un mois avant l'entrée de l'enfant, l'assistante sociale se rend au domicile des parents pour revoir ensemble le règlement, bien expliciter les aspects plus litigieux (maladies, contrats horaires,...), répondre aux interrogations et plus généralement à l'angoisse de la séparation, insister sur la réalité de la vie en collectivité, le professionnalisme du personnel. Un échange s'instaure avec les parents sur leur vécu, sur l'enfant... et une relation de confiance s'installe. Nous insistons sur l'importance du dialogue entre les professionnels et les parents. L'assistante sociale est à l'écoute des demandes ou interrogations des parents. Ils doivent pouvoir s'adresser à elle en toute confiance lors de difficultés rencontrées. Lors de cet entretien, l'importance de la période de la familiarisation est réexpliquée et l'horaire des séances est établi.

1.3. *La première visite avec l'enfant.*

La première visite est prévue dans une tranche horaire très précise (entre 9 et 10 h), moment où la plupart des puéricultrices sont présentes, sont le plus disponibles entre l'arrivée des enfants et la préparation des repas. Une ou deux puéricultrices des bébés est présente. Lors de cette visite nous prenons le temps pour accueillir les parents et l'enfant. Nous écoutons le ou les parents raconter leur enfant, l'enfant est pris un peu dans les bras ; il fait aussi connaissance avec les autres enfants. Les puéricultrices des deux sections se présentent. Le ou les parent(s) peuvent aussi s'installer sur le tapis et déposer leur enfant auprès des autres enfants. Les puéricultrices expliquent l'organisation pratique de l'accueil, des activités, des repas et le matériel que les parents doivent apporter. Le casier au nom de l'enfant est déjà préparé pour montrer aux parents que l'enfant est attendu.

1.4. *La deuxième visite.*

Lors de la seconde visite, au moins une des puéricultrices rencontrées précédemment sera présente. L'enfant peut s'installer sur le tapis et s'intéresser aux jeux disposés. Il ira aussi visiter la section des plus grands.

On insiste sur l'importance du doudou et de la tétine, on demande un couffin si l'enfant nous semble trop jeune pour être dans un lit cage.

Lors de ces deux séances, le carnet "A mon rythme à la crèche" est complété par les parents sur proposition des puéricultrices, il reprend toutes les habitudes de l'enfant et il est souvent l'occasion d'un échange sur l'enfant entre les parents et l'équipe.

1.5. La première séparation.

Le parent reste un peu avec son enfant, donne toutes les informations concernant les repas et les siestes et le quitte pour une ou deux heures. Il est important d'expliquer au parent que l'on comprend son stress, son angoisse, et on le rassure. Il est important aussi que le parent parle à son enfant. Lors du retour du parent, les puéricultrices expliquent si l'enfant a pleuré ou non, s'il a bien bu ou mangé, comment l'enfant s'est comporté, à quoi ou à qui s'est-il intéressé, où l'a-t-on installé ... On rassure aussi en disant que c'est normal de pleurer ou d'être angoissé lors de la première séparation.

1.6. La familiarisation de l'enfant avec le milieu d'accueil.

L'enfant vient deux demi-journées selon l'horaire programmé. L'enfant a l'occasion de manger et de dormir à la crèche. Il faut ainsi connaissance avec le dortoir et son lit. Nous insistons sur l'importance du doudou ou d'un objet transitionnel ou une musique rituelle... Les parents peuvent téléphoner pour demander des nouvelles.

Au retour des parents, les puéricultrices prennent le temps de donner les détails sur le comportement de l'enfant durant cette matinée.

Cette procédure est une base commune mais peut être modifiée selon les circonstances, les urgences, les demandes des parents ... et l'évaluation des puéricultrices. Il est important aussi que les étapes de cette familiarisation ne soient pas trop espacées pour permettre à l'enfant de construire des repères stables dans le temps;

Cette familiarisation de l'enfant est accompagné d'un ou des parents mais il est aussi important qu'au cours d'une des étapes les personnes régulièrement en contact avec l'enfant et qui seront amenées à venir chercher ou conduire l'enfant soient aussi partie prenante de ce processus : frères et sœurs, grands-parents, ...

Dans l'urgence, il est important de rencontrer au moins une fois les parents et il est important d'expliquer à l'enfant ce qui se passe, d'être au plus près de l'enfant et encore plus attentif ... et exiger un doudou ou objet transitionnel.

Pour un enfant plus grand, nous faisons participer les autres enfants à l'intégration, nous laissons le temps à l'enfant de la découverte tout en restant attentif à ses manifestations, nous lui parlons et nous pouvons aussi demander une photo de la famille pour faire lien.

Une période de familiarisation est proposée sous diverses formes lors d'un retour après une longue absence (congé de maternité, vacances, ...).

2. L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN.

La M.C.A.E. est organisée en deux sections. Cette organisation permet un meilleur respect du rythme de l'enfant en fonction de son âge vu ses besoins différents. L'aménagement de l'espace, le matériel mis à disposition, l'horaire des repas, siestes ... sont adaptés à l'âge des enfants.

2.1. L'arrivée en crèche.

La crèche ouvre à 7 heures. L'accueil se fait dans la section des bébés pour éviter le transfert des bébés, favoriser leur sentiment de sécurité et leur permettre d'aller dormir dès qu'ils en ont besoin.

L'accueil est un temps d'échange important avec les parents ainsi qu'un moment aussi privilégié entre l'enfant et la puéricultrice. L'accueil se fait à l'intérieur de la section. Les parents déshabillent leur enfant et disposent dans le casier de l'enfant le matériel nécessaire. Ensuite la puéricultrice s'informe sur l'état de l'enfant: santé, heure du dernier biberon, heure du lever, ... et prend l'enfant dans les bras s'il le désire (pour les plus grands, ils veulent parfois aller directement aux jeux). Différents jeux sont déjà disposés pour accueillir l'enfant. Nous insistons sur l'importance pour le parent de dire "au revoir" et de ne pas partir à la sauvette. Ensuite l'enfant, s'il est prêt, est déposé sur le tapis mou ou dans un relax selon ses habitudes.

Nous insistons lors de l'inscription pour que l'enfant soit habillé, changé et qu'il ait déjeuné (biberon) avant son arrivée en crèche. En effet, la crèche ouvre avec la présence d'une seule puéricultrice jusque 8 heures (roulement des horaires pour assurer la permanence de 7h à 18h30) et la puéricultrice ne peut ouvrir la porte aux parents, les accueillir avec leur enfant et en même temps donner un biberon dans de bonnes conditions. De plus, nous estimons qu'il est important que l'enfant ait un contact privilégié lors du biberon et du change du matin avec son ou ses parents avant d'être déposé à la crèche.

2.2. *Le déjeuner en crèche.*

Lorsque l'enfant est plus âgé et ne se contente plus d'un biberon pour déjeuner, nous acceptons que l'enfant déjeune en crèche s'il est autonome et le déjeuner doit être fourni par les parents. Il est donné jusque 8h30.

2.3. *Les activités.*

Vers 8h30 les enfants se dirigent dans leur section respective.

Un choix de jeux diversifiés sont proposés en alternance.

Section des petits.

Dans cette section sont disposés 5 relax, qui sont surtout utilisés pour la digestion après les repas. Le relax est aussi utilisé en dehors des repas mais nous estimons qu'il contraint les mouvements de l'enfant. Nous l'utilisons lorsque l'enfant manifeste le besoin de changer de position, pour marquer une transition entre deux moments de la journée, pour permettre à l'enfant d'avoir un autre regard sur son environnement. Il peut aussi servir à sécuriser un enfant (avoir un contenant) et nous tenons compte aussi des habitudes de l'enfant à la maison.

Pour les bébés nous privilégions la position couchée sur le dos sur un tapis mou ou dur. Cette position permet une liberté de mouvements et la détente du corps est totale. L'enfant apprend à son rythme à se retourner, à se tordre, à essayer d'attraper les jeux ou les coussins tout près (ou les cheveux du copain!). Nous insistons sur l'importance de la motricité libre sans entrave. Si les enfants maîtrisent seuls leur motricité, ils acquièrent de l'assurance et sont aussi plus prudents car ils ont pu faire de nombreuses expérimentations. A Sombreffe nous disposons d'un tapis mou, d'un tapis dur (pour des sensations et des stimulations différentes). Les jeux à disposition des bébés sont aussi une alternance de jeux mous et durs. L'adulte est toujours présent dans la pièce et peut surveiller en permanence les enfants. Lorsque les tâches matérielles sont terminées (rangement, vaisselle, préparation des repas, ...), la puéricultrice peut s'installer auprès des enfants ou peut aussi se rendre dans l'autre section avec un enfant dans les bras.

L'enfant peut ainsi évoluer à son rythme, il a les compétences pour avancer dans son développement grâce à un aménagement de l'espace adapté. Nous ne voulons surtout pas surstimuler l'enfant (ex : en le faisant marcher, en le maintenant assis alors qu'il ne maîtrise pas cette position, ...).

Faisant ses propres expériences, l'enfant apprend tout doucement à se déplacer à sa manière et d'autres jeux sont alors disponibles : tunnel, hauteur du tapis, jeux à déplacer. Nous disposons aussi de chevaux à bascule dans les 2 sections. Certains enfants apprécient beaucoup les sensations que ce jeu procure et il sécurise aussi d'autres enfants qui s'y installent avant de commencer la journée. Le toboggan et la maison avec barrière permettent encore d'autres expérimentations (s'enfermer, ouvrir, sortir par la fenêtre, partager l'espace, partager le toboggan,...). Le tapis mou est muni de coussins pour en faire également un coin doux pour tous les âges.

La section des plus grands :

Chez les plus grands, le matériel à disposition a aussi été étudié et choisi en fonction des connaissances et réflexions lors de formations diverses.

En permanence, les enfants ont accès à un module (mais le toboggan interdit sans l'accompagnement d'un adulte) tourné vers l'extérieur (cour de récréation de l'école) et un coin cachette avec une couette en dessous. Sont aussi disposés dans la pièce un tapis avec des revues pour lire (ou déchirer), les cuisinières, un petit module avec toboggan, les chevaux à bascule (pour 1,2 ou 3 enfants) et des jeux diversifiés en début de matinée. Lorsque les enfants sont plus ou moins tous arrivés, on enlève chaussures et chaussettes et on dispose alors du matériel diversifié de psychomotricité : modules en mousse, couette, matelas "sauteur", marchepieds, tissus divers, ... des gros ballons, des "serpents", des plats en plastique, ... des déguisements, ... Ce matériel permet à chaque enfant de trouver l'activité qui lui convient, les interactions entre eux sont moins conflictuelles et les expériences sont très diversifiées car leur imagination (grâce à du matériel informel ou de récupération) est sans limite. Grâce à cet aménagement, nous avons pu nous apercevoir que les enfants sont plus calmes mais aussi plus actifs et qu'ils sont acteurs de leur activité: ils choisissent, interagissent et quittent quand ils le désirent. Les adultes sont aussi en permanence présents pour surveiller, observer mais aussi pour répondre aux besoins de certains qui demandent câlins, attention particulière, ...

Nous disposons aussi d'un espace extérieur clôturé où les enfants peuvent jouer au ballon, rouler avec camions ou vélos, ... Les enfants peuvent aussi voir et communiquer avec les enfants de l'école (grands frères et grandes sœurs).

2.4. Les repas.

Les repas sont fournis par une société extérieure qui respecte la chaîne du froid pour un risque minimum de prolifération des bactéries et pour une meilleure qualité gustative. Les repas sont réchauffés avant d'être servis.

Chez les petits:

Pour les biberons l'enfant boit en fonction de son rythme et en fonction de l'heure du biberon précédent d'où l'importance d'une bonne communication avec les parents. Le biberon est donné dans les bras et la puéricultrice prend le temps nécessaire.

Les repas solides sont d'abord donnés à la maison et nous assurons la continuité en respectant les indications des parents ou du pédiatre mais dans le respect du règlement et selon les directives de l'ONE. Nous installons les enfants dans les relax ou dans une chaise selon son développement psychomoteur.

Les aliments sont cuits vapeur, sont adaptés à l'âge des enfants et sont diversifiés.

Comme boisson nous ne proposons que de l'eau au biberon.

Les grands:

Chez les plus grands, les repas sont très diversifiés pour permettre de goûter de nombreuses saveurs différentes. Pour le goûter nous privilégions le pain et les fruits.

Les enfants mangent ensemble autour d'une table excepté les plus jeunes qui sont encore dans une chaise fermée.

L'enfant apprend à patienter, à attendre que tout le monde ait terminé avant de passer au plat suivant, ... Le potage est servi dans des gobelets après le repas suivi de l'eau également servi dans des gobelets.

L'enfant apprend aussi à être autonome, à respecter le copain (pas aller dans son assiette, ...).

2.5. La sieste.

Les plus jeunes sont mis au lit dès qu'ils manifestent des signes de fatigue. L'enfant dort avec son doudou et/ou sa tétine, ... ou tout autre objet transitionnel et dans son sac de couchage.

Les bébés dorment dans une pièce calme et obscure. Les moyens dorment à l'étage dans la mezzanine. Après le dîner, nous devons parfois sortir des lits de la chambre et faire dormir des bébés dans la pièce de vie pour qu'ils ne réveillent pas tout le monde (durant le temps de midi quand plus personne n'est présent dans la section). Nous disposons également d'un lit dans la section, sous l'escalier, pour les enfants qui ont besoin d'être plus en présence des puéricultrices et qui se sentent sécurisés d'être "plus proche".

Les grands dorment tous sur des hamacs disposés dans la pièce de vie après les repas. Les puéricultrices s'installent près d'eux, assises, pour les aider à s'endormir.

2.6. Le change et la propreté.

Le change est aussi un moment privilégié entre la puéricultrice et l'enfant. L'enfant est changé en fonction de ses besoins et à heure fixe pour donner des repères à l'enfant (les grands sont changés avant le dîner, après la sieste, ...).

L'acquisition de la propreté : considérant que les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant, l'apprentissage de la propreté sera initié à la maison.

A la demande des parents, nous continuons cet apprentissage à la crèche si l'enfant démontre qu'il est prêt (maturité physiologique, maturité psychologique et maturité neurologique). Si l'enfant refuse ou s'il ne comprend pas nous n'insistons pas et nous proposons aux parents d'attendre avec de refaire un essai.

2.7. Le retour.

Vers 17 h les enfants sont rassemblés en une section (toujours chez les bébés). Lors du retour de l'enfant, les parents entrent dans la section et accueillent leur enfant. La puéricultrice donne les infos sur le déroulement de la journée : heures de repas, bien ou mal mangé, état de santé ... Ces renseignements étant consignés sur une feuille de renseignements par section et complétée par les puéricultrices de la section. De plus les puéricultrices, en fonction de leur disponibilité (nombre d'enfants présents), essaient d'accompagner le parent et l'enfant jusqu'à son départ ce qui permet un échange plus complet sur la vie en crèche et à la maison.

Toutes les 3 semaines, un carnet de communication est complété par les puéricultrices et remis aux parents: ce carnet personnalisé pour chaque enfant relate l'évolution de l'enfant, des anecdotes, ses relations avec ses copains, et permet aux parents de mieux appréhender l'attitude de leur enfant en crèche (parfois très différent du comportement à la maison).

3. LE PASSAGE DE SECTION.

La crèche fonctionnant en deux sections, le passage de section est préparé à long terme. Les enfants âgés de la section des bébés viennent régulièrement jouer chez les plus grands lorsqu'ils ne sont pas trop nombreux et que les puéricultrices sont en nombre suffisant et cela durant la matinée. Ensuite ils retournent chez les bébés et bien souvent, pour dîner reçoivent déjà le repas des grands (les aliments sont en morceaux et les repas épicés).

Lorsque les grands vont jouer dehors, les moyens les rejoignent aussi. Les puéricultrices de l'autre section sont donc des figures connues pour les enfants et les interactions entre sections sont nombreuses. Grâce à cette familiarisation constante et progressive, le passage de section ne pose aucun problème, les enfants se sentant sécurisés mais curieux de toutes ces nouvelles possibilités d'activités.

Pour la sieste les enfants nouvellement arrivés vont encore dans leur lit cage et ils ne dorment sur un hamac que lorsqu'ils sont prêts.

Un document est remis aux parents pour leur expliquer ce passage et les changements que cela suppose. Les puéricultrices de bébés inscrivent un mot dans le carnet de l'enfant.

4. LE DEPART DE LA CRECHE.

Le passage à l'école est une étape importante pour l'enfant et ses parents. L'enfant va quitter un lieu qu'il connaît et qui le rassure et les parents voient grandir leur petit vers toujours plus d'autonomie.

Les enfants de la crèche sont déjà familiarisés avec l'école puisque la crèche est située dans les locaux de l'école. Les enfants voient les enfants de l'école jouer dans la cour de récréation et ils voient aussi régulièrement (surtout par beau temps) leurs frères ou sœurs plus grands à travers la grille et ils se disent bonjour.

Ce passage est discuté en équipe lors des réunions mais également de manière plus informelle avec les parents ou entre puéricultrices.

Vers l'âge de 2 ans nous demandons aux parents s'ils ont déjà réfléchi au départ de l'enfant et s'il est déjà programmé. Si les parents le demandent nous donnons l'avis de l'équipe sur l'évolution de leur enfant en fonction d'un départ à l'école.

Le départ à l'école est régulièrement au centre de la conversation avec l'enfant concerné. Un livre sur le départ à l'école est raconté aux enfants pour aussi expliquer aux autres que le copain ou la copine va bientôt nous quitter.

Un petit mot d'au revoir est inscrit dans le carnet de l'enfant au nom de toute l'équipe.

Les derniers jours, il est proposé aux parents d'organiser le goûter de départ et d'y participer s'ils le désirent: apporter la collation ou la boisson ou une autre formule à leur choix. C'est l'occasion de fêter cet enfant, de faire comprendre au groupe qu'il va partir et de ritualiser le fait que l'enfant grandit et va vivre une nouvelle aventure.

5. SE POSER EN PROFESSIONNELLE.

Les puéricultrices ne sont pas là pour remplacer la maman mais elles sont payées pour s'occuper de l'enfant, être attentives à leurs besoins et leur prodiguer les soins nécessaires. Nous insistons sur ce rôle auprès des mamans qui s'inquiètent de laisser leur enfant toute la semaine aux mains des puéricultrices.

Les puéricultrices doivent garder l'enfant au centre de leur intérêt. Elles les connaissent, les observent et savent déceler un problème particulier.

En réunion d'équipe, nous discutons des enfants et particulièrement de ceux qui ont plus de difficultés (personnelles ou dans le groupe). Les remarques ou suggestions des parents sont aussi répercutées et débattues en équipe.

Les puéricultrices de Sombrefe sont très respectueuses du secret professionnel, elles ne divulguent aucune information auprès des parents ou dans leur environnement.

A Sombrefe l'équipe est soudée et complémentaire. Les conflits n'ont pas cours entre elles, elles savent se montrer conciliantes mais savent aussi communiquer clairement entre elles.

Des réunions d'équipe sont régulièrement organisées pour discuter de l'organisation de la crèche, du projet d'accueil, des projets, ... Les informations quotidiennes circulent facilement car elles dînent toutes en même temps et sont toutes présentes tous les jours (une puéricultrice en moins le mercredi).

Une journée de formation est organisée chaque année en collaboration avec d'autres crèches. Le thème est préparé lors de réunions préparatoires.

En fonction des projets et thèmes de formation et des disponibilités de l'équipe les puéricultrices peuvent suivre des formations organisées par des organismes extérieurs.

Les puéricultrices sont régulièrement évaluées afin de mettre à jour leurs compétences à développer, leurs points faibles à améliorer et les objectifs pour améliorer leur pratique professionnelle.

Projets pour les trois ans à venir :

- continuation du projet d'aménagement de l'espace et de recherche de matériel et d'activités de psychomotricité pour les deux sections: recherche de solutions pratiques suite à une formation reçue sur ce thème et recherche d'autres expériences et d'autres formateurs.
- Mieux vivre le moment du repas pour les enfants et les puéricultrices : comment mieux répondre aux besoins des enfants, comment faire pour que les enfants pleurent moins, comment s'organiser pour pouvoir donner à manger aux bébés dans de bonnes conditions en tenant compte des plus grands qui attendent, ... Nous avons organisé une conférence sur la diététique en collaboration avec l'ONE, nous recherchons un formateur extérieur qui peut nous interpeller sur toute la problématique du repas, de nos rapports avec la nourriture, de nos automatismes, ... pour peut-être mener vers une approche différente de ces moments importants de la journée. Une visite auprès d'autres crèches qui fonctionnent avec une organisation différente est prévue. En équipe aussi le thème sera abordé pour prévoir concrètement des changements et pour aussi évaluer régulièrement l'avancement du projet.

- Eveil culturel: la MCAE est située dans une commune rurale où les opportunités d'éveil culturel sont moins nombreuses qu'ailleurs. Nous allons prendre contact avec différents organismes pour pouvoir organiser des activités culturelles (théâtre, musique, livres, ...). Nous désirons que cet éveil culturel soit organisé par la diffusion (spectacles, ...) ouverte aux enfants, peut-être en fonction des possibilités aux parents, à d'autres partenaires (ex: Bébébus, accueillantes, ...) mais aussi par une formation des puéricultrices dans différents domaines selon leurs désirs et leurs compétences.

- Pour une meilleure collaboration avec les parents nous organisons des soirées d'information destinées aux parents concernant différents points du projet d'accueil ex: diététique, santé..... en collaboration avec l'ONE. Ces soirées sont organisées 2 fois par an et peuvent aussi s'adresser aux autres parents de la commune et aux accueillantes. Concernant la spécificité de la crèche de Sombreffe, nous cherchons une formule pour pouvoir le présenter aux parents de manière agréable et intéressante. Nous allons aussi nous attacher à la rédaction d'un document à remettre aux parents qui reprendra notre projet d'accueil mais sous une forme concentrée et plus accessible aux parents.