



Projet d'Accueil à destination des parents  
« Les Sauverdias »  
Maison Communale d'Accueil de l'Enfance de Beauvechain

## 1. Introduction

Ce projet d'accueil a été élaboré avec toute notre équipe éducative. Il est basé sur une réflexion des pratiques professionnelles. Il nous permet d'ancrer notre travail au quotidien, de travailler dans la continuité et d'assurer un accueil de qualité à vos enfants.

Il nous permet également de créer des repères tant pour les enfants, pour les parents que pour nous, professionnelles.

Votre enfant est au cœur de nos réflexions et de nos préoccupations. Nous nous engageons à lui procurer le bien-être, la sécurité dont il a besoin, à veiller à son épanouissement tout en respectant son rythme et son développement.

L'équipe de la MCAE « Les Sauverdias » est heureuse de vous accueillir et d'accompagner votre enfant pour ce petit bout de chemin...

## 2. Contexte institutionnel

La commune de Beauvechain représentée par le Collège communal est le pouvoir organisateur de la MCAE « Les Sauverdias ».

L'échevine de la petite enfance : Isabelle DESERF

La directrice de la MCAE : Gaëlle GASTMANS, tél : 010/86.83.50, mail : mcae@beauvechain.be.

Le médecin de la MCAE : Docteur OZKAN.

L'ONE assure, dans le cadre de sa mission "Accueil" et dans le respect des législations, l'autorisation, l'agrément, le subventionnement, l'organisation, l'accompagnement, le contrôle et l'évaluation de l'accueil de l'enfant de moins de 12 ans en dehors de son milieu familial.

La TMS (travailleur médico-social) de l'ONE : Christine VANDENSCHRICK

La coordinatrice de l'ONE : Françoise MERTENS.

## 3. Modalités pratiques de l'accueil

### 3.1. Heure d'arrivée et de départ

La MCAE est ouverte du lundi au vendredi de 07h00 à 18h00.

**L'accueil** des enfants se fait **entre 7h00 et 9h00**. Afin de respecter un accueil de qualité et la bonne organisation du travail, nous vous demandons de respecter ce temps d'accueil. De plus, nous vous demandons de veiller à débarrasser votre enfant de son manteau et de ses chaussures.

La MCAE est ouverte jusque **18 heures**. Nous vous demandons de venir **quelques minutes plus tôt** afin de prendre le temps d'échanger sur la journée de votre enfant.

En cas de **retard exceptionnel**, nous vous demandons de prendre **contact avec la MCAE au 010/86.83.52**

### 3.2. Absence

Toute **absence** doit être **signalée avant 9 heures**.

Les **certificats médicaux** doivent être fournis par les parents au **retour de leur enfant**. À défaut, votre enfant **ne sera pas accueilli**.

## 4. Objectifs pédagogiques

### 4.1 A la rencontre des familles.

Accueillir un enfant, c'est d'emblée tenir compte de l'enfant et de sa famille.

C'est pourquoi, la période de familiarisation est très importante. C'est un moment de rencontre permettant aux professionnelles de se rendre compte de comment les parents "vivent" leur enfant et c'est l'ébauche d'une relation de confiance permettant aux parents et à bébé de se quitter en toute sécurité.

Ensuite, les échanges entre les parents et les professionnels vont se poursuivre tout au long du séjour de l'enfant. Ces échanges se veulent constructifs et centrés sur les besoins de l'enfant.

Les parents ont besoin de savoir comment l'enfant vit à la MCAE et les professionnelles ont besoin de savoir comment l'enfant vit à la maison et ce pour respecter au mieux ses repères, ses habitudes. Les transitions entre la maison et la MCAE seront ainsi moins brutales pour l'enfant.

### 4.2 A la rencontre des enfants

Que ce soit dans la section des bébés ou dans la section des grands, nous mettons en place des jeux, activités, jouets adaptés à l'âge et aux besoins de l'enfant.

Chez les bébés, la position couchée sur le dos est privilégiée. C'est en effet, la meilleure position pour l'enfant. Elle lui permet d'acquérir à son rythme différente posture, elle lui permet d'attraper toute sorte d'objets, elle lui permet de découvrir son corps. L'enfant commence un processus d'autonomie et de confiance en soi. Il se rend compte qu'il est capable de faire des tas de choses seul, sans l'adulte.

Cela demande évidemment à ce que l'enfant se sente en sécurité et c'est pourquoi, les professionnelles doivent être attentives à la disposition de l'espace et aux relations entre les enfants et veiller à créer une relation de confiance avec les parents.

Chez les grands, différents jeux sont mis à la disposition des enfants. Nous essayons que trois types de jeux soient installés avant l'arrivée des enfants : un jeu moteur, un jeu symbolique (jeu d'imitation), jeu de motricité fine. Les enfants choisissent librement leurs coins jeux. Un coin doux et une maison-cache sont toujours disponibles. Les adultes essayent d'interférer le moins possible dans les jeux des enfants. Les adultes interviennent plutôt dans les "conflits" entre enfants, ils encouragent les enfants à trouver eux-mêmes une solution.

#### 4.2.1 La familiarisation

La familiarisation est un processus de rencontre entre les professionnelles, l'enfant et sa famille.

Ce temps de rencontre se déroule sur 15 jours, en fonction de l'évolution de l'enfant.

#### 4.2.2 Le déroulement de la journée

Dans la section des bébés, les professionnelles veillent à respecter le rythme de l'enfant. Les biberons sont donnés à la demande et les mises au lit ont lieu en fonction de chaque enfant. L'organisation des journées varie en fonction des besoins des enfants.

Dans la section des grands, les journées sont de plus en plus organisées. En effet, la mise en place de certains repères spatio-temporels permet aux enfants d'anticiper ce qu'il va se passer.

Tous les matins à 9h30, on se dit bonjour en chanson.

A 10h45, on se lave les mains pour ensuite aller manger.

Après le repas, les enfants sont changés, une histoire leur est racontée et c'est l'heure d'aller rejoindre son lit.

Vers 14h (en fonction des enfants et de l'ensemble du groupe), les enfants se réveillent.

Vers 15h, on goûte.

Vers 15h30, jeux (et accès au jardin si le temps le permet).

Entre 9h30 et 10h30, les adultes proposent une activité plus "dirigée" que ce soit un circuit moteur, une promenade, un moment lecture, un atelier peinture, plasticine, etc. Le but étant de faire découvrir d'autres choses aux enfants et pas qu'ils donnent un sens à leur production.

Chaque enfant est différent. Même si le déroulement de la journée est une base pour notre travail, nous devons nous adapter aux besoins spécifiques de chaque enfant.

C'est grâce à l'observation que nous apprivoisons vos enfants et leurs besoins.

#### 4.2.3 Les repas

La préparation des repas est effectuée avec soin par la cuisinière qui tient compte de la réglementation de l'ONE mais aussi des recommandations médicales pour certains enfants.

Chez les bébés, nous sommes attentifs à respecter les différentes étapes nécessaires pour que la prise du repas soit un moment riche en découvertes et en contact. Chaque enfant reçoit à manger de manière individuelle. En fonction de son âge, il mange mixé, écrasé. Nous diversifions dès que possible les aliments (différents féculents, les poissons, les viandes, les légumes).

Chez les plus grands, nous veillons à ce que les aliments arrivent séparés dans l'assiette, cela permette à l'enfant de découvrir les saveurs, de savoir qu'il aime plus ou moins. Nous laissons à l'enfant le choix de ses couverts (fourchette, cuillère...).

### 5. Conclusion

Travailler avec de jeunes enfants demande beaucoup de compétences de la part des professionnelles. Il s'agit de reconnaître l'enfant comme faisant partie d'une histoire familiale et donc d'accueillir également ses parents. Nous devons assurer la sécurité psychique et physique de l'enfant, le soutenir dans son développement et lui garantir le maximum de bien-être.

C'est pourquoi, ce projet d'accueil ne peut pas être un document figé, il est notre outil de travail, un outil sans cesse en mouvement de par nos réflexions, nos réunions, nos formations, nos rencontres.