**Projet pédagogique de la crèche « Les Mini-pousses» à Bousval**

**Introduction**

La crèche « Les Mini-pousses » est une structure d’accueil de l’enfant ayant une mission de service public, dépendant de la Ville de Genappe. Elle est agrée et subventionnée par l’ONE. Elle accueille 42 enfants de 0 à 3 ans, en externat, du lundi au vendredi de (7h30 à 18h15).

Les enfants sont répartis en 3 groupes de vie avec pour chaque groupe 2 puéricultrices de référence : bébés, moyens et grand, ce qui permet de proposer un rythme de vie et des activités spécifiques.

Notre projet est basé sur la pédagogie de Loczy.

|  |
| --- |
| *Emmi Pickler est une pédiatre hongroise qui a fondé en 1946 la pouponnière de Loczy (Budapest). Elle a mis en place dans ce milieu d’accueil des pratiques novatrices qui ont été largement adoptées depuis.**Sa méthode se base sur 5 grands principes :**-La valeur de l’****activité autonome****: les enfants sont libres de leurs mouvements, leurs rythmes sont respectés. En développant le goût pour l’activité autonome, les enfants pourront devenir des adultes « créatifs et responsables »**-la mise en place d’une* ***relation affective privilégiée*** *avec un adulte permanent donne confiance à l’enfant et stimule son développement**-la nécessité de favoriser chez l’enfant la prise de* ***conscience de lui-même et de son environnement****, notamment par la verbalisation de vécu**-****l’importance d’un bon état de santé****: le régime est individualisé tant pour l’alimentation que pour le bon déroulement de la journée et la vie au grand air est privilégiée**-****la continuité****: l’importance de favoriser la mise en place de repères propres à chaque enfant tout au long de la journée (lieux, temps, professionnels,…)* |

*Flash Accueil ONE n°21, 3ème trimestre 2014.*

Afin de donner des repères aux enfants, c’est la même puéricultrice qui dans la mesure du possible, suit l’enfant de son admission à la sortie, elle sera « sa puéricultrice de référence »pendant toute la durée de son séjour chez nous.

Quand elle est présente c’est elle qui assure les soins donnés à votre enfant.

Les autres puéricultrices sont également concernées par l’accueil de votre enfant et les transmissions du matin et du soir se font aussi avec elles.

Notre personnel suit chaque année des sessions de formations continues (CEMEA, matinales de l’enfance,…) destinées à perfectionner ses compétences pédagogiques et relationnelles. Il participe, en équipe, à des réunions mensuelles en soirées permettant de travailler le projet pédagogique et aussi d’échanger des informations, expériences, questions et idées sur des situations concrètes de la vie de tous les jours. Deux journées pédagogiques par an sont organisées sur un thème différent (réanimation, diététique, psychomotricité,…)

C’est par une remise en question continue, que notre projet pédagogique évolue et tend à s’améliorer.

La crèche est garante du « Code de qualité de l’Accueil » de l’ONE, cette qualité est évaluée en permanence et ponctuée tous les 3 ans par une attestation qualité. Nous tentons chaque jour d’améliorer cette qualité en gardant comme objectif le bien-être de tous les enfants sans discrimination de sexe, de culture ou de différence.

# Modalités pratiques :

Un « R.O.I. » (règlement d’ordre intérieur) signé par les parents au moment de l’admission, détermine les conditions de l’accueil.

Afin d’assurer la cohérence de notre projet pédagogique, les parents s’engageront à respecter le contrat d’accueil (jours de présence prévu et horaire) signé de commun accord à l’admission de l’enfant.

## Fonctionnement :

**Structure :**

 Grands Moyens Bébés

La crèche est aménagée de plein pied.

Elle est accessible par une entrée principale donnant sur un parking qui lui est réservé.

Le bâtiment est divisé en 3 parties :

-l’entrée :un espace permettant de ranger les cosys et les poussettes, les bureaux de la responsable et de l’assistante sociale

-la partie verticale : cette partie n’est pas accessible au public. Elle comprend la cuisine et les espaces réservés au personnel

-la partie horizontale : c’est la partie consacrée à l’accueil des enfants. On y trouve les 3 sections : grands, moyens et bébés. Chaque section comprend un petit vestiaire d’accueil, une salle de bain, un espace repas et 3 chambres. Un espace d’allaitement se trouve dans le fond de cette partie.

La crèche dispose d’une aire de jeu extérieure pour les moyens et les grands. C’est un espace dans lequel ils évoluent le plus possible.

Pour les bébés, un espace couvert permettra de sortir dès que la météo le permettra.

**Organisation générale :**

Les enfants sont répartis en **3 groupes de 14 enfants** avec 2 puéricultrices de référence et une co-référente par groupe. Une puéricultrice volante, une cuisinière, une technicienne de surface, une infirmière et une assistante sociale compléteront l’équipe.

La référente :

Chaque enfant a une **puéricultrice de référence** qui le suit tout au long de son parcours à la crèche, elle veille à établir avec l’enfant une relation individuelle et personnelle lui garantissant la sécurité dans notre milieu d’accueil.

Cette relation sera appuyée par le langage, l’échange mais aussi par le regard et le toucher. C’est elle qui « porte » son groupe mais aussi chaque enfant en particulier.

Avec sa puéricultrice de référence, l’enfant bénéficie d’une relations privilégiée entre autre à l’occasion des repas et des soins corporels qui jalonnent sa journée ce qui lui offre un rapport stable à l’adulte.

La co-référente :

Elle seconde la référente. C’est une personne bien connue des enfants et qui connaît bien les enfants du groupe de par son observation. C’est elle qui s’occupe du groupe lorsque la référente est occupée avec un enfant ou absente. Son rôle est important car il complète celui de la puéricultrice de référence et apporte un autre regard sur le groupe d’enfant.

La puéricultrice volante :

Elle viendra en renfort des puéricultrices de référence en cas de nécessité (absence ou moments ponctuels nécessitant plus de personnel). Elle est également connue des enfants.

Les cuisinières :

Elles préparent les repas dans la crèche tous les jours. Elles établissent avec la responsable les menus qui varient d’après les saisons pour préserver au mieux la qualité des fruits et légumes proposés. Ces menus sont soumis à l’avis de la diététicienne de l’ONE.

La technicienne de surface :

Elle veille à l’hygiène des locaux mais aussi du linge dans le respect des normes exigées par l’ONE.

Le personnel encadrant suit une tournante d’horaire afin que chaque famille puisse se familiariser avec toute l’équipe

Notre objectif principal est de garantir le **bien-être de l’enfant au travers de sa** **construction affective et de son sentiment de sécurité**. Notre but étant d’aider l’enfant à grandir sereinement, de veiller à son épanouissement et de lui offrir ses premiers repères de socialisation. Nous agissons de façon respectueuse de son rythme et lui garantissons une base solide pour ses encrages dans sa vie d’adulte.

Notre projet pédagogique insiste sur l’importance de la stabilité des repères pour l’enfant tant en terme d’espace qu’en terme de relation avec l’adulte.

Nous veillons également à ce que chaque parent fasse partie intégrante de la relation. C’est pourquoi notre **période de familiarisation** dure au minimum 5 jours. Cette intégration progressive est un temps dont chaque partenaire (enfant, parent, puéricultrice mais aussi le groupe) a besoin pour se connaître, se reconnaître et établir une relation de confiance.

Au cours de sa période de familiarisation, l’enfant et ses parents assistent à différents moments importants de la vie du groupe : activités, repas, sieste,…

Nous insistons très fort sur le **partenariat « parents- crèche »** car nous avons grandement besoin de cette collaboration afin d’atteindre au mieux nos objectifs.

Nous favorisons une bonne communication entre l’équipe et les parents. Les **échanges quotidiens** sont essentiels pour une prise en charge globale. Ils permettent aux parents d’être informés régulièrement du quotidien de votre enfant à la crèche, de ses activités et jeux et des petites anecdotes qui ne manqueront pas. Ils facilitent également une meilleure compréhension des difficultés passagères éventuelles.

Ces échanges peuvent se faire avec la puéricultrice lors de l’arrivée ou du retour de votre enfant. Des moments plus longs d’échanges peuvent s’organiser de manière plus ponctuelle sur rendez-vous. Les puéricultrices du groupe, la responsable et l’assistance sociale seront ainsi plus disponibles.

Des réunions de passage sont organisées lors du passage du groupe d’enfants dans la section plus haute (de bébés vers les moyens et des moyens vers les grands).

Ces réunions sont l’occasion de rencontrer l’équipe et les parents des enfants du groupe, de visiter le nouveau milieu de vie et d’échanger ensemble.

# La familiarisation :

Pour permettre le passage de la vie familiale en crèche, pour se connaître, établir un lien de **confiance** et de **collaboration,** une période de familiarisation est prévue. Cette procédure a lieu quel que soit l’âge de l’enfant à l’entrée et quelle que soit sa section (petits moyens ou grands).

Elle permet à votre enfant de se familiariser avec sa puéricultrice de référence, les autres enfants, de nouveaux lieux.

Elle permet aux parents de connaître les puéricultrices, le fonctionnement et les habitudes de la crèche.

Elle permet aux puéricultrices de connaître votre enfant au travers de ce que vous direz de lui et en observant votre façon de faire avec lui.

On ne cherche pas à provoquer rapidement une séparation parent-enfant, au contraire il est important que durant les premiers jours, vous soyez bien présent avec l’enfant dans le service. Votre enfant mémorisera votre présence, cela l’aidera plus tard à rester seul à la crèche.

**L’enfant doit se sentir en confiance, pour cela il a besoin que ses parents soient** **confiants**. Cette intégration progressive est aussi importante pour les enfants qui ont déjà eu une expérience de séparation (exemple : changement de milieu d’accueil). Elle va l’aider à connaître ce nouveau lieu et les professionnels qui y travaillent.

Cette intégration se déroule sur **5 jours** minimum à la crèche à raison de 1h30 à 2h les premiers jours, un peu plus après. Les 5 jours vont permettront d’être présent lors de différents moments de la journée.

Nous proposons un schéma d’intégration, les heures d’arrivée et de départ à la crèche étant fixées en accord avec les parents et par la puéricultrice référente qui doit aussi prendre en compte l’organisation de travail dans le service.

1er jour : 1h30 à la crèche. Maman et/ou Papa restent avec l’enfant. Discussion autour de la fiche signalétique (habitudes de l’enfant)

2èmejour : 2h à la crèche. Maman et/ou papa restent avec l’enfant. Temps d’observation pour les adultes et pour l’enfant.

3ème jour : 2h à la crèche. Maman et/ou Papa restent avec l’enfant. Pour la première fois, l’enfant va prendre un repas à la crèche. Repas apporté de la maison et donné par le parent. La puéricultrice observe ce moment. L’enfant quitte la crèche après ce repas.

4ème jour : 2h à la crèche. Maman et/ou Papa restent avec l’enfant. L’enfant prend un repas préparé à la crèche, donné par la puéricultrice en présence des parents. Une présentation de la chambre et du lit où l’enfant dormira par la suite est faite.

5ème jour : c’est la petite journée. L’enfant est déposé le matin et va vivre sa première matinée à la crèche. Le temps de présence n’excède pas 5h. Ce jour est facturé aux parents comme demi-journée.

Ce schéma de familiarisation est souple et est adapté en fonction de l’observation de l’enfant.

# Le doudou, la tétine :

Le doudou est un **lien entre la maison et la crèche**, il est **sécurisant**.

Le doudou a aussi une caractéristique d’**odeur** qui rappelle la maison.

Pour ces raisons, le doudou est toujours à disposition de l’enfant. Il peut ainsi le prendre à tout moment sans l’intervention de l’adulte.

Le doudou a une place importante à la crèche. Les puéricultrices sont attentives au respect de ce doudou et font en sorte que les enfants ne jouent pas avec les doudous qui ne leur appartiennent pas.

Les vrais doudous « voyagent », ils font des « aller-retour » entre la crèche et la maison. Ils sont intéressants et importants quand ils passent aussi de bons moments à la maison. Parfois l’enfant apporte le matin plusieurs objets en plus du doudou, mais un seul est le « vrai » doudou….

La puéricultrice sollicitera alors les parents afin qu’ils aident l’enfant à choisir un seul doudou (celui que l’enfant préfère).

La tétine est à disposition des enfants durant la journée.

Chez les grands, les enfants ont la possibilité de déposer leur tétine dans leur boîte fixée à leur hauteur au mur. Ils peuvent aller la prendre sans l’intervention de l’adulte. Dès le début du langage et afin que la tétine ne soit pas une entrave à celui-ci, les puéricultrices proposent de manière fréquente à l’enfant d’aller par lui-même la poser.

# Le sommeil :

Le rythme de sommeil est **variable selon chaque enfant**. Les enfants sont couchés dès qu’ils montrent leurs propres signes de fatigue. Parfois ils ne dorment pas mais ont juste besoin de se retrancher au calme, en dehors de la collectivité, avant de retourner à leur activité.

Quel que soit le groupe d’accueil, chaque enfant a son propre lit, personnalisé par un symbole (dessin, pictogramme ou photo) qui le suit au cours de son séjour à la crèche, de même que les objets que les parents souhaitent qu’il ait dans son lit. Ces objets peuvent être des doudous ou linges ayant pour l’enfant une fonction rassurante de par l’odeur qu’il connaît, la texture qu’il apprécie.

La luminosité dans les chambres est tamisée. Cette luminosité est faite au moment de la mise au lit. Elle est un repère pour l’enfant qui peut se mettre en condition avant l’endormissement.

Nous respectons le rythme de sommeil de l’enfant et ne réveillons pas un enfant qui dort.

Les temps de repos sont surveillés par les puéricultrices qui ne restent pas présentes dans la chambre mais sont prêtes à intervenir en cas de besoin.

Dans la section des bébés et des moyens, les enfants dorment dans des lits à barreaux. Les enfants sont sortis de leur lit à leur réveil. Une fois la majorité des enfants réveillés, la porte de la chambre est laissée ouverte pour permettre aux enfants encore endormis de se réveiller à leur rythme avec les bruits de la collectivité.

Dans la section des grands, les enfants dorment sur des lits couchettes. Ces lits permettent à l’enfant d’être plus autonome car il peut aller s’installer dans son lit et se lever sans l’intervention de l’adulte. Lors du réveil d’un enfant, un moment de calme lui est proposé. Il pourra s’installer sur sa couchette avec un livre. Lorsqu’ils sont à plusieurs à être éveillés, ils pourront se lever et intégrer la section.

Dans chaque section, l’enfant a toujours le même lit au même endroit.

**Section des bébés**

# Déroulement de la journée des bébés :

## L’accueil

L’accueil est un **moment important d’échanges** entre les parents et les puéricultrices : échange d’informations sur la soirée, la nuit de l’enfant mais aussi sur son évolution en général. L’accueil est également à chaque fois une séparation entre l’enfant et sa famille. Il est donc important d’y consacrer du **temps**. De même, il est capital que l’enfant se sente attendu et accueilli par les puéricultrices. C’est pourquoi, celles-ci veillent à personnaliser l’accueil de chaque enfant.

L’accueil se fait entre 7h30 et 9h pour permettre à la puéricultrice de prendre un peu de temps sans mettre à mal le reste des enfants déjà présents.

Afin d’éviter le passage de nombreux adultes dans la section de vie des enfants, l’accueil est fait à l’entrée de la section par la puéricultrice présente.

## Activités du matin

Les enfants ont la possibilité d’effectuer des activités adaptées à leur développement dans leur section aménagée en fonction des besoins de leur âge. Nous insistons sur l’importance de la **motricité libre**.

La motricité libre permet à l’enfant, installé confortablement sur un tapis, d’être libre de ses mouvements et d’acquérir la maîtrise de son propre corps. De petits jeux comme des hochets doux, des hochets plus durs, des livres en tissus, des balles ou encore des voitures facilement préhensibles sont installés autour de l’enfant.

C’est l’enfant qui, dès qu’il lui est possible de se mouvoir lui-même, choisit son jeu parmi d’autres disposés dans l’espace et le lieu où il a envie de se poser au sein de la section. L’adulte, de par son observation de l’évolution des enfants aménage la section en fonction des besoins et des intérêts de chacun. Il soutient l’enfant dans ses découvertes par la parole et le regard en lui laissant le temps d’expérimenter à son rythme.

Afin de laisser à l’enfant sa liberté de mouvements, nous limitons au maximum l’usage des relax et autres chaises dans lesquelles l’enfant est contenu dans une position qu’il n’a pas acquis seul. Nous vous demandons de prévoir des tenues confortables pour votre enfant afin qu’il ne soit pas entravé dans ses mouvements.

## Repas

Le repas est un moment de **plaisir**.

En fonction de l’âge, le temps du repas se passe différemment.

Pour les mamans qui le désirent, un espace d’allaitement est prévu à la crèche afin de vous offrir un moment de calme avec votre bébé…

En cas d’allaitement artificiel, les laits dits « classiques » (hors laits à usage spécifiques comme les laits hypoallergéniques, transit,…) sont fournis par la crèche.

L’introduction de nouveaux aliments de même que le passage du mixé aux morceaux se font toujours en **partenariat avec les parents et en fonction de l’évolution de l’enfant.**

Chez les petits, il est très important que l’introduction de chaque nouveau groupe alimentaire (fruits, légumes, viandes, poissons, œufs) se fasse à la maison, de préférence le week-end pour familiariser l’enfant aux nouveaux goûts. Cela est valable pour toute nouvelle étape dans l’alimentation : passage à la cuillère, consistance du repas.

L’appétit de l’enfant est respecté, on ne force pas à manger mais la puéricultrice incite l’enfant à goûter ce qui lui est servi.

Les bébés mangent **individuellement dans les bras** de leur référente puis en fonction de leurs rythmes et de leurs acquis, ils passent **seul à table** avec leur référente et ce, dès que la position assise est acquise. C’est l’observation de l’enfant qui permet d’adapter au mieux les différentes suggestions à cette évolution.

C’est également l’observation qui détermine l’ordre de passage des enfants à table et petit-à-petit un tour de rôle est instauré. Les enfants peuvent ainsi jouer sereinement en attendant leur tour, ils ont l’assurance que leur tour viendra.

## Le sommeil

Les siestes des plus jeunes sont aménagées en fonction des **besoins personnels de chaque enfant.**

Les enfants sont mis au lit par leur référente qui veillera à respecter leurs habitudes, rituels et le rythme de sommeil-veille propres à chacun.

Nous demandons aux parents d’apporter un objet familier (doudou, tétine) pour faciliter le sommeil.

En ce qui concerne les bébés, il est adéquat d’apporter un foulard, vêtement porté par les parents de façon à ce que l’enfant retrouve leur odeur.

Durant les premiers jours à la crèche, l’enfant dort en section ce qui permet à sa puéricultrice d’observer et de connaître plus finement ses habitudes de sommeil.

## Le goûter

Les goûters sont préparés par notre cuisinière et servis en fonction du rythme de chaque enfant.

## Activités de l’après-midi

L’après-midi est consacrée aux jeux libres jusqu’à votre retour. Comme durant la matinée des jeux comme des balles de toutes textures et grosseurs, des cubes et boîtes,…seront mis à disposition des enfants qui choisissent eux-mêmes d’après leur envie et leur intérêt.

## Départ vers la maison

Lors du départ de l’enfant, la puéricultrice présente raconte sa journée en suivant la feuille d’observation remplie chaque jour par la puéricultrice de référence.

(La crèche fermant à 18h15 nous demandons aux parents de venir reprendre leur enfant pour 18h05 afin de permettre à la puéricultrice d’être disponible pour les différentes questions des parents.)

Si les parents le souhaitent, nous sommes toujours disponibles sur rendez-vous pour répondre aux questions, inquiétudes,…et prendre en compte vos attentes.

La responsable de même que l’assistante sociale sont disponibles en cas de questionnement, n’hésitez pas à revenir vers elles.

**Section des moyens**

Lorsqu’un groupe de grands quitte la crèche, les moyens deviennent alors les grands de la crèche et les bébés deviennent les moyens. Un nouveau groupe d’enfants plus jeunes pourra ainsi rentrer chez les bébés.

Les sections sont réaménagées en fonction de l’évolution de chaque groupe d’après les observations quotidiennes des puéricultrices.

Nous veillons à ce que le passage d’une section à l’autre se passe le mieux possible afin que l’enfant découvre un nouvel univers qui stimulera son envie de grandir en découvrant de nouveaux jeux ainsi que de nouvelles activités.

Elles l’aideront progressivement à gagner tous les jours un peu plus d’autonomie.

# Déroulement de la journée des moyens :

## L’accueil

Comme chez les bébés, l’accueil est un **moment important d’échanges** entre les parents et les puéricultrices : échange d’informations sur la vie à la maison, les activités et la nuit passée. Un temps lui est consacré et l’enfant est accueilli personnellement par la puéricultrice présente.

Nous insistons sur le fait que l’accueil se fait entre 7h30 et **9 h,** afin de ne pas perturber les enfants déjà en activité.

## Les activités du matin

Les enfants ont la **possibilité d’effectuer des activités adaptées** à leur développement dans leur section aménagée en fonction des besoins de leur âge.

Les puéricultrices mettent du matériel de jeu à disposition des enfants. L’enfant joue seul et fait ses propres expériences des objets. C’est ainsi qu’il se construit ; l’adulte est à ce moment-là un peu en retrait, observateur afin de ne pas perturber l’enfant dans sa concentration. Il soutient l’enfant par son regard et l’encourage verbalement.

Nous insistons sur de la **motricité libre**. (Un module de psychomotricité est accessible aux enfants.)

La mise à disposition de jeux (voitures, jeux d’encastrement, foulards,…) et l’aménagement de l’espace permettent à l’enfant d’évoluer à son rythme et selon ses envies. Elle favorise les interactions entre les enfants et participe au développement de son imaginaire.

Des moments de rencontre avec la section des grands sont organisés en présence des puéricultrices de référence. C’est la présence rassurante de la puéricultrice de référence qui sert de repère à l’enfant. Elle lui assure un sentiment de sécurité lui permettant, quand il se sent prêt, de s’ouvrir aux autres.

Les **sorties dans le jardin** sont favorisées et dès que le temps le permet, les enfants jouent à l’extérieur. La crèche dispose d’une aire de jeux couverte et divers véhicules sont proposés aux enfants.

Veillez à prévoir des tenues permettant à votre enfant de profiter pleinement des activités tant intérieures qu’extérieures.

## Le repas

Le repas est un moment de **plaisir** et vient petit à petit à être partagé de manière conviviale avec d’autres enfants.

En fonction de l’âge et des acquis, le temps du repas se passe différemment. L’enfant mange **seul à table** avec sa référente **puis avec 1,2,3 copains** et la référente. C’est le passage progressif de la situation individualisée où l’enfant est seul avec l’adulte à la situation où il mange en communauté. C’est l’observation de l’enfant qui permet d’adapter au mieux les différentes suggestions à cette évolution.

Les enfants prennent leur repas selon un **tour de rôle** qui reste toujours le même. Ils peuvent ainsi jouer sereinement en attendant leur tour.

De petits rituels sont progressivement mis en place comme le lavage des mains, le fait d’aller chercher son bavoir, le nettoyage de la bouche seul au gant de toilette,…

## Le sommeil

En grandissant l’enfant se structure temporellement. Le moment consacré à la sieste se situe **entre 12h15 et 14h30** et la **durée est variable** pour chaque enfant. Les chambres étant séparées de la section de vie, un enfant qui dort pourra se réveiller à son rythme.

Les enfants sont mis au lit par leur référente qui veille à respecter leurs habitudes et rituels propres à chacun.

Les temps de repos sont surveillés par les puéricultrices qui ne restent pas présentes dans la chambre mais sont prêtes à intervenir en cas de besoin.

S’il montre des signes de fatigue l’enfant peut bénéficier de temps de repos nécessaires en dehors de l’heure de la sieste collective.

## Le goûter

Vers 15h, les goûters préparés par notre cuisinière sont servis. La texture des goûters (de mixé aux morceaux) est adaptée à chaque enfant en fonction de son évolution.

## Les activités de l’après-midi

L’après-midi est consacré aux jeux libres (jeux de cubes, jeux à bascule,…ou jeux extérieurs) jusqu’à votre retour.

## Le départ vers la maison

Lors du départ de l’enfant, la puéricultrice présente raconte sa journée en suivant la feuille d’observation remplie chaque jour par la puéricultrice de référence.

(La crèche fermant à 18h15 nous demandons aux parents de venir reprendre leur enfant pour 18h05 afin de permettre à la puéricultrice d’être disponible pour les différentes questions des parents.)

Si les parents le souhaitent, nous sommes toujours disponibles sur rendez-vous pour répondre aux questions, inquiétudes,…

**Section des grands**

# Déroulement de la journée des grands :

## L’accueil

Même chez les grands l’accueil reste un moment important d’échanges d’informations. L’enfant grandissant va devenir acteur en participant, à sa manière, en fonction de son évolution à ces échanges et la puéricultrice en l’accueillant veillera à le faire participer aux dialogues.

(Nous insistons sur le fait que l’accueil se fait entre 7h30 et 9 h, afin de ne pas perturber les enfants déjà en activité.)

## Les activités du matin

Chez les plus grands, un certains nombres d’**activités encadrées sont proposées**. L’enfant a le choix de participer ou non à l’activité. Les activités encadrées sont proposées le matin après la collation et avant le repas et l’après-midi après le goûter.

Elles sont **variées** : peinture, crayonnage, psychomotricité, jeux sensoriels comme les jeux d’eau et la boîte à riz, plasticine, encastrement,… en fonction de l’évolution des enfants. Les puéricultrices chantent des petites chansons, des comptines, des jeux de berceuse. Elles proposent aussi l’écoute de la **musique**.

Nous attachons de l’importance à la **lecture** aux enfants, un budget est consacré chaque année à l’achat de livres pour enfant.

(Une semaine sur 2, les enfants plus âgés participent à l’activité « **l’heure du conte**». Une conteuse Madame Claire et sa marionnette Grenouilli se rend à la crèche pour ce moment très apprécié de tous.)

Les **sorties dans le jardin** sont favorisées et dès que le temps le permet les enfants jouent à l’extérieur, s’occupent du potager, …Des petites promenades peuvent également être proposées notamment des visites à la ferme toute proche.

Nous vous demandons de prévoir des tenues vestimentaires pouvant convenir à ces activités et dans lesquelles votre enfant se sent à l’aise. Des bottes restant à la crèche vous sont également demandées.

Nous attachons aussi beaucoup d’importance à l’**activité libre** qui a également tout son sens chez les grands. Elle favorise le développement de l’enfant qui fait ainsi ses expériences. La mise à disposition des jeux, l’aménagement de l’espace et de coins de jeux symboliques permettent à l’enfant d’évoluer à son rythme et selon ses envies, favorise les interactions entre les enfants, participe au développement de son imaginaire.

## Le repas

Les enfants sont en groupe de **4 à 5 à table**, la puéricultrice est présente pour aider chaque enfant et le soutenir par la parole.

Un **rituel** est instauré, les enfants se lavent les mains avant le repas, mettent le couvert à tour de rôle et s’installent à table.

Les enfants qui en sont capables se servent eux-mêmes, aidés par l’adulte. L’autonomie de chaque enfant est encouragée et soutenue par la parole et le regard de sa référente.

Les enfants ont toujours la même place à table. Lorsqu’un enfant est malade ou est en congé, sa place n’est pas reprise par un autre enfant ; c’est ce qui permet aux autres de constater l’absence du petit compagnon et un mot sera dit à ce propos. Cela entre dans le cadre du travail autour de la socialisation.

## Le sommeil

En grandissant l’enfant se structure temporellement. Le moment consacré à la sieste se situe **entre 12h15 et 14h30** et la **durée est variable** pour chaque enfant.

Dans la section des grands, les enfants dorment sur des **lits couchettes**. Les lits couchettes sont de petits hamacs en toile. Proches du sol, ils permettent à l’enfant de s’installer seul sur son lit et également de se lever seul sous le regard de la puéricultrice.

L’enfant a toujours le même lit au même endroit avec ses objets personnels.

## Le goûter

Vers 15h, les goûters préparés par notre cuisinière sont servis. Comme pour le repas de midi, l’autonomie de l’enfant est encouragée par l’instauration d’un self-service et de rituels comme la mise de la table, le nettoyage de la bouche et des mains,…

## Les activités de l’après-midi

L’après-midi est consacré aux jeux libres jusqu’à votre retour.

## Le départ vers la maison

Lors du départ de l’enfant, la puéricultrice présente raconte sa journée en suivant la feuille d’observation remplie chaque jour par la puéricultrice de référence.

Comme pour l’accueil, l’enfant est amené à devenir acteur de ces échanges et à l’aide de support comme le tableau des jeux de la journée, il peut montrer ou raconter sa journée.

(La crèche fermant à 18h15 nous demandons aux parents de venir reprendre leur enfant pour 18h05 afin de permettre à la puéricultrice d’être disponible pour les différentes questions des parents.)

# Le passage des services :

En fonction de la configuration de la crèche, le groupe des plus grands bébés passe dans la pièce de vie des moyens puis des grands. Chaque fois qu’un groupe de grands quitte la crèche, le passage des groupes se fait vers la section plus haute. Tout le groupe passe ensemble dans l’autre section et la puéricultrice de référence suit son groupe.

Les enfants vont ainsi connaître d’autres lieux : salle de vie, dortoir, salle de bain.

Pour faciliter ce passage, une période de familiarisation est nécessaire. Elle se fait sur une semaine. Au cours des premiers jours, les enfants sont accompagnés dans la nouvelle section, uniquement au moment des activités. Puis progressivement au cours de la semaine ils prendront leurs repas, connaîtront leurs nouveaux lits et y seront accueillis de façon définitive.

Cela se fait progressivement à l’instar du schéma de familiarisation du premier accueil.

Lors du passage de votre enfant vers une nouvelle section, une réunion sera organisée en soirée. Lors de cette réunion, vous pourrez découvrir les nouveaux lieux (section, chambres,..) mais aussi nous discuterons ensemble de l’organisation de chaque nouvelle section.

# Les soins d’hygiène et l’acquisition du contrôle sphinctérien :

Les temps de soins se font en fonction des besoins des enfants mais un temps leur est d’office consacré vers 9h30, 12h15, 15h et 17h.

En ce qui concerne les langes, nous demandons aux parents de fournir les langes de leur choix pour leur enfant. Nous acceptons les langes lavables mais ceux-ci devront être lavés par vos soins.

Les enfants sont changés par leur puéricultrice de référence. Celle-ci prendra un temps seule avec l’enfant. Les enfants plus jeunes sont changés sur la table de change puis en fonction de leur évolution debout face à la puéricultrice. La puéricultrice veille à offrir à chaque enfant des temps de soin et à passer un moment privilégié, seule avec chacun.

Le change n’est pas réduit uniquement à un soin en tant que tel mais il offre à l’enfant la possibilité d’avoir un moment d’échanges avec sa puéricultrice tant par le regard, la parole et le toucher et font de lui un acteur à part entière de ce moment. Les gestes et les objets utilisés lui sont expliqués et au fur à mesure de son évolution, l’enfant pourra participer à ce soin.

Nous suivons l’évolution de l’enfant et ses demandes, et c’est en partenariat avec l’enfant et ses parents que nous commencerons l’apprentissage de la propreté. Ils doivent ensemble réfléchir à l’opportunité de retirer le lange. Il arrive que l’enfant soit prêt à être propre à la maison mais pas encore à la crèche.

Chaque salle de bain est équipée de baby WC accessibles aux enfants à tout moment de la journée.

Le contrôle sphinctérien n’est rien d’autre qu’une activité naturelle comme manger, boire et dormir. Il est inutile de donner à cette fonction plus d’importance qu’elle ne le mérite. L’adulte doit accompagner l’enfant sans exercer de pression. Pour cela, il faut tenir compte de deux impératifs qui sont la maturité physiologique et la maturité affective de l’enfant.

L’équipe vous demande de prévoir des vêtements adaptés pour permettre à l’enfant de se déshabiller seul. Il est évident qu’il sera difficile pour lui d’être autonome s’il porte encore un body ou une salopette avec des bretelles….

# Les transmissions :

Il est essentiel qu’un échange oral quotidien s’instaure entre les parents et les professionnels de la crèche. Ainsi ce dit l’essentiel de la vie de l‘enfant, à la maison et à la crèche.

Les puéricultrices tiennent une fiche individuelle pour chaque enfant sur laquelle sont consignées le vécu quotidien, les observations de la journée, les remarques sur les progrès de l’enfant, ses nouvelles acquisitions.

Ces notes sont destinées exclusivement aux membres de l’équipe. Ceci afin de préserver le secret professionnel dû à chaque famille.

Parfois, il est nécessaire de s’arrêter un peu afin de parler d’une difficulté éventuelle. Cet échange se fait plus efficacement avec la puéricultrice de référence qui a une connaissance plus fine de l’enfant.

Les membres de l’équipe se réunissent régulièrement afin d’échanger autour des observations des enfants, de leur progrès, parfois des petites difficultés pour lesquelles nous essayons de trouver une réponse. En cas de difficultés, un retour vous est fait afin qu’ensemble nous puissions discuter de la situation et chercher des solutions.

# Les événements festifs :

Les anniversaires sont l’occasion de faire la fête. Les parents sont sollicités pour offrir un gâteau qui sera partagé au moment du goûter. L’enfant est heureux de souffler ses bougies et d’être mis à l’honneur. Les enfants nous semblent trop jeunes pour partager d’autres cadeaux annexes (sachets bonbons,…) c’est pourquoi nous vous demandons de vous limiter au gâteau.

A la Saint Nicolas, un repas un peu spécial, est proposé chez les moyens et les grands.

Vous ne serez pas oubliés car chaque année une fête de la Petite Enfance est organisée. Elle rassemble les familles et les professionnels des milieux d’accueil de la Ville de Genappe en présence des mandataires communaux. On vous sollicitera d’ailleurs pour la préparation du buffet à cette occasion.

# Le départ de la crèche :

Il est important de préparer plusieurs mois à l’avance la sortie de la crèche.

Au niveau administratif, un préavis de 1 mois vous est demandé.

Il est souhaitable d’avoir un échange autour du développement de votre enfant et de sa date de sortie. Au cours de cet échange, la référente vous fera part de ses observations en section. Nous pourrons discuter ensemble et répondre à vos questions.

Pour rappel, les enfants peuvent fréquenter l’école à partir de 2 ans et demi mais il est parfois préférable pour certain de rester un peu plus longtemps à la crèche.

Quelques semaines avant l’entrée à l’école, la puéricultrice qui sait que l’enfant va quitter la crèche lui parlera de l’école.

Quand le grand jour est imminent, on en parle à l’ensemble des enfants et l’équipe organise une petite fête en cet honneur.

Très souvent les parents de l’enfant participent à l’élaboration de cette fête qui à lieu généralement la veille du départ en apportant un gâteau.

Après le départ de l’enfant, on parle encore de son absence au groupe. A table, on réaménage les places.

Voici un aperçu de la vie dans notre crèche…

Reste aux enfants et aux familles de faire vivre ce projet !