

Chers parents,

C'est de la naissance à trois ans que votre enfant enregistre un maximum d'informations tant au niveau psychomoteur qu'au niveau intellectuel.

J'ai donc rédigé ce projet d'accueil de façon professionnelle et objective, prenant ce fait en considération et partant du principe que les enfants sont tous égaux.

## 1- Présentation.

Je m'appelle Christelle ROSSIGNOL ; on me surnomme familièrement «Tata ».

Accueillante conventionnée de janvier 2004 à décembre 2014, je suis accueillante autonome depuis janvier 2015.

Je reçois de temps en temps l'aide de mon mari Jean-Claude et nos enfants Maïwenn et Brieuc partagent parfois de petits moments privilégiés avec les bambins.

J'ai bien conscience que dans le domaine éducatif je ne remplace bien sûr pas les parents mais je sais aussi que mon rôle revêt une importance considérable. C'est pourquoi je me réjouis de faire plus ample connaissance.

## 2- Familiarisation.

En ce qui concerne les premiers contacts, je demande à maman ou papa de venir 3 ou 4 fois pendant une dizaine de minutes afin que bébé s'habitue progressivement à mon environnement, à ma voix, aux bruits ambiants et aux autres enfants. Ensuite, si cela se passe bien, en fonction des réactions de l'enfant, il viendra alors 3 ou 4 fois durant 1 à 3 heures pour terminer par des journées complètes.

Si l'enfant est plus âgé et/ou s'il éprouve quelques difficultés, on conviendra de prolonger ce temps de familiarisation.

## 3- Déroulement d'une journée.

Le déroulement de la journée est rythmé par des repères et des limites.

Il est important que vous respectiez l'heure à laquelle vous vous êtes engagés pour présenter l'enfant. Je tiens en effet à accorder le temps nécessaire à l'accueil de chaque enfant. Cet accueil s'effectuera dans le hall d'entrée afin de préserver aux petits leur espace de vie.

En matinée, les enfants ont à disposition des jeux variés et diverses activités (musique, danse, lecture, contes,...) en fonction de leur âge bien évidemment.

Pour les tout petits, ils restent en contact avec les 'grands' dans un espace sécurisé (chaise, relax, parc) jusqu'à l'heure de la sieste matinale tandis que les plus grands continuent leurs activités.

En ce qui concerne les repas, les petits reçoivent leur biberon en temps et heure, en fonction de leur rythme. Les moyens dînent dans leur petite chaise et les plus grands mangent tous à table de manière autonome.

L'après-midi, après une matinée bien remplie et un bon repas, les petits évoluent sur leur tapis d'éveil tandis que les plus grands en profitent pour faire leur sieste. Les petits iront les rejoindre plus tard.

Le goûter se déroule dans les mêmes dispositions qu'à midi et les activités reprennent en attendant le retour de maman ou papa.

Quand le temps le permet, la terrasse et jeux d'extérieur sont à disposition de même que quelques petites balades sont prévues.

#### 4- Développement de l'enfant.

Chaque enfant est une personne à part entière avec ses propres demandes et ses propres besoins. On y répond par des gestes, de la tendresse et des contacts privilégiés. Ne pas les comparer les uns aux autres.

Petits et grands sont côte à côte en toute sécurité. Le fait d'être ensemble leur apporte à tous des choses positives : les grands se sentent valorisés et les petits observent et essaient de reproduire ce que les grands font. Je n'interviens dans leurs relations que si vraiment nécessaire ; le fait de les laisser se débrouiller peut leur apprendre beaucoup de choses. Il est important que l'enfant découvre son propre corps ; chaque enfant ayant un rythme différent, il ne faut donc pas le brusquer mais bien le laisser s'épanouir par lui-même. Ne pas mettre un enfant dans une position qu'il n'a pas acquise lui-même.

Chez un enfant, les pleurs sont un moyen d'expression (tristesse, incompréhension, douleur). Il s'agit de montrer à l'enfant que l'on est attentif à ses pleurs (et non les lui interdire) en s'efforçant de répondre à ses émotions, à ses besoins.

## 5- Les repères et limites.

Dès la naissance les enfants découvrent sans cesse (forcément) de nouvelles choses. Ils éprouvent de nouvelles émotions et de nouveaux sentiments. C'est pourquoi ils ont besoin de repères et de limites pour se sentir à la fois entourés et rassurés. Ainsi la continuité et la régularité de l'accueil ont toute leur importance. Il faut que l'enfant sache, dès qu'il est confié à l'accueillante, que maman ou papa ne l'abandonne pas et qu'elle ou il viendra le rechercher plus tard. Si besoin, doudou peut être là pour le rassurer.

En ce qui concerne les repas, ils se prennent toujours dans la salle à manger en respectant toujours le même rituel. Après le repas, je m'essuierai la bouche et les mains, je boirai mon gobelet d'eau puis enlèverai mon bavoir. J'attendrai enfin que tout le monde ait terminé pour quitter la table.

Lors des jeux, je respecterai certaines limites comme ne pas sauter dans les fauteuils, ne pas jeter les jouets, ne pas bousculer les camarades,...

Enfin, lors de l'acquisition de la propreté, quand vous déciderez d'enlever le linge, il faudra bien le signaler afin de se coordonner pour qu'il n'en porte plus.

## 6- Sécurité et hygiène.

Dès l'arrivée de l'enfant, un certificat médical stipulera que celui-ci est en bonne santé et a bien reçu tous ses vaccins. Le cas échéant, ce certificat mentionnera clairement si l'enfant a des besoins spécifiques.

Lorsque l'enfant est malade, il est impératif de produire un certificat qui précise

- que l'enfant peut ou pas fréquenter le milieu d'accueil.
- quels sont les médicaments à donner, à quelles doses et à quel moment.

**Attention : aucun médicament ne sera donné sans production d'un certificat médical.**

La maison est sécurisée aux normes de l'ONE.

Chaque enfant dort à l'étage, dans une chambre individuelle (petit lit, sac de couchage, doudou, sucette sans cordon.)

L'escalier est protégé par une barrière.

Un extincteur se trouve à portée de main et des détecteurs de fumée sont installés.

Les enfants sont changés dans la buanderie où je dispose d'une table à langer, d'un évier et d'une armoire où j'y mets leur nécessaire de toilette : langes, cotons et lotion (pas de lingettes), tenue de rechange, pommade ...

Les locaux (sols, surfaces lavables et matériel) sont nettoyés tous les jours.

Les jeux sont dépoussiérés et désinfectés régulièrement ainsi que les sucettes.

## 7- Alimentation.

Les biberons : les parents apporteront le lait maternel ou la poudre de lait.

Les repas : pour certains c'est un moment bien agréable, pour d'autres, au début, c'est plus difficile mais avec de la patience ça devient un moment d'échange et de détente pour tout le monde.

Viande, poisson, légumes (frais ou surgelés) et féculents sont proposés à midi.

Fruits, yaourt, tartines, crêpes, gâteaux (à l'occasion d'anniversaire) sont présentés au goûter.

## 8- Secret professionnel.

Le secret professionnel vise à préserver la confiance de chacun.

Tout ce qui m'est dit reste confidentiel.

Les soucis de santé de l'enfant font partie du secret professionnel sauf en cas de maladie qui oblige à prévenir les autres parents (méningite, varicelle, gale,...).

**Pour cette raison, je demande aux parents de ne pas parler en présence d'autres parents. Si besoin, prendre un rendez-vous.**

Si je rencontre un problème avec l'enfant ou une incompatibilité avec un point du Règlement d'Ordre Intérieur, je vous en parle. Il est essentiel de dialoguer et entretenir une relation de confiance.

## 9- Conclusion.

En tant qu'accueillante il faut continuellement se remettre en question, ne pas 'tomber dans la routine'. Aussi, bien qu'ayant déjà acquis une expérience certaine, je m'engage à poursuivre des formations afin d'évoluer au mieux avec les enfants.

Je veux amener votre petit bout vers l'autonomie dans la joie, la confiance et la bonne humeur.