



Maison Communale d'Accueil de l'Enfance A.S.B.L.

Rue de la Sapinière, 10 – 1340 Ottignies

Tél : 010/41.49.07 – 010 /41.04.02

M.C.A.E. Les Petits Loups de la Sapinière  
Rue de la Sapinière 10  
1340 Ottignies  
010/41 04 02  
valerie.mattioli@petitsloups.be

## **Projet d'Accueil (version 2018).**

### **Qui sommes-nous ?**

Nous sommes un milieu d'accueil pour enfants de 0 à 3 ans. Nous faisons partie d'une ASBL Maison Communale d'Accueil de l'Enfance qui gère 2 structures, « Les Petits Loups du Bauloy » et « Les Petits Loups de la Sapinière. » Nous sommes agréés pour 24 places, subsidiés pour 12 places et contrôlés par l'ONE.

Notre particularité est d'avoir de larges plages horaires (6h45 à 19h00) afin de répondre aux demandes de parents qui, pour diverses raisons (éloignement de leur lieu de travail, navettes sur Bruxelles, horaires décalés,...), ne pourraient être accueillis dans d'autres milieux d'accueil.

### **Composition de l'équipe :**

Chez les bébés et les petits moyens : 2 puéricultrices temps plein et 1 puéricultrice mi-temps

Chez les grands moyens et les grands: 2 puéricultrices temps plein et 2 puéricultrices mi-temps

Viennent compléter cette équipe, une mi-temps assistante sociale directrice, une cuisinière, une technicienne de surface, une puéricultrice « volante » entre les deux structures (Les Petits Loups de la Sapinière & Les Petits Loups du Bauloy).

## Nos fils conducteurs

Les fils conducteurs qui nous guident dans notre organisation sont :

- le **respect des rythmes de l'enfant** et de son développement psychomoteur
- la **continuité et l'individualisation** de la relation et de la communication à l'enfant
- garantir **une sécurité affective et physique** à chaque enfant afin qu'il puisse s'épanouir dans ses relations et ses activités au sein du groupe d'enfants et de la collectivité
- établir un **partenariat et des relations de confiance réciproques avec les parents** afin de bien connaître les enfants et de garantir au maximum les points ci-dessus.

## Comment fonctionnons-nous ?

L'inscription aux Petits Loups de la Sapinière se fait au Service Petite Enfance du CPAS d'Ottignies où une liste d'inscriptions commune à plusieurs structures est gérée.

Dès qu'une place est disponible, une visite des Petits Loups de la Sapinière est possible. Elle se fera uniquement sur rendez-vous avec l'assistante sociale.

Sur rendez-vous : afin de pouvoir consacrer le temps nécessaire à la visite de la crèche et aux diverses explications sur le fonctionnement, les règlementations et le Règlement d'Ordre Intérieur (ROI), et les réponses aux éventuelles questions.

Par l'Assistante Sociale : afin de perturber le moins possible l'activité et l'organisation des groupes de vie au sein du milieu d'accueil.

Cette visite est importante afin que les parents puissent se rendre compte de ce qu'est un milieu d'accueil, comment fonctionne le milieu d'accueil et afin qu'ils puissent faire leur choix en connaissance de cause.

- Lors de cette rencontre, l'importance de la période de familiarisation est expliquée aux parents et le 1<sup>er</sup> rendez-vous est fixé.
- A tout moment, les parents peuvent prendre contact avec l'Assistante Sociale afin de visiter à nouveau les locaux, ou pour discuter du ROI, du projet d'accueil ou de tout autre questionnement lié à l'arrivée de bébé.
- Un délai de réflexion de 48 heures est laissé aux parents avant qu'ils ne confirment l'inscription définitive de leur enfant.

## Organisation des horaires :

Les Petits Loups sont ouverts de 6h45 à 19h00.

Pour une question d'organisation, nous vous demandons

- de nous prévenir de toute absence ou changement d'horaire au plus tard le jour même le plus rapidement possible et pour 9h00 au plus tard.

- de respecter les horaires prévus dans votre contrat d'accueil car les horaires des puéricultrices sont élaborés en tenant compte des heures d'arrivée et de départ des enfants.
- d'arriver à 18h50 afin que les puéricultrices puissent prendre le temps de vous expliquer la journée de votre enfant tout en respectant l'horaire de fermeture. Si vous arrivez après 18h50, elles n'auront plus le temps d'optimiser vos retrouvailles et le compte rendu de la journée.
- D'être attentifs au fait que par respect pour vos enfants et pour l'organisation de la crèche, les plages horaires entre 6h45 et 7h30 ainsi que celle après 18h00, sont réservées aux familles dont les deux parents ont des contraintes professionnelles durant ces périodes.

Les enfants sont accueillis dès 6h45. Pour les enfants qui arrivent avant 8h30, l'accueil est commun aux 2 sections. Les déjeuners peuvent être pris à la crèche pour les enfants qui arrivent avant 8h00, cependant nous insistons sur l'importance du déjeuner pris en famille avant d'arriver à la crèche.

Dès 8h30, les petits rejoignent leur section. Nous demandons que les enfants soient arrivés pour 9h30 au plus tard (sauf contrat horaire différent). Avant les changements de sections, les puéricultrices aménagent leur section et prévoient le matériel nécessaire, afin d'éviter de quitter les sections en cours de matinée et d'éviter des va et vient inutiles.

## **2 sections :**

Nous fonctionnons avec 2 sections : les enfants sont répartis en fonction de leur âge, de leur développement psychomoteur et de leur intérêt pour diverses activités.

Dans chaque section, une ou plusieurs puéricultrices sont exclusivement investies avec les enfants de ce groupe-là afin de garantir une plus grande connaissance des rythmes et de la personnalité de chacun et afin d'établir des relations privilégiées et individuelles avec chaque enfant.

Nous essayons de respecter le groupe de référence de l'enfant, c'est-à-dire, les deux sections mais lorsqu'il manque du personnel (ex : puéricultrice malade, en congé ou autres...) ou si un seul enfant est présent dans une section, nous nous regroupons afin de nous entraider et que l'enfant ne reste pas seul avec sa puéricultrice de référence.

La section des bébés et des petits moyens accueille les enfants jusque plus ou moins 16/18 mois: l'accent est mis sur la création d'un sentiment de sécurité de base pour l'enfant, qui se sentant en confiance, face à peu d'adultes différents, avec de nombreux repères pourra s'ouvrir et évoluer positivement à la crèche. Dans cette section ce sont les moments de change, de repas, de mise au lit qui sont le plus investis. C'est dans ces différents moments que la relation se crée, que les repères sont installés.

Il est primordial chez les bébés, que ce soit les puéricultrices de cette section qui changent, mettent au lit et donnent à manger aux enfants. Si de l'aide doit être

apportée dans cette section, cela doit être pour les autres aspects du travail (jeu, prise dans les bras,...).

Dans cette section, après l'investissement de la relation chez les nouveaux enfants, c'est la liberté de mouvement qui est privilégiée dans l'organisation matérielle de la section. Sur des tapis, grâce à des modules de psychomotricité, c'est la découverte de leur corps et des mouvements.

Dès 8h30 et jusque 18h, les bébés et les petits moyens sont dans leur section, idéalement la section est aménagée avant l'arrivée des enfants dans celle-ci.

Dans la section des grands moyens et des grands, l'aspect groupe et activité commune commence à s'intensifier, cette section est centrée sur le besoin de bouger des enfants avec du matériel psychomoteur, de l'espace pour courir,...

Même si l'aspect collectif s'intensifie, les relations individuelles sont toujours bien présentes.

Comme dans les autres sections, la continuité est marquée par l'investissement des soins (mise au lit, repas, change).

Un rituel pour se dire bonjour, d'histoire/ chanson et de petite collation de fruits est mis en place tous les jours.

Des ateliers (peinture, musique, cuisine,...) sont proposés aux enfants afin de leur faire découvrir d'autres choses, leur autonomie est favorisée, l'aspect psychomotricité fine est plus important...

#### Notre organisation de l'espace

Différentes zones d'accès sont délimitées par des marques au sol. Ces zones sont :

- les espaces Sections : réservées uniquement aux enfants inscrits au Petits Loups de la Sapinière & aux puéricultrices
- les espaces libres : accessibles à tous les enfants inscrits ou non, aux parents et aux puéricultrices

Nous vous demandons de respecter ces zones et de les faire respecter aux grands frères et grandes sœurs, ceci dans un souci : d'hygiène, de sécurité des enfants des Petits Loups et de respect de leurs activités.

#### **Arrivée à la crèche et période de familiarisation:**

L'entrée d'un nouvel enfant dans un milieu d'accueil est un moment très important pour les différents acteurs de cette rencontre.

La période de familiarisation est obligatoire (même pour les enfants dont des frères et sœurs ont fréquenté le milieu d'accueil) et est étalée sur deux semaines ou plus, elle varie également suivant les disponibilités des parents. Voici les temps successifs :

1. Rencontre avec les parents, présentation du personnel. L'enfant reste dans la section avec la personne qui l'accompagne, la puéricultrice parle à

l'enfant, mais ne s'occupe pas directement de lui. C'est l'occasion pour les parents de nous transmettre toutes les habitudes, rituels, toutes les « petites choses du quotidien » qui nous aideront à connaître et à créer du lien avec l'enfant. Cela permet également aux parents de vivre le milieu d'accueil de l'intérieur.

2. L'enfant reste dans sa section accompagné par une personne proche, si l'enfant semble prêt la puéricultrice s'occupe de lui, le prend, joue avec lui. Idéalement cette étape a lieu à plusieurs reprises afin que l'enfant soutenu par un proche puisse créer un lien avec les adultes qui s'occuperont de lui. Les périodes où l'enfant est accompagné par un adulte soutenant doivent être régulières, mais pas trop longues (+/- une heure : car c'est éprouvant émotionnellement pour l'enfant qui arrive et donc souvent fatigant, mais également pour les autres enfants qui peuvent vivre l'intrusion de l'adulte comme une difficulté et par l'attention que les puéricultrices apportent à ce nouvel enfant et qui sont donc un peu moins disponibles pour les autres).
3. L'enfant reste seul un court laps de temps.
4. Le temps où l'enfant reste seul s'allonge progressivement.

La période de familiarisation est variable en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant, de comment cela se passe pour l'enfant et sa famille, de l'âge de l'enfant, de la disponibilité des parents et de leur demande. Seul le premier rendez-vous est fixé afin que l'équipe s'adapte le mieux possible à la familiarisation de l'enfant.

Nous demandons aux parents d'apporter un objet familier, empreint de l'odeur de la mère, de la maison, afin « d'habiter », « d'habiller » l'endroit et de sécuriser l'enfant.

Pourquoi est-ce important ?

Pour l'enfant, la période de familiarisation permet de :

- garder une place symbolique de la présence de sa maman, de ses parents dans le milieu d'accueil
- se rendre compte où il va vivre durant la journée
  - d'être sans sa maman, sans ses parents mais en sachant qu'elle viendra le chercher
  - de s'habituer à l'ambiance de la crèche (bruits, ...)
  - de créer un lien avec les enfants déjà présents dans la section

Pour les parents, la période de familiarisation permet de voir où leur enfant va vivre pendant la journée et de se rendre compte de l'atmosphère de la crèche. Ils vont pouvoir être rassurés en voyant comment les puéricultrices réagissent. Ils pourront transmettre des informations sur l'enfant (établir un début de collaboration).

C'est aussi une façon de pouvoir concrétiser la séparation, de créer des liens de confiance avec les puéricultrices.

Pour les puéricultrices, la période de familiarisation c'est l'occasion de faire connaissance avec l'enfant et sa famille, de voir comment les parents sont avec leur enfant, de connaître les habitudes de l'enfant et de créer un lien avec lui.

Nous souhaitons créer une relation de confiance avec les parents et entretenir une communication mutuellement respectueuse des responsabilités propres à chacun.

Il ne s'agit pas de partager les mêmes convictions où les mêmes pratiques, mais de pouvoir partager un souci commun, la recherche du bien-être des enfants et d'échanger en ce sens.

Afin de renforcer le partenariat et la communication crèche/famille, dans la section des bébés et petits moyens la possibilité d'avoir un carnet de communication entre les parents et la crèche est laissée au libre choix des parents.

Nous proposons également une possibilité de prendre rendez-vous avec chaque membre du personnel, afin de disposer de plus de temps pour communiquer.

### **Le changement de section**

Prévoir une légère période de familiarisation de l'enfant à sa nouvelle section. Cela consiste à mettre l'enfant quelques heures par jour pendant une semaine à différents moments de la journée dans la nouvelle section (ex : jeux du matin, repas, goûter, jeux,...). Cette période reste variable suivant la manière dont l'enfant la vit. Pendant cette période, il va de soi que les puéricultrices communiquent entre elles les rythmes et habitudes de l'enfant. Il est évident que les parents sont informés au préalable du changement de section de leur enfant.

Les changements sont discutés en équipe et expliqués aux parents. Ils se dérouleront en douceur afin de sécuriser l'enfant dans ces moments de transition.

### **Moments de transition et de séparation : arrivée et départ des enfants : L'accueil au quotidien**

Il s'agit de moments importants de séparation et de transition. Ils sont organisés de façon à assurer une continuité dans le vécu de l'enfant entre son domicile et la crèche.

Il est important tant le matin que le soir de prévoir un temps ni trop long, ni trop court pour ces moments de transition.

L'équipe encourage les parents à prendre le temps d'attendre leur tour lorsque plusieurs parents arrivent en même temps et à se montrer discrets lors de discussions entre la puéricultrice et d'autres parents.

Le soir : un petit compte rendu journalier du déroulement de la journée, oral et à votre demande écrite, vous sera transmis par les membres de l'équipe. Afin d'avoir la possibilité de faire ce compte rendu et par respect pour la vie privée du personnel, nous vous rappelons que la crèche ferme à 19h00.

Nous attachons une grande importance à la communication et au partenariat avec les parents afin d'être le plus cohérents possible à l'égard des enfants.

Afin de renforcer cette continuité nous aimerions créer un album photos pour chaque enfant et les parents sont donc invités à nous amener des photos de personnes ou animaux importants pour leur enfant.

### **Les repas**

Les dîners sont donnés à partir de 11h, selon le rythme de l'enfant.

Suivant leurs besoins du moment, les plus jeunes mangent dans les bras, sur les genoux ou dans un relax. Dès que l'enfant en est capable, il est installé dans une chaise haute ou à table et il commence l'apprentissage à la cuillère, aidé au début par la puéricultrice. Dans un souci d'autonomie il est important que l'enfant puisse expérimenter de lui-même, qu'il soit encouragé et soutenu par l'adulte présent. Comme tout apprentissage, c'est les essais positifs ou pas, l'expérience vécue par l'enfant qui lui permettra d'y parvenir et d'y prendre plaisir.

Dans la section des bébés et des petits moyens les repas sont toujours donnés en individuel, pendant ce temps de relation privilégiée les autres enfants selon leur rythme sont soit à la sieste soit en activité libre dans la section.

Dès la section des grands moyens et des grands si leur rythme correspond à l'horaire "crèche", les enfants mangent à table en petit groupe sous la surveillance d'un adulte toujours prêt à aider à la demande de l'enfant.

Pour ceux qui n'ont pas le même horaire que le groupe, les repas est pris en individuel.

Uniquement lorsque les repas sont prêts (pour minimiser la période d'attente), les enfants sont installés à table.

Quel que soit le stade d'apprentissage où se trouve l'enfant, il est nécessaire de sécuriser le moment du repas en individualisant la relation.

Les goûters se déroulent aux alentours de 15h00/15h30 en fonction de l'heure de réveil de la sieste de chaque enfant.

Nous respectons le régime alimentaire lié à la croyance religieuse, aux allergies et au développement de l'enfant.

La seule boisson à la crèche est l'eau.

**La cuisine** : nous sommes contrôlés par l'afsca en tant que cuisine de collectivité.

Nous avons une cuisinière qui prépare les repas quotidiennement.

En grande partie nous fonctionnons avec des aliments surgelés et parfois avec des aliments frais et de saison pour le dîner.

Les menus sont élaborés mensuellement et affichés sur les valves de communication de la crèche.

Pour les bébés lors de l'introduction des repas solides, nous suivons dans la mesure du possible en partenariat avec les parents, le même schéma qu'à la maison (plusieurs jours le même légume, introduction de la viande et du poisson,.....)...

Par la suite, nous ne pouvons nous permettre d'avoir des menus à la carte pour chaque enfant, mais dans la mesure du possible nous tenons compte des aversions de certains, des difficultés digestives, et des retours après maladies qui nécessitent une adaptation du régime alimentaire.

Il va de soit que la texture des aliments est fonctions du développement de chacun, (moulu, mixé, écrasé, en petits morceaux,...) afin de respecter leur besoin et au fur et à mesure de les autonomiser un maximum et de les préparer au repas servis dans les écoles.

Pour les goûters, pour les plus jeunes des panades de fruits sont proposées quotidiennement, tandis que pour les plus grands, nous proposons systématiquement des morceaux de fruits avec un complément (produits laitiers, féculents (céréales, pain,..) ;) et à titre exceptionnel des goûters plus festifs (crêpes, gâteau, biscuits,...).

### **Les siestes**

Nous suivons le rythme veille/sommeil de chaque enfant. Dans la mesure du possible chaque enfant a son propre lit avec ses propres objets (tutute, doudou) afin de personnaliser son endroit de repos.

Dans la section des bébés et des petits moyens les enfants sont mis au lit dès que les signes de fatigue sont repérés et que les enfants en ont besoin. Chaque enfant a ses petites habitudes et nous essayons lors de l'entrée à la crèche que l'enfant retrouve des similitudes avec la maison (couffin, musique,...).

Pour les grands moyens et les grands, la majorité d'entre eux fait une sieste à la même heure (pour des raisons occasionnelles ou si leur rythme le demande, il est toujours possible que les enfants de ces sections fassent des siestes à d'autres moments de la journée étant donné que les pièces de vie sont séparées des dortoirs); nous répartissons les enfants dans 2 dortoirs, celui des grands (les enfants de cette section qui sont « prêts » dorment sur des couchettes, la sieste sur couchettes est surveillée non stop) et celui des moyens. Dans la mesure du possible, les siestes sur le temps de midi sont surveillées pendant 2 heures. Pour chaque enfant quelle que soit la section, le lever se fait dès que l'enfant est réveillé.



Une attention particulière est demandée afin de respecter le plus grand calme possible dans le couloir pour préserver le sommeil des enfants et ce quelle que soit l'heure (autant tôt le matin, il arrive qu'à 7h00, certains enfants soient déjà au lit, ainsi que tard le soir) autant de la part des familles, que de la part du personnel.

### **Les objets transitionnels:**

Autant le doudou que la tutute sont laissés à disposition des enfants et ce dans toute les sections.

Dans la section des grands à certains moments repères tous les enfants sont invités à ranger la tutute dans le casier et le doudou reste à portée des enfants afin qu'ils apprennent progressivement à s'en séparer. Une différence est faite entre les 2 objets afin, par l'accès moins facile à la tutute, de favoriser la communication et le langage.

Pourquoi les objets transitionnels restent-ils à disposition:

Il nous semble que seul l'enfant est capable de savoir s'il en a besoin, comment les adultes pourraient-ils connaître les besoins et sentiments profonds des enfants. De plus ces objets sont souvent beaucoup plus investis à la collectivité qu'à la maison car ils font la transition entre les deux, ils apportent une certaine sécurité face à la séparation, à l'absence des parents.

### **Les activités**

Durant la journée, différentes activités sont proposées aux enfants en fonction de leur découverte, leur expérimentation et leur développement personnel.

L'enfant reste l'acteur de son développement. Beaucoup d'idées circulent concernant l'accompagnement des enfants dans leur développement global. Sachant que tous les enfants sont porteurs d'un potentiel, notre attitude sera de « laisser chaque enfant acteur de son propre développement ». Même si des stades de développement sont décrits, les rythmes, les nuances qu'y mettent les enfants témoignent de la personnalité, du tempérament, et du vécu de chacun. C'est pourquoi, par exemple, l'adulte ne mettra pas un enfant dans une position qu'il n'a pas acquise de lui-même. Dans cette approche, les notions « en avance » et « en retard » n'ont plus lieu d'influencer notre vision et nos interventions vont dans le sens du respect du rythme et de l'action personnalisée. Chaque enfant est unique et organisera son propre développement en fonction de son apport personnel (génétique), de son rythme propre, de ses aspirations, du type d'environnement, des expériences intégrées dans les rapports relationnels avec sa famille et les autres. Il créera ainsi son style personnel avec lequel il abordera le monde et composera sa vie.

Il est donc plus facile de comprendre pourquoi aucun enfant n'apprend ni ne marche de la même manière, ni au même moment.

### **Respect du rythme psychomoteur de chaque enfant : pratiquement, ce que nous faisons à la crèche**

Le bébé déposé au sol, sur un matelas ou sur un tapis, est en coucher dorsal.

Le coucher dorsal est donc à la crèche la position privilégiée tant que l'enfant ne prend pas de lui-même une autre position.

Pour les enfants ayant été habitués à autre chose (relax, maxi-cosi, position assise, ...) avant de venir à la crèche, nous prolongeons ici les habitudes de l'enfant afin qu'il ne soit pas totalement dans l'inconnu (insécurité).

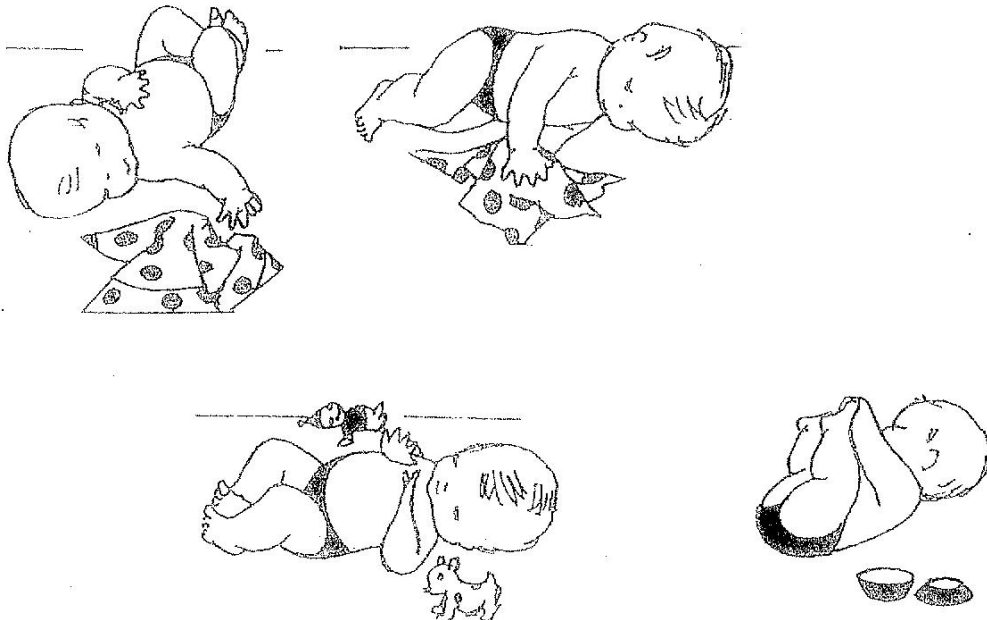
Nous lui proposerons petit à petit le coucher dorsal en veillant toujours à la notion de plaisir, afin qu'il finisse par se sentir tout à fait en sécurité dans cette position.

Le coucher dorsal favorise l'enroulement, la détente. L'enfant va petit à petit rassembler ses mains au-dessus de son visage et les mettre en bouche.

Une fois cette étape intégrée, il va pouvoir élargir son champ d'exploration et va commencer à attraper des objets disposés autour de lui.

Nous veillerons à ce que ce soit des objets légers, de matières agréables et différentes afin d'éviter que l'enfant ne fasse de mauvaises expériences. En effet, les gestes de l'enfant n'étant pas encore précis, il risque de se heurter la tête avec des jouets ou des hochets durs en essayant de les porter à la bouche. Après quelques temps, l'enfant sera capable de prendre un objet dans chaque main, il s'intéressera aux propriétés de celui-ci mais aussi aux nombreuses possibilités de mouvements qu'il pourra exercer (lâcher, le retourner, lancer). Cette découverte est multi sensorielle : regard-mains-bouche.

Les compétences de l'enfant grandissant, il va commencer à se tourner sur ses côtés. Des jeux placés sur les côtés au niveau épaules-visage le stimuleront d'avantage.



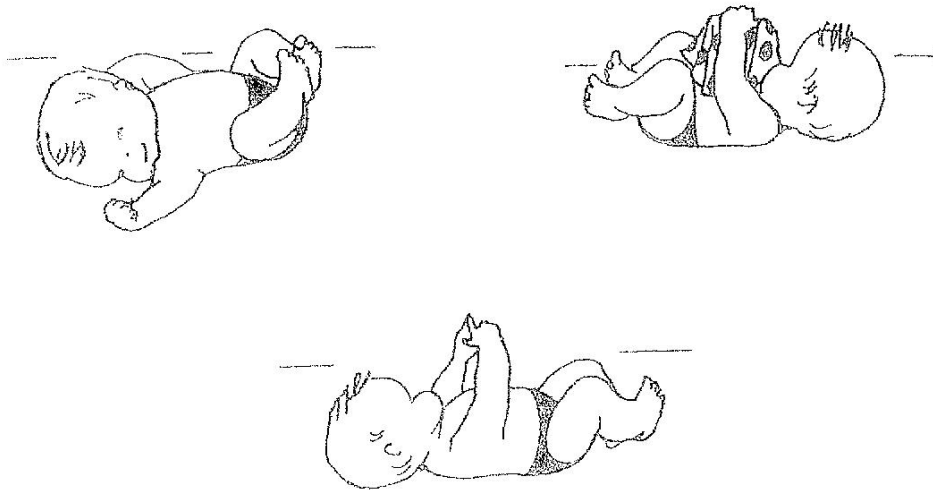
Viendra ensuite le coucher ventral. Au début, l'enfant n'aura souvent pas encore la capacité de se remettre sur le dos. Cette période peut être bien vécue par l'enfant comme être source d'insécurité. Le coucher ventral est une position plus fatigante ou qui peut, au début, provoquer plus de tension.

L'accompagnement de l'adulte et sa proximité sont de nouveau primordiaux lors de cette étape. L'aide de l'adulte est bien sûr de mise. La puéricultrice accompagne l'enfant dans ses mouvements.

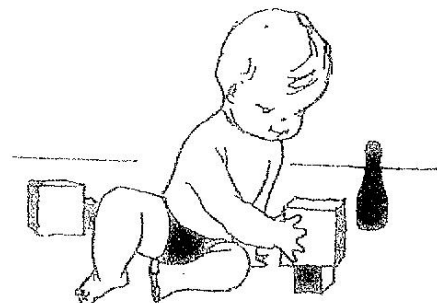
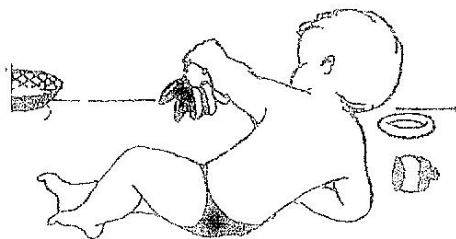
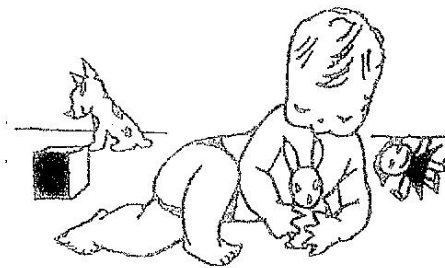
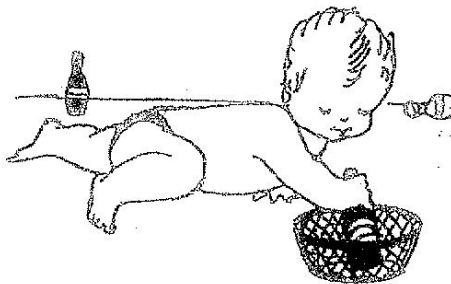
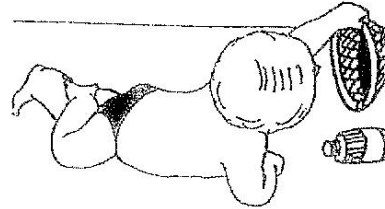
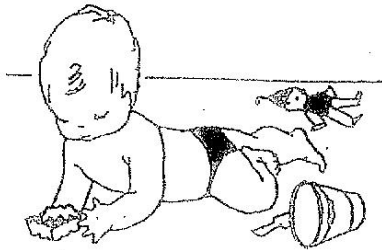
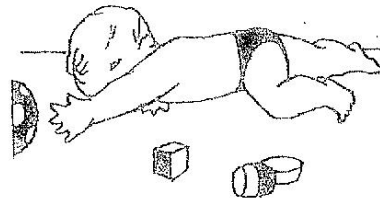
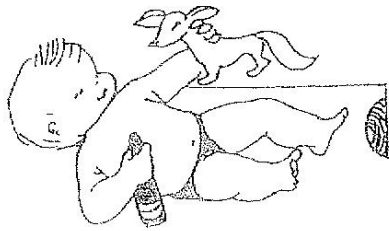
L'enfant va petit à petit développer des appuis et des repoussés : appui sur les bras, soulèvements du bassin, appui sur les genoux, les pieds et finalement bascule du bassin pour arriver à l'assis. Beaucoup d'enfants, lors de ces découvertes d'appuis auront accès au ramping et/ou quatre pattes.

Encore quelques précisions sur la position couché dorsal :

Elle est privilégiée parce qu'elle permet le relâchement, la détente, donc l'enroulement (rappelle la position fœtale).



Dans l'enroulement, l'enfant pourra progressivement ramener ses membres vers lui, vers son centre, en laissant son dos détendu. A partir de cette position, l'enfant pourra exercer toutes les torsions, en commençant par des rotations de tête (tourner à gauche et à droite), puis les épaules (par des mouvements des bras à gauche et à droite) et petit à petit jusqu'au bassin. Ces torsions vont entraîner des retournements sur le ventre. Ensuite, l'enfant exercera les muscles du cou et du dos dans la position ventrale en prenant ses appuis sur les bras. Au début, la bouche assure principalement une fonction de nutrition, de communication; plus tard, cette fonction s'élargit à la découverte des objets.



En dehors de leurs moments de repos, les enfants de la section des moyens jouent librement sur des matelas et tapis prévus à cet effet, encadrés par la présence constante de l'adulte.

L'enfant une fois debout ne va pas faire que marcher. Il expérimentera longtemps encore les différents passages entre les postures et passera beaucoup

de temps dans la position 4 pattes, assise, coucher ventral, coucher dorsal,...qui continueront de s'affiner.

A ce moment, l'enfant a acquis une dextérité plus fine des parties plus petites du corps : épaules, poignets, doigts,...qui vont lui permettre de pratiquer des manipulations encore plus précises. C'est pourquoi nous proposerons aux enfants une grande quantité d'objets de récupération (couverts, capuchons, tissus, bouchons,...) ainsi que des contenants (seaux, boîtes, pots, bassines,...) en plus des aménagements moteurs.

Pour atteindre une qualité de mouvement juste (organisé, adéquat, précis, détendu), l'enfant a besoin, à partir d'un geste « fait par hasard », de répéter celui-ci maintes fois jusqu'au moment où il devient fluide et intentionnel; ceci permet l'intégration d'autres nouveaux mouvements.

Petit à petit la marche devient plus assurée. Nous veillons dans les espaces à aménager un environnement à la fois riche et sécurisé répondant aux diverses étapes de développement des enfants du groupe.

Les plus grands peuvent développer leur imagination et leur créativité.

Aucune activité n'est imposée, la plupart d'entre elles se font à l'initiative des enfants.

Une partie du matériel est à la portée des enfants; ils ne doivent pas nécessairement demander pour le prendre, ce qui leur permet de créer plus facilement leurs propres activités.

Nous avons décidé de ne pas intervenir dans les activités de l'enfant, car nous pensons que s'il se sent sécurisé par un accueil personnalisé, une relation privilégiée avec l'adulte présent, l'enfant est dans de bonnes conditions pour avoir une activité autonome. Le rôle de la puéricultrice est d'être présente, sans être nécessairement participante, d'observer afin d'intervenir si nécessaire ou si l'enfant en fait la demande, de garantir un cadre et d'aider l'enfant à négocier et coopérer avec les autres enfants.

En effet, l'enfant est compétent et capable de créer ses propres projets et de les mener à bien. Cela lui permet de progresser car il agit de lui-même au lieu d'imiter l'adulte, ce qui risque de le rendre dépendant de celui-ci. C'est par essais et erreurs qu'il développe ses propres techniques. Nous pensons que l'acquisition lors de ses propres activités renforce la confiance que l'enfant peut avoir de lui-même.

Cependant des règles et des limites doivent être mises en place et expliquées clairement à l'enfant.

### **Le port de vêtements souples :**

Ils permettent à l'enfant de ne pas être gêné dans ses expériences motrices et de ne pas être entravé dans la découverte de son corps et de ses sensations. Des vêtements trop amples (robe) et/ou trop rigides (salopette, matière Jeans) empêchent l'aisance des mouvements.

### **Les chaussures :**

Avant qu'un enfant n'ait acquis la marche, il n'a pas besoin de chaussures. De plus, les apprentissages moteurs exécutés sans l'entrave des chaussures favoriseront la bonne musculation des chevilles ainsi que l'entretien d'une souplesse et d'une mobilité des articulations des pieds.

Les pieds nus ou en hiver munis de chaussettes antidérapantes aideront l'enfant à se sentir solide, bien implanté, en contact avec la réalité, comme enraciné dans le sol, donc, dans un véritable équilibre.

### **Le jardin et les activités extérieures :**

Les activités extérieures doivent être privilégiées dès que la météo le permet.

Hormis l'aspect santé (s'aérer, profiter de la lumière naturelle, l'exposition au soleil, ...), c'est aussi agrandir l'espace de découverte de l'enfant, en expérimentant de nouvelles choses différentes de celles que l'on peut expérimenter à l'intérieur, ou de refaire les mêmes expériences mais dans un contexte différent.

D'un point de vue autonomie de l'enfant, les jeux libres au jardin sont à privilégier par rapport aux promenades, qui peuvent être intéressantes pour la découverte d'autres lieux, d'autres aspects de la nature (animaux, ...) mais qui sont une source de nombreuses contraintes pour les enfants et qui réduisent leur liberté d'expérimenter.

### **L'acquisition de la propreté :**

Aux alentours de deux ans, au cas par cas, en partenariat avec les parents et uniquement si l'enfant semble prêt et mobilisé par ce projet

- neurophysiquement, c'est-à-dire que son développement psychomoteur et celui de communication nous paraissent aptes
- psychologiquement, un enfant perturbé ou bousculé ne sera pas nécessairement prêt
- De toute manière, lorsque nous voyons que cela ne se passe pas bien, nous arrêtons pour recommencer un peu plus tard. Il ne faut pas oublier que la propreté est un apprentissage et non un dressage.

Concrètement, nous proposons à l'enfant d'enlever son linge et d'aller sur les toilettes.

### **Les anniversaires :**

Pour tous les enfants l'anniversaire des 2 ans sera fêté à la crèche par l'organisation d'un goûter festif. L'implication des parents est souhaitée

-apporter un gâteau (du commerce afin de répondre aux exigences de l'afscs, nous ne pouvons plus accepter de préparation maison), un appareil photos, ...-; c'est l'occasion de partager avec les autres enfants de la section et d'ouvrir à la vie sociale.

### **La fin de séjour aux Petits Loups de la Sapinière:**

Le départ de l'enfant est négocié avec l'équipe le plus tôt possible (au plus tard un mois à l'avance) afin de permettre de gérer les plannings d'inscriptions mais surtout afin de pouvoir préparer l'enfant, les enfants qui resteront après, le personnel et la famille à cette séparation. Afin de se dire au revoir, un goûter (du commerce afin de répondre aux exigences de l'afsca, nous ne pouvons plus accepter de préparation maison) sera planifié dans la section où se trouve l'enfant qui quittera la collectivité et un petit rituel est mis en place afin qu'il conserve une trace de son passage à la crèche.

### **Les formations**

Tout notre personnel entre dans un cadre de formation continuée, que ce soit par des journées pédagogiques en interne pour toute l'équipe, par des formations individuelles sur des thèmes précis ou par la participation à des groupes de travail de l'ONE.

Pour fêter l'anniversaire des deux ans de leur enfant, nous proposons aux parents d'organiser un goûter festif, c'est l'occasion de partager et d'ouvrir à la vie sociale.

### **Conclusion :**

Le projet d'accueil reflète nos pratiques à un moment donné. Il est en continuelle remise en question - par le vécu journalier et les questions que nous amènent chaque jour les observations que nous faisons des enfants, et de leur développement et interactions, par les réunions d'équipe et les différentes discussions sur l'organisation et le suivi des enfants.

D'autre part, des journées pédagogiques et formations extérieures alimentent également notre réflexion. Ce type de travail induit la remise en question non seulement de chacun mais également des pratiques et habitudes parfois communes.