**Projet Pédagogique de « l’Ecole des Petits »**

Comme son nom l’indique, « l’Ecole des Petits » est une halte accueil qui s’adresse aux petits entre le stade de la marche assurée (15/18 mois) à l’entrée à l’école (vers 2 ans et demi/3 ans), en leur offrant un véritable projet pédagogique de qualité.

S’appuyant sur la formidable et très reconnue *méthode Montessori*, l’idée est de proposer aux enfants un environnement spécialement aménagé, où tout a été pensé pour répondre à leurs besoins physiques et psychiques, selon leur phase de développement (que nous appelons dans le jargon scientifique les « périodes sensibles »). En effet, pour Maria Montessori, la tâche de l’éducation doit être de réunir les conditions les plus favorables pour permettre un développement harmonieux. L’éducation est donc conçue comme une aide à la vie.

Le mobilier sera choisi en bois clair et, contrairement à beaucoup de milieux d’accueil pour enfants, nous tâcherons d’éviter les couleurs « flash » car trop de stimuli extérieurs peuvent disperser l’attention des enfants au lieu d’encourager leur concentration. De plus, nous ferons particulièrement attention aux qualités esthétiques de l’environnement : celui-ci doit être beau et calme pour inviter l’enfant à l’activité.

A l’Ecole des Petits, les enfants auront à leur disposition du vrai matériel, adapté à leur taille et à leur force (et placé à leur hauteur !),  qu’ils pourront manipuler tant et plus; ils auront ainsi la possibilité d’explorer, expérimenter, faire des liens, se concentrer, bref : développer leur intelligence.

Là où, à la maison, nous faisons souvent « à la place » de nos enfants, que ce soit par manque de temps ou simplement par manque d’équipements, à l’Ecole des Petits, les enfants pourront s’entraîner encore et encore, jusqu’à maîtriser parfaitement leur activité (qui pour eux représente un véritable travail !).

Chacune des activités sera présentée sur un plateau posé sur une étagère, et toujours à la même place, si bien que les enfants, rapidement, pourront aller chercher leur activité et la réaliser de façon autonome. Nous ferons en sorte de supprimer tous les obstacles au développement : les enfants doivent pouvoir se mouvoir librement et trouver des possibilités d’activités répondant à leurs besoins.

A cet âge, les enfants ont besoin de pouvoir remplir des tâches qui les engagent totalement sur le plan physique (porter des choses lourdes, déplacer des meubles, effectuer de grands travaux) mais aussi sur le plan psychologique : aller au bout de leur activité ! Et de cet effort naîtra le sentiment de confiance en eux : s’ils persévèrent dans une tâche qu’ils ont choisi, alors ils se rendent compte que tout devient possible et que le monde leur appartient.

En les rendant indépendants et en leur permettant de faire par eux-mêmes, nous favorisons donc leur confiance en soi et leur estime de soi. Ils sont fiers d’être capables de faire comme les « grands » - et notamment leurs parents - qui sont leur principal modèle et dont ils cherchent à imiter les moindres faits et gestes.

C’est bien cela que nous visons : l’épanouissement des enfants à travers le développement de leur autonomie !

Les enfants de cet âge sont actifs et explorent leur environnement tant avec leurs sens qu’avec leur langage naissant ; à l’Ecole des Petits, nous leur donnons la possibilité d’agir et de maîtriser le monde dans un environnement adapté.

L’Ecole des Petits sera divisée en plusieurs espaces :

* ***Le vestiaire***: il sera spacieux, pouvant accueillir les enfants et leurs parents. Chaque enfant aura un petit casier dans lequel il pourra mettre ses propres affaires (changes, objets importants pour lui, chaussures et chaussons etc.) et un crochet sur lequel accrocher son manteau. Il y aura également une banquette et quelques petits fauteuils sur lesquels les enfants pourront s’asseoir afin de se déchausser seuls ou assistés par des adultes.
* ***L’espace soins et sanitaires***: il sera adapté aux nouveaux besoins des enfants, à savoir avec des petites toilettes ainsi qu’un lavabo placés à leur hauteur, de même qu’un miroir. Nous aurons aussi, cela va de soi, une table à langer pour les plus petits qui n’ont pas encore acquis la propreté, de même qu’un lavabo pour les adultes. Cet espace sera isolé de la salle principale, mais vitré, ce qui permettra de garder une vue d’ensemble sur l’espace de vie, tout en étant occupé de langer ou essuyer un enfant.
* ***L’espace sommeil***, au calme, à l’étage (dans l’habitation d’une employée de l’Ecole des Petits), composé de petits lits et matelas posés sur le sol et de rideaux opaques pour garantir l’obscurité pendant le sommeil des enfants.
* ***L’espace extérieur***: il s’agit d’un terrain avant, équipé d’un module de jeux comprenant plan incliné, tunnel, toboggan, etc. ; d’une petite cabane et d’un bac à sable. De nombreux vélos, trottinettes et autres petits camions sont à disposition.
* ***L’espace intérieur*** (autrement appelé « ambiance » dans le jargon Montessori).

Au sein de cet *espace de vie*, plusieurs « aires » pourront être distingués :

° **l’aire de la « lecture »** : des petits fauteuils confortables et un meuble à bibliothèque présentant 4,5 livres seulement à la fois, pour ne pas confronter les enfants à un éventail trop important de choix, qu’ils ne pourraient pas gérer. Nous tâcherons de proposer des livres représentant des scènes de la vie quotidienne des enfants ou de la vie réelle en général. Nous éviterons les livres présentant à l’enfant des scènes irréelles (par exemple des animaux qui parlent) qui ne peuvent qu’apporter la confusion dans les représentations en formation de l’enfant.

1. ° **L’aire de l’ « art »**: un chevalet de peinture, un grand tableau noir, des tables pour modeler, dessiner, coller du papier, etc. ; et une étagère à proximité, où les enfants pourront venir chercher le matériel dont ils ont besoin.
2. ° **L’aire du « cercle »**: un grand tapis rond pour pouvoir s’asseoir tous ensemble au moment de se dire bonjour, au revoir, de chanter des chansons, faire de la musique, lire des histoires, faire une observation ou une leçon de langage en groupe.
3. ° **L’aire de la « nourriture »**: des tables, des chaises et des étagères où

seront rangés les verres, assiettes, couverts que les enfants pourront venir

chercher tout seuls pour dresser la table avant le repas.

C’est là que se trouveront également les activités liées à la nourriture, présentées sur des plateaux, que les enfants pourront utiliser à leur guise pendant la journée, comme par exemple : éplucher et couper des bananes/des carottes/ des pommes de terre, etc. ; râper du fromage, peler des œufs durs, moudre du café, presser des mandarines, préparer le pain, se servir un verre d’eau, etc.

1. ° **L’aire de l’« eau »**: il s’agit d’un évier avec un petit plan de travail où les enfants

pourront venir remplir leur pichet, vider leur seau, etc. : utile pour les activités telles que : laver la table, arroser les plantes, composer un bouquet de fleurs, faire la vaisselle.

1. ° **L’aire du « travail »**: composé de tables, chaises et étagères où seront

présentées les activités suivantes :

*Les activités qui exercent la coordination œil/main :*

A cet âge, la préhension est bien sûr acquise mais il falloir encore raffiner le mouvement et développer la pince pouce/index en lien avec la vue, à travers des activités telles que : ouvrir et fermer des boîtes/des flacons, utiliser des pinces à linge, enfiler des perles, visser et dévisser des boulons, insérer des jetons dans des fentes, faire des encastrements de tailles et de formes variées, transvaser à l’aide de différents ustensiles, verser de l’eau, du riz ou d’autres substances, etc.

*Les activités de langage :*

Des Nomenclatures d’objets : il s’agit d’objets de la vie quotidienne des enfants présentés sur des plateaux ou dans des corbeilles. Ce sont des objets réels (fruits, ustensiles, légumes…) ou des représentations tridimentionnelles (animaux, moyens de transports…) classés par thèmes qu’ils nomment et disposent, avec l’aide de l’adulte, pour en mémoriser les noms. On peut également associer les objets à des cartes les représentant, pour que les enfants puissent faire le lien entre les objets et leur représentation.

Les enfants pourront circuler librement au sein de cet environnement et investir l’ « aire » qu’ils désirent, selon leur envie du moment.

Car nous partons du principe que chaque enfant est unique, il arrive dans son milieu d’accueil avec un contexte familial et une humeur qui lui sont propres (divorce, déménagement, mauvaise nuit, etc.), il est donc illusoire de vouloir faire apprendre la même chose à tous les enfants, au même moment !

En effet, chaque enfant doit pouvoir évoluer à son propre rythme, même au sein d’une collectivité !

Certains enfants auront, par exemple, besoin d’une longue période d’observation avant de vouloir agir dans leur environnement, il ne faudra donc surtout pas les brusquer et leur laisser le temps car l’observation en elle-même est une phase active qui leur est absolument nécessaire.

A nous d’adopter une attitude aimante et respectueuse, d’écoute et de bienveillance à l’égard des enfants.

Si chaque enfant se sent compris, respecté, il se sentira très vite à l’aise, en confiance, ce qui lui permettra de se révéler petit à petit, de s’épanouir.

En effet, quand l’enfant se sentira prêt, physiquement et psychiquement, il se rendra naturellement vers l’activité.

Notre travail sera donc de soutenir les enfants avec des signes d’encouragement, mais ne surtout pas les juger. Nous n’attendons pas des enfants qu’ils adoptent un « comportement type », qu’ils rentrent dans un moule ; au contraire, nous voulons accueillir les enfants tels qu’ils sont, avec leurs points communs mais surtout avec leurs différences. Chaque enfant, naît en effet avec un potentiel qui lui est propre et qui ne demande qu’à se révéler.

Notre rôle d’adulte, n’est pas donc pas celui d’un maître qui doit à tout prix transmettre un savoir, mais plutôt d’un guide qui donne les clés, les outils.

Les enfants ont en eux, depuis leur naissance, toutes les potentialités pour se développer comme êtres humains adaptés à leur temps et à leur espace, notre rôle sera de les accompagner dans l’accomplissement de leur travail de construction de l’homme, mais pas d’intervenir à leur place.

C’est le « message-phare » de la pédagogie Montessori : « *Aide-moi à faire par moi-même*» !

De part notre formation, notre travail d’observation et notre expérience, nous possédons une certaine connaissance scientifique du développement de l’enfant.

Grâce à cela, nous pouvons apporter l’aide appropriée à travers un environnement précis, clair, chaleureux et porteur des expériences nécessaires au développement de l’enfant.

Nous serons deux professionnelles à travailler à l’Ecole des Petits.

Moi-même, Adeline Lippens, psychologue de formation et diplômée à l’Institut Supérieur Maria Montessori, j’ai travaillé plusieurs années avec des enfants de 3-6 ans, avant de me spécialiser dans la tranche d’âge 0-3 ans.

Et Eloïse Candi, institutrice maternelle, riche d’une expérience professionnelle d’une dizaine d’années.

Toutes les deux mères de famille et passionnées de jeunes enfants.

Nous travaillerons d’égale à égale auprès des enfants, c’est à dire que l’une ne sera pas l’assistante de l’autre, nous aurons chacune autant de responsabilités.

Cependant, c’est moi qui assurerai le rôle de directrice.

Je serai donc la personne de contact avec les parents, et je serai en charge de toute la partie administrative.

Nous organiserons entre nous des réunions hebdomadaires ; elles seront le lieu d’échanges où nous pourrons chacune faire part de nos remarques, de nos doutes, de nos questionnements.

En cas de divergences de points de vue, nous savons que nous pourrons nous exprimer librement et être écoutées. Nous tâcherons alors, ensemble, de trouver un compromis et de prendre des décisions d’un commun accord.

Le fait de se ménager un moment de partage est absolument indispensable dans le cadre d’un travail en équipe. Le regard de l’autre aide souvent à « recadrer » et à prendre du recul face à une situation, ce qui aide à pouvoir l’aborder différemment, si nécessaire.

Nous avons décidé de travailler en binôme car nous partageons les mêmes valeurs et la même vision de l’Education et nos attentes par rapport à l’Ecole des Petits sont identiques. Toutefois, nous sommes conscientes que comme pour tout projet qui se crée, il va falloir procéder à tâtons et une remise en questions et des ajustements seront certainement à prévoir pour évoluer dans la bonne direction.

Nous serons les seules personnes référentes auprès des enfants, nous serons présentes du début jusqu’à la fin de la journée. Ce qui signifie qu’il y aura une continuité totale dans les relations entre adultes et enfants, pour favoriser au maximum le maintien de leurs repères.

N’ayant pas à devoir s’adapter chaque fois à des adultes différents, ils évolueront dans un cadre rassurant.

A chaque départ ou arrivée d’un enfant à l’Ecole des Petits (ou éventuellement d’une stagiaire), nous organiserons un petit rituel pour « marquer le coup », afin que les enfants puissent intégrer ce changement et être le moins possible perturbés par celui-ci.

Nous nous organiserons de telle sorte qu’il y ait toujours l’une d’entre nous qui assure la « gestion » du groupe, pour que l’autre puisse avoir des moments de relation individuelle avec un enfant, que ce soit pour l’accueillir, lui présenter un nouveau matériel, le langer, le consoler, etc. (et favoriser ainsi des moments privilégiés en seul à seul, ce qui nous paraît indispensable !).

Entre 1 an ½ et 3 ans, il y a certes une différence d’âges marquée, mais tous les enfants sont quand même sensiblement au même stade.

En effet, à cet âge-là, ils ont tous acquis la marche assurée, ils commencent à développer le langage parlé, ils peuvent partager le même repas (il n’y a plus ni biberon, ni panade) à la même heure, ils ont les mêmes horaires de sieste (il n’y a plus de dodo du matin), etc.

Ce qui favorisera évidemment leur coexistence, car, à part pour la collation du matin, où chaque enfant ira se préparer un fruit quand il en aura envie, et en fonction de sa faim, tous les autres « épisodes » de la journée se feront de manière collective : la récréation à l’extérieur, le repas, la sieste, etc.

Bien sûr, nous resterons attentives à toutes les manifestations propres à chaque enfant : par exemple, si un enfant exprime des signes de fatigue en pleine matinée, nous lui proposerons bien entendu de se coucher sur un petit matelas dans un coin de la pièce, au calme, pour qu’il puisse se reposer.

Pour beaucoup des enfants, il s’agira de leur première expérience en communauté ; ils devront donc faire l’apprentissage du partage, de la patience.

Comme chaque matériel ou activité n’existe qu’en un seul exemplaire, les enfants devront apprendre à attendre leur tour ; ce qui n’est pas forcément évident quand il s’agit un enfant aîné/unique, qui a l’habitude de toujours tout avoir quand il le souhaite à la maison.

Certaines frustrations ou colères sont à prévoir et il sera de notre ressort de leurs proposer des pistes pour les aider à affronter ces difficultés.

Régulièrement, au moment du « cercle », nous rappellerons et nous présenterons sous forme de petits jeux de rôles, les diverses règles de vie en collectivité, de sorte que, lorsque les enfants se verront confronter aux situations, ils sauront comment réagir.

Nous insisterons en effet sur les interdits, entre autres : on ne peut pas faire mal et on ne peut pas détériorer le matériel ou l’utiliser à mauvais escient.

Si la situation « dérape », notre rôle est d’intervenir, en faisant prendre conscience fermement mais en douceur, qu’il ne s’agit pas d’un comportement adéquat et que nous ne le tolérons pas.

Si un enfant est contrarié ; à nous de lui signifier : « je vois que tu n’es pas content, viens, nous allons trouver une solution ensemble».

La plupart du temps, la clé en cas de problème ou de chaos est de faire diversion : inviter l’enfant à une autre activité (en la rendant attrayante !), lui suggérer une alternative, bref : attirer son attention sur autre chose.

Par exemple si un enfant a du mal à partager ou à attendre son tour, nous essaierons de lui proposer autre chose d’aussi attractif à la place.

Il en va de même en cas de niveau sonore trop bruyant : plutôt que d’hurler plus fort que les enfants pour se faire entendre, mieux vaut, au contraire, chuchoter pour les inviter à un autre travail, en mettant l’accent sur son caractère nouveau et tout à fait attrayant.

Car souvent, quand un enfant crie ou perturbe l’ordre dans le groupe, c’est qu’il n’est pas occupé dans une activité.

Le responsabiliser en lui proposant de nous aider est une autre solution efficace. En effet, il faut profiter de toute cette énergie pour faire de l’enfant notre collaborateur, notre petit assistant. Il sera heureux d’apporter sa contribution et se sentira grandi et valorisé ; c’est comme cela qu’il va se construire.

Nous encouragerons également l’entraide et la collaboration au sein du groupe, même si à cet âge-là, l’enfant n’est pas encore un « être social » et qu’il n’a pas encore besoin d’interactions avec ses pairs pour se construire. Il n’est donc pas encore en recherche de contacts sociaux (avec des enfants de son âge !) pour favoriser son développement, ceci viendra plus tard, vers 4 ans/4 ans et demi.

Cependant, il est important qu’il commence à prendre conscience qu’il n’est pas tout seul sur terre et qu’il va devoir s’adapter à la vie en collectivité.

l’Ecole des Petits veillera, bien évidemment, à assurer une vie saine aux enfants. Tout d’abord, l’aménagement de l’espace, qui a été réfléchi, avec l’aide des pompiers, pour répondre à toutes les normes de sécurité : issues de secours, extincteurs, portes RF, etc.

Le mobilier et le matériel seront solides, nous n’utiliserons pas de peintures toxiques ou de plastiques contenant des substances nocives à la santé des enfants.

Quant à la trousse de pharmacie, elle sera vérifiée régulièrement et complétée dès que nécessaire.

Nous veillerons bien sûr également à respecter toutes les normes concernant les cuisines en collectivité (une démarche d’autorisation auprès de l’AFSCA va être lancée), en prenant garde de n’acheter que des produits de grande fraîcheur et d’une qualité irréprochable.

Nous attacherons une importance toute particulière à diversifier au mieux l’alimentation des enfants en leur proposant un maximum de fruits et légumes de saison ainsi que des céréales complètes variées. Le tout, le plus souvent, issus de l’agriculture biologique.

Nous serons également intransigeantes sur la propreté des lieux : une hygiène impeccable est exigée et le nettoyage quotidien sera examiné de près.

De plus, pour le bien-être des enfants, nous sortirons deux fois par jour au jardin (sauf en cas de pluie !), car il est nécessaire que les enfants puissent s’aérer, courir et se défouler au grand air. Il va de soi que nous prendrons soin de les couvrir comme il se doit en fonction de la météo.

L’Ecole des Petits, accueillera des enfants tout-venants, âgés entre 1 an et demi et 3 ans, qu’ils soient « normaux » ou porteurs d’un handicap.

Nous proscrirons, également, toute forme de comportement discriminatoire basé sur le sexe, la race ou l’origine socioculturelle à l’encontre des enfants et des personnes qui les confient.

En général, les parents qui feront la démarche d’inscrire leur enfant à l’Ecole des Petits sont ceux qui ont entendu parler de la méthode Montessori et sont convaincus de sa valeur. En effet, s’ils choisissent d’inscrire leur enfant dans ce type de milieu d’accueil, c’est qu’ils croient à son projet éducatif ; il ne s’agira donc plus de devoir les convaincre, ils savent que cette pédagogie a fait ses preuves.

Néanmoins, il faudra encore réussir à instaurer une relation de confiance entre nous.

Dès qu’un parent portera un intérêt à l’Ecole des Petits ou entamera des démarches liées à l’inscription, nous lui proposerons un rendez-vous pour discuter ensemble des formalités.

Au cours de cette première rencontre, il s’agit d’être particulièrement à l’écoute et de prendre en compte leurs attentes ; C’est un grand pas qu’ils font de nous confier leur enfant, leur bien le plus précieux, nous devrons donc faire bonne impression et se montrer à la hauteur de leurs espérances.

Il faudra montrer tout notre sérieux, notre professionnalisme, notre investissement… l’important est qu’ils voient qu’on se soucie du bien-être de leur enfant et que nous ne prenons pas notre travail à la légère.

Si nous sommes sur la même longueur d’onde quant à l’inscription et que les parents choisissent de nous faire confiance, nous proposerons alors une deuxième rencontre, avec l’enfant cette-fois, pour que celui-ci puisse découvrir les lieux, en confiance, avec ses parents. Nous serons disponibles pour lui consacrer tout notre temps et l’enfant pourra se familiariser avec son nouvel environnement (dont nous faisons partie) lors de cette prise de contact privilégiée.

Afin de bien préparer cette entrevue, nous poserons au préalable quelques questions aux parents et leur demanderons éventuellement de bien vouloir remplir un formulaire, pour mieux connaître l’enfant et sa situation familiale. Cela nous aidera à avoir déjà une idée sur la personnalité et le vécu de l’enfant quand nous serons amenées à le rencontrer.

Le jour J, nous intégrerons les enfants au « compte-gouttes » car nous pensons challenging (voire impossible) d’accueillir de manière qualitative 12 enfants nouveaux le même jour.

A chaque rentrée académique donc, nous intégrerons nos nouveaux inscrits à un jour d’intervalle, pour que nous puissions être attentives à 100% à l’arrivée de chacun d’eux et qu’ils puissent sentir que nous sommes totalement disponibles envers eux.

En revanche, la période d’adaptation des enfants se fera au cas par cas, en concertation avec les parents.

Chaque enfant étant différent, nous trouvons inutile d’imposer un « canevas » qui soit le même pour tout le monde, avec des périodes prédéfinies à l’avance.

Certains enfants, en effet, auront déjà vécu une expérience en crèche avant de nous rejoindre ; ceux-ci, par conséquent, n’auront pas spécialement besoin de mesures particulières pour leur adaptation.

D’autres, certainement, quitteront pour la première fois le nid familial et vivront avec difficulté la séparation d’avec leur parent.

C’est pourquoi, nous serons à l’écoute du ressenti des parents et, d’un commun accord, nous élaborerons un « programme spécial d’adaptation » pour leur enfant, afin que celui-ci puisse prendre le temps de s’habituer en douceur.

Bien évidemment, les objets transitionnels – tels que les doudous, tétines ou autres – seront encouragés afin de faciliter l’adaptation et apporter du réconfort à l’enfant au cours de ce changement d’environnement.

Quand l’enfant se sentira prêt et en confiance, nous lui montrerons à quel endroit il aura l’opportunité d’aller ranger lui-même, de son propre chef, ses petites affaires personnelles (à savoir : dans son tiroir individuel qui se trouve au vestiaire).

Une fois leur enfant inscrit à l’Ecole des Petits, nos relations avec les parents seront ensuite quasi quotidiennes : nous profiterons des moments où ils viennent déposer et rechercher leur enfant pour échanger quelques mots, nos impressions sur la journée qui vient de passer ; les parents apprécient qu’on leur rapporte deux/trois anecdotes sur leur enfant, savoir s’il a bien mangé, dormi, quelles activités il a pris du plaisir à faire, etc.

Il va de soi que nous serons très attentives à chacun d’eux.

Pour certains parents, ce mode d’échange d’informations sera sans doute suffisant, d’autres préféreront peut-être fixer un rendez-vous pour discuter, au calme, du cas de leur enfant. Nous serons évidemment toutes disposées à les recevoir dès qu’ils en émettent le souhait.

De toute façon, il est prévu qu’une réunion individuelle avec les parents soit automatiquement organisée au cours de l’année.

En cas de divergence totale de points de vue avec les parents, à tel point que les relations deviennent difficiles et conflictuelles, on ne manquera pas de soulever rapidement la problématique, quitte à arriver à la conséquence qu’il vaut mieux, pour l’intérêt de l’enfant, le changer de structure. Les parents seraient évidemment, dans ce cas de figure, libres de choisir un autre milieu d’accueil pour leur enfant, s’ils ne rencontraient par leurs attentes à l’Ecole des Petits.

Toutefois, nous sommes confiantes et convaincues que l’Ecole des Petits répond à une réelle demande de la part des parents, la preuve étant que, grâce au seul bouche à oreille, nous avons déjà une liste non négligeable de gens intéressés par notre projet qui comptent véritablement sur une ouverture en octobre pour y inscrire leur enfant.

Nous vous remercions, par conséquent, de l’intérêt que vous porterez à notre dossier de demande d’autorisation.

Dans l’attente de nouvelles de votre part, je reste disponible à toutes questions ou remarques éventuelles,

Cordialement,

Adeline Lippens,

Directrice.