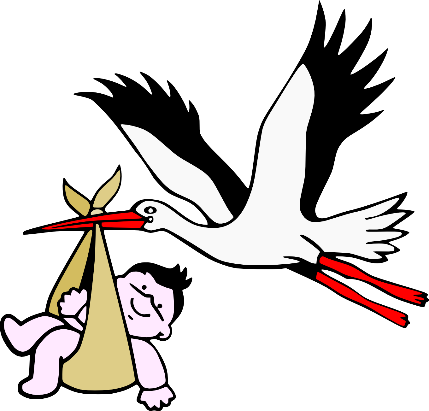
****

Projet Pédagogique La Cigogne

**SOMMAIRE :**

**1. Présentation des lieux et de l’équipe**

**2. Notre philosophie**

**3. Première visite et la familiarisation (R1)**

1. Première visite
2. Déroulement de la familiarisation

**4. Relation avec les parents (R2)**

1. La relation parents
2. Le secret professionnel

**5. Les transitions quotidiennes (R3)**

**6. Accompagnement de la séparation (R4)**

**7. Fin de séjour (R5)**

**8. Ajuster l’environnement, matériel (R6)**

**9. Assurer une continuité d’accueil (R7)**

**10. Donner à l’enfant une place active (R8)**

**11. Accompagner les émotions de l’enfant et soutenir sa conscience de lui-même (R9)… (Accueil, émotions…)**

**12. Différencier les pratiques (R10)… (Programme, repères…..)**

**13. Soutenir interactions aux enfants (R11)…. (L’interdit, les règles….)**

**14. Aménager des conditions assurant la qualité (R12)**

**15. Développer une dynamique de réflexion professionnelle (R13)**

**16. Formations (R14)**

**17. Relations associations et collectives (R15)**

**18 . L’enfant**

**** **Projet Pédagogique**

**1. Notre milieu d'accueil.**

Nous accueillons les enfants de 0 à 6 ans dans une maison complètement rénovée dans un cadre familiale entouré d’amour et de tendresse.

Nous sommes ouverts depuis 1996.

Notre établissement est ouvert de 7h-19h et agréée pour 24 enfants équivalents temps pleins.

Nous nous situons aux 3 frontières. Axe principal de passage pour le Luxembourg.

Nous disposons de 2 sections :

Les bébés

Les moyens - grands

Nous disposons, au rez -de- chaussée d’une cour avant avec les jeux et à l’arrière d’un grand terrain verdoyant.

Les locaux du milieu d'accueil ont été aménagés pour la sécurité, l’hygiène (AFSCA), le confort et le bien- être de chacun mais aussi pour garantir un contact visuel entre les enfants et les membres du personnel présent.

Différents jeux sont mis à leur disposition pour qu'ils puissent choisir selon leur bon vouloir. Les jeux sont

Renouvelés régulièrement et adaptés à l'âge de chaque enfant.

Notre personnel se constitue

1 puéricultrice (Malak) + 1 puéricultrice chez les grands (Magali)

1 Directrice de maison d’enfants (Isabelle) 1 responsable administrative (Eloise) et 1 puéricultrice chez les bébés (Leslie)

**2. Notre philosophie.**

****

Nous pensons qu’être touché, porté, langé, donne aux tout-petits des indications sur ce que sa personne représente pour ceux qui s’occupe de lui. Lui prodiguer de l’affection, tendresse, être à son écoute fera de lui un petit être nouveau socialement, psychologiquement et physiquement sociabilisé à la société qui l’entoure et dans laquelle il évolue.

Il est primordial d’être à l’écoute de l’enfant, le laisser libre de ses mouvements.

Pendant 2 ans à la Maison d’enfants, votre enfant va prendre conscience de lui.

Petit à petit, il va découvrir les autres et apprendre à composer avec eux.

Ce début de socialisation, va permettre à votre enfant d’ouvrir les portes de la vie relationnelle.

Il sera en possession de tous les critères nécessaires à son épanouissement futur.

**Ne faisons pas un enfant devenir ce que nous avons envie qu’il soit mais ce que lui a envie d’être.**

**Deux règles d’or :**

- le plaisir autant du côté du personnel que du côté de l’enfant, le personnel ne se transforme pas en rééducateurs, ils restent le personnel, et le temps passé en Maison d’enfants reste un temps de plaisir, d’échange, le temps du « vivre tous ensemble »

- ne pas mettre l’enfant en situation d’échec. Proposer à l’enfant des situations/activités qu’il est en mesure de réussir, ce qui suppose que l’on a su repérer les **compétences et les limites** de l’enfant.

**3. Première visite et la familiarisation.**

En tant que Parents, il est difficile de choisir un milieu d'accueil où l'on va devoir, à contrecœur, se séparer de ce que l'on a de plus précieux, son Enfant.

Il faut faire un choix et notre équipe convient que cela est très difficile.

Le mieux est de laisser aller son cœur, prendre le temps de réfléchir à vos besoins ainsi que ceux de votre bambin.

Aussi, lorsque vous passerez pour la première fois nous voir, nous vous remettrons des documents à lire et à remplir :

* Le Règlement d'ordre intérieur du milieu d'accueil,
* Le Contrat d'entrée
* Le Projet Pédagogique

**Déroulement de la familiarisation**

Dans un premier temps, nous vous proposons de venir visiter la maison d'enfants. Ensuite, de prendre contact avec nous pour parler de vos attentes et nous permettre de partager au plus près le projet de votre famille.

C'est pourquoi en tant que puéricultrices, nous allons installer pendant la période de familiarisation une relation de confiance avec vous et votre enfant.

* L’enfant :

Au moment de l’entrée dans notre maison d’enfants, ce sont ses parents qui lui sont familiers, leurs gestes, leurs paroles, leurs façons d’être avec lui. C’est donc essentiel que les parents accompagnent l’enfant dans ce nouveau milieu.

Pour le tout petit, ses parents sont ses repères, c’est sur eux qu’il va s’appuyer pour s’orienter vers d’autres découvertes.

Cette période, va permettre à l’enfant de rendre familier et donc plus sécurisant ce qui est inconnu et qui fait peur.

* Les parents :

Ce n’est pas facile de laisser ce que l’on a de plus cher à des « inconnus ». Vous devez aussi être soutenus pendant cette période de séparation.

Les moments ensemble, vont permettre de connaitre les personnes qui vont s’occuper de leur enfant et de tisser un lien avec elles. Ils permettent également de découvrir petit à petit la vie en crèche et d’imaginer comment votre enfant va vivre chez nous.

* La puéricultrice de référence :

Chaque puéricultrice est « référente » d’un petit groupe d’enfants. Cette fonction spécifique, permet aux parents et enfant d’avoir un repère tout au long de son séjour.

Elle va faire connaissance avec vous (les parents), prendre le temps pour que le lien s’établisse.

Il est impératif d’avoir une confiance qui s’installe afin de pouvoir toujours dialoguer aisément ensemble.

Elle fera connaissance avec votre enfant. Avec vos informations, elle pourra mieux connaitre celui- ci. Se rapprocher de lui, répondre à ses besoins et avoir enfin des repères pour mieux le suivre. L'ensemble du personnel est là pour encadrer votre enfant dans un cadre familial : nous basons notre travail sur le bien être de chacun et veillons à l'égalité des chances pour tous les enfants au niveau des activités et de la vie quotidienne

Ensuite commence réellement la période de familiarisation. Nous convenons avec vous de la façon dont celle-ci va se dérouler. Généralement, nous vous proposons de faire venir votre « petit bout » et vous pendant deux heures deux semaines avant l’entrée théorique. (Attention l’enfant fera son propre rythme de familiarisation)

* La responsable et la puéricultrice de référence vous accueillera. L’entrée se fera progressive dans le groupe. Il est primordial que votre enfant se sente le mieux possible avec ses nouveaux amis et le personnel.

En fonction de la façon dont c’est passé ces deux premières heures, nous fixons alors les heures suivantes : n'oublions pas que la familiarisation est propre à chaque enfant et peut donc être adaptée.

Si votre enfant possède un doudou auquel il est attaché, il est important qu'il vienne avec, celui-ci va lui permettre une transition maison – maison d'enfants moins difficile. Les doudous et sucettes sont pour les bébés des objets qui leur apportent un réconfort, un sentiment de sécurité de par leurs odeurs familières et par le fait qu'ils viennent de la maison.

**4. Relation avec les parents. (R2)**

1. **Relation de confiance avec les parents**

Nous souhaitons créer une relation de confiance avec les parents et entretenir une communication constante. Nous prendrons le temps de vous écouter et de partager vos convictions. Chaque enfant- famille est différente.

Nous partageons ensemble un souci commun : le bien être de votre enfant.

Dans notre établissement, le mot d’ordre est **AMOUR**.

N’hésitez pas à prendre le temps avec nous et partager vos ressentis, vos remarques éventuelles, boire un café ……..

Le personnel est toujours à la recherche d’amélioration pour votre enfant et vous.

1. **Le secret professionnel**

Il est très important entre les professionnels et les familles. Le secret professionnel est la défense faite à certaines personnes de divulguer et de révéler, hors des cas où la loi les y oblige, les déclarations ou des faits constatés dans l’exercice de leur profession.

Dans le cas d’une suspicion de maltraitance, le professionnel se manifeste près de la direction et/ ou médecin du milieu d’accueil.

Il sera signalé l’inquiétude auprès des organismes spécialisés.

**5. Les transitions quotidiennes. (R3)**

Chaque matin, nous avons un rituel d’accueil. Jusque 9h00 les enfants sont accueillis en bas et en fin de journée après 17h00.

La salle est prête à accueillir les enfants c’est un moment important et qui demande de l’attention.

L’échange parent- personnel est mis en place.

Après cette heure, c’est la responsable du groupe qui accompagne ses enfants dans sa section.

A partir de 9H00 chez les grands, il y a un rituel, présentation des enfants, météo …. (voir annexe)

Chaque section tient à jour un cahier de liaison avec les parents (repas, sommeil,….). Il est rempli tous les jours et rendus aux parents fin de journée. Mise en place tablette Meeko informatique.

Les parents peuvent aussi y noter le soir certaines communications.

Nous organisons des réunions trimestrielles dans notre établissement afin de passer des moments d’échanges.

Nous expliquons par le dialogue aux enfants ce qu’il se passe. Maintenant, je te change, tu vas manger…..

Toujours montrer notre présence et sur tout rassurer votre enfant. Les enfants sont très sensibles au changement

Il est aussi important que les parents nous adressent toutes les informations nécessaires. Ne pas hésiter à nous parler, venir passer du temps près de nous.

**6. Accompagnement de la séparation. (R4)** 

A chaque séparation, il faudra veiller à respecter le rythme de l’enfant.

Tous les enfants ne quittent pas leurs parents de la même façon. Il va falloir être à l’écoute de chacun.

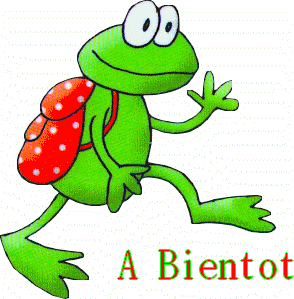
Nous serons là pour reconnaitre tous les symptômes de séparation.

Parfois, il sera mis un petit rituel pour aider l’enfant à venir vers nous le matin. Il faudra pour certains plus de temps au niveau séparation. La responsable d’accueil devra gérer au mieux ce moment intense afin que l’enfant passe de ses parents à nous du mieux possible.

Si plusieurs parents arrivent en même temps, il faudra un peu de patience…….

Pour les bébés, il est demandé aux parents de nous dire l’heure de son dernier biberon.

Pour tous les enfants nous prévenir de qui viendra le chercher.

**7. Fin de séjour. (R5)**

La fin de séjour pour tous est un moment difficile. Des liens se sont créés et il va être difficile de se dire au revoir et merci.

Pour son dernier jour, nous organisons avec les parents, un petit goûter d’au revoir. Nous offrons à votre enfant un petit souvenir de toute l’équipe.

Nous n’oublions pas de tenir au courant du départ de votre enfant ses copains. Ils doivent aussi être au courant de ce changement.

Le départ pour l’école doit être progressif, ne pas oublier que votre enfant va avoir un autre rythme. Il va être plus fatigué, il faudra à nouveau lui laisser du temps à nouveau de familiarisation.

Ne pas hésiter à parler avec lui et lui mettre des mots.

**8. Ajustement de l’environnement, matériel. (R6)**

1. Garantir un contact visuel : dans l’aménagement de notre maison d’enfants, nous avons vérifié d’avoir toujours une vision sur l’enfant. Nous avons un regard sur ses moments de création : lego…. et veillons de ne rien lui détruire dans notre passage. Quel serait sa frustration de voir sa tour de lego détruite après tant d’effort. Nous respectons l’espace d’activités des enfants.

1. Moments privilégiés : Il est mis à disposition aux enfants un espace de repos, relaxation, coin câlins….Le personnel peut s’y rendre aisément avec l’enfant afin de s’y retrouver dans un moment privilégié et d’échange. Un tableau photos de famille se trouve dans cette pièce et si besoin votre enfant peut se consoler et prendre ce qu’il le réconfortera avec notre présence. Il est important de garantir une présence afin d’assurer une sécurité psychique et physique des enfants.

1. Offrir des conditions paisibles et de richesse.

Chez les grands :

a. Un côté activité libre :

Votre enfant va pouvoir imaginer, créer, se mouvoir, expérimenter et explorer à son propre rythme. Une pièce, jardin d’intérieur avec un module en bois a été créé pour que l’enfant puis y faire sa psychomotricité. Tout est mis à disposition des enfants sur des étagères fixées au mur. Nous avons vérifié que tout soit en nombre suffisant pour chaque enfant voir qu’il y ait plusieurs exemplaires du même objet. Des petits vélos sont à dispositions. Nous avons vérifié que notre milieu d’accueil aménage ses espaces à assurer beaucoup de liberté de mouvement. Un espace détente a été créé avec lampes à bulles, rétroprojecteur, musique douce……..Nous lui mettons à disposition des bouteilles d’eau vide, des journaux…… afin que l’enfant se crée sa propre imagination. Les activités libres visent essentiellement l'autonomie : nous laissons à chacun une liberté de mouvement qui permet une grande variété d'expérimentations ainsi que des rythmes propres à chaque enfant, en favorisant les interactions entre eux.

b. Un coté activité dirigé :

Nous organisons des activités à thème avec un programme annuel répartit par mois suivant l’évolution des enfants. Un cahier de bord est tenu par le personnel afin de montrer aussi aux parents notre programme. Nous laissons toujours à l’enfant le choix. Chants, danses, lecture…….Nous avons le rituel du matin, météo, expression, jours de la semaine, saison……Nous ne ferons pas de l’apprentissage une scolarisation mais une préparation. L’enfant peut aussi apprendre en jouant. A ne pas oublier ! Nous mettons tout en œuvre pour favoriser la continuité de l'action et des interactions entre les enfants, en évitant au maximum les sources d'interruption. Nous décidons de ne pas intervenir directement dans l'activité autonome de l'enfant, car il progressera davantage s'il agit par lui-même.

c. Un espace d’inspiration repos :

Nous avons aménagé et mis en place, une pièce entièrement dédiée au repos.

Un concept d’un environnement doux.

L’’ambiance est calme et reposante.

Des lumières de couleurs défilent lors de la sieste des enfants.

Un fond musical invitant au repos est diffusé.

Chez les bébés :

Nous veillons aux capacités motrices des enfants. Nous n’utilisons pas de trotteur ni matériel qui mettrait l’enfant dans une position inconfortable. Un aménagement avec des tapis aux sols ainsi qu’un grand parc est mis en place pour les bébés.

Nous garantissons notre présence de manière à assurer une sécurité physique et psychique des enfants : nous assurons donc une présence sécurisante et sommes disponibles pour tous.

Nous organisons tous les mercredis des massages pour bébés. Nous prenons le temps d’être près de l’enfant au sol pour l’accompagner dans ses mouvements, l’observer, réagir en cas de besoin. Nous lui avons mis à disposition différents jeux et matières afin de découvrir les 5 sens.

Les premières tentatives de communication des bébés avec leurs parents se produisent bien avant que les petits s’expriment verbalement. Ils prennent souvent la forme de cris, de mouvements du corps ou bien d’expressions faciales.

**Vers 3 mois**, les bébés commencent à produire des sons (gazouiller) de façon volontaire. Ils aiment [regarder](http://naitreetgrandir.com/fr/Etape/0_12_mois/Developpement/Fiche.aspx?doc=naitre-grandir-developpement-sens-vue) dans les yeux, ils s’intéressent à leur environnement et ils réagissent à la voix.

**Autour de 6 mois**, les bébés commencent à babiller : ils font par exemple « dadada » et « mamama ». Bien vite ils imiteront des sons, puis des mots.

Ce que nous pouvons faire

Lorsque nous lui parlons, nous établissons **un contact visuel et nous nous rapprochons de lui** pour qu’il puisse voir notre visage s’animer et nos lèvres bouger. Cela l’aidera à relier différents mouvements à différents sons.

**Nous répondons en souriant et en démontrant de l’enthousiasme** aux tentatives de communication de bébé afin qu’il apprenne à s’attendre à une réponse de notre part et qu’il ait envie de communiquer. Imitez ses sons aussi : il sera content !

Souriez, tirez la langue, ouvrez grand la bouche et **observez comment bébé réagit**. Cette communication entre nous prépare le terrain pour de futures conversations.

**Nous lui parlons durant les activités routinières journalières** (par exemple, en changeant sa couche, en le nourrissant, en lui donnant le bain, etc.). Plus il entendra de mots, plus il pourra éventuellement en comprendre, puis en dire.

**Nous utilisons un langage adapté lorsque nous lui parlons.** Articulons clairement les mots, haussons le ton notre votre voix et exagérons notre intonation. Des recherches montrent que les petits aiment écouter un tel langage et que cela les aide à apprendre à parler. Ne parlons toutefois pas en « bébé »; par exemple ne dites pas « kiki » pour « biscuit ». Le bébé doit apprendre les vrais mots.

**9. Continuité dans l’accueil. (R7)**

Il est mis en place en place un rituel de travail tout au long de la journée afin de respecter la continuité de l’accueil :

* Veillez à dialoguer le plus possible avec l’enfant, lors des repas, changes, et lui expliquer le déroulement de chaque situation,
* Expliquer aux enfants et parents les changements éventuels dans la maison d’enfants,
* Mettre des mots, des attentions sur les situations journalières,
* Lors du changement de groupe, veillez à toujours informer les parents et faire cette transition ensemble,
* Un cahier de bord est tenu par le personnel responsable de son groupe afin d’y noter l’évolution de l’enfant, si la puéricultrice responsable est absente, la remplaçante pourra y trouver toutes les informations nécessaires,
* Nous donnons toujours les repas aux mêmes heures sauf pour les bébés (suivant le rythme),
* Les horaires du personnel sont affichés pour les parents afin de savoir qui est là pendant la journée,
* Une tablette de communication est tenue sur les changes et remarques éventuelles de la journée,
* Dialoguer avec les parents de toutes situations différentes à l’extérieur (divorce, séparation, déménagement)
* Être à l’écoute de l’enfant,
* Nos lits sont marqués par le prénom de l’enfant afin que l’enfant ait son repère, son odeur, sa place.
* Nous tenons à jour un Logiciel de présence et de communication entre le personnel et les parents.

**10. Donner à l’enfant une place active. (R8)**

Il est essentiel de donner une place à l’enfant pour lui permettre de s’affirmer, d’explorer en se confrontant aux limites de la réalité.

Dans les repères et rituel, il pourra faire de lui-même les choses nécessaires à son bon développement.

Il sera libre d’accepter ses propres choix tout en vivant ses expériences.

Se servir à table, se laver les dents, crée, imaginer…..tout ça sur une journée.

Notre aménagement est fait tel qui pourra se mouvoir sans soucis dans son développement moteur, psychique et psychologique.

Nous éviterons un maximum le temps d’attente trop long.

Au repas, au moment du service, l’enfant prendra seulement place assis. Il n’attendra pas d’être servi car il le fera de lui-même.

Nous lui expliquerons les choses avec des mots correctes. Un langage adapté.

Il pourra imiter et développer ses centres d’intérêts. C’est un petit dans la peau d’un grand sans voix parfois et nous devons en découvrir ses secrets.

**11. Accompagner les émotions de l’enfant et soutenir sa conscience de lui-même. (R9)**



Chez nous, nous sommes attentifs aux émotions des enfants. Votre enfant va être séparé de sa famille avec ses repères.

Petit le cerveau de votre enfant n’a pas fini son développement et il est donc incapable de gérer seul son émotion.

Son repère est sa mère et l’adulte. Si une situation est en insécurité, s’il y a de la tristesse et autre, votre enfant ressent tout de suite l’insécurité.

Chaque enfant est différent et il est essentiel d’en tenir compte. L’accompagnement de ses émotions n’est pas à prendre à la légère, nous serons très attentifs à ses pleurs, ses cris, ses demandes…….

Lui apprendre les choses de la vie, ses repères, ses émotions, ses évolutions seront pris en compte dans le programme de notre établissement.

Ne pas oublier que chez nous, nous mettons honneur à l’amour, soins, affection à l’enfant.

C’est par la communication verbale et non verbale, que nous dialoguerons avec votre enfant afin de lui transmettre les choses.

Lors de l’apprentissage de la propreté, nous ne forçons pas l’enfant, il doit découvrir et ressentir ses propres besoins, son corps. Chacun acquière son propre rythme.

Pour l’entrée à l’école, la propreté n’est pas systématique, il ne faut pas brusquer cet apprentissage.

Un accompagnement en douceur et toujours avec des mots lui seront donné.

**12. Différencier les pratiques pour individualiser activités et liens. (R10)**

Chaque enfant est différent et nous allons du mieux possible respecter cette différence.

Il aura des repères ainsi que sa famille dans « qui va l’accompagner dans son séjour, qui s’occupe de lui ».

Dans chaque section, il y a toujours la même personne de référence.

Les activités sont faites de façon à ce qu’il sache quand et comment se déroule la journée.

Tous les enfants ont un rythme différent, c’est pour ça que notre personnel reste à l’écoute et en observation de chacun.

Nous ne forçons jamais l’enfant à faire ce qu’il n’a pas envie de faire mais lui proposons le choix.

Lui expliquons les choses, le pourquoi du comment. Nous sommes à l’écoute de ses besoins (faim, mal de dents, chagrin…)

L’aménagement de notre établissement est fait par différentes sections qui permettent à votre enfant de découvrir, expérimenté à son rythme sans contrainte.

En fonction de ses besoins, nous nous adaptons au mieux de chacun.

**Nous avons mis en place des thèmes dans la journée :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
|  |  |  |  |  |
| Peinture | Activité psychomotrice d’éveil corporel | Cuisine | Bricolage à thème | Apprentisage (nombres, couleurs, éveil, langagier,….) |
|  |  |  |  |  |
| Jeux libres : construction divers, ateliers de tri, jeux d’encastrement, bacs Montessorri,….. | Développement et travail sur tout le corps de l’enfant c’est-à-dire au niveau du schéma corporel, de la latéralisation (droite-gauche), la structuration spatiale (l’espace qui l’entoure) et la structuration corporelle (le temps). | Développement des 5 sens, le goût, l’odorat, le toucher sera fortement mis en avant durant ces séances.  L’enfant sera amené à suivre les consignes et étapes qui lui seront proposés afin de réussir au mieux la recette indiquée | Développement de la fibre artistique et de liberté de mouvement (varie selon le type d’activité)  Manipulation, construction, modelage, collage……des techniques diverses seront proposées afin d’enrichir au mieux le développement de motricité fine de celui-ci | Jeux libres  Détente |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Les enfants peuvent à tout moment faire le choix de participer ou non.  Des sorties (1/4 d’heure) par jour.  Nous organisons les fêtes annuelles ainsi que les anniversaires. | | |  |  |



**Ma journée à la crèche.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Horaire** | **Fonctionnement** | **Activité** |
| **7h00-9h00** | **Accueil** | * **Accueil des enfants ;** * **Les enfants se déshabillent dans le hall et chaussent leurs pantoufles, seuls (s’ils y arrivent) ;** * **Jeux libres en attendant les amis** |
| **9h00-9h30** | **Soins** | * **Moment d’hygiène, on se lave les mains, on change les couches, nous allons au pot.** |
| **10h00** | **Groupe** | * **Comptine du « Bonjour »** * **Les enfants apprennent leur prénom ;** * **La météo extérieure ;** * **Chant de plusieurs comptines ;** * **Apprentissage des mots.** * **Soupe** |
| **10h45-11h45** | **Activité dirigée** | **En petits groupes ou individuellement les enfants font les activités suivantes, dépendant des jours : Expression musicale ; activités artistiques ; graphismes ; activités mathématiques ; apprentissage précoce de la lecture ; jeux symboliques ; jeux de motricité fine ; activités physiques ; circuits de psychomotricité, etc.** |
| **11h45-12h45** | **Repas** | **Nous savourons le bon repas. Nous apprenons à bien nous tenir à table et les bonnes manières.** |
| **12h45-13h15** | **Hygiène** | * **Change ;** * **Pot ;** * **Toilettes ;**   **On se lave les mains, lavage de dents.** |
| **13h15-15h00** | **Sieste** | * **Les enfants dorment suivant leur rythme pendant que les autres jouent au calme, lecture, dessins….** |
| **15h00-15h30** | **Hygiène** | * **Change ;** * **Pot ;** * **Toilettes ;** * **On se lave les mains** |
| **15h30-16h30** | **Gouter** | * **Fruits frais, gâteaux, laitages, pains……..** * **Boissons, eau, lait** * **Change** |
| **17h00-19h00** | **Activités libres**  **Ou dirigés**  **Sortie** | * **Activités libres dans les différentes aires de jeux de la salle ou de l’extérieur ;** * **Rituel de retour au calme en musique ;** * **Rangement de la salle ;**   **Accueil des parents et compte rendu de la journée des enfants.** |

**Les repas **

Les biberons sont donnés selon le besoin de l'enfant ou selon votre demande. Il s'agit d'un moment privilégié avec votre bébé. C'est pourquoi nous le prenons toujours dans nos bras. La relation s’établit à travers le regard, la douceur des gestes et la parole. Si deux enfants réclament leur biberon en même temps, ce sera la méthode du « chacun son tour ».

Au moment de la diversification alimentaire, nous vous demandons de commencer vous-même à la maison et nous prenons le relais.

Nous vous demandons également de fournir les repas jusqu'à ce qu'il soit en âge d'aller dans la section des moyens, c'est-à-dire à +/- 1 ans.

Pour le repas des « plus grands », les repas sont effectués et livrés par un traiteur agrée AFSCA. Nous essayons de commander chaque semaine des menus sains, équilibrés et variée comme conseillée par l'ONE.

Nos menus sont affichés dans l’entrée. Avec une sonde de température, nos repas sont contrôlés avant le repas.

Pour ceux qui ne savent pas encore manger seuls, nous leur donnons à manger dans des chaises hautes, ce qui permet d'avoir toujours cet échange avec votre enfant, les grands, eux, mangent tous ensemble à table.

Des petites chaises sont à leur hauteur de façon qu’ils puissent manger correctement.

Les enfants peuvent disposer la table eux-mêmes, se servir, découvrir les aliments qui sont à leur disposition.

Le personnel explique le repas et reste présent.

**Le temps du repas :**

- mettre le couvert (organisation de l’espace, orientation spatiale…) le couteau en plastique à **droite** de l’assiette, la fourchette à **gauche**… même si l’enfant tarde à nommer les notions spatiales comme droite et gauche , il **perçoit , mémorise et donc organise petit à petit** l’emplacement de chaque élément **sur** une table … le dessous de plat au **milieu** … mais aussi les chaises **autour** de la table … la place habituelle et bien **différenciée** de chacun des membres de la famille (**à côté** du grand frère, ou **entre** papa et maman ou **en face de**….) nous ferons de même à la Maison d’enfants.

- se servir de certains plats (motricité fine, contrôle de la coordination manuelle, contrôle de l’impulsivité), dès que cela est possible servir lui-même (valorisation) à toute la famille certains plats (purée, toasts …)

- enlever **même maladroitement** la coquille d’un œuf dur (motricité fine et déliement digital) …

- se servir **tout seul** d’un verre d’eau

- **prendre** (préhension), puis **poser l’objet** (maîtrise des coordinations en jeu et régulation du tonus musculaire)…

**Mais aussi** aller chercher à la demande, le paquet de farine, de riz, la bouteille de lait …. mettre un sucre dans une tasse (**autonomie**, fierté de faire et prise de confiance en soi, perception et différenciation des divers contenants/contenus et emballages…), rangement (produits alimentaires, vaisselle…), cibler un produit … en effet toutes les **activités de tri** sont importantes …

Dès que possible demande **seulement verbale** sans indication par le geste, sans montrer avec la main et l’index l’endroit où se trouve le produit.

Par ces pratiques, l’enfant va pouvoir devenir autonome sans stress.

**Les siestes **

Nous suivons le rythme de veille et de sommeil de chaque enfant. Nous prévoyons un espace de repos avec un lit personnel à chacun, grâce à un aménagement qui garantit le repos à ceux qui dorment, même si d'autres sont éveillés, jouent ou prennent leur repas.

Notre connaissance progressive de chaque enfant nous permet de repérer au maximum les signes de fatigue afin d'anticiper les pleurs.

Une personne est toujours là pour surveiller la sieste.

Chaque enfant à son lit avec son prénom et doudou pour que celui –ci dispose de repères.

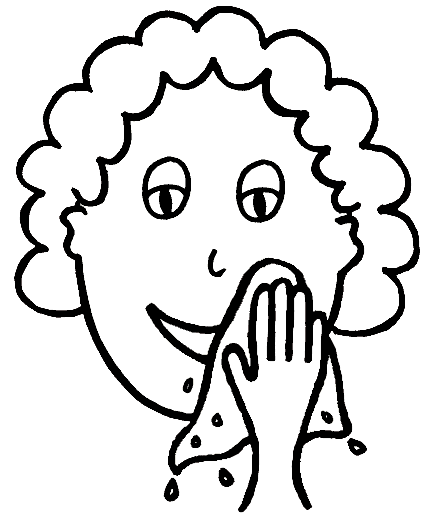
Chez les grands, l’enfant est couché sur des couchettes et dispose d’une pièce Zen et détente.

Un petit dortoir est disponible aussi pour les moyens.

**L'apprentissage de la propreté**  

En ce qui concerne l'apprentissage de la propreté, forcer un enfant à aller sur le pot est inutile : il faut attendre que l'enfant soit prêt ou qu'il manifeste la demande. Un enfant est prêt à être propre quand il est capable de monter et de descendre les escaliers tout seul.

C'est grâce à l'équilibre qu'il acquiert en descendant les marches qu'il sera capable de « maîtriser » ses sphincters.

**L'apprentissage de l'hygiène **

Les enfants du groupe des plus grands doivent apprendre à se laver les mains de façon autonome avant chaque repas et effectuer le brossage des dents après chaque repas de midi.

Un évier bas sera à disposition des enfants.

Le lavage de dents est d’apprentissage au moment des repas.

**Passage de groupes**

Quand votre enfant grandit et évolue, il devra un moment passer dans l’autre groupe. Afin de l’y aider, nous demanderons aux parents de nous y accompagner et lui expliquer la transition progressive.

Cette transition se fait en douceur et suivant le rythme de l’enfant.

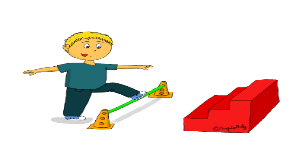
Nous mettrons ses repères en place. Son doudou dans son lit, lui présenterons les enfants par un coucou de temps en temps avant d’intégrer le nouveau groupe d’amis

**Sortie extérieur**  

Les activités extérieures sont organisées une fois par jour (¼ d’heure) car elles sont très importantes pour l'évolution de l'enfant et le bien-être : il va pouvoir découvrir de nouvelles choses grâce à la nature qui l'entoure. Il est nécessaire d'habiller vos enfants ou de prévoir des vêtements adéquats à la saison et à la température extérieure pour qu'il puisse profiter pleinement de son jeu à l'extérieur.

Par la sortie, l’enfant pourra respirer le bon air, s’éclater et se libérer.

Il découvrira les matières qui l’entoure, les couleurs, les sensations……..

**La psychomotricité** 

La Psychomotricité s’intéresse au développement global de la personne, aux comportements moteurs, **en lien avec** la vie psychique, affective, relationnelle du sujet.

**A quoi ça sert :**

**Avoir une plus grande autonomie dans la vie de tous les jours**, une meilleure adaptation aux réalités quotidiennes et ce toujours en fonction de ses **capacités** et de ses **goûts**. Il s’agit de trouver « un » équilibre entre les fonctions motrices (la motricité) et la vie psychique, affective, émotionnelle de l’enfant (d’où l’importance de l’expression des ressentis).

Passer dans un tunnel, **cacher** un objet/jouet, **se cacher**, **fermer les yeux** même en « trichant », jouer à se faire peur, retrouver le jouet, l’autre avec qui il joue (jubilation, plaisir, « **encore** » dit l’enfant). La motricité de l’enfant se construit **aussi** dans la relation à l’autre et s’organise **aussi** (espace/temps/schéma corporel…) dans la relation à, aux autres.

**13. Soutenir les interactions avec les enfants. (R11) **

L’important est aussi le respect envers les autres et aussi envers le matériel. On demande à votre enfant le soutien entre les petits et les grands, le partage.

Lorsque nous devons indiquer un interdit à votre enfant, il sera prononcé de d’un ton terme et non agressif.

Toujours mettre des mots et donner des explications.

Lors de nos sorties extérieurs, l’enfant peut s’ il en a besoin, évacuer son petit stress.

Si nous ressentons ce stress à l’intérieur, pourquoi ne pas sortir un peu.

Nous veillons à ce que le personnel soit près de votre enfant afin de pouvoir rassurer, agir, ressentir une présence sécurisante envers lui.

Les conflits entre enfants ne sont pas source de problème mais plus tôt comme un apprentissage.

**14.15. Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle. (R12) (R13)**

Un organigramme du personnel à l’entrée de chaque section est mis à disposition. Je suis souvent sur place pour dialoguer avec le personnel, mettre des mises à jour, échanger des expériences.

Il est important que le personnel aime venir à son travail avec le sourire. Nous effectuons un travail d’équipe.

Nous mettons un point d’honneur sur l’accueil de l’enfant et de sa famille. Nous n’hésitons pas à parler de situations vécues.

Nous nous réunissons afin de parler et d’évacuer.

Souvent, nous nous remettons en question sur notre travail et accompagnement enfants-parents. Nous n’hésitons pas à revoir notre Projet Pédagogique.

**16. Les formations et suivi du personnel. (R14)**

Des réunions et formations continues sont mises en place chaque année pour le personnel afin d'actualiser ses qualifications, ses capacités et compétences en vue d'améliorer sans cesse la qualité de notre maison d'enfants.

Cela nous permet également de faire évoluer notre projet pédagogique, d'approfondir et de réactualiser nos connaissances acquises et nos pratiques au quotidien. Ces formations permettent de se remotiver et de partager nos acquis.

Il ne faut surtout pas hésiter à dialoguer avec le personnel : il est le lien entre vous et votre enfant. Nous avons toujours une oreille attentive et compréhensive à n'importe quel petit ou grand souci.

Une fois par jour à raison d'une heure maximum, un groupe de cinq enfants pourra profiter de la pièce appelé « l'éveil des sens » qui consiste à éveiller les cinq sens de vos enfant par divers activités.

**17. Relations avec les associations. (R15)**

Notre maison d’enfants se tient au courant des différents organismes connus, associations, ONE, Ministère de la famille.

S’informe des initiatives mises en place.

Participe à des réunions d’informations : exemple Garderie extrascolaire, réunion ONE, Minstère….

N’hésite pas à regarder les nouvelles brochures d’informations.





**18. L’enfant**  





**Ne faisons pas d’un enfant ce que nous voulons qu’il soit mais ce qu’il a envie d’être.**

**Nous sommes tous différents.**