Projet pédagogique



Table des matières

[1. Présentation 3](#_Toc6829516)

[2. La familiarisation 3](#_Toc6829517)

[3. L'accueil au quotidien 3](#_Toc6829518)

[4. Le secret professionnel 4](#_Toc6829519)

[5. Les activités 5](#_Toc6829520)

[6. Le repas 6](#_Toc6829521)

[7. les soins corporels 7](#_Toc6829522)

[8. L'apprentissage de la propreté 8](#_Toc6829523)

[9. Le sommeil 8](#_Toc6829524)

[10. La relation avec les parents 8](#_Toc6829525)

[11. La fin d'accueil et le départ à l'école 9](#_Toc6829526)

[12. La religion et la culture 9](#_Toc6829527)

[13. Formation 9](#_Toc6829528)

[14. Stagiaire 9](#_Toc6829529)

[15. Conclusion 10](#_Toc6829530)

1. Présentation

L’équipe des crabes-outchoux est composée de Margot, la directrice, Laurette et Sarah les puéricultrices. Nous sommes directrices de maison d’enfants ou puéricultrices de formation et passionnées par l’épanouissement et le développement des enfants. Nous avons décidé de nous consacrer pleinement à cette passion et de créer un univers qui répondrait parfaitement aux besoins de vos petits loups. Nous sommes ravies de vous accueillir dans cet espace qui est dédié à vos enfants mais aussi à vous.

1. La familiarisation

La familiarisation est une première étape qui permet une découverte du milieu d'accueil aussi bien pour les parents que pour l'enfant. Elle prépare l'enfant à son entrée et favorise son intégration dans la maison d’enfants.

L'enfant viendra pour la première fois pendant +/- 1 heure avec ses parents afin de faire connaissance avec nous.

Nous partagerons un moment pendant lequel nous vous poserons des questions sur la santé, les habitudes et rituels de l'enfant dans le but de mieux le connaître et pouvoir l'accueillir au mieux. Vous pourrez également nous poser une multitude de questions.

Les prochains jours de familiarisation, le parent viendra à des moments clés tels que le repas, la sieste, afin de nous montrer sa façon de faire pour que nous puissions reproduire au mieux les gestes qui sécurise l’enfant. Ensuite le parent déposera l'enfant et restera un petit temps (+/- 30 min) et laissera ensuite l’enfant seul une heure avec nous et les autres petits. On rallongera ensuite le temps progressivement, pour permettre une adaptation tout en douceur dans l'intérêt de tous.

Ce processus se déroule toujours en accord avec les parents mais un dispositif minimum de familiarisation est imposé par l'ONE

1. L'accueil au quotidien

L'arrivée quotidienne de l'enfant est un moment très important. Cet accueil pour l'enfant est garant d'une bonne journée dans le milieu d'accueil. Il est le plus possible individualisé et personnalisé.

Il est pour l'enfant un moment riche en émotions : séparations et retrouvailles avec papa–maman, avec les camarades et les puéricultrices.

À l'arrivée, après avoir retiré le manteau de leur(s) enfant(s) et l'avoir accroché au casier nominatif dans le couloir d'entrée, les parents déposent leur(s) enfant(s) dans l'entrée de l'accueil.

Nous prendrons les informations nécessaires pour permettre le bon déroulement de la journée. (A-t-il bien dormi ? Déjeuner ? Est-ce qu'il va bien ?)

Afin d'apaiser l'enfant, nous conseillons aux parents d'expliquer à l'enfant la situation « papa (maman) va travailler, il (elle) vient te rechercher tout à l'heure ».

Pour les enfants qui marchent, nous vous demanderons une paire de pantoufles, chaussons antidérapant ou chaussures d'intérieur qui seront mises à l'arrivée.

Afin de se préparer à l'école, les grands sont habitués à ranger leur doudou dans un panier et leur tétine dans leur casier. Ils peuvent bien entendu les récupérer en cas de gros chagrin et pour la sieste.

Après le temps d'adaptation nécessaire à l'enfant pour gérer ses vécus de séparation, il sera invité à aller jouer dans l'aire de jeux en attendant l'arrivée de ses petits copains.

Le soir, lorsque les parents viennent rechercher leurs enfants, nous vous expliquerons le déroulement de sa journée, s'il a bien mangé, dormi et quelles ont été ses activités.

Si plusieurs parents arrivent en même temps et que des informations confidentielles doivent être transmises, nous inviterons les parents soit à attendre le départ des autres parents, soit à aller à l'écart avec une des accueillantes si les deux sont présentes.

1. Le secret professionnel

Nous sommes soumises au secret professionnel et nous assurons toute discrétion par rapport aux échanges d'informations (médicale, familiales, professionnelles, sociales, économiques, écologiques, psychologiques, religieuse,…) reçues.

Afin de garantir une bonne entente entre parents, enfants et puéricultrices, la confiance doit être instaurée. Pour cela, nous serons toujours à votre écoute quelque soit les situations que vous désirez aborder avec nous et tenterons toujours de vous offrir des réponses claires, professionnelles et humaines.

1. Les activités

Pour les petits, nous favorisons le tapis d'éveil, des moments privilégiés avec chacun d'entre eux, des chansons, nous leur parlons pour soutenir et développer leur langage.

Nous aimons aussi beaucoup le principe de liberté de mouvement. Cela consiste à placer l'enfant en fonction de son développement sur le dos, le ventre, assis… Avec une multitude de jouets autour de lui, de forme, de couleurs et de textures différentes.

Cela va lui permettre d'acquérir des capacités motrices et d'apprendre les mouvements par lui-même. Ça va également lui permettre de découvrir le monde qui l'entoure et d'interagir avec l'adulte.

Pour les plus grands, les jeux libres sont importants. Nous essayons de ne pas intervenir dans les jeux libres des enfants, ceux-ci sont mis à leur disposition en permanence c'est pourquoi, vous pourrez parfois constater un certain désordre dans la journée car les enfants ont des besoins différents à des moments différents. Mais ils apprennent également à ranger.

Nous veillons également à créer des activités ludiques qui sont importantes pour leur développement.

Nous proposons des activités :

–Créatives : avec de la peinture, du coloriage, des jeux de gommettes, de la pâte à sel, de la plasticine,…

Les œuvres peuvent être individuelles ou collectives. Nous vous en remettons certaines et d'autres seront affichés dans le milieu d'accueil. Votre enfant aura ainsi le plaisir de vous montrer ce qu'il a fait.

–Musicales : chanter, écouter de la musique, faire des rondes, découverte de petits instruments.

 L'activité musicale peut se faire en groupe, avec une puéricultrice, selon le moment et l'instant, elle peut aussi être individuel (pour calmer, détendre, consoler).

–De langage : nous proposons aux enfants des histoires racontées au sein du coin doux, installé dans le milieu d'accueil, à l'aide de livres, des images, de jeux de doigts, de comptines.

Bien sûr et cela dès son plus jeune âge, nous établissons un dialogue entre le langage de l'adulte et les gestes de l'enfant. Nous nous adressons à l'enfant. Nous stimulons l’enfant dans le développement de son langage. Nous commentons nos gestes et donc prévenons l'enfant de ce qui va suivre.

–De psychomotricité : avec des petits parcours, des manipulations avec le « bac à riz », des jeux de danse, des vélos, des objets à manipuler. Les séances sont animées par une psychomotricienne qui vient 1 fois par semaine.

Les activités peuvent s'effectuer avec ou sans support musical de manière dirigée ou libre.

–Sensorielles : le jeune enfant peut développer ses sens grâce à la découverte de nouvelles matières, de nouvelles saveurs, de nouveaux "sons". Outre ces découvertes qui se font lors des repas, des changes ou de toutes autres activités quotidiennes, nous privilégions les tapis d'éveil et les jeux sensoriels. Nous leur proposons des activités de manipulation, de pâte à sel, des activités culinaires simples. Les manipulations sont privilégiées.

Dès que le temps le permet, nous nous rendons dans le jardin.

Nous sortons alors de la cabane, le toboggan, les vélos, les chevaux à bascule, les brouettes, ballons et autres jeux d'extérieur.

Nous y faisons également un potager. Les enfants pourront ainsi semer, arroser et voir grandir les légumes.

1. Le repas

Le moment du repas est un moment d'échange et de convivialité, c'est un temps relationnel mais aussi un temps de découvertes, d'apprentissages et de développement du sens du goût.

Nous privilégions la qualité nutritionnelle et relationnelle des repas quel que soit l'âge des enfants.

Le moment du biberon est un temps privilégié: il est donné dans les bras à la demande ou à heures fixe selon le rythme de l'enfant et en accord avec les parents.

La diversification alimentaire est personnalisée et en accord avec les parents. Les premiers repas seront donnés dans le relax avant de passer en chaise haute quand l'enfant sera apte à se maintenir tout seul. Il terminera à la table des grands où il apprendra à manger seul avec de l'aide si nécessaire et sous surveillance.

Les repas sont toujours préparés sur place. Ils sont composés de légumes frais de préférence locaux, de féculents, de viande, volaille ou poisson.

Si votre enfant fait une réaction allergique à un ou plusieurs aliments, nous vous demandons de nous fournir un certificat médical.

Si votre enfant ne mange pas un aliment par principe religieux, votre choix sera respecté. Pour le porc par exemple, pour les petits ne nous ne mettrons pas de viande ce jour là, pour les plus grands qui se rendent compte qu'ils n'ont pas de viande nous proposons de substituer par une autre viande ou poisson.

Pour le goûter le fruit de saison sera privilégié. Il pourra être cru ou cuit, nature, mélangé dans du yaourt,… Pour les plus grands, le goûter sera complété par soit un laitage, une cracotte, une tartine, une galette de riz, des céréales,...

Pour les plus grands, les repas sont pris vers 11h30, et 15h30, et selon leur rythme pour les petits.

Les repas sont pris à table dès que possible. L'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie est favorisé en le laissant manger seul lorsqu'il demande.

L'appétit des enfants à respecté, ils sont libre de refuser un aliment après l'avoir goûté.

1. les soins corporels

Les changes sont effectués en fonction des besoins de l'enfant afin de favoriser son confort. Pour ce faire, nous utiliserons des gants de toilettes et des essuies.

Nous fournissons le savon et la crème pour le change et le liniment. N'hésitez pas à nous apporter votre propre soin si vous désirez une marque bien précise.

Nous vous demandons également de nous prévenir **avant 9 heures** de l'absence de votre enfant pour raisons de maladie et de nous avertir d'un état contagieux afin de pouvoir prendre les dispositions nécessaires pour éviter toute contagion auprès des autres enfants. Ainsi que de nous tenir informer de l'évolution et de sa date de retour.

Un certificat médical vous sera demandé au retour de l'absence de votre enfant pour maladie. Si votre enfant est toujours sous médicaments lors de son retour, une ordonnance du médecin doit nous être remise également à son retour. Le nombre de prises par jour de traitement et les quantités adéquates à donner à votre enfant doivent absolument y être inscrit.

1. L'apprentissage de la propreté

Le contrôle des sphincters est une étape importante dans la vie d'un enfant et le développement de son autonomie. Elle est parfois synonyme de scolarisation.

L'accompagnement de l'enfant dans cet apprentissage et indispensable.

Nous attendons que les parents commencent la propreté à la maison avant de poursuivre à la maison d’enfants

Nous ne forcerons jamais l'enfant à aller sur le pot. Nous observerons son comportement et tenterons de lui apprendre à être propre, mais cela se fait toujours en adéquation avec les parents.

Le rythme de l'enfant est respecter et" les oublis" sont dédramatisés.

1. Le sommeil

Pour l'enfant, le sommeil est nécessaire à la croissance et à la maturation du système nerveux, il permet de récupérer de la fatigue, du stress ou de l'agitation.

Nous restons à l'écoute des rythmes veille/sommeil de chaque enfant, ce rythme se modifie au fil des mois quand il s'agit de bébés.

Un lit est attribué à chaque enfant lors de son entrée en milieu d'accueil. Il peut de cette façon retrouver ses repères et se sentir en sécurité. Nous prenons soin de respecter les habitudes de sommeil des enfants (doudou, tétine,…)

Nous laissons les enfants se réveiller alors rythme et ne les réveillons pas.

La sieste des grands se déroule approximativement entre 12h30 et 15 heures.

Il n'y a pas d'âge pour passer dans la sieste des grands, cela se fait naturellement lorsque l'enfant n'a plus besoin de faire de sieste le matin.

1. La relation avec les parents

Nous désirons construire avec vous une relation qui encourage la complémentarité entre les différents lieux de vie de l'enfant. Que nous puissions ensemble veiller au bien-être, au développement et à l'épanouissement de votre enfant.

Nous ne voulons pas prendre votre place de parents, c'est a vous que reviennent les décisions mais aussi le premier repas solide, le commencement de l'apprentissage de la propreté, ... Nous vous suivrons dans ses différentes étapes et bien-sûr nous serons toujours là pour vous conseiller.

En cas de problème, d'inquiétude ou simplement de questionnement, n'hésitez pas à nous en parler.

1. La fin d'accueil et le départ à l'école

Nous préparons l'enfant à son entrée à l'école maternelle en parlant avec lui. Il peut également apporter son cartable pour le montrer à ses copains.

Nous proposons aux parents de demander à l'école un temps de familiarisation et de visite de la classe.

Le dernier jour, nous lui préparons une petite fête de départ où ses parents sont les bienvenus. Celle-ci permet de marquer la fin de son accueil et son départ à l'école.

Cela permet aux parents de venir partager avec nous ce qui s'est passé durant le temps d'accueil de l'enfant et de faire comprendre aux autres enfants son départ en lui disant au revoir.

N'hésitez pas, plus tard, à nous donner des nouvelles et à passer nous dire bonjour, c'est toujours un plaisir pour nous de savoir comment va votre enfant et comment s'est passé l'entrée en école maternelle.

1. La religion et la culture

Toutes les cultures et religions sont acceptées dans notre milieu d'accueil. Nous demandons de respecter le choix de chacun et de ne faire aucune différence entre les enfants.

1. Formation

Nous serons amenés à suivre des formations, et ce afin de toujours garantir un maximum de compétences pour nous, l'enfant et les parents. Pour ce faire l'accueil sera fermé 3 à 4 jours par an. Nous vous en avertirons à l'avance.

1. Stagiaire

Nous acceptons la venue de stagiaires. Il n'y en aura n'aura jamais plus d'une et elle vous sera toujours présent ainsi qu'aux enfants. Elle sera toujours sous la responsabilité de la directrice et devra respecter le projet pédagogique.

1. Conclusion

Nous accompagnerons votre enfant tout au long de son apprentissage en milieu d'accueil et veillerons à son bien-être, sa sécurité, son développement et sa santé. Nous favoriseront la familiarisation et l'adaptation au sein du groupe afin de le préparer doucement à l'entrée à l'école maternelle.

Nous serons attentives au respect du rythme de chaque enfant et nous veillerons à son bon épanouissement tout en tenant compte du respect des autres.

Nous veillerons à lui offrir des conditions d'activités paisibles et lui permettrons la découverte et l'exploration afin qu'il découvre le monde et l'adulte qui l'entour.

Enfin nous lui apprendrons l'autonomie et la socialisation en favorisant l'interaction avec les autres.

Dans notre milieu d'accueil notre but est de mettre nos compétences au service du bien-être de votre enfant en répondant au mieux à ses besoins physiologique, affectifs et  de sécurité physique.