PROJET PEDAGOGIQUE

 Notre projet pédagogique est le résultat de multiples réflexions menées en équipe durant plusieurs années. Il est basé sur notre expérience de travail avec les enfants, alimenté par nos formations continues et soutenu par des formations en psychomotricité relationnelle de la grande majorité de l’équipe. Celui-ci est alimenté grâce à de nombreux échanges et réflexions qui se déroulent, entre autre, lors de nos supervisions et de nos journées pédagogiques.

Il est constamment en révision et est susceptible de se modifier au fil du temps.

La crèche « Les Cigalons » se veut partenaire des parents et actrice du développement et de l’épanouissement des enfants.

Les valeurs essentielles soutenues par l’équipe sont :

 Après réflexion, l’équipe de la crèche « Les Cigalons » a déterminé ses choix éducatifs. Les valeurs essentielles soutenues et véhiculées par l’équipe sont :

- La sécurité affective

 - Le respect de l’enfant

 - Le développement de l’autonomie de l’enfant

 - La relation de qualité

Ces valeurs ne nous empêchent pas de pouvoir nous adapter à certaines pratiques familiales pour le bien-être de l’enfant dans la mesure où celles-ci sont compatibles avec la vie de la collectivité.

Les limites sont nécessaires pour rassurer l’enfant et l’aider à se structurer. Il nous semble important d’essayer d’avoir entre nous la plus grande cohérence possible en ce domaine.

Il nous paraît souhaitable pour un accueil de qualité que tous les parents y adhèrent.

* **La sécurité affective :** Tout au long de son accueil, nous mettons l’accent sur la sécurité affective, en privilégiant au maximum la stabilité. En effet, en limitant le nombre de personnes qui gravite autour de l’enfant (plus de repères), ceci favorise une connaissance approfondie de l’enfant (en tant qu’individualité) et des enfants (en tant que groupe) tout en facilitant l’autonomie. Nous attachons beaucoup d’importance à ce que l’enfant se sente bien parmi nous. L’accompagnement, la qualité de présence par le regard, la parole sont des attitudes indispensables dans notre pratique.
* **Le respect de l’enfant :** Nous veillons à respecter le rythme de vie de l’enfant, à nous adapter à son âge et à son développement. Nous considérons chaque enfant comme étant une personne à part entière en reconnaissant son intégrité, sa culture, sa personnalité, son vécu corporel et socio-économique, son environnement...

L’acquisition de la propreté : elle doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (c’est à dire la maitrise des sphincters) et psychologique. On ne précède pas l’enfant, on le suit.

Si l’enfant est intéressé alors la puéricultrice l’accompagnera dans cet apprentissage. Chaque enfant a son rythme.

* **L’autonomie de l’enfant** : Par l’aménagement de l’espace et la relation à l’enfant, nous favorisons son indépendance, le développement de ses aptitudes, de sa personnalité, son apprentissage à agir par lui-même, à être lui-même tout en respectant les autres.
* **La relation de qualité** : Nous souhaitons prendre le temps, privilégier la relation individuelle avec l’enfant à certains moments, répondre à ses besoins. Nous observons beaucoup les enfants, nous les soutenons, les encourageons, les accompagnons dans leurs activités. Dans cet objectif d’observation et pour prendre du recul face à certaines situations, nous sommes parfois amenés à filmer les enfants dans leurs activités. Nous pouvons avoir recours à une aide extérieure (psychomotricien, psychologue, autres professionnels de la petite enfance...) ou une formation plus spécifique peut nous aider à progresser dans notre travail.

L’organisation de l’équipe :

L’organisation permet d’assurer une meilleure continuité.

Nous mettons l’accent sur deux grands axes qui s’enchevêtrent de toute façon :

* La sécurité affective des enfants ;
* La cohésion d’équipe.

Afin d’améliorer la communication dans chaque section, nous essayons de restreindre le nombre de personnes qui gravitent autour de l’enfant avec des rôles plus précis (Repère-Soutien-Ressource) sans, pour autant, être figés.

\*La puéricultrice dite repère : s’occupe plus particulièrement des nouvelles familiarisations, des repas, des changes ainsi que toutes activités au sein de son groupe.

\*La puéricultrice dite soutien : connait tous les enfants de la section et s’occupe plus particulièrement de la qualité de présence aux enfants (présence sur le terrain, remplace la personne repère quant celle-ci est absente).

\*La puéricultrice dite ressource : celle-ci connait tous les enfants, tous les parents et est amenée à aller dans toutes les sections en fonction des besoins. Cette fonction n’est pas systématique.

Il est évident que ces trois rôles sont aussi importants l’un que l’autre.

* Le premier accueil

 Nous accordons beaucoup d’importance à ce que l’accueil de l’enfant se réalise dans de bonnes conditions. Cette première étape est déterminante non seulement pour créer un climat de confiance et de collaboration entre les parents et les professionnels, mais aussi pour l’enfant qui va peu à peu prendre ses repères dans un nouvel environnement.

 Le processus de familiarisation établit les bases de l’accueil de l’enfant à la crèche, c’est pourquoi nous demandons aux parents (les deux si possible) de s’impliquer activement.

**Le dispositif de familiarisation :**

 - Lors de l’admission effective de l’enfant, quel que soit son âge, l’assistante sociale et l’infirmière rencontrent les parents et leur transmettent les informations utiles préliminaires à l’entrée de l’enfant à la crèche (présentation de l’a.s.b.l. projet pédagogique, du règlement d’ordre intérieur…).

 - Un entretien privilégié est ensuite organisé avec une des puéricultrices qui aura la charge de l’enfant et ce, en présence de ce dernier.

Dans chaque groupe, des personnes de référence sont responsables des familiarisations. Ces puéricultrices travaillent dans la section où sera l’enfant car elles seront le premier lien entre l’enfant et le milieu d’accueil.

À l’occasion de cette rencontre, la puéricultrice découvre l’enfant et fait découvrir le milieu de vie aux parents et à l’enfant. Elle explique les règles de vie à respecter pour la sécurité des enfants et la qualité de leur accueil.

 - La consultation médicale est réalisée avant l’entrée effective de l’enfant à la crèche. Elle se fait en présence de l’infirmière et du médecin. Cette rencontre obligatoire donne l’occasion aux parents d’aborder les questions concernant la santé et le développement de l’enfant.

 - La période de familiarisation proprement dite commence alors. Le premier contact de l’enfant à la crèche se fera toujours en présence d’un de ses parents, il passera environ trois fois une heure dans la section. Ensuite, les jours suivants, il passera des périodes de plus en plus longues sans son parent, pour finir par passer une matinée puis une journée seul avant son entrée effective. Cette période dure au minimum deux semaines et peut se prolonger en fonction de chaque enfant. Tout enfant a besoin de temps pour établir ses repères et se sentir sécurisé, nous sommes particulièrement attentives à ses besoins.

Dans le cas où un enfant viendrait en crèche à temps partiel, une présence plus importante peut lui être demandée durant la période de familiarisation.

 - À son entrée en crèche, il est demandé aux parents de relater les premiers mois de vie de l’enfant dans un cahier qui sera utilisé par les puéricultrices.

 - À la suite de chaque familiarisation, un temps peut-être prévu pour faire un bilan en présence de toutes les personnes concernées, le processus de familiarisation est alors revu et peut-être modifié au besoin.

Les passages d’un groupe à l’autre :

 Au cours de la vie de l’enfant à la crèche, celui-ci sera amené à passer dans les différentes sections. Les parents sont toujours prévenus du passage de leur enfant dans la section suivante.

Deux possibilités seront envisagées :

1/Nous avons mis en place un système de roulement de manière à accompagner un petit groupe d’enfants qui changent de section en même temps. Ces enfants seront accompagnés dans leur nouvelle section par une puéricultrice qu’ils connaissent. De même, il doit rester, pour les enfants qui ne changent pas de section une personne stable qu’ils connaissent également.

Cette organisation va dans le sens de plus de stabilité, plus de repères par la continuité et la cohésion d’équipe. Cette continuité facilite les familiarisations par une meilleure connaissance de l’enfant.

Pour plusieurs raisons, tant au niveau rythme des enfants qu’organisationnel du personnel, ce passage ne peut se faire systématiquement.

Nous souhaitons maintenir une grande souplesse quant aux dates de passages.

Ceux-ci sont décidés en fonction du développement de l’enfant et des possibilités de places dans le groupe.

2/ Cette fois, ce sera une puéricultrice de la section quittée qui accompagnera l’enfant ou les enfants dans la section nouvelle le temps nécessaire en fonction des besoins de l’enfant. Une rencontre sera prévue entre les parents et la puéricultrice afin de faire plus ample connaissance, de visiter le lieu de vie, poser toutes les questions …

La vie À la crèche :

 La puéricultrice veille à créer une relation chaleureuse et intime avec l’enfant. Des moments privilégiés sont les moments de câlins, de jeux, de repas, de changes,...

Elle est à l’écoute de l’enfant et essaie de comprendre ce qu’il exprime.

L’accueil du matin et les retrouvailles :

 L’accueil (du matin ou du soir) est toujours un moment d’échanges importants entre les puéricultrices et les parents mais aussi les enfants. Il est déterminant pour le bon déroulement de la journée en crèche des enfants et leur retour à la maison.

 Tous les jours, à 8h00, une puéricultrice accueille l’enfant et l’accompagne dans la séparation avec son parent. L’espace a été aménagé de manière à ce que l’enfant soit intéressé par ce qui l’entoure.

 La personne responsable de l’accueil essaie d’être la plus disponible possible pour les enfants et leurs parents. Les parents sont invités à lui expliquer comment va l’enfant, sa nuit, son réveil, son déjeuner… Les informations peuvent être transmises via le carnet de l’enfant dans les sections des bébés et des petits-moyens.

Les détails sont importants à rapporter. Afin d’assurer une continuité dans la garde de l’enfant, il est demandé que chaque enfant ait quotidiennement son cahier à la crèche. Chaque jour, ce cahier transmet à la puéricultrice toute information utile pour mieux comprendre le comportement de l’enfant. De son côté la puéricultrice racontera la journée de l’enfant à la crèche. Mais ce carnet n’est pas le seul moyen de communication que nous utilisons, il est considéré comme étant un support des repères, des rythmes de chaque enfant.

Dans la section des bébés et petits moyens se trouve un tableau où nous demandons aux parents d’inscrire l’heure du réveil, du déjeuner, du retour … Ces éléments nous permettent de comprendre certains comportements, d’agir de manière plus adéquate.

 L’accueil des bébés et des petits-moyens se fait dans leur pièce de vie respective. Pour les grands et les grands-moyens, l’accueil se fait dans la section des grands moyens. Les groupes sont séparés plus tard dans la matinée (vers 9h00).

 Au moment de la séparation proprement dite, chaque enfant a besoin de retrouver les mêmes habitudes pour dire au revoir : donner un bisou, faire un signe de la main, aller à la fenêtre, être rassuré par son doudou ou sa tétine… Ces rituels sont importants pour les enfants et les parents, ils sont respectés tous les jours. Il est essentiel de reconnaître les émotions vécues par l’enfant lors de ces moments de séparation. Quelle que soit la manière de le dire, il est indispensable de dire au revoir à l’enfant.

Nous respectons le rythme de l’enfant et des parents dans leurs séparations et retrouvailles.

 Les retours rythment la fin de la journée à la crèche. Les retrouvailles s’organisent en fonction des horaires des parents, mais le parent est attendu au plus tard pour 17h45 de manière à ce que les retrouvailles ne se passent pas à la « va-vite » et que les éléments importants du vécu de l’enfant puissent être transmis.

Les repas

 Le moment du repas est un moment de plaisir et de convivialité.

Pour les plus petits, la puéricultrice donnera son repas à la demande et veillera à la sérénité de ce moment.

 Avant les repas, les plus grands se lavent les mains, s’installent avec les copains à table, chantent. Chaque enfant mange selon son appétit.

 Les repas sont préparés sur place par notre cuisinière, ils sont variés, équilibrés et permettent aux goûts des enfants de se former à la diversité. Nous portons une grande attention au respect des régimes alimentaires des enfants qui nous sont confiés.

 Le goûter est un bon moment de convivialité avant les jeux libres d’intérieurs ou extérieurs.

Les anniversaires

 Dans les sections des grands moyens et des grands il y a la possibilité d'apporter un gâteau d'anniversaire pour que votre enfant souffle ses bougies avec ses amis.

L'AFSCA imposant des règles d'hygiène très stricte, nous vous demandons de ne pas apporter de gâteau "fait maison" ni de la boulangerie car nous ne pourrons pas le distribuer aux enfants.

Vous pouvez apporter un gâteau basique, type quatre quart, du magasin avec la liste des ingrédients reprise sur l'emballage.

Le sommeil :

 Dans le groupe des bébés et petits moyens, lorsque l’enfant manifeste des signes de fatigue, la puéricultrice propose un moment de repos.

Les enfants occupent 4 chambres qui comptent de 2 à 7 lits. Le lit est personnel à l’enfant ainsi que les draps qui sont changés régulièrement. Un réseau baby phone est installé de manière à ce que les puéricultrices entendent les enfants réveillés.

 Les plus grands font la sieste tous ensemble dans l‘espace de jeux spécialement aménagé avec les couchages personnels de chaque enfant.

La puéricultrice prend chaque enfant pendant que les autres continuent à jouer. Ensuite chaque enfant retrouve son matelas, son doudou, sa tétine, son sac de couchage, sa couverture. Les puéricultrices restent jusqu’à l’endormissement de tous.

Les enfants endormis sont surveillés en permanence jusqu’à leur réveil.

Le réveil se fait en douceur, chaque enfant à son rythme suivant les mêmes habitudes.

L’aménagement de l’espace

 Chaque section est organisée de manière à ce que les enfants soient constamment sous la surveillance d’un adulte. Où qu’’il soit, l’enfant est vu directement ou indirectement (miroir) par la puéricultrice. Celle-ci assure notamment la sécurité physique, mais aussi la sécurité psychologique des enfants. Au sein des espaces de jeux, l’enfant joue librement et peut entrer en relation avec les autres enfants sous l’œil attentif de l’adulte.

Les sections sont aménagées de manière à assurer la sécurité des enfants (cache-radiateurs, barrières, étagères en hauteurs, protections pour les prises électriques, poignées de porte à l’envers…).

Tout le matériel mis à disposition des enfants est sans danger et bien sûr en bon état.

 Les formations ont amené l’équipe à organiser dans chaque section :

- un coin doux où l’enfant peut venir se relâcher, se ressourcer.

- un espace de psychomotricité afin que les enfants puissent développer leurs compétences motrices. Les modules sont régulièrement modifiés de manière à stimuler et motiver les enfants.

- un coin « cachette ».

 Les jeux sont disposés, en quantité suffisante, de manière à stimuler l’envie et l’apprentissage des enfants. Ils sont adaptés au développement plus qu’’à l’âge des enfants à qui nous les adressons.

Nous encourageons fortement le jeu libre et autonome de l’enfant. Encourager l’enfant dans ses progrès, faire confiance en ses capacités, le féliciter contribue à développer son autonomie.

Chez les plus petits, nous veillons à disposer à proximité des enfants des jeux doux ; ni trop grands ni trop lourds de manière à ce que l’enfant puisse le saisir aisément ; des jeux sensoriels (variété de couleurs, bruits, textures…) ; …

 Nous proposons également des objets de récupération tels que des bouteilles, flacons…

Chez les plus grands, nous installons simultanément dans la section 3 types de jeux différents qui sont renouvelés au cours de la journée :

 - jeux symboliques (exemples : poupées, mallette de docteur, dînette, vêtements…)

 - jeux de constructions (exemples : cubes, duplos, briques, perles à enfiler…)

 - jeux de contenants (exemples : bassines, paniers, caisses en carton…)

 - jeux sensoriels (exemples : instruments de musiques, tissus, livres du toucher, éveil des cinq sens…)

 - jeux moteurs à tirer ou à pousser

 - jeux d’éveil (exemples : jeux d’encastrement, puzzles, mémori…)

 - activités de langage (exemples : livres, chansons, jeux de doigts, comptines…)

Le fait de proposer plusieurs types de jeux en même temps permet à chaque enfant de trouver quelque chose qui l’intéresse.

 La crèche compte deux cours et une terrasse où les enfants peuvent faire des activités en plein air. Aussi souvent que possible, nous permettons aux enfants d’en profiter. Ces 3 espaces extérieurs sont clôturés. La terrasse, couverte d’un pare-soleil est utilisée par les plus petits tandis que les cours le sont par les plus grands.

Des promenades sont régulièrement proposées aux enfants si la météo et l’encadrement le permettent.

 Certaines activités dirigées peuvent être proposées dans les groupes des grands mais jamais imposées (atelier peinture, plasticine, pâte à sel, coloriage, collage...). L’enfant a à sa disposition les moyens lui permettant de développer sa créativité sous le regard et les encouragements de l’adulte. Raconter des histoires, danser, faire des rondes, écouter et regarder des marionnettes sont autant de plaisirs partagés.

 La majorité des puéricultrices de la crèche « Les Cigalons » a suivi une formation en psychomotricité relationnelle. Elles y ont notamment appris à observer les enfants dans leurs mouvements et à les aider à se développer tout en respectant leurs compétences.

 Le nombre d’enfants regroupés dans une même section est prévu en fonction de la taille de la pièce de vie de la section. Il est important de leur laisser l’espace pour se mouvoir librement. Les enfants apprennent à se construire à travers les mouvements qu’ils font, il est donc indispensable de leur donner l’opportunité de se développer et donc de se mouvoir. L’espace est modulable de manière à répondre au mieux aux besoins des enfants en fonction de leur développement.

 Des mesures ont été prises au sein de la crèche afin d’éviter, le plus possible, les « va et vient » dans les pièces de vie des enfants et ne pas ainsi déranger ces derniers dans leurs activités.

A l’entrée de l’enfant en crèche, il est proposé que les parents apportent des photos de l’enfant et de ses proches. Celles-ci sont plastifiées et données aux enfants quand ils le demandent durant toute leur vie à la crèche.

Le départ à l’école

 La fin de séjour à la crèche est une étape qui ne s’improvise pas. L’enfant même s’il est plus grand doit y être préparé. Nous demandons donc aux parents de nous avertir 3 mois avant le départ effectif de l’enfant. Même si le choix de l’école et le moment du départ ne dépendent que des parents, il nous semble important de pouvoir échanger avec eux sur ce thème.

 Nous soutenons, dans la mesure du possible, les initiatives des parents dans cette préparation. Le départ peut-être marqué par exemple par un goûter particulier apporté par l’enfant qui quitte la crèche.

Les relations au sein de l’équipe

 Le meilleur moyen de communiquer est le dialogue direct de personne à personne. Des supports de communications sont proposés, mais ils ne remplacent en aucun cas l’échange verbal direct.

 La confiance et le respect du secret professionnel sont essentiels au bon fonctionnement de la crèche. Les informations concernant la vie privée des enfants et de leurs familles sont confidentielles.

 Chaque matin, les personnes qui accueillent les enfants transmettent à leurs collègues les éventuelles informations concernant les enfants et celles qui s’occupent des retrouvailles s’informent pour répondre au mieux aux questions des parents.

Dans chaque section, un agenda permet de noter les éléments importants à transmettre.

 Des réunions d’équipe sont organisées par section et avec la totalité de l’équipe pédagogique. Nos réunions sont supervisées par une personne extérieure. Les réunions permettent d’échanger sur nos pratiques, de réfléchir ensemble face à une difficulté, de faciliter notre cohésion, de nous remettre en question…

 Trois journées pédagogiques sont organisées chaque année pour nous aider à progresser dans notre travail. Celles-ci permettent à l’équipe de se réunir et de réfléchir sur différents thèmes qui nous touchent, d’échanger sur les difficultés rencontrées, de retravailler le projet pédagogique, de revoir le règlement d’ordre intérieur…

Lors de ces journées pédagogiques, il nous arrive d’inviter des personnes spécialisées dans un domaine particulier (psychomotricien, psychologue, accompagnateur d’équipe…) ou nous pouvons également participer toutes ensemble à des formations à l’extérieur.

La relation entre les parents et l’équipe

 La crèche est un second lieu de vie pour l’enfant. Pour qu’il ressente sécurité, confiance et calme intérieur, il a besoin d’une stabilité entre vie à la maison et celle à la crèche. Cette stabilité est favorisée par un contact quotidien entre les parents et les puéricultrices. Nous souhaitons établir, avec chaque parent, une relation privilégiée basée sur la confiance mutuelle.

 Nous insistons sur l’importance d’un dialogue respectueux entre les parents et l’équipe. Le dialogue est pour nous le meilleur moyen de communication. Il est essentiel que nous puissions transmettre aux parents toutes les informations réunies aux cours de la journée, qu’elles soient positives ou négatives. Nous savons, de par notre expérience, qu’il est parfois difficile, en tant que parent, d’entendre des remarques, des questionnements sur le comportement de son enfant. Ceux-ci doivent néanmoins être dits de manière constructive et sans jugement afin que nous trouvions ensemble des solutions pour débloquer les situations difficiles. Le simple fait d’évoquer ensemble la ou les difficultés de l’enfant suffit parfois.

 Tout au long de la vie à la crèche des enfants, différents lieux de rencontre sont proposés par l’équipe :

 Lors de moments difficiles, nous souhaitons pouvoir organiser des rencontres avec les parents de l’enfant concerné afin d’établir un dialogue plus approfondi. Ces rencontres peuvent également être organisées à la demande des parents s’ils en ressentent le besoin.

 Régulièrement, nous invitons les parents à un petit souper afin de favoriser les rencontres entre les nouveaux parents et les autres personnes qu’ils sont amenés à côtoyer (parents, professionnels). Ces moments de convivialité partagée permettent d’échanger de manière informelle et de nouer des liens entre les parents et l’équipe qui prend en charge leur enfant.

 Des réunions avec les parents, soutenues par un animateur, peuvent avoir lieu à la demande de l’équipe ou des parents. De temps à autres, nous proposons aux parents une soirée « conférence ». Il nous arrive alors d’inviter une personne ressource qui nous aide à développer un thème et l’expliquer aux parents. Ces moments formels nous semblent importants car nous ne sommes pas toujours en mesure de répondre aux interrogations des parents et ceux-ci préfèrent parfois avoir un avis extérieur, plus spécialisé.

 Notre rôle d’accueil ne remplace en aucun cas celui des parents.

*Nous espérons que le travail main dans la main avec les parents nous aidera à faire grandir les enfants qui nous sont confiés durant leurs premières années de vie de la manière la plus harmonieuse possible et les aider à devenir les adultes autonomes et responsables de demain.*