**Projet d’accueil**

**Crèche Les Tamarins**

**PROJET D’ACCUEIL « LES TAMARINS »**

Contenu

[Présentation et objectifs : 3](#_Toc27469153)

[Bienvenue 3](#_Toc27469154)

[Origine du nom 3](#_Toc27469155)

[Infrastructure 3](#_Toc27469156)

[L’équipe professionnelle 4](#_Toc27469157)

[Les activités ponctuelles avec les partenaires 6](#_Toc27469158)

[La vie en groupe, les limites, le respect et le plaisir pour mieux vivre en collectivité 6](#_Toc27469159)

[Le premier contact : 7](#_Toc27469160)

[Familiarisation : Les premiers moments aux « Tamarins » 8](#_Toc27469161)

[Organisation générale : 9](#_Toc27469162)

[Comment se vit une journée aux Tamarins ? 9](#_Toc27469163)

[Quelques repères : 10](#_Toc27469164)

[Pour les petits : 10](#_Toc27469165)

[Spécificités de l’espace « Découverte» et pratiques professionnelles : 10](#_Toc27469166)

[Le moment du repas 11](#_Toc27469167)

[Le moment de repos 12](#_Toc27469168)

[Le moment de change 12](#_Toc27469169)

[Pour les plus grands : 12](#_Toc27469170)

[Spécificités de l’espace « Exploration » et pratiques professionnelles : 13](#_Toc27469171)

[Le moment du repas : 14](#_Toc27469172)

[Le moment du repos 14](#_Toc27469173)

[Le moment du change 14](#_Toc27469174)

[Le moment du langage 15](#_Toc27469175)

[Le passage d’un espace à l’autre 15](#_Toc27469176)

[Les activités extérieures pour tous et toute l’année 16](#_Toc27469177)

[Votre enfant prêt pour l’école 16](#_Toc27469178)

[En conclusion 16](#_Toc27469179)

# Présentation et objectifs :

## Bienvenue

Bienvenue dans notre milieu d’accueil portant le nom des « Tamarins ».

Ce projet d’accueil est là pour vous aider à mieux connaitre notre structure et notre vie en collectivité. Nous souhaitons vous expliquer nos pratiques visant à répondre au mieux aux besoins de votre enfant tout en rencontrant vos attentes. Le bien-être et l’épanouissement de votre enfant sont pour nous fondamentaux.

Les premiers pas de votre enfant au sein de notre milieu d’accueil sont le commencement d’une nouvelle aventure pour vous, pour lui et pour nous également.

Nous sommes conscients que cette étape peut être la source de questionnements et d’inquiétudes

## Origine du nom

Le Tamarin est une plante, mais aussi un petit singe aux qualités sociales nombreuses. Il est joueur, agile, amical, joyeux, câlin, tactile. Bienveillant, il protège les plus jeunes, a un grand sens du groupe, de la protection de l’autre ainsi que du partage des richesses. Ce choix de nom s’explique donc par le fait que nous souhaitons retrouver toutes ces qualités et valeurs au sein de notre milieu d’accueil.

## Infrastructure

La vie en groupe demande une organisation mais celle-ci sera guidée par notre priorité : l’épanouissement de votre enfant et des autres.

Deux pièces de vie leur seront consacrées. Une première intitulée « Découverte » dédiée aux premières découvertes et expériences, lieu de vie plus cocoon.

La seconde nommée « Exploration » est dédiée aux expériences multiples, aux aventures, qui permettront à votre enfant d’évoluer. Ces deux pièces de vie sont complémentaires et au fur et à mesure que votre enfant acquiert de l’expérience, il découvre l’une et l’autre pièce de vie en toute fluidité et selon ses besoins.

Chaque pièce dispose de 3 chambres (max 4 enfants par chambre, exceptionnellement 5, suivant le rythme de sommeil et le nombre d’enfants présents).

## L’équipe professionnelle

Pour soutenir au mieux votre enfant dans son évolution, les puéricultrices sont au nombre de 5 équivalents temps plein, soit huit à dix puéricultrices. Certaines travaillent à ¾ temps, d’autres à mi-temps. Deux puéricultrices de référence travaillent à ¾ temps dans chaque milieu de vie, ce qui donne des repères à votre enfant.

Pour la préparation des diners, l’intendance, l’entretien, deux personnes se partagent l’équivalent d’un temps plein.

L’encadrement de l’équipe est assuré par la directrice, infirmière à mi-temps, en collaboration avec l’assistante sociale à ¼ temps.

La directrice joue un rôle d’encadrement au niveau de l’équipe éducative, veille au bon fonctionnement du milieu d’accueil et au respect du projet pédagogique. Elle est garante de la cohésion globale et du respect de la règlementation. C’est elle aussi qui veille à la santé du milieu d’accueil et au suivi médical des enfants (entre autre l’organisation des consultations médicales de la crèche).

L’assistante sociale collabore et soutient la directrice dans les missions et responsabilités. Elle gère les demandes d’inscription et rencontre les parents pour préparer l’entrée de leur enfant au sein du milieu d’accueil. Elle entretient une relation de communication avec vous tout au long du séjour.

Vous pouvez contacter soit la directrice soit l’assistante sociale dès que vous le souhaitez pour une question précise ou pour toute suggestion qui pourrait améliorer le bien-être de votre enfant.

Des réunions d’équipe sont organisées au minimum toutes les 6 semaines ou plus souvent si nécessaire afin de nous permettre d’ajuster nos pratiques en privilégiant des moments individuels pour chaque enfant dans le respect de son rythme, dans le respect du groupe et en regard du projet d’accueil.

Vous serez prévenu de chaque réunion, le milieu d’accueil fermant à 17h30 ce jour-là.

L’équipe suit des formations continuées de façon régulière pour enrichir les pratiques éducatives. Le fait de travailler avec des enfants demande une remise en question permanente.

Les puéricultrices utilisent un carnet de bord permettant une communication entre elles et assurant le relais des informations utiles et importantes relatives à votre enfant.

Nous souhaitons que l’accueil de votre enfant soit personnalisé au maximum dans le respect du groupe. Nous tenons à partager avec vous toutes les informations susceptibles de nous aider dans notre travail au quotidien. Votre enfant est au centre de notre travail et nous souhaitons communiquer un maximum avec vous. L’équipe est tenue de respecter le secret professionnel par rapport à ce que vous lui confiez et par rapport à la vie à la crèche.

Un carnet de communication que vous pouvez personnaliser si vous le souhaitez, fait le lien entre vous et la crèche. La puéricultrice y indique une anecdote, l’heure du biberon, repas, sieste, un espace de communication pour toute demande (ex : une demande de langes)... Vos informations et vos suggestions sont les bienvenues : une nuit un peu difficile, un vaccin reçu la veille, un levé grincheux, un évènement triste vécu à la maison, un aliment nouvellement découvert... toutes ces informations importantes pour votre enfant qui nous permettent de mieux prendre le relais pendant sa journée aux Tamarins. Ce carnet permet aussi de garder une trace de la journée à la crèche, un souvenir pour plus tard. Il vient en support de la communication verbale avec la puéricultrice et que nous privilégions.

La relation que vous avez avec votre enfant est unique. Votre enfant peut avoir un comportement parfois différent en milieu d’accueil. N’hésitez pas à nous poser des questions, à nous faire part de vos inquiétudes, à nous confier des choses importantes pour l’accueil de votre enfant… tout cela enrichit notre relation de confiance.

Une réunion de parents et/ou soirée d’information est organisée chaque année pour les parents et futurs parents. L’équipe est là au complet pour se présenter et répondre à vos questions. C’est l’occasion de partager avec vous un moment de convivialité où nous échangeons sur vos attentes et sur notre projet d’accueil. Tenir compte, au plus rapproché, des attentes des uns et des autres pour tendre vers un accueil toujours meilleur.

## Les activités ponctuelles avec les partenaires

Stéphanie GREGOIRE, psychomotricienne, vient régulièrement aux Tamarins pour faire avec les enfants une séance de psychomotricité adaptée à l’âge des enfants. Elle est là aussi pour nous aider à réfléchir sur l’aménagement de l’espace, les jeux à proposer aux enfants, les petits jeux et mouvements à faire avec l’enfant pour l’aider à développer ses appuis, se mouvoir en harmonie.

La Bibliothèque de la Ville de Durbuy dispose de beaucoup de livres pour enfants et nous travaillons en collaboration avec elle pour offrir aux enfants des lectures diversifiées qui reflètent les émotions vécues par les enfants et qui leur permettent une ouverture vers le monde extérieur.

Et de temps en temps, avec le subventionnement de l’ONE et du Pouvoir Organisateur, nous faisons appel au centre culturel, à la ludothèque , à des professionnels du spectacle pour des activités théâtre, comptines….

## La vie en groupe, les limites, le respect et le plaisir pour mieux vivre en collectivité

Offrir un cadre stable et sécurisé pour votre enfant est primordial. Vivre en groupe demande des aménagements, des façons de faire, impose certaines règles que votre enfant apprendra progressivement. Les règles tiennent compte également de l’évolution votre enfant, de ses besoins et des besoins du groupe. Chaque règle lui est expliquée et nous tentons de ne pas les multiplier. Il y a aussi des interdits : frapper, tirer les cheveux est interdit. Il s’agit bien d’apprendre à vivre avec les autres, l’apprentissage du vivre ensemble, qui pour certains enfants peut prendre un peu plus de temps. La puéricultrice privilégie les phrases positives et se met à la hauteur de l’enfant pour lui parler. Elle répète les règles et encourage l’enfant dès qu’il les respecte.

La notion de partage est acquise bien après trois ans. La vie aux Tamarins va permettre à votre enfant d’en percevoir les prémices. Les enfants ne veulent pas le jeu de l’autre mais le plaisir que le jeu offre à l’autre. Et c’est cette recherche de plaisir qui les guide et qui les conduit à prendre souvent le jouet du copain. La puéricultrice soutient l’enfant dans la résolution des petits conflits. Votre enfant a des émotions et doit les exprimer. Il a au cours de ces moments du doute, de la tristesse, de la colère… Toutes ces émotions peuvent s’exprimer avec l’accompagnement de la puéricultrice dans le respect de l’autre, du groupe et du matériel. Elle aide donc votre enfant à trouver du plaisir tout en respectant l’autre.

Et les moments de joie sont partagés. Les moments de fête aussi. A l’occasion des anniversaires, nous proposons un goûter prévu par nos soins et une activité pour mettre votre enfant à la fête avec ses copains.

# Le premier contact :

L’assistante sociale reçoit les demandes d’inscription, accueille les enfants et les parents, constitue le dossier administratif avec vous. Elle écoute vos attentes, explique le projet pédagogique et répond à vos questions. Elle fait visiter la crèche (sur RV), prévoit avec vous la période de familiarisation.

# Familiarisation : Les premiers moments aux « Tamarins »

Une période de familiarisation est réalisée dans le but de permettre la création de la relation de confiance pour chacun. Environ 1 mois avant l’accueil de votre enfant, nous fixons ensemble des rencontres (5 à 8 voire plus).

La familiarisation se déroule au plus tard 15 jours avant l’accueil régulier de votre enfant.

Une puéricultrice est désignée comme personne de référence pour s’occuper principalement de votre enfant pendant toute la durée de la familiarisation. Votre enfant découvre ainsi l’équipe pédagogique, les autres enfants et les différents lieux de vie dans une relation privilégiée avec sa puéricultrice de référence, de manière progressive et sécurisante.

La première rencontre a lieu en votre présence. C’est le moment pour faire part à la puéricultrice de référence des habitudes et besoins de votre enfant ainsi que de vos attentes. Votre enfant a déjà un rythme, des gouts, des préférences… il est important pour nous de les connaitre pour mieux le respecter dans ses besoins, le rassurer et lui permettre de se sentir en sécurité avec nous.

Lors de la deuxième rencontre, vous l’accompagnez dans la découverte de son nouveau milieu d’accueil, les copains, l’équipe pédagogique, les jeux, … en présence de la puéricultrice de référence.

Ensemble, nous observons les réactions de votre enfant. Ces observations nous aident à envisager un petit moment de rencontre avec la puéricultrice de référence et votre enfant, sans votre présence.

C’est votre enfant et ses réactions qui détermineront la quantité de moments d’apprivoisement mutuel et la durée de la période de familiarisation. Au cours de cette période, la puéricultrice de référence permet à votre enfant de rencontrer en douceur l’équipe pour qu’à terme, d’autres puéricultrices puissent prendre soin de lui et répondre au mieux à ses besoins.

# Organisation générale :

## Comment se vit une journée aux Tamarins ?

En début de journée, pour une question d’organisation, une puéricultrice réalise l’accueil des enfants dans la pièce de vie « Découverte ».

Elle vous accueille, vous et votre enfant et prend le temps de partager les informations nécessaires à sa journée ainsi qu’un petit moment pour dire au revoir et faciliter la séparation. Au fur et à mesure de l’arrivée des enfants, elle sera rejointe par ses collègues. Nous accordons de l’importance aux petits rituels qui ponctuent la journée et rassurent l’enfant. C’est pourquoi vers 8h30 ou 9h au plus tard, votre enfant participe à la chanson d’accueil, moment pour dire bonjour et pour signifier aux enfants que c’est le moment de rejoindre le coin « Découverte ou Exploration ».

Nous avons ainsi deux petits groupes d’environ 12 enfants chacun.

Dans chaque groupe, l’aménagement de l’espace est pensé pour convenir aux enfants et les inciter à la découverte.

Votre enfant est compétent et nous lui donnons envie de développer son autonomie, ses acquisitions à son rythme, sa confiance en lui grâce au renforcement positif de ses découvertes et de son évolution.

Nous attachons de l’importance aux rythmes de l’enfant et essayons de les respecter au mieux. Moments de jeux, de sommeil, de repas, de câlins… c’est votre enfant qui nous guide. Bien sûr quelques fois, en raison de la disponibilité des puéricultrices, des besoins de chacun, de l’intérêt du groupe, il pourra y avoir des moments de frustration ou de pleurs.

Nous essayons de les réduire au maximum. Les réunions d’équipe nous permettent de réfléchir à nos pratiques et de nous réajuster de façon à répondre au mieux aux besoins des enfants. La frustration n’est cependant pas toujours négative, car expliquée à l’enfant et surmontée par lui, elle permet d’avancer…

## Quelques repères :

8h30 ou 9h au plus tard : chanson d’accueil et départ pour la pièce de vie Découverte ou Exploration

9h30 : un potage est proposé aux enfants qui le souhaitent

11h30 : moment du diner

15h30 : moment du gouter

Il s’agit bien de repères, ceux-ci sont adaptés en fonction de l’appétit des enfants en respectant le rythme d’activités et de sommeil.

Tout au long de la journée, l’objet transitionnel de l’enfant est à sa disposition.

Et en fin de journée, regroupement des enfants dans une seule pièce de vie

## Pour les petits :

### Spécificités de l’espace « Découverte» et pratiques professionnelles :

Un parc, un espace sécurisé, des tapis, des coins doux, des jouets légers, variés de différentes textures. Un coin découverte avec tapis, petites vagues, cubes, pente douce… lieu où votre enfant pourra se déplacer en roulant sur lui-même, ou à quatre pattes. Des paniers, des balles des objets pour vider, remplir, construire… Nous privilégions l’activité libre et la liberté de mouvements.

Tout petit, votre enfant sera couché sur le dos, dans le parc ou sur le tapis. La position couchée est privilégiée car elle permet à votre enfant de bouger librement sans entrave. Il peut saisir ses mains, ses pieds, rouler sur le côté ou sur le ventre au gré de ses désirs et de ses intérêts. Se retourner pour saisir un jouet ou pour mieux voir un enfant… Nous respectons les positions évolutives naturelles de votre enfant et ne forçons pas à des positions non acquises. Pour exemple, nous n’installons pas un enfant assis s’il ne sait pas le faire seul. Habillé de vêtements faciles et non serrés, en body ou à pieds nus, le chauffage au sol permet à votre enfant d’avoir toujours suffisamment chaud.  La puéricultrice assise sur le tapis ou proche de votre enfant réajustera l’espace et les jeux de façon à susciter chez votre enfant l’intérêt du jeu et de la découverte ; susciter aussi les interactions avec les autres enfants : même tout petit, votre enfant est déjà curieux de l’autre, un sourire un regard, une main qui s’approche et cherche à découvrir…

Nous accordons également une attention particulière au développement du langage au travers des activités et moments proposés et ce, dès le plus jeune âge. La présence de la puéricultrice favorise ces moments de rencontres et de découvertes en sécurité.

Tout est moment de langage… Dès son arrivée à la crèche, votre enfant est baigné de mots… La puéricultrice explique tout à votre enfant, le déroulement de la journée, elle prévient de ce qu’elle va faire et le répète quand elle le fait. Elle observe votre enfant dans son activité, lui parle et le soutien par le regard ou le langage, nomme les objets, les parties du corps, les lieux…

### Le moment du repas

Le biberon de lait maternel ou lait pour nourrisson se prend confortablement dans un fauteuil et dans les bras de la puéricultrice.

Un espace est prévu afin de permettre aux mamans qui le souhaitent d’allaiter durant leurs pauses allaitement.

Les nouvelles découvertes se font à la maison en toute sécurité. Ainsi quand vous commencez la diversification alimentaire, la puéricultrice commence également à la crèche. Votre enfant prend alors la purée de légumes ou de fruits assis confortablement dans la chaise haute en position semi-couchée ou assise suivant son évolution. Au début, il aura sans doute besoin d’un complément de lait puis lorsqu’il mange des quantités suffisantes, il a de l’eau. L’eau est la boisson préconisée et est proposée à chaque repas et plusieurs fois par jour pour donner à votre enfant le goût de l’eau. Progressivement il apprend à se servir d’une cuillère, à boire au verre, à manger seul et peut par la suite dîner à table avec les copains dans la pièce de vie « Exploration ».

### Le moment de repos

Dès que votre enfant manifeste les premiers signes de fatigue, la puéricultrice le prépare pour le mettre au lit. Un moment pour le change pour être bien au sec avant de dormir, moment d’échanges, de relation individuelle avec la puéricultrice pour se sentir en sécurité affective et petit rituel avant de dormir pour préparer au sommeil et à l’idée de se retrouver au lit seul pour un moment de repos. Seul ? … bien sûr que non :Doudou et/ou tétine (sans attache) sont là pour accompagner votre enfant et le rassurer.

Les autres enfants dorment aussi à côté de lui. Votre enfant retrouve sa chambre, son lit, ses habitudes pour un repos bien mérité. S’il devait changer de chambre ou de lit ou passer au lit dans la pièce « Exploration », il y serait préparé en douceur et plusieurs jours à l’avance. Votre enfant dormira dans un sac de couchage sans couverture mais avec son drap de lit spécialement conçu pour les crèches avec lequel il peut se couvrir légèrement et sans risque, s’il le souhaite. La surveillance des siestes est assurée par le passage régulier des puéricultrices. Un babyphone est également utilisé dans chaque chambre. Pour sa sécurité, le lit est sans tour de lit et ne sera pas encombré (un seul Doudou) et permettra à la puéricultrice de mieux surveiller la sieste.

### Le moment de change

Un moment privilégié de relation avec la puéricultrice et de discussion avec votre enfant, qui lui donne l’occasion de découvrir et de nommer les parties de son corps et qui permet à votre enfant de participer à l’habillage, de se sentir entouré… La puéricultrice change votre enfant aussi souvent que nécessaire pour lui éviter l’inconfort.

## Pour les plus grands :

Et votre enfant grandit…

Il se sent en sécurité, il a envie d’explorer, de vivre de nouvelles choses, de nouvelles sensations, de partir à l’aventure avec les copains…

### Spécificités de l’espace « Exploration » et pratiques professionnelles :

Dans la pièce de vie « Exploration », votre enfant trouve à sa disposition toute une série de jeux qui lui permettent de découvrir de nouvelles choses mais aussi de courir, d’escalader, de sauter en toute sécurité. Un module de psychomotricité ajustable en fonction des besoins et du groupe d’enfants, des instruments de musique, des marionnettes, des livres, des puzzles, des cubes, des objets pour remplir et vider, une dinette, de la peinture aux doigts, des poupées, des déguisements, des draisiennes et bien d’autres éléments encore… de quoi développer ses acquisitions et susciter sa curiosité. L’aménagement de l’espace est réajusté en cours de journée de façon à répondre aux besoins et envies des enfants. Toutes les activités sont libres. La puéricultrice propose à votre enfant une activité mais ne cherche pas à l’imposer. C’est le plaisir qui guide l’activité. La puéricultrice ne force jamais un enfant à participer s’il ne le souhaite pas. Et par activités, nous entendons des tous petits moments de 10 à 15 minutes : une comptine avec doigts, une danse, une chanson avec instruments de musique, une pêche aux canards, un lavage de poupées, de la peinture aux doigts, malaxer de la plasticine… Ces petits moments de courte durée ne doivent pas être trop nombreux. Votre enfant a besoin de se mouvoir librement, il est compétent et ressent beaucoup de plaisir en étant autonome. Il fait des activités de plus en plus complexes et sous le regard de la puéricultrice qui le laisse agir seul mais l’encourage du regard ou par la parole. Par ces découvertes, faites à son rythme, il évolue et en est fier. Il ne sera pas dépendant de l’adulte et agira suivant ses capacités. La puéricultrice est là, pour l’observer, réajuster les jeux et susciter les interactions avec les autres enfants qui enrichissent les relations. Elle aménage l’espace et les jeux pour favoriser la rencontre avec l’autre tout en laissant à votre enfant le choix de ses activités et de ses compagnons de jeux.

L’espace découverte est toujours à sa disposition.

### Le moment du repas :

Votre enfant commence à manger avec une cuillère ou mange déjà tout seul. Il apprécie la présence des autres enfants. Il sait tenir assis un moment à table… Si l’équipe sent que votre enfant est prêt, il mangera aux petites tables. Il apprendra avec l’aide de la puéricultrice à se servir lui-même d’abord par petites quantités et pourra se resservir par la suite. Il peut aussi se servir de l’eau mise à sa disposition. Les enfants mangent par groupe de 3 ou 4 enfants autour de petites tables et chaises adaptées à leur taille. Une ou deux puéricultrices les accompagnent dans ce moment de convivialité. La puéricultrice respecte l’appétit de votre enfant et ne l’oblige pas à terminer son assiette s’il n’a plus faim. Les repas sont équilibrés et variés. Les produits issus du commerce local et de l’agriculture durable et raisonnée sont utilisés le plus souvent possible. Le menu est affiché quotidiennement. Si votre enfant a un régime particulier, il est respecté pour autant qu’il soit en accord avec les recommandations de l’ONE.

Les enfants sont amenés à prendre une place active lors du repas. Votre enfant se lave les mains avant et après le repas. A tour de rôle, il met la table ou la débarrasse. Il essuie sa bouche, dépose la serviette ou le bavoir dans la manne à linge… des petits moments actifs qui le rendent autonome et fier.

### Le moment du repos

Lorsque votre enfant est un peu plus grand, bien souvent une sieste suffit l’après-midi. Si votre enfant manifeste des signes de fatigue le matin, la puéricultrice le mettra au lit pour qu’il se repose. Tout comme dans la pièce de vie « Découverte », il aura sa chambre, son lit, ses habitudes, son doudou et/ou tétine (sans attache) et un petit rituel pour faciliter l’endormissement.

### Le moment du change

Votre enfant sera changé chaque fois que cela est nécessaire. Il participe au change, donne le lange à la puéricultrice, abaisse son pantalon, essaye d’enfiler son gilet… la puéricultrice est présente pour lui apporter de l’aide et veille au moment d’intimité nécessaire à l’enfant.

S’il le souhaite, il peut utiliser les toilettes adaptées à sa taille. Si votre enfant se sent prêt, l’acquisition de la propreté se fait progressivement et à son rythme, sans obligation et sans récompense. C’est quand votre enfant a atteint sa maturité physiologique qu’il est prêt. Il est compétent, il nous montrera quand c’est le bon moment pour lui. Parfois, il peut être prêt à la maison mais pas encore à la crèche ou l’inverse. Nous partageons ensemble ces moments d’évolution.

### Le moment du langage

Depuis ses premiers moments au sein du milieu d’accueil, l’équipe professionnelle plonge votre enfant dans ce qu’on appelle «  un bain de langage ».

Votre enfant prend plaisir à écouter la puéricultrice qui dès le début lui parle, lui explique ce qu’elle fait, ce qui donne à votre enfant le goût de communiquer, enrichit son vocabulaire et favorise l’acquisition du langage.

Les comptines, l’activité lecture, invitent votre enfant à s’exprimer et l’encourage à raconter. Tout est sujet au dialogue.

## Le passage d’un espace à l’autre

Comme expliqué précédemment, ces deux pièces de vie sont complémentaires et au fur et à mesure que votre enfant évolue, il découvre l’une et l’autre pièce de vie en toute fluidité et selon ses besoins.

## Les activités extérieures pour tous et toute l’année

Parce que jouer dehors est bon pour la santé, les activités extérieures font partie de notre projet d’accueil. Et sont sources de créativité. Votre enfant réagit spontanément à l’environnement : un bruit, une feuille d’arbre qui tombe, une fleur, un oiseau qui chante… votre enfant explore, cherche, trouve de nouveaux jeux, fait de nouvelles découvertes, apprécie l’environnement et apprend à le respecter. Nous prévoyons de sortir tous les jours, petits ou grands moments en fonction du plaisir qu’y trouve votre enfant, de l’organisation de la journée et du groupe, du temps. L’expression « Il n’y pas de mauvais temps, il n’y a que des mauvais vêtements » est bien réelle. Votre enfant est bien habillé en fonction du temps : gros manteau ou salopette de neige, bonnets, gants, bottes, short, chapeau et crème solaire… l’équipement idéal pour tous les temps. L’espace extérieur dispose de jeux et du matériel adapté.

# Votre enfant prêt pour l’école

Moment de changements, moment de départ et beaucoup d’émotions. Quitter un milieu familier où on a créé des liens n’est pas facile pour votre enfant, pour les autres, pour vous et pour l‘équipe des Tamarins. C’est pourquoi, lorsque l’accueil de votre enfant se termine, nous organisons une petite fête. Le départ de votre enfant est expliqué aux autres enfants et on fait la fête le dernier jour d’accueil ce qui permet à tous de mieux comprendre le départ. Pour votre enfant ce sera le signal pour démarrer de nouvelles aventures.

# En conclusion

Nous espérons que ce Projet d’Accueil vous permet de mieux comprendre notre vie aux Tamarins, notre façon de travailler et vous rassure quant à l’encadrement de votre enfant.

Accueillir des enfants en recherchant la qualité et répondre aux mieux aux souhaits des parents nécessite une remise en question permanente de la part de l’équipe. Ce projet pédagogique n’est donc pas figé. Il évoluera en cours de route car s’interroger, réfléchir, faire évoluer les pratiques en recherchant la qualité de l’accueil est notre objectif.

Le Conseil d’Administration, notre Pouvoir Organisateur, nous soutient dans notre travail de réflexion et dans les moyens mis en œuvre pour faire évoluer positivement notre milieu d’accueil et répondre ainsi aux mieux à vos attentes.

Bienvenue aux Tamarins et bon séjour parmi nous.