

CRECHE A PETITS PAS



RUE DE SESSELICH 157
ARLON

Votre enfant va probablement fréquenter notre crèche pendant près de 3 ans...

Tout d'abord, sachez que dès à présent nous souhaitons construire avec vous une relation de confiance. Nous allons donc vous donner le plus d'informations possible sur notre lieu d'accueil.

Vous aimeriez déjà savoir à quoi va ressembler ce lieu où votre bébé va passer de nombreuses heures en notre présence...

Comment se déroulent les journées en crèche?

Vous avez mille et une questions sur comment fonctionne cette crèche, sur ce que cela implique concrètement pour vous ou encore combien de personnes y travaillent...

Nous vous proposons pour vous aider à répondre à toutes ces questions bien légitimes de lire les 2 documents ci-joints:

Le 1^{er} vous décrira le fonctionnement.

Le 2^d vous expliquera le projet pédagogique choisi par l'équipe d'encadrement des groupes d'enfants.

La visite des lieux et les rencontres avec la responsable vous aideront encore à poser vos questions, à découvrir les locaux, le matériel, le personnel... Nous espérons ainsi dès le départ être le plus clair, complet et rassurant possible.

Nous sommes très heureux de vous accueillir « chez nous » et souhaitons parcourir avec vous un agréable petit bout de ce chemin.

BIENVENUE

Fonctionnement de la Crèche A PETITS PAS

La structure d'accueil, située au 157 rue de Sesselich à Arlon est ouverte tous les jours de 07h15 à 18h30 et peut accueillir 36 enfants répartis en 2 sections.

Cette crèche fait partie du Service d'Accueil de la Petite Enfance de la Ville d'Arlon, son mode de fonctionnement et son règlement d'intérieur sont conformes au Règlement d'Ordre Intérieur général.

Vous pouvez nous joindre au 063.22 05 58

LE PERSONNEL :

L'équipe des puéricultrices : la prise en charge de chaque groupe d'enfants est assurée par des puéricultrices.

- Mme DESSY Delphine temps plein (volante interne)
- Mme LEBRUN Camie temps plein
- Mme PIERRET Audrey temps plein
- Mme SOSSON Nathalie 4/5 temps
- Mme CROCHET Carine mi-temps début de semaine
- Mme RAUCY Brigitte mi-temps fin de semaine
- Mme DE MEERSMAN Anne ¾ temps
- Mme GUIOT Christine mi-temps fin de semaine
- Mme DURAND Marie temps plein

L'équipe de renfort : 6 personnes assurent les remplacements du personnel au sein de nos 7 structures communales, vous serez donc amenés de temps à autre à les rencontrer à la crèche : il s'agit des mesdames LOCKMAN Sophie, PESCH Tina, CONRAD Béatrice, BLAJER Jacqueline, KHOL Aurélie et NICOLAS Angélique

L'équipe des cuisinières : les repas de l'ensemble de toutes les structures faisant partie du Service d'Accueil Communal de la Petite Enfance sont confectionnés par

- Mme FERRO Esméralda
- Mme DEJAN Christel
- Mme TUTULEASA Larisa mi-temps
- Mme ZEPICIUC Raluca mi-temps

Tous les jours les repas sont transportés dans des containers thermiques ainsi que le linge vers les 7 structures par Monsieur STRUGARIU RUSTI Pavel.

L'équipe d'entretien et lingerie

- Mme De ALMEDA Rosa
- Mme LATIC mi-temps tous les jours
- Mme DISONGELEE mi-temps tous les jours

La responsable :

- Mme HAESVOETS Bénédicte, infirmière en santé communautaire temps plein
 - La gestion des plannings d'entrée
 - La gestion du suivi médical des enfants lors des consultations des nourrissons en collaboration avec la Doctoresse.
 - Le relais en cette matière pour les équipes et les parents : accueil ou éviction d'un enfant malade, régimes alimentaires, calendrier des vaccinations, hygiène...
 - l'encadrement des stagiaires puéricultrices au sein de l'établissement.
 - La gestion de la procédure d'entrée : contacts avec les parents, visite de structure, contrat d'accueil, visite au domicile et période de familiarisation.
 - La gestion des dossiers administratifs des parents
- :
 - La gestion des équipes (réunions, congés et horaires...)
 - Le suivi du projet pédagogique.
 - la gestion des questions des parents à propos des règlements, de l'accueil de leur enfant, du fonctionnement de notre crèche...
 - La formation continue des équipes.

Le médecin attaché à la crèche :

Les Consultations médicales sont prises en charge par le Dr HEINTZ Geneviève médecin généraliste formée en médecine préventive infantile et consultante en allaitement, attachée à la structure. Celles-ci ont lieu les mardis et les vendredis suivant un planning établi annuellement et en fonction du type de suivi médical opté par la famille à son entrée en crèche.

Le service administratif :

La gestion des dossiers de tarification, de présence est assurée par Mesdames LEYDER Claire et MEURISSE Caroline au 2 rue Zénobe Gramme, elles peuvent être contactées au 063/225298.

Le Service Communal d'Accueil de la Petite Enfance est sous la responsabilité de Madame LEMPEREUR Véronique coordinatrice, également joignable au secrétariat tous les jours ou sur rendez-vous.

Les stagiaires : tout au long de l'année scolaire, nous accueillons des étudiantes stagiaires en puériculture. Faisant écho à notre projet pédagogique, chacune d'entre elles est prise en charge par une puéricultrice « tutrice ». L'élève s'occupera donc de manière privilégiée du groupe d'enfants de cette dernière. Nous travaillons en étroite collaboration avec l'école pour garantir aux partenaires concernés les meilleures conditions de travail et de relations.

ORGANISATION :

La crèche comporte deux services :

Au sein de chaque service, trois puéricultrices ont chacune en charge un groupe d'enfants d'âge mélangés qu'elles suivront pendant leur séjour à la crèche.

Afin de respecter le bien-être des enfants et d'éviter de perturber le temps de sieste des enfants, nous préférons ne pas autoriser la circulation des parents entre 12h30 et 14h30 minimum.

A l'entrée de chaque service , vous trouverez des sur chaussures ,il vous sera demandé de les enfiler pour maintenir une qualité d'hygiène aux espaces de vie des enfants... surtout pour nos petits rampeurs.

PERIODE D'ACCUEIL :

Tout est mis en œuvre le plus rapidement possible pour offrir un cadre d'accueil rassurant.

Dés l'annonce de l'acceptation de votre inscription, la responsable vous invitera en couple à visiter la crèche, vous expliquera les règlements et projet d'accueil. Elle vous remettra alors un ensemble de documents écrits que vous serez amenés à lire pour prendre votre décision. En cas de réponse positive de votre part, un second rendez-vous sera pris pour signer le « contrat d'accueil » fixant les modalités de fréquentation future.

Dans tous les cas une période d'accueil est obligatoire (détail dans le document relatif au groupe des bébés) grâce à laquelle nous cherchons à garantir à votre enfant une continuité dans ses repères familiaux et culturels, à vous communiquer notre mode de fonctionnement, nos pratiques professionnelles.

MODIFICATION DE FREQUENTATION :

Chaque mois une feuille de présence vous sera remise et vous veillerez à la remettre aux équipes précisant les jours de fréquentation de l'enfant pour le mois suivant.

Toute modification ponctuelle d'horaire doit être demandée au personnel dans les meilleurs délais (changement de jours/d'heure, augmentation du nombre de jours). Notre réponse dépendra de la garantie ou non de pouvoir assurer la sécurité et le bien-être des enfants présents. Toute modification du besoin de garde tel qu'existant lors de l'entrée de l'enfant fera l'objet d'une demande spécifique auprès de la responsable qui se chargera de faire le nécessaire : acceptation ou non, modification du contrat d'accueil, adaptation de la participation financière si nécessaire.

ALIMENTATION :

Lors de l'entrée de votre enfant à la crèche, nous vous demanderons de préciser son régime alimentaire. Les modifications ultérieures nous seront toujours communiquées afin de pouvoir nous y aligner également.

Lorsqu'un nouvel aliment est introduit, il nous paraît souhaitable que ce changement soit fait par vos soins avant de le commencer à la crèche.

Si votre enfant doit suivre un régime tout à fait particulier, faites-en part au travailleur médico-

social afin de voir les possibilités de prise en charge de ce régime par la crèche.

Nous avons le souci de proposer aux enfants une alimentation équilibrée et variée qui privilégie une vision à long terme de la santé de l'enfant (nos références sont celles des diététiciens de l'ONE ainsi que de notre Médecin de la consultation). Aussi nous sommes attentives à :

- Soutenir l'allaitement maternel
- Respecter les régimes en cas d'allergies ou troubles spécifiques (gastro, reflux...)
- Ne proposer l'introduction de l'alimentation solide qu'à partir de 6 mois au moins: les fruits seront d'abord présentés cuits, les légumes seront proposés un à la fois et plusieurs jours avant de passer à une plus grande variété.
- Éviter le gluten avant 8 mois
- Éviter l'excès des aliments riches en protéines (immaturité du système rénal chez le tout petit) : allant de 10gr pour commencer jusqu'à 20gr de viande à 1 an et maximum 50gr à 3 ans, pas de produits tels que « Petits Gervais »...
- Eviter l'apport de sucre
- Apporter un complément de matières grasses crues dans les repas de légumes (beurre, huiles variées)
- Assurer la présence de fruits et légumes tous les jours
- Donner le goût de l'eau : dès son plus jeune âge l'eau sera présentée à l'enfant plusieurs fois par jour.
- Aider l'enfant à découvrir les saveurs, à développer son goût : aliments variés, séparés dès que possible...

Conformément aux exigences de l'ONE, nous ne pouvons pas accepter de repas ou de biberons préparés venant de la maison. Cela dans un souci de respect des règles de conservation des aliments. Si nécessaire parlez-en avec la responsable.

Alimentation et émotions vont de pair, aussi nous veillons à faire du repas un moment important dans la relation affective entre l'enfant et l'adulte et à instaurer un climat sécurisant et calme.

SANTE :

La crèche n'est pas pour nous une simple garderie, mais un lieu de bien-être pour les enfants, les puéricultrices s'inquiètent donc pour votre enfant si celui-ci n'est pas là et que nous ne savons pas s'il est malade, en clinique... Passez nous un petit coup de fil pour nous prévenir.

De par sa fonction de collectivité, la crèche a le rôle de prévenir toute maladie ou contamination et de veiller à l'application de traitements quand cela s'avère nécessaire.

Un enfant malade requiert une attention particulière, informez donc les puéricultrices de toutes vos observations concernant l'état de santé de votre enfant, de tout traitement déjà administré afin d'éviter toute confusion qui risquerait d'aller à l'encontre du bien-être de votre enfant.

En fonction de l'état de santé de votre enfant et de leurs observations, les puéricultrices ou la responsable pourront vous contacter pour vous conseiller un rendez-vous chez votre médecin, dans ce cas, à votre retour un certificat médical type vous sera remis.

Celui-ci devra être rempli par le médecin qui mentionnera :

- l'éviction ou non de l'enfant
- le traitement à administrer en crèche

Le personnel ne pourra donner à l'enfant que les médicaments faisant l'objet d'une prescription médicale repris sur un certificat.

Concrètement si votre enfant est malade :

Vous consultez ... faites remplir le certificat médical par votre médecin :

- Votre enfant peut fréquenter la crèche : vous remettez le CM avec le traitement qui doit être donné en crèche.
- Votre enfant ne peut fréquenter la crèche : vous prévenez celle-ci, remettez à votre retour le CM avec le traitement qui doit être donné en crèche.

Projet pédagogique de la Crèche A Petits Pas

Notre projet pédagogique répond tout d'abord à une obligation légale : chaque structure d'accueil est tenue par le Gouvernement de la Communauté Française d'établir un projet d'accueil conforme au Code de Qualité.

Ce projet pédagogique ou d'accueil permet à toute notre équipe de se rassembler autour d'une base commune de travail et de s'inscrire dans un processus de réflexions sur sa pratique professionnelle. Il se veut donc dynamique, améliorable, modulable.

Votre enfant et votre famille allez bientôt nous rejoindre, nous vous invitons donc à lire ces quelques pages qui devraient aider à rendre votre séjour au sein de notre lieu d'accueil le plus harmonieux possible.

N'hésitez pas à faire appel à nous pour toutes vos interrogations ou suggestions.

Quels sont nos objectifs, nos priorités ?

L'équipe de la crèche « A petits pas » est désireuse de vous offrir un lieu de vie sécurisant tant physiquement qu'affectivement.

Nous espérons ainsi que chaque famille pourra se sentir prête à nous confier son enfant en toute sérénité pour remplir ses obligations professionnelles, sociales et autres.

C'est pourquoi nos priorités pédagogiques sont de:

Reconnaître chaque enfant comme acteur dans ses relations au monde. Chacun pourra développer et explorer ses compétences sociales, affectives et psychomotrices suivant ses rythmes et besoins.

Reconnaître chaque famille comme partenaire actif, cherchant ainsi sa collaboration et écoute réciproque.

Accueillir chaque enfant et famille dans sa diversité familiale et culturelle ou autre. Grâce au soutien et encadrement de l'ONE via le projet Tisserand, nous serons en mesure d'accueillir un enfant porteur d'handicap.

Pour garantir cette qualité d'accueil, notre équipe a décidé de se centrer sur 4 objectifs :

Notre priorité est **le respect**, des rythmes propres à chaque enfant, respect de ses différences, de ses choix, de ses émotions... De même pour les parents et les professionnelles.

Nous cherchons à établir un climat général de **confiance** qui permette à l'enfant, à sa famille et aux membres de l'équipe de se sentir entendus et reconnus.

Écouter, rassurer, entendre sont des priorités qui doivent nous aider à créer un lien et garantir un **dialogue**. Cette disponibilité au tout-petit et sa famille nous semble propice au maintien d'un climat d'échanges : parent-équipe autour de l'enfant, parents - parents, parents-enfants...

Echange signifie aussi pour nous que les parents manifestent une écoute et un respect réciproques face à l'ensemble des objectifs et moyens mis en œuvre par les équipes « d'A Petits Pas ».

La vie en collectivité et particulièrement dans une crèche organisée en plusieurs groupes d'âges mélangés signifie risque de ruptures : rupture relationnelle (autre personne que maman, plusieurs puéricultrices par jour), rupture dans les rythmes (sommeil, alimentation), ruptures dans le jeu (présence permanente de copains, organisation de la journée de crèche)... Nous voulons tout mettre en œuvre pour diminuer toutes ces sources de ruptures à votre enfant pour favoriser chez lui un sentiment de sécurité, de continuité et donc de respect de soi.

Nous pensons ainsi offrir un lieu d'accueil propice au développement de **l'autonomie et bien-être** de chaque partenaire.

Quels sont nos moyens, nos outils ?

Avoir des objectifs est une chose, vous parler des moyens qu'on met en place pour les atteindre en est une autre.

Voici ceux que l'équipe d'A Petits Pas a choisi d'exploiter: l'implication des familles, la mise en place de repères, l'aménagement de l'espace, la liberté de mouvement, la créativité pour l'enfant...

Construire et poursuivre un projet d'accueil n'a de sens et de possibilité d'existence que s'il fait place aux parents.

Le séjour en crèche provoque *une rencontre* .

Rencontre entre votre univers culturel et familial et le nôtre fait lui aussi de règles, de sens et de compétences.

A nous de les exprimer, les entendre et les harmoniser afin que cette rencontre débouche sur un partenariat.

Nous veillerons à rendre nos pratiques explicites en créant des *moments de rencontres* pour vous les présenter et ce depuis la procédure d'inscription ou la période de familiarisation en passant par les accueils journaliers, les réunions individuelles de parents, des rencontres conviviales comme un drink , des supports photos ...

Nous serons attentives à répondre à vos questions ou suggestions. Chaque fois que cela nous paraîtra indispensable nous vous solliciterons. Faites-en de même pour que le climat soit fait de dialogue, échanges et écoute mutuels. Ne laissons pas sous silence des questionnements ou malentendus.

Nous savons que notre allié de tous les jours est le temps. Pour construire ensemble ce « cadre », nous avons besoin de temps et devons en accorder à l'enfant. Chacun d'entre nous doit être attentif à l'autre, ne soyons donc pas trop pressé, laissons le temps au temps, faisons confiance aux compétences de chacun.

A l'entrée de votre enfant, nous vous remettrons un cahier qui le suivra tout au long de son séjour. Chaque matin, vous pourrez le compléter pour transmettre les informations qui nous sont indispensables et vous paraissent essentielles pour une bonne prise en charge de votre enfant. Chaque jour nous vous communiquerons les informations relatives à la journée de votre enfant : les heures, le contenu du repas, ce qu'il aimé ou pas / les heures de sieste / ses jeux et interactions avec nous ou les copains...

Pour permettre à votre famille d'être « présente » en crèche, il vous sera demandé de constituer et d'apporter un petit album de photos familiales. Accessible, l'enfant pourra ainsi le regarder en compagnie de l'adulte ou de ses compagnons de jeux. Il le réconfortera lors de chagrins, nous permettra d'échanger à propos de ses proches.

Un cadre sécurisant implique continuité, stabilité dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille:

Nous sommes convaincues que le tout jeune enfant a besoin pour se construire d'un environnement humain stable. Les liens que votre enfant est en train de tisser et dont il a besoin pour grandir ne peuvent s'établir qu'avec un petit nombre d'adultes.

C'est pourquoi, nous avons décidé de nous organiser de manière à offrir à chaque enfant une puéricultrice « garante ». Celle-ci, référente, accompagnera les enfants tout au long de leur séjour dans sa section. Les puéricultrices mi-temps se complétant auront elles-aussi, le même groupe d'enfants.

Votre enfant sera pris en charge de manière privilégiée par cette « référente » lors de sa familiarisation, de ses repas, de ses changes, de sa mise au lit. Elle aura ainsi une connaissance plus pointue de ses habitudes, goûts, besoins. Elle sera la personne relais pour vos interrogations et pour l'équipe.

Bien sûr en fonction de ses horaires, elle ne sera pas là tous les jours aux accueils du matin ou du soir, elle aura la responsabilité grâce à la transmission orale et au cahier de votre enfant de laisser à ses collègues les renseignements nécessaires pour une bonne prise en charge de votre enfant ou communiquer le déroulement de la journée.

Même si votre enfant fréquente une collectivité, tout sera mis en place pour conserver un caractère d'accueil convivial, de proximité. Nous accorderons beaucoup d'importance à consacrer des temps de relation individuelle avec chaque enfant (à l'accueil, aux repas, un moment de lecture, un moment de câlin, au change...)

Toute l'organisation sera pensée pour que l'adulte soit disponible à chaque enfant garantissant une ambiance de vie plus détendue, ainsi nous cherchons :

- à éviter la circulation ou intrusion excessives des adultes dans les espaces de vie ou à certains moments de la journée.
- à proposer des périodes de jeux en petits groupes.
- à avoir une organisation anticipée des tâches et rôles de chacune.

« Pour nous, la référente est une personne qui fait le lien entre la famille et la crèche. Elle est là pour sécuriser l'enfant, elle peut aider la famille à franchir le cap de ce moment de séparation à l'arrivée en crèche » les parents de L.

Un cadre sécurisant implique la mise en place de repères qui permettent à votre enfant d'anticiper et d'être acteur :

La sécurité du tout jeune enfant rime souvent avec repères, répétitions, rituels.

C'est pourquoi l'équipe n'hésite pas à en proposer notamment à l'accueil quotidien, dans l'organisation des séquences de la journée, dans la manière d'aménager l'espace, dans les jeux.

Ainsi votre enfant pourra retrouver dans chaque section, des rituels, des repères identiques ou presque. Votre enfant apprendra ainsi à se situer dans le monde qui l'entoure, dans la journée, à imaginer la suite des événements... bref à être autonome et sécurisé.

Par exemple, il saura où il dort, mange, va se changer, où trouver son doudou, qui ouvre le lendemain matin ou viendra le chercher au lit, où chercher tel ou tel jeu, les limites, ...

Votre enfant même tout petit est un partenaire: nous lui parlons donc énormément, lui indiquant ce que nous allons faire, ce qui va se passer ou se passe. Nous chercherons toujours à le valoriser, l'encourager, le consoler dans le contact corporel, la parole, le regard.

Le doudou repère essentiel de sécurisation de votre enfant lui sera laissé tant qu'il en manifestera le besoin. Laissez- le lui durant ses journées de crèche, il en gèrera son besoin avec le soutien de l'adulte qui pourra l'aider à s'en séparer peu à peu en grandissant.

Votre enfant a besoin pour grandir de se sentir respecté dans ses actions, dans ses projets, c'est pourquoi nous veillerons à répéter certaines « règles » : chacun respecte l'Autre et son jeu, « on ne fait pas mal à l'autre », chacun a sa Place dans le groupe...

Un cadre sécurisant c'est donner la possibilité à chaque enfant de découvrir par lui-même un espace, du matériel et des relations en fonction de ses besoins de découvertes, de manipulations, d'imitation, d'expérimentations, de socialisation, d'expressivité.

« C'est le plaisir dans le jeu qui alimente la curiosité, le dépassement de soi, le souci de continuer à expérimenter et à découvrir. »

La liberté de mouvement – le premier jeu, la première confiance en soi :

Pour assurer à votre enfant une autonomie et un grand plaisir dans la découverte de son corps en mouvement que ce soit dans ses jeux ou ses interactions, nous lui laisserons l'initiative de ses mouvements suivant son niveau de développement. Nous ne lui imposerons aucune position, aucune situation, qu'il n'a pas encore appris à maîtriser lui-même. Nous lui accorderons le temps et les conditions nécessaires.

Le jeu constitue pour l'enfant une activité aussi vitale que la nourriture ou le sommeil, il est un moyen d'explorer et comprendre son environnement physique et social. Nous pensons que le jeu peut être une grande source d'autonomie pour votre enfant.

Le jeu libre : l'équipe d'A Petits Pas prête une grande attention à offrir à chaque enfant des conditions de jeux qui lui permettent de répondre à ses besoins spécifiques. Chacun pourra avoir accès librement et tous les jours à du matériel, des jeux répondant à ses besoins psychomoteurs : c'est ce que nous appelons « l'activité spontanée ».

L'espace est aménagé dans chaque section pour offrir des zones de découvertes spécifiques à l'âge des enfants :

- zone sensori-motrice : jeux de découvertes sensorielles, motrices
- zone de jeux de manipulation : jeux de motricité fine, de construction, d'expérimentation, d'encastrement...

- zone de jeux d'imitation : poupée, docteur, se déguiser...
- zone cocoon où l'enfant peut trouver de la douceur, peut s'isoler, peut se retrouver seul avec l'adulte, peut écouter une histoire ou en inventer une...

Très régulièrement, des temps de découvertes, d'expérimentation avec du matériel spécifique seront proposés aux enfants : peinture, jeux avec des matières ou du matériel « informel »...

L'enfant pourra jouer à sa manière, sans demande de production, mais uniquement avec comme objectif d'avoir du plaisir à découvrir, à tester, observer, essayer, être en relation avec l'adulte ou les compagnons. Ces temps de découvertes se feront en général en petits groupes, dans un espace défini, avec des règles peu nombreuses et souvent identiques.

Nous n'intervenons pas de manière systématique ni dans les jeux ni dans les échanges entre enfants même en cas de conflit (donc n'imposons pas une manière d'utiliser le jeu) nous veillerons bien sûr à ce que l'enfant ne se mette ni lui ni un autre en danger. Nous portons un regard attentif et confiant aux compétences sociales du jeune enfant.

Les jeux à l'extérieur :

Notre crèche possède un immense jardin que nous utilisons dès que le temps le permet.

De même que pour les jeux à l'intérieur une attention particulière sera portée sur le choix et la diversité des activités proposées permettant aux enfants de trouver plusieurs zones d'intérêt : les jeux moteurs, du sable, de l'eau, des jeux de balles...

Des promenades seront proposées aussi quand les conditions de sécurité et de météo sont garanties : marché, petite plaine de jeux, dans le quartier...

Le bruit:

L'équipe est attentive aux nuisances sonores : évitons les portes qui claquent, les téléphones aux heures de repas, les conversations trop bruyantes, l'utilisation du monte-charge pendant le temps de sieste. Pensons à parler moins fort si nécessaire. Proposons des musiques douces, des temps de silence...

Quand vous venez conduire ou rechercher votre enfant, pensez qu'un autre dort peut-être ; si vous circulez pendant le temps de sieste, pensez à le faire le plus silencieusement possible (attention aux grands frères et sœurs notamment).

D'autres moyens ...

L'observation :

Pour notre équipe, le fil conducteur de la qualité du travail est l'observation. C'est elle qui permet une connaissance plus fine de chaque enfant, de ses besoins, désirs et acquisitions.

Nous pouvons dès lors ajuster nos pratiques professionnelles, nos espaces, réorganiser certains moments comme la sieste, les repas, les jeux...

Elle fait partie intégrante de notre façon de fonctionner, de réfléchir, de construire des projets, de trouver des solutions.

Cohérence pédagogique des équipes :

Travailler en équipe, en plusieurs groupes d'enfants nécessite de veiller à la cohérence des pratiques tant pour les enfants que pour les parents et le personnel. Ainsi régulièrement, les équipes se rencontrent, échangent, prennent ensemble des décisions.

C'est dans ce souci de cohérence, que chaque puéricultrice travaille avec des enfants de tous les âges.

Formations : nos équipes sont régulièrement amenées à suivre l'une ou l'autre formation dans des domaines différents touchant très souvent le domaine de la Petite Enfance : le jeu, les relations avec les parents, l'alimentation, la psychologie du jeune enfant, la communication... Elles nous aident à continuer à progresser et à vivifier nos pratiques quotidiennes.

De même 2 fois par an, l'équipe se réunit lors de Journées pédagogiques pour rencontrer d'autres équipes, évoquer leur vécu respectif, leurs réflexions. Les dates sont mentionnées sur la feuille des congés annuels de la crèche.

A chaque âge, les priorités diffèrent :
Pour le tout petit...

Nos priorités sont : sécurisation et l'installation d'un lien avec vous et votre enfant.

La période d'entrée en crèche est une période qui peut être difficile pour votre famille : reprise du travail, 1^{ère} séparation d'avec votre enfant, changement des rythmes et des repères pour tous, fatigue, allaitement, stress lié à cette inconnue qu'est la crèche ... Il nous faut donc mettre en place des moyens pour vous offrir un accueil sécurisant.

Le tout petit n'a pas le langage oral et découvre le monde qui l'entoure par tous ses sens et principalement par le corps. Les puéricultrices seront particulièrement à l'écoute des signes de confort ou inconfort de votre enfant, elles s'efforceront de décoder ce langage non verbal pour ajuster au mieux leurs réponses à ses besoins et pour son développement psychomoteur: cris, pleurs, sommeil, tonus...

Nous serons attentives, dans notre manière de le porter, de le déposer, de le changer à lui assurer une qualité de soutien, des positions confortables et apaisantes lui laissant toujours une place active. Un enfant détendu et confiant est un enfant sécurisé.

Nous lui proposerons une tenue vestimentaire décontractée et permettant la liberté de ses mouvements: jambes nues, pas de chaussures, collants et chaussettes antidérapantes, pas de vêtements trop serrant...



ACCUEIL :

La période de familiarisation :

Pour faire face à ce besoin de sécurité, de repères que ce soit pour vous, votre enfant ou nous-mêmes, nous proposons une période d'accueil durant laquelle nous nous efforcerons de

rendre tous les partenaires actifs. Nous appelons ce moment « la familiarisation », elle se déroule en plusieurs étapes et est toujours obligatoire.

Plus ou moins un mois avant l'entrée de votre enfant, la responsable se rendra à votre domicile pour constituer votre dossier administratif, pour s'intéresser aux habitudes de votre bébé, entendre vos questions à notre sujet... Toutes ces informations seront ensuite transmises à la référente pour déjà créer des liens et une certaine continuité dans la prise en charge future de votre bébé.

Ce jour là, nous déterminerons la manière dont votre enfant prendra contact petit à petit avec sa référente, le milieu d'accueil, l'équipe. Il viendra d'abord de très courtes périodes en votre présence puis des périodes de plus en plus longues sans vous. Votre enfant pourra alors faire connaissance avec son nouvel environnement, les autres bébés, ses nouveaux repères comme son lit, la salle, les couleurs, les odeurs, le bruit... La référente sera là pour répondre à vos questions, entendre vos craintes et vos attentes, vous raconter la vie en crèche...

Nous vous remettrons son 1^{er} cahier qui vous indiquera le type d'informations que nous échangerons tous les jours, vous pourrez peut-être y noter déjà « qui est votre bébé ». Un casier individuel sera mis à votre disposition.

Durant la familiarisation vous transmettez toutes les informations qui vous semblent essentielles pour permettre une meilleure connaissance de votre bébé, ferez connaissance avec l'équipe. Cette période peut être ajustée en fonction des besoins de la famille.

L'accueil journalier :

Le matin chacun prendra le temps qui lui semble nécessaire pour garantir une séparation de qualité : instauration d'un rituel d'au revoir, transmission des informations... Nous pensons que pour vous permettre de préparer votre enfant à cette séparation, il est bien que ce soit vous qui le déshabillez (rituel d'arrivée et de départ).

Nous insistons pour que le cahier de votre enfant soit complété chaque jour.

Les puéricultrices s'attacheront à accompagner et soutenir chaque enfant notamment par des paroles réconfortantes, un câlin, une attention toute particulière...

N'hésitez pas à nous indiquer les heures de départ, à cet âge, c'est une donnée encore importante pour une bonne prise en charge de votre enfant (prise ou non du dernier repas, mise ou non au lit...)

Pour préserver la disponibilité de la puéricultrice accueillante, nous vous demandons de donner le premier biberon de la journée et ce, afin de garantir un accueil de qualité. Nous pensons que ce dernier pris à la maison peut être un moment privilégié pour vous et votre enfant avant d'entamer sa journée de crèche.

Le soir, à votre retour, le cahier vous sera rendu avec les communications concernant la journée de l'enfant. Un temps d'échange oral se fera systématiquement et pour tous.

Nous aimons attirer votre attention sur la nécessité de respecter ce temps d'échange pour chacun : la puéricultrice, l'enfant, un autre parent.

Comme le matin, vous pourrez vous-même habiller votre enfant assurant ainsi une transition crèche-maison, une reprise de contact bien à vous.

L'alimentation, le repas :

Soutien à l'allaitement :

Nous attachons un soin particulier à soutenir la maman dans la poursuite de l'allaitement de son enfant. Si elle le souhaite elle pourra le faire à la crèche. Le lait pourra être conservé en crèche suivant les règles d'hygiène recommandées.

Nous pourrons lui donner écoute et conseil ainsi que le Docteur Heintz lors de sa Consultation.

Le repas:

Pour nous il s'agit d'un moment de relation, de découvertes, d'échanges.

Le repas sera pris de manière individuelle dans le respect des signes de faim, des habitudes, des rythmes et compétences motrices de chaque enfant. Il pourra être donné d'abord dans les bras, le relax, puis en chaise haute. Son confort et sa détente seront les 2 priorités recherchées par les puéricultrices.

Nous suivrons le régime alimentaire que vous nous aurez renseigné. L'introduction d'un nouvel aliment se fera par vos soins, n'oubliez pas de nous communiquer cette nouveauté ainsi que la manière dont cela se déroule.

Votre enfant ne sera jamais forcé à manger, ni réveillé pour manger.

Nous chercherons à rendre ce moment paisible grâce à une organisation réfléchie et anticipée. Certains mangent, d'autres jouent, un adulte est toujours à leur côté...

Les plus grands seront sollicités pour participer eux-mêmes au repas : une cuiller leur sera proposée, ils boiront seul le biberon ...

L'équilibre alimentaire :

Une de nos missions est de proposer une alimentation équilibrée adaptée aux besoins de votre enfant d'après les recommandations de l'ONE, nous veillons donc à lui proposer :

- une alimentation lactée exclusive jusqu'à 6 mois
- la diversification à partir de 6 mois
- une alimentation composée de légumes, féculents, viande/poisson (protéines)
- une alimentation sans excès de protéines qui surchargent les reins et développent le risque de surpoids chez l'adulte
- de l'eau à chaque repas.

Nous tiendrons compte des demandes spécifiques d'ordre culturel ou religieux.

Des brochures de l'ONE peuvent vous être remises sur demande.

Les menus sont affichés et précisés tous les jours dans votre cahier.

Le sommeil : pas toujours rapide à trouver !

Dès le début du séjour, nous vous demanderons d'apporter ce qui vous semble indispensable pour favoriser le sommeil de votre enfant: les repères déjà connus comme sa tutute, un tissu portant votre odeur, un tour de lit qu'il connaît...

Ne vous inquiétez pas si votre enfant dort peu, de petites séquences, dort beaucoup, dort

différemment à la crèche qu'à la maison, il y a peut-être autant de type de sommeil que d'enfants. Ensemble, nous chercherons des pistes pour aider votre enfant à trouver les meilleures conditions à son endormissement dès le départ ou en cours de séjour. N'hésitez pas à nous faire part de vos questions, de vos suggestions... La puéricultrice de référence grâce à ses observations pourra détecter des rituels, des repères qui aideront votre enfant.

N'oublions pas que nous (l'enfant, les parents, l'équipe) avons parfois besoin de temps pour trouver la sérénité, la confiance, la connaissance de l'autre pour se laisser aller au sommeil dans un milieu inconnu.

Il y a plusieurs dortoirs au sein des services. Chaque enfant aura son propre lit identifiable grâce aux objets personnels, un plan est affiché sur chaque porte.

Les périodes de découvertes :

La liberté de mouvement :

Comme dit plus haut, tout sera mis en place pour que votre enfant puisse toujours se trouver dans une position confortable, paisible et en respect avec son niveau de développement moteur.

Votre enfant va découvrir de sa propre initiative les possibilités de son corps, les mouvements le conduisant petit à petit à rouler sur le côté, ramper, s'asseoir puis marcher. Il sera donc d'abord posé sur le dos, appui le plus confortable pour exploiter au maximum l'ensemble de ses compétences motrices et sociales. Il pourra ainsi tout doucement intégrer son schéma corporel, éprouver du plaisir à communiquer, à se mouvoir seul, à manipuler, à observer puis à se déplacer, suivant ses désirs, ses compétences et besoins.

Les puéricultrices seront attentives à adapter l'environnement, l'espace, le type et la quantité de jeux ou de matériel pour aiguïser sa curiosité, sa soif de découvertes tout autant que son sentiment de sécurité et de tranquillité.

Nous pensons que ces conditions sont indispensables pour que votre enfant se sente confiant en lui-même et en son environnement.

Le jeu :

Tout petit, votre enfant a surtout besoin de relations avec l'adulte, de découvertes sensorielles et de mouvements.

Votre enfant a besoin de nos soutien et accompagnement dans l'expression de ses émotions, ses sentiments, ses désirs d'interactions, ses besoins de proximité, de contact corporel et d'enveloppement. Il sera donc porté, bercé, cajolé, stimulé, écouté, consolé. Nous accompagnerons toutes nos interventions de paroles lui permettant de comprendre petit à petit le monde qui l'entoure et de mieux anticiper les événements.

L'espace et le matériel proposés lui permettront de faire ses apprentissages :

- découvrir les objets, les matières, les odeurs, les formes, les couleurs
- se découvrir lui-même, l'adulte proche, les compagnons de jeu
- perfectionner ses compétences motrices
- explorer l'espace de plus en plus lointain

Votre enfant aura accès librement à du matériel adapté, l'espace sera ajusté à ses besoins : les plus petits peuvent être mis à part dans une zone plus cocoon et les plus grands sollicités par du matériel moteur.

Des temps d'activités spécifiques seront proposés aussi : lecture, comptines, éveil sensoriel...



En grandissant...

Nos priorités ensuite sont d'aider l'enfant à partir à la conquête du monde: l'espace, les jeux, les autres, les joies et les frustrations de ces rencontres.

Il va éprouver de plus en plus le désir et le plaisir d'exploiter ses nouvelles compétences psychomotrices, son autonomie. Tout l'intéresse, tout est source de jeu et de découvertes. Il va vouloir partir seul à la découverte du monde qui l'entoure: l'espace, les objets, le repas, les autres...

Il le fera parfois avec entreprise, curiosité, appétit, ou encore avec une certaine opposition ou une certaine réserve. Il affirme sa personnalité.

Il continue cependant à avoir grand besoin de vous, de l'adulte cherchant proximité, réconfort, valorisation, écoute, soutien et limites. Il vivra des sentiments ambivalents « je veux faire seul mais j'ai encore besoin de mes parents pour me rassurer ».

Il lui arrivera souvent d'avoir besoin d'un objet pour se rassurer: le doudou ou son album. N'oubliez donc pas de nous l'apporter tous les jours. Il lui sera donné chaque fois qu'il le souhaite, sinon il sera remis dans un support à pochettes dans la salle de vie.

Votre enfant va, à son rythme accéder aux mots, aux phrases, il y sera aidé par l'adulte qui favorisera la verbalisation, un langage correct, une écoute attentive et des activités telles que la lecture, la chanson... Cette nouvelle compétence l'aidera de plus en plus à se faire comprendre et à gérer ses relations à l'autre.

Comme vous, l'équipe lui offrira un climat et un espace propices à ces acquisitions tout en posant un cadre rassurant fait de limites toujours en adéquation à son âge.



Les découvertes se font dans le plaisir partagé avec l'adulte

LES REPAS SONT ADAPTES EN FONCTION DE LEUR DEVELOPPEMENT

A la mi matinée, un fruit frais ou sec, un dé de fromage sera proposé.

Vers 11h, un repas complet fait de légumes, féculents et protéines sera proposé. Il sera suivi d'un petit complément fait de fruits, dés de fromage... Chaque repas est accompagné d'eau. Chaque puéricultrice s'occupe de la table de « ses » enfants toujours les mêmes et à la même table. En cas d'absence, ce groupe est repris par le personnel de remplacement ou réparti dans les 2 autres groupes.

Au goûter, nous privilégierons les céréales : tartines fromage, confiture ou Kellog's sans sucre accompagnées d'eau ou de lait.

En fin d'après-midi, un fruit sera souvent proposé ainsi que de l'eau.

L'équipe est soucieuse de respecter :

- les différents régimes alimentaires : allergies, culture ou religions, troubles alimentaires...
- les règles diététiques en vigueur (cft fonctionnement)
- les goûts et rythmes des enfants : certains sont lents, petits ou gros mangeurs. Les plus jeunes auront d'abord des repas plus moulinés puis petits à petits en morceaux. Votre enfant sera encouragé mais jamais forcé à manger, il goûtera les aliments... Parfois il peut arriver qu'il change de comportement face à la nourriture, ne vous inquiétez pas cela fait partie de son désir de s'affirmer ou d'un désintérêt momentané.
- les capacités motrices et d'autonomie de chacun : venir s'asseoir seul, découvrir avec la main puis essayer avec une cuiller...

Nous serons là pour aider les plus petits, soutenir les plus grands dans leur autonomie, solliciter la participation des enfants : ranger les jouets avant, se laver les mains, aller mettre les bavoirs sales dans un bassin ...

TEMPS DE DECOUVERTES

Votre enfant grandit, continue à avoir besoin de repères, de sécurité, de l'adulte mais cherche de plus en plus à faire seul ses propres expériences psychomotrices.

Il a besoin d'une grande variété de type de jeux pour nourrir sa soif de découvertes et de créativité.

La journée, votre enfant aura le choix d'aller et venir dans l'espace et explorer à sa manière le matériel toujours à disposition. Du matériel supplémentaire sera ajouté par l'équipe en fonction de ses observations et la demande des enfants pour augmenter la richesse d'expérimentation : par exemple du matériel de type informel, de quoi donner le bain aux poupées ou se transformer en « fée du logis », jouer avec un train...

La véranda , dans le service du bas, considérée comme une pièce destinée aux repas, sera régulièrement fermée pour y proposer en plus petits groupes des temps de découvertes plus spécifiques : peinture, jeux d'eau, pâte à sel, sable, riz...

Votre enfant n'est pas là pour produire (ce qui est demandé à l'école) mais se découvrir. C'est pourquoi même lors de temps de jeux « découverte », votre enfant pourra s'y exprimer à sa guise, tester, expérimenter, vérifier, observer... Par exemple lorsque nous jouons avec de la pâte à sel, l'adulte ne lui demandera pas de « faire » quelque chose mais laissera votre enfant explorer la matière suivant sa créativité et son intérêt personnel (le matériel apporté l'aidant à multiplier les expériences). Il découvrira lui-même l'action qu'il peut avoir sur les choses.

L'adulte sera là pour l'encourager, le féliciter, le soutenir, le stimuler, l'écouter. Il participera aux jeux mais pourra aussi se tenir à l'écart pour amener votre enfant à être autonome dans ses jeux et interactions avec les autres enfants.

Dès que le temps le permet, les enfants sont emmenés au jardin ou encore en promenade. L'été des jeux d'eau, de sable sont aménagés, il peut arriver d'y prendre un repas...

VOTRE ENFANT ET LES AUTRES

Votre enfant grandit mais n'arrive pas encore à gérer toutes ses émotions, pulsions, frustrations lors de ses rencontres avec son environnement (jeu, compagnons, adultes) Nous l'aiderons à progressivement les gérer ou les différer en mettant des mots sur ce qu'il vit, ce qu'il ressent ainsi qu'à ses compagnons, en posant des limites claires et répétées patiemment.

Nous ferons confiance en ses compétences sociales en nous efforçant de le laisser interagir seul avec ses compagnons trouvant souvent ainsi des stratégies pour résoudre les « problèmes » qui s'offrent à eux. Nous serons toujours là pour être le garant du respect de chacun.



VOTRE ENFANT ET LE LANGAGE

Votre enfant parle de mieux en mieux, nous continuons à lui parler énormément, à le solliciter verbalement. Nous serons attentives aux enfants dont le français n'est pas la langue maternelle, il lui faudra peut-être un peu plus de temps, nous le soutiendrons et l'aiderons à se faire comprendre auprès de ses compagnons de jeux.

Le livre est pour nous un « ami » de tous les jours, nous aidant à aborder tous les thèmes chers à votre enfant: ses désirs, ses peurs, ses colères, ses chagrins, ses frustrations...

Chaque année, en collaboration avec la Maison de la Culture, nous essayons de proposer aux enfants de se rendre à un spectacle de théâtre, de danse... Ce sera l'occasion d'aller en minibus, d'entrer dans une grande salle, de vivre un événement très particulier que votre enfant partagera sans doute avec vous le soir. Nous pourrons en discuter avant, après, faire des photos...

VOTRE ENFANT ET LA PROPRETÉ:

Il est de plus en plus admis que la fourchette d'acquisition de la propreté se situe entre 2 et 6 ans. Chaque enfant acquiert cette compétence à un rythme personnel et ne peut être forcé ou comparé à un autre.

L'équipe a besoin de votre collaboration et s'appuie sur certains critères pour aborder cette période de la vie de l'enfant. N'hésitez pas à en parler avec nous.

Maturation physiologique : votre enfant va pouvoir contrôler ses sphincters : un repère l'indique quand il arrive à monter les escaliers un à un et à rester accroupi quelques secondes.

Maturation sensorielle : votre enfant perçoit et reconnaît que sa vessie ou son intestin est rempli.

Maturation psychologique : votre enfant fait le lien entre la sensation et l'action d'aller sur le pot.

Maturation affective : votre enfant marque de l'intérêt pour la " chose ".

Ces différentes maturations ne surviennent pas ni toutes ensemble ni dans le même ordre chez tous les enfants. Il peut exister des décalages dans les maturations, dans les rythmes ainsi que des périodes de régression ou de stagnation.

Nous tiendrons compte de ses facteurs, des informations que vous nous communiquerez, de nos observations quotidiennes pour soutenir et entourer votre enfant au mieux. L'enfant de 2 ans aime imiter, ce qui l'aide dans tous ses apprentissages.

Votre enfant sera sollicité pour aller sur la toilette, pour se déshabiller seul ...

Les puéricultrices veilleront également à éveiller votre enfant à connaître et respecter son corps, à participer à ses soins. Les enfants seront amenés à respecter l'intimité personnelle de chacun.



VOTRE ENFANT ET L'ÉCOLE:

Votre enfant peut rester jusqu'à la fin du trimestre dans lequel se trouve la date de son 3^{ème} anniversaire.

L'équipe et vous-même pourrez discuter ensemble du meilleur moment de l'entrée à l'école de chaque enfant.

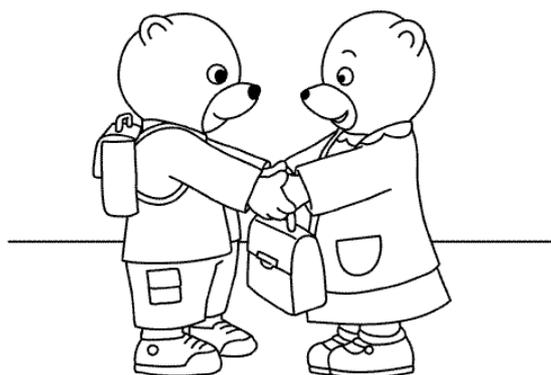
Une période d'adaptation est toujours envisageable mais sera assurée par vous-mêmes et se fera sur une période déterminée en concertation avec l'équipe, ceci pour le bien-être de l'enfant, du groupe et l'organisation de la collectivité.

Nous parlons de l'école avant et après un départ pour celle-ci : des livres, des photos, des échanges à propos des enfants récemment partis ...

Comme l'album de famille qui vous est demandé à l'entrée, nous tenons à réaliser un CD avec les différentes photos prises tout au long de son séjour à la crèche et qui vous sera remis à la fin du séjour. Nous pensons qu'il est important pour votre enfant de garder traces de sa vie au sein de notre crèche : traces de lui-même, de ses compagnons, de ses jeux, de ses puéricultrices. Ce CD lui est destiné et peut l'aider à continuer à se souvenir, à reparler de ses compagnons, à poser les questions liées à cette séparation. Pendant un certain temps, il le prendra peut-être le soir avant de dormir ou à l'école.

« E. a eu besoin de prendre son album dans sa mallette pour aller à l'école les premières semaines pour se rassurer »

« L. le regarde souvent le soir avant d'aller dormir, il connaît encore tous les prénoms des copains et des puéricultrices »



bayardKids
www.bayardkids.com

Bon séjour

