*MAISON D'ENFANTS LES CHERUBINS*

**Projet accueil**

Présentation de la structure.

La Maison d’Enfants «  les Chérubins » a ouvert ses portes le 1er février 2013, et est située au n°21 de la rue du Wisconsin à 1390 Grez-Doiceau. Elle fait partie de l’Asbl du Centre Régional de la Famille et de l’Enfance, sis Chaussée de Wavre 4 à 1360 Perwez. A ce jour, l’Asbl compte dix maisons d’enfants réparties sur l’ensemble du territoire du Brabant Wallon.

Les espaces de vie, ont été conçus et réfléchis pour favoriser l’autonomie de l’enfant, à chaque étape de son développement. Dans chacune des sections, nous disposons d’un espace pour les soins, d’une kitchenette, de deux chambres et d’un grand espace de jeux. A l’étage, les bébés peuvent jouir d’une terrasse. La section des moyens et des grands, se trouvant au rez de chaussée, est pourvue d’un jardin.

La maison d’enfants « Les Chérubins » a une capacité d’accueil de 30 enfants répartis comme suit : dix enfants dans la section bébés, dix enfants dans la section moyenne et dix enfants dans la section des grands. Chacune des sections est encadrée par deux puéricultrices.

Présentation de l’équipe.

La direction de la maison d’enfants est assurée par Julie Houart. L’encadrement est garanti par un personnel de qualité (qualifiée du diplôme en puériculture), qui s’engage à répondre aux besoins spécifiques de l’enfant. Les membres du personnel suivent régulièrement des formations pour leurs pratiques professionnelles. Le taux d’encadrement répond aux recommandations de l’office de la Naissance et est le suivant : six puéricultrices et une directrice.

L’entrée

Lors de l’inscription, la responsable présente aux parents le projet d’accueil, le règlement d’ordre intérieur ainsi que l’explicatif du fonctionnement au quotidien. C’est aussi l’occasion de faire visiter le bâtiment et de rencontrer l’équipe.

C’est également lors de cette entrevue qu’est planifiée l’entrée de l’enfant. Pour tout nouvel entrant, un programme de familiarisation est décidé. La période de familiarisation est indispensable pour la bonne intégration de l’enfant, tant sur le plan physiologique que sur le plan physique.

Le schéma classique de familiarisation s’étale sur deux semaines avant l’entrée effective de l’enfant. Il est évident, que le dit schéma peut être prolongé en fonction des difficultés rencontrées par l’enfant, et/ou le parent.

La familiarisation prévoit également un moment d’échanges entre la puéricultrice et le parent, afin de rendre compte des habitudes et particularités de l’enfant. Il est primordial pour l’équipe d’instaurer un climat de confiance avec la famille de l’enfant.

Les transitions quotidiennes

Dans cette espace, nous allons exposer notre réflexion par rapport aux séparations quotidiennes, à savoir, les accueils et les retours.

Les séparations et les retrouvailles se répètent chaque jour avec des vécus différents selon les enfants, les parents, les situations et nécessitent toujours une attention particulière. En ce sens, la puéricultrice accueillante se veut disponible et attentive pendant cet échange chargé en émotions. Le temps de l’accueil se veut un moment privilégié et sécurisé afin que l’enfant puisse quitter son parent en toute sécurité.

Afin d’aider à vivre la séparation, l’équipe aide l’enfant à se représenter son parent absent notamment par le biais d’un album photo.

*L’accueil*

La maison d’enfants « Les Chérubins » accueille les enfants à partir de sept heures.

Nous utilisons un cahier de liaison, où il vous est demandé d’indiquer l’heure de la prise du premier biberon, le déroulement de la nuit, ou tout autre événement à signaler. Ce procédé, ne supplée en rien l’échange verbal.

Chaque matin, la section est réfléchie et arrangée avec gaieté (tapis, coussins et divers jeux mis à disposition). Tout est mis en œuvre pour que l’enfant se sente bien et vive au mieux l’au revoir avec son parent.

Pour des raisons d’hygiènes et de sécurité, l’accueil des enfants se fait toujours à la barrière. En outre, nous garantissons un espace sécurisé en limitant au maximum les intrusions extérieures.

Nous insistons sur l’importance que le premier biberon et/ou petit déjeuner soit donné par les parents. Un complément du petit déjeuner peut être donné jusqu’à huit heure trente.

*Le Retour*

La puéricultrice en charge du retour de l’enfant, informe le parent du déroulement de la journée, de ses activités et de toutes les informations importantes.

Ici encore, le rythme de l’enfant est respecté. La puéricultrice accepte que l’enfant termine un goûter, une activité avant de le rendre à son parent. Il est important de permettre à l’enfant de quitter sereinement ses compagnons, son milieu d’accueil et ses puéricultrices afin de retrouver au mieux son parent.

A chacun son rythme.

Les puéricultrices en charge des enfants, travaillent toujours dans le souci de respecter au mieux le rythme de l’enfant, mais aussi de favoriser l’autonomie et les prises d’initiatives de chacun.

*L’éveil des sens*

Eveiller l’enfant, c’est l’ouvrir au monde qui l’entoure.

Nous encourageons l’éveil des sens, en offrant diverses activités, tout en garantissant le respect du rythme de l’enfant. En effet, c’est la manière dont on présente les objets de l’environnement à l’enfant qui l’éveille à son entourage physique. La bienveillance de la puéricultrice et le climat sécurisant sont donc essentiel pour permettre à l’enfant d’expérimenter.

- L’éveil corporel : Chez les tout petits, l’enfant est en position dorsale afin qu’il puisse acquérir par expériences répétées la position ventrale, l’accès au ramping, … Chez les plus grands les activités de psychomotricité et de relaxation favoriseront les expériences corporelles (l’équilibre, les limites du corps, la motricité globale,..)

- L’éveil du goût : Nous aborderons la diversification alimentaire dans un autre point mais nous pensons qu’il est pertinent de permettre aux enfants d’acquérir de bonnes habitudes alimentaires dès le plus jeune âge. Pour les plus grands, la participation aux activités culinaires, à l’entretien du potager permet de manipuler et découvrir l’aliment autrement que simplement servi dans l’assiette.

- L’éveil artistique : Tel que la musique, la peinture, etc. Ici les maitres mots sont le plaisir lié à la découverte, à la manipulation.

- L’éveil du langage : Passe bien entendu par le discours bienveillant de la puéricultrice, la reconnaissance des expressions de l’enfant, mais aussi par le biais des contes et d’activité lecture. Au Chérubins, nous accordons une grande place aux livres.

*Le jeu*

Le jeu et les jouets tiennent une place essentielle dans les mécanismes qui sous tendent le développement de l’enfant. Le jeu n’est pas seulement une distraction pour l’enfant. C’est un temps d’acquisition et d’apprentissage indispensable à son développement intellectuel, affectif et social. Pour l’enfant, jouer est une activité fondamentale par laquelle, il va tout apprendre sur le monde et sur lui-même.

Dans chacune des sections, l’espace jeu est aménagé de façon à ce que l’enfant s’y sente bien. Les propositions de jeux sont adaptées aux compétences et besoins de chaque tranche d’âge.

Dans la section Bébés, les jeux proposés favorisent l’éveil à la sensorialité et le plaisir lié à la découverte. Les puéricultrices sont sensibles au fait qu’avant de pouvoir jouer et de s’intéresser à ce qui l’entoure, le bébé a besoin d’être rassuré. En effet, la surabondance des jouets ne remplace ni l’écoute, ni l’attention nécessaire à l’enfant.

Dans la section Moyens, les puéricultrices se veulent partenaires du jeu de l’enfant. Il nous importe que l’enfant s’intéresse aux choses parce qu’elle lui procure du plaisir. Les thèmes de jeux proposés sont divers permettant ainsi à l’enfant de faire son propre tri. En effet, c’est en cherchant par lui-même un objet qui lui plait ou qu’il détourne de son utilisation première que l’enfant détermine ses choix et prend position dans le monde qui l’entoure.

Outre les jeux sensoriels, de motricité fine et globale, les jeux d’imitations et symboliques occupent une grande place. En effet, les jeux symboliques sont propices à la socialisation, aux échanges et au développement du langage.

Dans la section des Grands, la journée se veut davantage ritualisée, ceci permet à l’enfant de se structurer. Les rituels proposés sont réfléchis en équipe. Par définition, le rituel est un moment prévisible qui permet à l’enfant d’anticiper la venue d’un évènement. Le rituel permet à l’enfant de se repérer dans l’espace et le temps. En proposant des rituels adaptés aux besoins des jeunes enfants, nous leur offrons un cadre rassurant favorisant l’autonomie et la confiance en soi.

*Le repas*

Le personnel est informé et respecte les coutumes et les régimes alimentaires de l’enfant.

La préparation des repas a lieu au sein même de la maison d’enfants. La cuisine est soumise à de strictes exigences et répond parfaitement aux conditions d’hygiènes et de qualité. Le menu est affiché aux valves du sas d’accueil.

Le respect du rythme et de l’appétit de l’enfant, a bien entendu toute son importance dans ce chapitre.

Pour les bébés encore nourrit partiellement ou totalement aux biberons, il est demandé aux parents de fournir le lait et les biberons en suffisance. Le bébé reçoit toujours son biberon dans les bras de la puéricultrice. Ensuite, il est placé dans une position confortable facilitant la digestion.

Le passage à une alimentation diversifiée se fait toujours après essai à la maison. En effet, il semble primordial que les premiers repas solides soient d’abord proposés par le parent.

Dans la section Bébés, le repas est donné de façon individuelle et privilégiée avec chacun.

Dans la section Moyens, les puéricultrices proposent la chaise haute ou alors la prise du repas aux petites tables, et ce en fonction du rythme et des capacités de l’enfant. Une puéricultrice se charge des repas en chaises hautes, garantissant le moment privilégié et individualisé dont certains enfants éprouvent encore le besoin. La seconde puéricultrice installe le petit groupe de Moyens autour de la table et encourage l’autonomie de chacun, tout en garantissant l’aide nécessaire.

Dans la section des Grands, le repas proposé est pris aux petites tables. Ce moment se veut convivial. Les puéricultrices favorisent l’autonomie. L’enfant aide à mettre la table et à débarrasser en fin de repas.

Profitons de ce chapitre, pour souligner que l’enfant se voit proposer de l’eau tout au long de la journée et non uniquement aux repas.

*La sieste*

Dans les sections Bébés et Moyens, les puéricultrices surveillent en permanence les chambrées. En effet, soucieuses de respecter le rythme de l’enfant, il n’existe pas « d’horaires » sieste. La mise au lit se fait de façon individuelle et privilégiée avec chacun. La puéricultrice prend le temps de coucher l’enfant et de le rassurer avant de quitter la pièce. Profitons de l’espace pour souligner que les portes des chambres restent ouvertes dans la section Bébés

Dans la section des Grands, la mise au lit se fait de manière collective. Les puéricultrices restent dans la chambre pour favoriser l’endormissement de tous. Une fois éveillés, les enfants, peuvent soit se détendre, soit quitter la chambrée et jouer paisiblement dans la section.

Les chambres ne sont jamais plongées dans l’obscurité pour, d’une part, faciliter la surveillance des siestes, et d’autre part, permettre à l’enfant de distinguer le jour de la nuit.

*Les soins*

La qualité des soins passe non seulement par la qualité des soins prodigués mais aussi par la qualité de la relation qu’offre la puéricultrice à l’enfant. En effet, il importe que la puéricultrice en charge du soin offre à l’enfant toute son attention et qu’elle joigne le geste à la parole.

Dans la section des Grands, l’espace soin est pourvu de petites toilettes. Ici encore, l’équipe est soucieuse de respecter le rythme de l’enfant. Et lorsque l’enfant en manifeste l’envie, l’apprentissage de la propreté est travaillée en parfaite collaboration avec les parents.

La fin du séjour

Le contrat d’accueil est conclu jusqu’à la troisième année de l’enfant. Celui-ci peut être interrompu à tout moment par un préavis de trois mois.

Le départ d’un enfant est toujours expliqué à l’ensemble du groupe afin de permettre à chacun de vivre au mieux la séparation.

Le départ à l’école est toujours discuté en équipe. La responsable accompagne le parent dans ses réflexions. Les puéricultrices préparent aux mieux l’enfant à cette grande étape de vie.

Le changement de sections

Le passage d’une section à une autre dépend de différents critères ; à savoir : l’âge de l’enfant, son développement psychomoteur, ses besoins,…

Nous veillons à ce que l’enfant ne change jamais de section seul. En effet, un petit groupe d’enfants quitte la section accompagné d’une puéricultrice. Les changements de section sont prévus et préparés par le personnel. Une phase de familiarisation précède toujours un changement de section.

La santé

Un suivi médical est proposé à votre enfant. La responsable, vous informe des choix qui s’offrent à vous.

A raison d’une fois par mois, se déroule une consultation au sein de la maison d’enfants. Un médecin généraliste et la T.M.S. O.N.E s’occupent de la dite consultation. Profitons de l’espace, pour souligner que le milieu d’accueil, veille à assurer une vie saine aux enfants.

Conclusion

La Maison d’Enfants les « Chérubins » est soucieuse d’offrir un accueil de qualité. Le bien être physique et psychique de l’enfant est notre priorité. Le personnel est attentif aux besoins et spécificités de chacun.

La structure d’accueil se veut chaleureuse et conviviale tout en garantissant respect et professionnalisme.