

## remarque préliminaire

Nous tenons à ce que ce projet soit entendu comme un but à atteindre et nous nous situons donc par rapport à lui, toujours occupés à aiguiser notre attitude. Nos tentatives à atteindre nos objectifs sont plus nombreuses que nos dérives.

**objectif** espace temps présence enfants parents

La maison clabousse accueille, au quotidien, les enfants de 3 mois jusqu'à leur départ à l'école. Nous voulons être attentifs et respecter chaque personne en contact avec clabousse comme des êtres uniques et donc à les rencontrer, à entrer en relation avec elles de manière vraie et centrée.

Nous avons le souhait d'allier deux fonctions simultanément;

\*prendre en charge un enfant durant le travail ou l'activité de ses parents, permettre à ceux-ci de se détacher/séparer de lui pour un temps et se consacrer l'esprit libre à autre chose, dans un respect d'eux-mêmes et de leur enfant, occasionnant à tous les trois (papa, maman, enfant) une vie privée en parallèle de la vie de famille,

\*prendre en considération l'enfant, qu'il soit reconnu dans ce qu'il est au plus profond de lui. Nous devons le reconnaître dans son besoin d'attachement, lui permettre de dépendre de nous, d'avoir confiance en nous et donc de lâcher prise et se reposer sur nous ; nourrissant sa sécurité de base et lui permettant d'avoir confiance en lui, de s'ouvrir sur le monde et d'entreprendre des relations hors du noyau familial.

**objectif** **espace** temps présence enfants parents

Nous offrons un endroit adressé aux enfants autant qu'aux parents (l'un à l'intérieur, les autres à l'extérieur); un lieu où l'on se sent bien, où l'on est à l'aise pour expérimenter, tenter, grandir.

Nous offrons un espace et des possibilités d'actions appropriés au développement de chaque enfant, un bâtiment conçu pour les accueillir, des pièces aménagées séparées ou ouvertes les unes avec les autres, un jardin et la nature autour. Nous voulons un espace qui parte des besoins, des créations des enfants. Nous devons rebondir et apporter de la nourriture pour ouvrir le champ des possibles.

Clabousse représente la sphère extérieure mise en relation avec la sphère intime. Pour la plupart des enfants, venir à clabousse est le premier contact avec

cette sphère extérieure. Nous devons veiller à rendre ce contact le plus positif possible puisqu'il déterminera les expériences futures.

En tant que **monde du dehors**, nous sommes ouverts sur la nature autour de nous. Nous tenons à sortir tous les jours dans le jardin ou dans des promenades pour rentrer en contact avec la nature, toucher ce qui nous entoure, découvrir sans tabou et en sécurité, nous dépenser, prendre l'air, faire des rencontres et vivre des rituels. C'est aussi le moment pour l'adulte de suivre la dynamique du groupe, hors de la structure, ainsi que l'évolution psychomotrice de chaque enfant. Ce n'est pas la distance où la performance que nous recherchons mais la richesse et le merveilleux des découvertes.

### La table

Manger se fait à table à un moment déterminé (ce qui permet le positionnement éventuel des enfants ; je marque mon choix de ne pas manger). Nous voulons que ce soit un moment de convivialité (rituels et chant); nous mangeons tous ensemble.

Nous voulons que la nourriture soit équilibrée (que chaque enfant mange du salé comme du sucré; du liquide comme du solide); que l'enfant avance vers une diversification. Manger demande de la sécurité pour pouvoir avoir la joie de découvrir de nouvelles choses. Manger ensemble y contribue (veillons à éviter les attitudes grégaires: «je veux encore comme lui», « je veux sortir de table comme lui » en laissant du temps pour supprimer la simultanéité),

Nous voulons par ailleurs dépasser l'attitude de l'enfant qui cherchera systématiquement à n'avalier que le strict minimum à sa survie, le limitant dans sa croissance et dans son énergie pour jouer et découvrir. Nous limitons sa possibilité de choisir et nous tentons de le ramener à ses propres sensations, son propre corps pour qu'il puisse se les réapproprier. Nous voulons amener les enfants à goûter de nouvelles choses avec le droit de ne pas aimer voire de recracher. Pour cela, nous jouons franc-jeu ; nous ne cachons rien dans les assiettes ou dans les cuillères. Pour aller au-delà du premier abord, l'enfant est aidé dans son approche par la répétition des mêmes plats.

Rapidement, l'enfant tente de manger seul, d'abord avec ses doigts et très vite avec deux cuillères.

Nous voulons que les plus jeunes soient servis plus vite et doivent moins patienter

**Le jeu** est à tout moment adaptation en fonction du groupe, des capacités, des envies. Il est essentiellement fait à partir de matériaux bruts, suscitant la

créativité, l'imaginaire, permettant la projection : (bois, terre, blocs, cubes en mousse, caisses, marrons, pâtes, paniers, boîtes, tissus, ...). Attention à la qualité des jeux, des objets, des livres, des musiques.

Nous voulons que l'espace de jeu soit une juste balance entre rangé et permettant la continuité du jeu de l'enfant, qu'il puisse maintenir son idée jusqu'au bout.

Nous voulons que l'espace soit souple, vivant, non figé, évolutif.

objectif    espace    **temps**    présence    enfants    parents

\*Nous offrons un moment dans la journée où les membres d'une famille peuvent se séparer, vivre des choses riches en sachant qu'ils se retrouveront;

\*un temps suffisant mais pas trop long. (D'une part, trois présences au minimum dans la semaine sont souhaitables pour permettre à l'enfant de prendre sa place et d'avoir l'occasion de créer des liens, et d'autre part, nos horaires sont un choix délibéré pour marquer notre point de vue sur l'importance des moments journaliers passés en famille.)

\*nous tenons à ce qu'un temps soit pris pour l'adaptation de l'enfant à ce nouveau monde. Il est important de pouvoir dégager du temps passé à apprendre à se connaître par l'intermédiaire de vous parents sans lien avec une quelconque séparation. Nous prendrons ensuite le temps d'apprendre à se séparer petit à petit en augmentant progressivement le moment passé sans parent à clabousse.

\*nous voulons qu'un moment symbolique quotidien soit recherché pour effectuer le matin comme le soir la transition maison/crèche

\*nous voulons marquer l'importance de respecter le temps prévu par le préavis de deux mois pour les changements importants pour que chacun ait l'occasion de se laisser imprégner et se préparer à se séparer, (rupture brutale non souhaitable)

\*nous vivons au rythme des saisons ; nous devons accepter de nous laisser imprégner par chacune d'elle [entre autres nous mangeons Bio]

objectif    espace    temps    **présence**    enfants    parents

Il est impératif de se limiter dans la relation tentante à un niveau adulte si l'on veut réellement être présent aux enfants. Ménageons-nous des moments hors des enfants. Evitons de nous dissiper, de chercher à plaire (tout à fait naturel) recherchons plutôt l'intégrité relationnelle avec les enfants et soyons reconnus dès lors par notre qualité de travail.

Notre présence nécessite la recherche de la juste distance qui permet à l'enfant  
1 le libre agir dans ses mouvements, ses postures qui lui laisse la possibilité de se construire à partir de ses compétences

2 les tentatives (essai erreur) où il est possible d'avancer et de régresser  
3 la répétition qui permet d'intégrer, de consolider.

Amour, écoute, sécurité, tendresse et douceur sont indispensables à notre travail.

Nos interactions avec les enfants demandent une attitude de léger retrait. Ce retrait permet à chaque fois que quelque chose émerge, souvent de manière inattendue.

Nous cherchons à tenir notre distance, ne pas être interventionniste

Nous utilisons au quotidien notre souci d'observation et d'attention pour aiguïser notre qualité de présence.

Nous pouvons donc être là, pour proposer, attendre et agir.

Il nous faut trouver un équilibre entre approbation, valorisation et interdit; répondre sans préjugés mais avec sensibilité, intuition et connaissances.

nous apportons le cadre mais veillons à le laisser ouvert.

Nos réunions nous servent;

\*à rechercher une cohérence (chacun s'offre avec ses spécificités dans un souci d'aller dans la même direction)

\*à se remettre en question pour être plus adéquats dans notre attitude avec les enfants

\*à partager (miroir)

\*à soulever les problèmes et les résoudre

\*à prendre du recul et comprendre soi-même

Chaque matin, l'ensemble de l'équipe de la journée prend un temps avant l'arrivée des enfants afin de se préparer calmement à les accueillir (échange ou silence). Nos réunions pédagogiques nous servent à mettre en mots notre projet, à le confronter avec d'autres personnes et d'autres idées, et à apprendre (formations).

objectif    espace    temps    présence    **enfants**    parents

Nous avons confiance en leurs capacités à créer dans toutes les directions et à puiser dans leurs expériences et leurs relations ce qui peut les aider à grandir dans le respect d'eux-mêmes et des autres.

Nous voulons respecter l'évolution et le rythme de chacun. Nous attendons qu'il se sente prêt. que cela vienne de lui. (Attention aux étapes phares, attendues par les parents: assis, 4 pattes, debout, marche) Pas besoin de stimulation, de matériel palliatif.

Nous sommes là, près des enfants, pour les rassurer, pour encourager leurs qualités et leurs points forts, pour leur proposer des hypothèses et placer des limites. Les limites sont là pour

- la sécurité physique (règles les mêmes pour tous).
- les capacités (revues à la hausse grâce à l'expérience et le lâcher prise),
- les libertés de chacun à respecter. Si nous voulons être respecté en tant que personne dans nos libertés, il nous faut donc entendre celles des enfants (et ce n'est pas chose facile), l'important n'est pas de se justifier mais de pouvoir imaginer voire accepter un autre point de vue. L'enfant doit donc avoir la possibilité de placer sa limite, avoir ses libertés respectées et pouvoir donner libre cours à son imagination. Il est encouragé dans ses ébauches de positionnement et à trouver ses moyens pour maintenir son idée jusqu'au bout. Le jeu.

nous sommes des partenaires d'importance équivalente, nous voulons:

- prendre le temps (nous ne souffrons ni d'impatience, ni du souci de l'immédiat)
- partager pleinement des moments de joie, simples et gratuits, "pour le plaisir"
- nous laisser surprendre

La collectivité lui permet la rencontre, la confrontation et la négociation, mais aussi le temps libre créatif loin du rythme effréné ou du divertissement, de l'occupation continue.

objectif    espace    temps    présence    enfants    **parents**

Il est important que ceux-ci s'inscrivent dans la double dynamique; prendre en compte leur envie de se réaliser également hors de leur relation avec leur enfant, ainsi que prendre en compte l'enfant dans ce qui est sa première expérience de vie privée. Cela implique;

- adhérer au projet pédagogique
- avoir confiance en la dynamique de remise en question du personnel qui permet de dépasser les affinités
- prendre le temps de s'imprégner du lieu, des personnes et effectuer la transition maison/crèche en douceur, attentif aux besoins de l'enfant en ce sens.
- arriver le matin, attentif à l'enfant pour le détachement et être prêt à partir lorsqu'il a montré que c'était le moment (quotidiennement à remettre en question)
- veiller à ce que clabousse ne soit pas approprié par les aînés envahissants
- pouvoir parler et débattre de ces cinq points et pouvoir se remettre en question dans l'intérêt de l'enfant.

Nous devons toujours avoir à l'esprit d'éviter les moments flous, d'incertitude et d'incompréhension pour l'enfant (je viens te rechercher, mais je reste quand même; je suis venu te retrouver mais laisse moi tranquille, je parle; je te dis au revoir mais je n'arrive pas à partir ; je te dépose sans te connecter à ta personne de référence à clabousse...). Soyons prêts à recevoir de petits conseils, nous cherchons tous la même chose : le bien-être de l'enfant.

Nous sommes des partenaires dans cette recherche, nous avons besoin que les informations circulent. Un enfant nous parle par son corps, qu'il soit bien dans sa peau ou malade. Ce langage, nous tenons à chercher à l'entendre et ensemble nous pouvons essayer de le comprendre et de le prendre en considération. Nous avons à tout moment besoin de franchise et de collaboration. Il est important de trouver un moment propice pour parler des problèmes s'il y a lieu.

Nous gardons notre porte ouverte si vous désirez passer du temps, attentif à comment le ressent l'enfant. Votre aide est toujours la bienvenue pour l'aménagement, les réparations de livres, de jouets, le nettoyage (balayer, vaisselles, ...), le rangement des jeux, mener une activité d'un bout à l'autre, accompagner lors d'une promenade ou d'une sortie.

### **annexe1** les personnes en contact avec clabousse

#### **le conseil d'administration**

Il est notre garde-fou contre les dérives. Il est notre structure, il impose le cadre, il est l'institution responsable. Il est composé au minimum d'un membre des parents, d'un membre du personnel et d'un extérieur. Il est garant de son personnel et cela dans sa triple vision: extérieur, intérieur et parental.

#### **les satellites**

Le staff médical (médecin et infirmière ONE)

Les commerçants alimentaires

Le quartier et les voisins

Tous ceux qui croisent notre route dans un même souci de naturel, sans façade.

### **annexe2** les spécificités pratiques

Petite structure, à l'échelle humaine, les relations de personne à personne restent possibles

Adultes qui se mettent au niveau des enfants (table, jeux,...)

Tout le monde se connaît

Les repas se prennent ensemble

Climat calme et serein

Cadre proche de la nature, de ses rythmes

Nourriture raisonnée dirigée vers le 'bio' et vers la diversification alimentaire

Les mamans qui le désirent peuvent allaiter leur enfant

Importance des fêtes annuelles (anniversaire, Saint-Nicolas, carnaval, ...)

Chacun de ses événements est un moment de merveilleux qui accorde de la valeur à l'enfant et qui l'éveille à la vie sociale

Collectivité (l'enfant est en contact avec d'autres du même âge et aussi d'âges différents)

Un homme s'occupe également des enfants

Recherche de continuité

## **annexe3** la santé à clabousse

### A. LA TEMPERATURE

1\*) Il faut considérer qu'il y a T° lorsque celle-ci est supérieure à 38,5°C.

2\*) L'attitude à adopter face à la T° est différente selon l'âge de l'enfant : VIGILANCE accrue pour enfant de moins de 18 mois.

3\*) L'OBSERVATION de l'ETAT GENERAL de l'enfant donne de bonnes indications

4\*) L'INFORMATION et la CONFIANCE par rapport à l'observation faite de l'état de santé de l'enfant sont indispensables de part et d'autre.

### B. L'ATTITUDE

TOUJOURS AVERTIR LES PARENTS ET AVISER AVEC EUX CE QU'IL YA LIEU DE FAIRE.

Les parents prévenus par téléphone de l'état de santé de leur enfant sont tenus de trouver une solution pour venir le chercher au cas où celui-ci nécessite d'être pris en compte individuellement et ne retire donc plus aucun bénéfice d'être en collectivité.

N.B. : il est facilitant et préférable de prévoir des solutions au préalable plutôt que dans l'urgence.

CLABOUSSE SE RESERVE LE DROIT DE REAGIR AU CAS OU LES PARENTS S'AVERAIENT INJOIGNABLES.

Dans un premier temps, une réaction de type mécanique sera mise en pratique dans la mesure du possible : donner à boire, dévêtir, donner un bain.

Dans un second temps, **un médicament anti-fièvre sera administré.**

Si une médication particulière est souhaitée, il est demandé aux parents de constituer une trousse médicale à laisser à disposition dans le casier de leur enfant, à défaut de laquelle, Clabousse choisira le plus approprié à la situation.

Ci-joint est reprise la liste des critères établis par l'ONE par rapport aux maladies pour lesquelles l'enfant (et le personnel!) ne vient pas en crèche.

N.B. : Une conjonctivite (non reprise sur la liste précitée), s'avérant le plus souvent contagieuse car virale, nécessite un traitement adéquat!

UN CERTIFICAT MEDICAL ATTESTANT DE LA GUERISON POUR LE RETOUR D'UN ENFANT EN CRECHE SERA DEMANDE EN CAS DE MALADIES A FACTEURS EPIDEMIQUES.

### C. LES VACCINS

RAPPEL : Les vaccins contre la diphtérie - tétanos - coqueluche, la rougeole - rubéole - oreillons, la poliomyélite et la méningite haemophilus influenza sont obligatoires pour un enfant qui fréquente une crèche (= exigence de l'ONE).

### D. LE CARNET

N'oublions pas l'utilité du carnet de l'ONE de l'enfant. C'est un excellent outil de prévention qui doit être utilisé systématiquement lors des consultations organisées en crèche.