****

**Stéphanie De Buck**

**Accueillante indépendante**

**Projet d’accueil**

***PROJET D’ACCUEIL***

***TABLE DES MATIERES***

1. ***Présentation 3***
2. ***La période de familiarisation 4***
3. ***Conditions d’accessibilités 5***
4. ***Doudou, l’objet transitionnel 5***
5. ***Aménagement du milieu d’accueil 5***

***5.1 L’accueil 6***

***5.2 Activités 6
5.3 Repos 7
5.4 Le change et les soins 7***

1. ***Organisation de la journée 8***

***6.1 L’accueil 8
6.2 Les activités 9
6.3 Les repas 10
6.4 La sieste 10***

1. ***Formation de l’accueillante 11***
2. ***L’acquisition de la propreté 11***
3. ***Conflit avec un autre enfant 12***
4. ***Départ à l’école 12***
5. Présentation

Bonjour,

Je me prénomme Stéphanie, je suis maman de deux enfants. Je suis diplômée puéricultrice. J’ai travaillé pendant 8 ans dans une maison communale d’accueil de l’enfance. Pendant toutes ces années, j’ai suivi des formations continues afin d’améliorer au mieux l’accueil de vos enfants. Je trouve dans ce métier beaucoup de plaisir et de satisfaction au quotidien.

Mon petit garçon restera avec moi au sein du milieu d’accueil jusqu’à son entrée à l’école et fera donc partie du nombre d’enfants que j’ai le droit de garder au sein de mon milieu d’accueil. Mon envie de devenir accueillante autonome fut motivée par plusieurs critères :

* Les enfants de 0 à 3 ans, sont une des plus belles périodes dans le démarrage de votre enfant avec le monde extérieur mais aussi une période d’émerveillement, de curiosité et de développements à tous niveaux.
* La possibilité d’offrir une vie familiale à votre enfant en collectivité plus restreinte qu’une crèche mais avec des règles et les mêmes principes qu’une crèche, pour aider votre enfant à se développer, grandir, s’épanouir et trouver son autonomie à son rythme.
* L’avantage d’avoir mon milieu d’accueil séparé de mon privé et donc adapté à l’accueil de votre enfant en veillant à une sécurité maximale.

En tant que professionnelle de la petite enfance, j’attache beaucoup d’importance au respect.

Respect de votre enfant, de ses besoins, de son rythme, de sa personnalité.

Respect de vous, parents, qui avez des obligations professionnelles. C’est donc dans cet esprit- là et afin de garantir la qualité optimale de mon travail qu’il est important de respecter le règlement d’ordre intérieur (ROI).

1. La période de familiarisation

La période de familiarisation permet de mieux se connaitre et de fournir des explications précises quant au fonctionnement du milieu d’accueil. Nous parcourons ensemble le projet d’accueil et le règlement d’ordre intérieur, pour ainsi répondre à vos attentes spécifiques et tenir compte de votre histoire familiale dans l’intérêt du développement et de l’épanouissement de votre enfant.

L’objectif est donc d’entretenir une relation de confiance. Je pourrais assurer le relais dans l’éducation de votre enfant.

La séparation en douceur est importante et fortement conseillée. Avec vous, votre enfant pourra se familiariser avec les lieux et moi-même. Je pourrai ainsi acquérir une meilleure connaissance et une meilleure compréhension grâce à l’observation à travers l’échange entre vous et votre enfant.

Cette période a pour but d’intégrer progressivement votre enfant au sein du groupe et de permettre d’établir une relation de confiance entre vous, votre enfant et moi.

Il est important que vous puissiez, si vous en sentez le besoin, de me téléphoner pour prendre des nouvelles de votre enfant et ainsi vous permettre d’être rassuré du déroulement de la journée de votre enfant.

C’est, pendant ces premières journées que votre enfant va faire partie intégrante du milieu d’accueil, il va découvrir et participer aux rituels qui rythment la journée.

Il découvre son nouvel univers.

Je vous propose un schéma d’une période de familiarisation d’une semaine.

* Le premier jour, vous restez une à deux heures avec votre enfant. Je prendrai connaissance de ses habitudes en dialoguant avec vous.
* Le deuxième jour, les parents et l’enfant viennent lors du repas. C’est le parent qui donne le repas, l’accueillante observe. Je pourrai vous posez des questions en fonction de mon observation et si votre enfant est paisible, nous pourrons ensemble lui montrer la chambre et le lit dans lequel il dormira lors de ses siestes.
* Le troisième jour, l’enfant vient avec un /les parent(s) pour une durée de 2 heures au moment du repas et mangera son repas avec les copains.

* Le quatrième jour, l’enfant vient seul une matinée d’une durée de 3h maximum

Cette familiarisation permet d’habituer l’enfant et les parents au nouveau milieu d’accueil ainsi que de faire connaissance avec l’accueillante qui sera sa personne de référence et ses nouveaux compagnons de jeux. La période de familiarisation est obligatoire et sera d’une durée de minimum 1 semaine. Celle-ci pourra être rallongée selon le besoin de l’enfant.

1. Conditions d’accessibilités

Mon milieu d’accueil est ouvert à tous les enfants de 0 à 3 ans sans aucunes discriminations. L’accueil de votre enfant ne dépend donc nullement de son origine sociale, de sa religion, de sa culture, … Les enfants à besoins spécifiques tels que prématurés, enfants sous monitoring, allergiques ou présentant un handicap y trouveront également leur place et seront accueillis avec toute l’attention nécessaire. Bien évidemment, si l’enfant peut se développer correctement et paisiblement dans un milieu d’accueil traditionnel sans besoins médicaux précis que je ne pourrais fournir. Toutefois, dans certains cas, l’accord de l’O.N.E. devra obligatoirement être donné pour pouvoir accepter votre enfant dans mon milieu d’accueil.

1. Doudou, l’objet transitionnel

La présence du doudou est fortement recommandée au sein du milieu d’accueil. Il rassure votre enfant lorsqu’il n’est pas en votre présence.

Chaque enfant aura son doudou à sa disposition et pourra le prendre dès qu’il en éprouvera le besoin. Le doudou et/ou la tutte sont vraiment rassurant pour eux.
Une petite pochette à doudou sera à disposition dans la pièce de vie à hauteur des enfants.

S’il est possible pour vous de laisser un doudou et/ou une tutte au milieu d’accueil, c’est vraiment bien et ça évite un oubli qui peut s’avérer difficile à vivre pour l’enfant.

Si l’enfant n’a pas un doudou de référence, je vous invite à lui donner un tétra ou un foulard avec l’odeur de maman qui le rassurera si besoin.
Au contraire, la tutte sera donnée à l’enfant mais pas à sa disposition directement pour des raisons telles que, l’enfant qui a trop souvent la tutte en bouche, cela peut engendrer un frein au langage, aux jeux mais également pour une question d’hygiène. Si les tuttes sont à dispositions des enfants, ils feront vite des échanges qui ne seront pas très hygiéniques pour eux.
Les tuttes seront donc au crochet prévu à cet effet et propre à chaque enfant. Je gérerais la fréquence de donner la tutte en fonction de divers critères tels que l’âge, le motif de lui donner la tutte, …
Avec un enfant plus grand on essayera petit à petit de faire en sorte qu’il utilise la tutte juste pour la sieste et selon les besoins de l’enfant egalement.

1. Aménagement du milieu d’accueil

5.1 l’accueil

L’accueil se fait dans mon habitation mais dans des pièces distinctes de mon espace privé.

L’entrée se trouve sur le côté de la maison. Vous entrerez directement dans la pièce de vie où une table à langer sera à votre disposition pour enlever le manteau de votre enfant, …

La pièce est aménagée de manière à ce que je puisse voir les enfants tout le temps, peu importe où je me trouve. Que ce soit au moment du change, du repas ou des jeux, j’ai un œil sur tous les enfants qui eux sont également rassurés de par ma présence.

5.2 Activités

Le coin doux est accessible à tous les enfants et par moment une partie est délimitée pour la sécurité des plus petits. Je privilégie des tapis à la place des relax pour que votre enfant soit en position couchée sur le dos et ainsi favoriser ses mouvements et son développement moteur. Portiques, hochets et autres jeux adaptés sont accessibles en permanence pour encourager sa curiosité. Un parc sera également à disposition des plus petits qui s’y sentiraient plus en sécurité.

Pour le plaisir de tous, un petit coin poupées – dinette sera à leur disposition.
L’espace de vie sera aménagé en fonction de l’âge et de l’évolution de chaque enfant.
La température de la pièce de vie sera de 20/21°.
En cas de beau temps, un jardin entièrement clôturé est à disposition. Une partie est clôturée de manière à délimiter un espace essentiellement pour les enfants afin de les rassurer. Des jeux d’extérieurs seront également mis à leur disposition.
Dans la mesure ou l’âge et le nombre d’enfants présent le permet, des petites promenades dans le quartier sont envisageables. Au bout du lotissement, un petit clos privatif est ouvert à tous. On peut y voir des chèvres et des poules et parfois nous pouvons même aller acheter des œufs tout frais.

5.3 Repos

L’espace repos se situe au même étage et est uniquement réservé aux enfants du milieu d’accueil.
Les tentures sont fermées mais un peu de luminosité passe de manière à ce que votre enfant fasse bien la différence entre la sieste et la nuit.

Chaque enfant possède son propre lit. Ce dernier est bien sûr conforme aux normes de sécurité européennes. Le matelas sera ferme, ce qui est conseillé pour le dos mais aussi afin d’éviter que l’enfant s’enfonce dans le matelas. Les draps sont changés toutes les semaines.
Pour que chaque enfant et un repère, une photo de son doudou sera mise au mur au-dessus de son lit tel que sur l’armoire à doudou.
La température de la chambre sera de 18°. Ni couvertures, ni oreillers ne sont autorisés dans leur lit pour une question de sécurité. Votre enfant dormira dans un sac de couchage apporté par vous-même. Ce dernier sera lavé également toutes les semaines.
La chambre sera aérée 2 fois 15 minutes minimum pendant la journée.

Le rythme de votre enfant est respecté et pourra ainsi se reposer dans un endroit calme.

5.4 Le change et les soins

Le change est un moment d’intimité et d'échanges, lors duquel tous les sens de votre enfant sont sollicités. Je ne néglige donc ce soin sous aucun prétexte. Les enfants sont changés lorsque cela est nécessaire et non à heure fixe. Mes mains seront lavées avant et après chaque change.
J’explique chaque chose que je fais à votre enfant afin qu’il sache exactement ce qui sera fait et le rassurera davantage. Un mobile suspendu sera à disposition au-dessus de la table à langer afin que chaque enfant puisse se distraire pendant le change.

Les pièces où vivent les enfants seront nettoyées tous les jours.

1. Organisation de la journée

6.1 Accueil

Le milieu d’accueil est ouvert les jours suivants : le lundi, mardi, jeudi, vendredi de 7h30 à 17h15.
Le mercredi est donc le jour de fermeture du milieu d’accueil. Le départ se fera un peu avant la fin de journée pour privilégier un départ paisible et sans stress.

La journée sera scindée en plusieurs parties : l’accueil, le temps de jeux, sieste, repas …

J’accueille donc votre enfant dès 7h30.

L’arrivée et l’installation de votre enfant se fait à son rythme et au vôtre, et varie parfois en fonction de son humeur. Toutefois, il est important que celui-ci ne s’éternise pas pour le bien être de votre enfant et celui du groupe.

C’est le moment des échanges d’informations :
Je vous propose d’apporter un cahier de communication, dans lequel nous pourrons s’échanger des informations, telles que le déroulement de la journée de votre enfant, moment de sieste, s’il a bien mangé, …

Et vous également, vous pourrez noter des informations qui peuvent m’être utiles telles que, qui vient rechercher votre enfant, s’il y a quelque chose de particulier, ou que vous avez simplement envie de partager quelque chose ;-)

* Comment l’enfant s’est-il levé ? a-t ’il bien dormi ?
* Qui vient le soir et à quelle heure ? ceci n’est pas une question indiscrète, elle répond à un besoin d’être mis au courant, c’est très rassurant pour l’enfant de le savoir et nécessaire pour mon organisation.

Il est très important de dire «au revoir » à papa/maman, de lui souhaiter une bonne journée.

Puis à son rythme, l’enfant va vers les autres et vers les jeux disposés à leur intention.

Le terme « à son rythme » veut dire que certains seront très vite prêts à jouer, à découvrir la journée, alors que d’autres prendront beaucoup plus de temps, observeront de longues minutes avant de démarrer.

Votre enfant arrive le matin avant 09h30, pour ne pas perturber l’organisation au sein du milieu d’accueil, en ayant déjeuné. Vous vous chargerez de lui ôter son manteau, lui mettre ses petites pantoufles ou chaussons et soit de me le donner dans les bras, soit de le déposer dans l’espace de jeux pour lui dire au revoir. Chaque matin, je prendrai le temps de discuter avec vous pour connaître le vécu de votre enfant au fil des jours.

Repères et limites sont très importants pour veiller à leur sécurité, leur bien-être mais aussi le respect de l’autre et du matériel. Il est préférable pour l’enfant que nous soyons en accord avec certaines règles et limites pour qu’il puisse avoir une continuité entre la vie familiale et le milieu d’accueil tout en respectant les règles de base instaurées dans le milieu d’accueil.

Je veille également, à susciter son autonomie et l’observer dans les stades de son évolution pour répondre à ses besoins personnels. Par exemple, s’il veut aller pendre son manteau au porte manteau, ranger son doudou, … Néanmoins, je l’accompagnerais dans certaines activités, en développant ses connaissances et sa curiosité, adaptées, évidemment en fonction de l’âge de chacun.

6.2 Activités

Dans le cadre des activités proposées, telles que, chansons, histoires, pâte à modeler, peinture, pour les plus grands, je mettrais tout en œuvre pour que tous les enfants y participent.

Maintenant, si un enfant ne veut vraiment pas y participer, je ne le force pas, je lui demande ce qu’il veut faire et je m’adapte, ou je le laisse jouer aux jeux libres tout en ayant un œil dessus pendant l’activité.

Ceci dit, les activités proposées sont limitées dans la durée en fonction du rythme de votre enfant.

Pour votre enfant, un cadre où des repères précis tels que, dormir, manger, être changé, faire des câlins et jouer, est nécessaire dès ses premiers jours. Plus les repères sont réguliers, plus votre enfant se sent en sécurité et a confiance en son univers. Quelques jours à peine après sa naissance, il commence déjà à repérer son environnement. Il cherche à établir des liens de cause à effet et se crée des attentes sur le fonctionnement de son entourage, j’essaye donc, que chacun puisse s’épanouir dans la mesure du possible avec ses propres repères.

L’activité d’un jeune enfant prend diverses formes : se tourner sur le côté, bouger, ramper, rouler, écouter, rêver, babiller, gazouiller, parler, regarder, toucher, prendre, caresser, tirer, sauter, pincer, mettre dedans, faire tomber, reculer, malaxer, presser, … les balles, les puzzles, ses mains, ses pieds, les poupées, les hochets, les boîtes, mais aussi le biberon, l’assiette, … elle peut être isolée où participer à un échange avec moi.

L’activité participe au bien-être de l’enfant : la joie du mouvement, le plaisir de la découverte des objets, du monde, de la complicité éprouvée avec l’adulte, par exemple, la dînette, le coin lecture, puzzle en bois, Lego, poupées, coin tapis, …

6.3 Les repas

Concernant le repas, pour les enfants qui commencent les légumes, le repas est donné dans un relax, pour l’enfant qui tient déjà bien assis, le repas est donné dans une chaise haute et pour les plus grands, il se prendra autour de la table avec les copains qui sont prêts à manger à table également.

Néanmoins, le biberon de votre enfant est donné en fonction du rythme, du besoin et dans les bras pour son confort et pour qu’il soit rassuré. Lorsque votre enfant aura appris à manger à la cuillère avec vous au sein de son milieu familial, il mangera dès lors dans un relax. Chaque enfant mange à son rythme et en fonction de son appétit. S’il ne désire pas manger, il goûtera toutefois une cuillère du repas servi. S’il ne désire pas manger d’avantage, je lui proposerai son repas un peu plus tard. Si les refus s’avèrent répétitifs, nous en discuterons ensemble pour en trouver la cause et y remédier. Les menus sont variés, équilibrés et adaptés à l’évolution de chacun. Les repas de midi sont servis vers 11h30 avec des légumes frais et variés chaque jour, viande, poisson, œuf en fonction de l’âge de l’enfant, mixé, en morceaux. Et le goûter vers 15h/15h30, en fonction de l’heure à laquelle votre enfant aura dîné. Toutefois, je privilégie les légumes et les fruits de saison. Une alimentation variée est importante.

En cas de régime particulier, le repas sera apporté par les parents. Un aliment qui est adapté à votre enfant ne sera pas supprimé sans avis médical.

Au niveau de l’autonomie, j’observe l’enfant dès qu’il manifeste l’envie de prendre le biberon ou la cuillère et de boire/manger seul, Je le laisse faire tout en le soutenant dans son apprentissage.
Je peux par exemple pour l’aider dans l’apprentissage, lui donner une cuillère et en avoir une aussi. Dès que l’enfant se lasse, je prends le relais. Le repas doit être un plaisir partagé. Quant à la quantité, j’observe l’enfant qui manifeste quand il a eu assez ou qui en redemande.

6.4 La sieste

Après le repas, les enfants sont changés et vont à la sieste, tout çà aussi en fonction du rythme de chaque enfant. Les plus grands adapteront plus vite un rythme plus régulier, pour les plus petits, ce sera au cas par cas.

Une petite histoire sera racontée au coin tapis avant la mise au lit.

La fin de journée, c’est le moment des retrouvailles avec papa/maman et aussi de dire « au revoir », « à demain » aux petits copains et à moi–même. Merci de bien vouloir respecter l’horaire du milieu d’accueil afin de ne pas perturber mon organisation privée en dehors de mes heures de travail.

1. Formation de l’accueillante

Pendant l’accueil de votre enfant, je suivrai également des formations (2 formations minimum prévues par an).

Les dates vous seront données dès que possible afin de pouvoir vous organiser au mieux concernant la garde de votre enfant.

1. L’acquisition de la propreté

Cette acquisition s’acquiert progressivement au rythme de chacun. En général, cette phase se déroule chez l’enfant âgé entre 20 et 24 mois. Le démarrage de tout nouvel apprentissage commence à la maison. Je ne brusque pas l’enfant, s’il ne se sent pas prêt, il risque de faire marche arrière. Pour que cette étape soit agréable et harmonieuse, il est indispensable qu’il existe une collaboration entre vous, parents et moi accueillante pour avoir une continuité dans l’apprentissage. Un petit pot est à disposition de votre enfant et ce en retrait des pièces de vie afin que votre enfant puisse garder son intimité tout en ayant moi un œil sur lui.

1. Conflit avec un autre enfant

Les conflits entre enfants se gèrent ensemble, eux et moi, dans le dialogue et l’écoute de l’autre.

Je me dois de respecter le secret professionnel et ne divulguerai en aucun cas des informations concernant un autre enfant que le vôtre. Si toutefois une discussion s’impose, nous essayerons alors de prendre rendez-vous pour en discuter calmement.

1. Départ à l’école

Ce moment est un autre moment très important dans la vie de votre enfant. J’aurais alors tissé des liens très importants, donc il convient de le préparer à la séparation avec moi, son accueillante, son milieu d’accueil et les autres enfants du milieu d’accueil. Il pourra alors affronter cette nouvelle étape sans crainte.

Votre enfant y sera préparé quelque temps à l’avance. Ce sera un moment d’échange entre vous et moi. L’enfant est concerné par ce gros changement qu’est la scolarisation. Dès lors, il est important qu’il soit préparé et associé à ce changement.

Le fait de parler de l’école, de raconter des histoires qui ont l’école comme fond, de rappeler que telle ou tel est aussi parti(e) à l’école…, peut aider l’enfant à mieux imaginer ce que sera « l’école ».