

PROJET PEDAGOGIQUE

Chers Parents,

Bienvenue à la crèche !

Vous avez pris la décision de nous confier votre enfant. Nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez.

Afin de préparer au mieux son arrivée, nous avons rassemblé un ensemble d'informations et de renseignements qui constituent le fil conducteur de notre projet pédagogique, c'est-à-dire le projet d'accueil que nous voulons de qualité pour votre enfant. Nous y formulons des repères et des orientations pédagogiques concrètes.

La crèche communale Saint-Lambert accueille 36 enfants âgés de 3 mois à 3 ans. Elle dépend de l'Echevinat des Crèches qui représente le Collège du Bourgmestre et Echevins.

L'équipe est constituée d'une infirmière pédiatrique à 4/5 temps et d'un assistant social à mi-temps, de 7 puéricultrices temps plein et de 2 ménagères temps plein. L'histoire, la configuration du milieu d'accueil, son environnement, ainsi que les différentes personnes concernées au sein de la crèche et de la commune vont singulariser notre projet.

OBJECTIFS GENERAUX

Notre objectif est de répondre aux souhaits d'accueil de toutes les familles en donnant les mêmes chances à chacune et ce, en évaluant les priorités sociales. Notre souci est de respecter l'enfant et sa famille avec son histoire propre, son vécu, ce qui implique le respect du secret professionnel.

La crèche respecte des valeurs individuelles tenant compte des points de repères communs, fixés par rapport aux objectifs et ce aussi dans un souci de cohérence et de continuité entre le milieu familial et le milieu d'accueil, en vue de garantir au mieux l'équilibre de l'enfant.

OBJECTIFS PAR RAPPORT A L'ENFANT

Le temps de l'accueil, c'est le temps libre des enfants, structuré par un milieu d'accueil : pour l'enfant, le temps chez nous n'implique pas d'autre obligation que celle d'être un enfant, c'est à dire jouer, grandir et s'épanouir.

Le projet pédagogique tend vers le développement harmonieux de l'enfant, à savoir son bien-être physique, psychologique et social. Le bébé est un « partenaire » réceptif, doué d'une faculté d'apprentissage et possédant une compétence qui le prédispose à interagir avec son environnement.

Les buts pédagogiques sont de répondre aux besoins de l'enfant, d'offrir à celui-ci un environnement matériel et affectif épanouissant, de protéger son imagination, d'encourager sa créativité, de favoriser son éveil et l'apprentissage de la vie en société tout en préservant son besoin d'autonomie et de sécurité.

Ce projet voit l'enfant dans sa globalité, il a besoin d'un cadre, d'une structure, d'une organisation espace-temps et de différents intervenants (enfants, parents, puéricultrices et responsables) qui communiquent à son sujet.

Grâce à une longue expérience, les règles de vie ont été progressivement établies pour répondre au mieux aux besoins des enfants.

La valeur du projet éducatif est interactive. Dans ce type de projet il y a l'information et la relation. L'information est un support de communication, la relation se vit, elle ne s'écrit pas.

« L'enfance, c'est tout ce qui n'est pas écrit » chantait J.Brel.

L'élaboration du projet est le fruit de nombreux échanges par exemple lors de réunions d'équipe. De même que des formations continues permettent d'aborder des sujets, des situations de vie, de reconnaître les compétences de chacune et d'opérer par la suite des réajustements. L'action éducative quotidienne (savoir ce que l'on fait et pourquoi) est une démarche qui tend à améliorer continuellement la qualité de l'accueil.

METHODE DE TRAVAIL ET ACTIONS CONCRETES

Notre projet d'accueil vise à mettre en harmonie l'organisation structurelle, les relations interpersonnelles et l'espace (organiser notre espace en trois sections).

Afin d'assurer au maximum la continuité de l'encadrement des relations individualisées, nous travaillons avec trois groupes de +/- 12 enfants.

Par groupe d'âge plus ou moins similaire, deux puéricultrices prennent en charge et accompagnent en tant que référente chacune six à sept enfants, jusqu'à leur sortie de la crèche .

Néanmoins, après évaluation en équipe et consultation des parents, il peut y avoir des modifications. Durant le séjour de l'enfant, il se pourrait ainsi qu'il soit amené à changer de section selon son évolution personnelle : pour qu'il puisse se retrouver dans un groupe d'enfants plus adapté à sa maturité (ex : jeux et activité) et à son épanouissement, ou selon le départ des enfants à l'école : pour que le nombre d'enfants par groupe reste équilibré.

En effet, lors du départ des grands, c'est aussi la fin d'un groupe, c'est donc également la mise en place d'un nouveau groupe de petits et une rotation dans la crèche qui amène les moyens à « monter chez les grands ».

En raison du départ échelonné des enfants, il ne reste bientôt plus que 7, 6, 5 enfants... Les obligations liées à la gestion des places ne permettent pas d'attendre que tous les aînés soient partis.

La rotation se met en place et les grands restants, voient arriver les moyens dans « leur territoire » et se trouvent soudain en quelque sorte minoritaires au sein d'un groupe qu'ils ne connaissent pas bien.

Ainsi prépare-t-on cette fin de groupe : à chaque changement, des périodes de familiarisation sont prévues, on organise des rencontres préalables entre les plus jeunes et les aînés et des observations sont menées afin d'identifier d'éventuelles difficultés pour certains et de pouvoir y remédier, on suscite également des rencontres dans des lieux partagés comme le jardin, la terrasse.

Le moment opportun pour l'enfant de quitter la crèche est discuté avec l'ensemble de l'équipe et les parents.

Au départ de chaque enfant (vers autre crèche, école...) nous veillons à le lui expliquer ainsi qu'à ses compagnons de jeu. C'est un changement pour tous, les familles vont quitter un univers devenu familier mais aussi des personnes auxquelles elles se sont attachées.

Lorsqu'un grand groupe d'enfants s'apprête à partir à l'école, nous organisons (en général fin juin) un goûter d'au revoir avec leurs parents.

Nous aimons également vous rencontrer avec vos enfants lors d'un petit-déjeuner, d'un goûter ou d'un souper chaque fin d'année. C'est un moment festif, de détente et de convivialité car tous les parents sont réunis, font connaissance, peuvent discuter, partager leurs expériences.

Un coin de psychomotricité est prévu pour tous les enfants ainsi que leurs frères et soeurs.

Par ailleurs, nous avons fait le choix d'accueillir des stagiaires, une ou deux par section. L'une d'entre elles sera donc amenée à s'occuper de votre enfant durant une période de + ou – un mois.

Celles-ci sont encadrées par les puéricultrices de référence et supervisées par leur monitrice de stage. Elles apportent des idées nouvelles et permettent une remise en question de chaque membre de l'équipe.

A. Accueil

a) Inscription :

La première prise de contact avec les parents se fait généralement par téléphone où nous fixons un rendez-vous. C'est le moment également où nous faisons visiter les locaux, où nous présentons l'équipe, exposons l'organisation et le déroulement d'une journée. Lors de l'entretien, nous accordons de l'importance à une écoute réciproque afin d'établir un dialogue de confiance.

b) Familiarisation :

Dès que les parents sont avertis par un courrier émanant de l'Administration Communale de l'acceptation de leur enfant, nous convenons de plusieurs moments de rencontre avec l'enfant et ses deux parents, de façon à se familiariser avec son nouveau cadre de vie.

Cela signifie prévoir un temps de familiarisation au nouveau lieu de vie du jeune enfant, qui réponde aux besoins de chacun, parent, enfant et professionnelle, temps de rencontre qui permette une séparation dans la sécurité, pour les uns comme pour les autres. Il permet la construction de nouveaux liens également avec les autres enfants accueillis.

Les repères qui permettent à l'enfant de s'orienter sont essentiellement ceux qui se forment dans le vécu familial auprès des adultes que le bébé côtoie précocement. La séparation d'avec ses parents fragilise le psychisme du bébé d'autant plus que celui-ci est jeune. La sécurité psychique du bébé requiert donc une préparation minutieuse des séparations importantes, et en ce qui nous concerne du premier accueil à la crèche. Ces dernières ne sont jamais anodines de même que pour les parents, et la sécurité du bébé séparé de ses parents est aussi liée à la leur.

Investir dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun ; c'est pourquoi une période de familiarisation est indispensable pour l'acceptation du projet pédagogique.

Une première rencontre a lieu avec les responsables qui vous expliqueront l'organisation de la crèche et divers documents administratifs, puis vous verrez dans le bureau les 2 puéricultrices de la section qui rempliront avec vous un questionnaire intitulé « Qui suis-je ? » afin de communiquer un maximum de renseignements sur les habitudes, le rythme de l'enfant, en vue de le connaître et afin de mieux répondre à ses besoins.

Nous vous demandons de lire notre projet avant l'accueil en section et ensuite de venir au minimum 4 fois pendant environ 45' (ou plus si vous en ressentez le besoin) , le matin ou l'après-midi, si possible en dehors des heures de repas, pour que nous soyons plus disponibles.

Le temps de présence de l'enfant et de ses parents augmente progressivement, puis le temps d'absence des parents augmente aussi progressivement. En fin de familiarisation, l'enfant reste une petite journée seul.

De même que si votre enfant est amené à quitter la crèche temporairement pour une longue période (maladie, congé de maternité,...) des périodes de familiarisation vous seront proposées.

Nous insistons auprès de chaque parent pour qu'il commence un cahier de liaison qui nous parle de son enfant en nous expliquant son tempérament et sa petite vie à la maison: infos repas, sommeil, we, santé. De notre côté, nous relatons sa vie à la crèche ex : ses nouvelles acquisitions, son rythme, ses activités de la journée, son humeur,...

Ce carnet sera utilisé quotidiennement par les parents et par nous jusqu'à l'âge d'un an environ , ensuite une fois par semaine jusqu'à plus ou moins 18 mois, et en grandissant, à la demande des parents.

Nous vous encourageons à apporter un petit album de photos et une photo de vous à mettre dans son lit pour qu'il puisse le regarder quand il a besoin d'être sécurisé .

c) Accueil quotidien :

Chaque matin et soir est un moment privilégié où l'enfant et vous sont attendus, accueillis : échanges d'informations orales et écrites (cahier de liaison) et rituel individuel pour l'au revoir.

Pour cette raison, nous vous demandons d'arriver le soir au plus tard à 18H15'.

Si d'autres personnes sont amenées à reprendre l'enfant, il est nécessaire de nous en aviser par écrit.

Dans le respect de la vie privée, il est néanmoins important que vous nous teniez au courant des modifications familiales qui pourraient perturber votre enfant afin de mieux le rejoindre dans ce qu'il vit, mettre des mots sur ces changements.

Si vous travaillez temporairement à temps partiel ou si vous êtes en congé de maternité, nous vous proposons un aménagement du temps de présence de votre enfant qui fréquentera la crèche à horaire limité.

La naissance d'un bébé est toujours une épreuve pour l'aîné. Il a grandement besoin de vous et d'être rassuré.

Pendant cette période, nous accueillons votre aîné à mi-temps, le matin ou l'après-midi : mi-temps à la crèche pour préserver le contact avec ses copains et ses puéricultrices et permettre à maman de se reposer et de s'occuper du bébé, mi-temps à la maison car il est important que l'aîné trouve sa place dans cette nouvelle dimension familiale ; il ne pourra le faire qu'en vivant avec le bébé.

B. Acquisition du schéma corporel

Une psychomotricienne vient une fois par semaine.

La psychomotricité vient du mot psycho : qui fait référence à l'esprit, à l'émotion ; et de motricité : qui fait référence au mouvement, au geste, à l'action.

La psychomotricité a un rôle primordial dans le développement de l'enfant au niveau affectif, moteur et cognitif. L'enfant intériorise les actions et les positions de son corps par rapport à l'espace, aux autres et aux objets.

1. L'enfant de 3 à 12 mois

Nous profitons des périodes où le bébé est éveillé pour lui faire découvrir le monde qui l'entoure.

La puéricultrice l'accompagne dans cette découverte en s'efforçant d'éveiller tous les sens : découverte des sons (hochets, maracas, bâtons de pluie), des images (livres, leur album photos), le toucher (tapis sensoriel, activity center, balles sensorielles), le goût (variété des fruits et légumes).

Installer le bébé sur le ventre l'aide à découvrir son environnement par le regard au début, puis la préhension et enfin le mouvement. Cette position ventrale favorise sa liberté de mouvement. Cette maîtrise de sa motricité se répercute sur le développement de toute la personnalité et influence le développement psychique. Il acquiert l'assurance de

son corps ainsi que la prudence et apprend à réagir avec adresse aux incidents inattendus et chutes qui peuvent survenir lors des jeux.

Il choisit par lui-même les positions où il se sent en équilibre et à son rythme. Toutes les positions qu'il n'a pas acquises et ne maîtrise pas par lui-même sont à proscrire (par ex. la position assise).

La psychomotricité est basée essentiellement sur le bien-être, sur le massage relaxant, décontractant (outil extraordinaire pour développer sa détente, les perceptions tactiles) les stimulations tactiles, auditives, les perceptions sensori-motrices (fait référence aux sens, aux mouvements, aux actions)

2. L'enfant de 12 à 36 mois

L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue.

La psychomotricité sert à développer la coordination des mouvements, à les initier à la manipulation d'objets (tapoter, froter, rouler, lancer,...) Elle aide à affiner ses capacités et à commencer à prendre conscience du « lui » par rapport aux autres, à s'orienter dans son environnement et apprendre à partager au sein d'un groupe.

En grandissant, les enfants font de plus en plus d'expériences, ils découvrent la marche, améliorent leur équilibre, ils commencent à suivre des consignes, ils apprennent les limites (de leur corps et extérieures). Les circuits de psychomotricité permettent de répondre à leur évolution.

C. Espace de vie et activités

La crèche n'est pas la maison. Les relations établies avec les adultes, la vie en communauté avec d'autres enfants, les locaux imaginés en fonction des petits en font un lieu de vie complémentaire et enrichissant pour l'enfant.

Notre projet pédagogique vise à intégrer dans les priorités éducatives la conception de l'espace qui grandit avec l'âge . L'aménagement est étudié pour favoriser le développement de chaque enfant de façon à respecter au mieux le rythme individuel de chacun tout en tenant compte de la collectivité.

Chaque groupe a son cadre de vie propre au sein duquel nous aménageons pour les bébés un coin tapis pour l'éveil des sens, pour les moyens un coin psychomotricité, et pour les grands en plus, l'aménagement d'un endroit où se déroulent des activités de psychomotricité fine, et des petits espaces « cuisine, lecture, magasin, »...

Chez les tout-petits, l'individuation passe nécessairement par un lien d'attachement à l'adulte qui apporte la sécurité de base. Néanmoins, les bébés peuvent interagir entre eux, faire preuve de curiosité les uns envers les autres. Ensuite, progressivement les enfants deviennent capables d'entrer dans des vrais rapports avec les autres c'est à dire dans des interactions constructives. L'activité, pour l'enfant, c'est aller à la rencontre des autres, de soi-même, de son corps, de ses propres désirs, c'est agir pour les satisfaire mais aussi apprendre à gérer ses limites.

Le quotidien est une activité : le repas, le change, la mise au lit sont des moments d'échanges privilégiés. Nous verbalisons au maximum ce que nous faisons avec les enfants dans le but de les informer et donc surtout de les rassurer.

Dans la répartition de la journée, les activités proposées chez les moyens et les grands alternent avec les jeux libres.

L'activité de la lecture fait partie de notre quotidien. Outre nos livres, nous allons tous les mois à la bibliothèque louer une dizaine de livres,

et proposons aussi aux parents de nous apporter des livres de la maison.

Les puéricultrices lisent et font participer les enfants tantôt de façon passive par l'écoute, tantôt de façon active en les laissant exprimer leurs émotions (peur du noir, du loup...), ce qui nous paraît le plus enrichissant car le but n'est pas de leur apprendre à lire mais de développer leur créativité et la découverte des autres et surtout de soi-même. Les enfants racontent des choses qui nous aident à mieux percevoir ce à quoi ils sont sensibles. la diversité des livres permet à chaque enfant de voyager dans de nouvelles histoires qu'il s'imagine. Pour optimiser cette activité, la puéricultrice choisit de quitter sa section pour s'isoler dans une petite pièce avec un groupe restreint d'enfants

Ces activités « dirigées » sont proposées pendant de courtes périodes et sans obligation, l'essentiel étant encore de structurer leurs échanges au travers des jeux libres, en lien avec la vie de tous les jours, ce sont les jeux symboliques ex : dînette, magasin, buggy, déguisements, vélo,...L'enfant trouve la possibilité de courir, de grimper, de sauter, et apprend à maîtriser les grands mouvements et à se repérer, s'exprimer avec son corps librement, par exemple sur des petits circuits aménagés à l'aide de matériel de psychomotricité. 10

Donner une place active à l'enfant ne signifie pas laisser faire de manière anarchique et absolue. Pour permettre aux enfants de dérouler leurs activités, des règles de vie sont nécessaires.

Des activités extérieures font partie de notre quotidien, telles sorties au jardin (bac à sable et module), promenades où nous rentrons à la crèche vers 17h.

Celles-ci favorisent le contact avec la nature au fil des saisons, en été : eau, sable, en automne : observer les arbres, les feuilles, en hiver : la neige, écouter les différents bruits: chiens, oiseaux, vents etc.

Les animations extérieures permettent de découvrir les réactions des bambins face à un autre milieu, et ainsi de mieux les connaître et mieux les comprendre. Les activités permettent aux puéricultrices de s'interroger sur l'attitude à adopter face à certains comportements.

D. Les repas

Les repas sont préparés chaque jour à la crèche selon les menus établis en équipe, ceux-ci sont affichés à l'entrée de chaque section.

Les régimes sont suivis sur base de certificats médicaux ou de convictions philosophiques. Nous insistons pour que les régimes soient suivis autant à la maison qu'à la crèche.

Chez les bébés, nous essayons de respecter les horaires de chacun, ce qui nous semble plus apaisant pour le bébé. L'introduction de nouveaux aliments se fait en concertation avec les parents et le médecin traitant. Les mamans qui le souhaitent, peuvent allaiter leur enfant à la crèche.

Chez les grands, un même menu (excepté les régimes) est donné à tous les enfants vers 11H et le goûter vers 15H30. Les aliments sont proposés en même temps, l'enfant choisit ce qu'il mange en premier, par ex le fruit avant la viande.

Les contacts avec une diététicienne de l'O.N.E permettent une remise en question régulière des idées reçues relatives à l'alimentation de l'enfant et d'apporter des idées nouvelles quant à l'élaboration des menus, qui varient en fonction des saisons.

E. Change et propreté.

Le change a lieu plusieurs fois sur la journée à des moments précis et si c'est nécessaire. C'est un instant privilégié de contact, de dialogue et d'observation.

Chez les grands, les puéricultrices commencent la propreté en concertation avec les parents, en général vers l'âge de 2 ans.

L'acquisition du contrôle sphinctérien et les comportements sociaux associés sont conditionnés par des facteurs de maturation physique et psychique. Il s'agit de développer sa capacité de rétention et d'évacuation volontaire et d'autre part d'adapter des comportements socialement attendus à ce propos (petit pot, wc, chasse...). Il importe de respecter le rythme de l'enfant c'est-à-dire d'attendre que cette

évolution se produise et donc de suivre l'enfant plutôt que de le précéder.

Certains signes nous permettent d'apprécier le moment idéal pour cet apprentissage : couche sèche pendant au moins 2 heures, il signale son inconfort, ôte son linge, imite les autres,...

F. Sommeil

On ne réveille pas un enfant qui dort.

Chez les bébés, grâce entre autres au carnet de liaison, nous connaissons les besoins et les habitudes de sommeil que nous adaptons pour chaque enfant.

Nous vous demandons d'apporter un objet transitionnel : nounours, tute et/ou un linge imprégné de l'odeur de la maman afin de le sécuriser. Le lit et son environnement sont agencés de façon à donner des repères à l'enfant, par exemple, un mobile musical ou la photo de ses parents.

Chez les moyens et chez les grands, un coin repos est aménagé grâce à un matelas et à des coussins. Les plus jeunes qui le souhaitent ou manifestent des signes de fatigue pourront dormir au cours de la journée. Néanmoins, une sieste est organisée de +/- 12h30' à 14.30' pendant laquelle ils retrouvent leur doudou.

Afin de respecter le sommeil des enfants, la crèche n'est pas accessible aux parents pendant la sieste.

Les puéricultrices visent à sensibiliser les parents à propos de l'importance d'une bonne hygiène de vie par rapport au sommeil de leur enfant et il est important de nous informer sur la façon dont se déroulent les nuits et les siestes à la maison.

G. Santé

Le bien-être de l'enfant ne se dissocie pas de sa santé.

Nous vous demandons, avant l'entrée effective en crèche, de venir à la visite médicale. Le médecin procède à une anamnèse, c'est le moment où on vous explique le rôle préventif de cette visite.

Le médecin examine ensuite votre enfant. Une fois son entrée en crèche, il passe à la visite selon le rythme défini par l'ONE, en fonction du suivi médical préventif de votre choix. Ceux qui le souhaitent peuvent toujours y assister.

Nous nous assurons que le schéma de vaccination imposé par l'ONE soit correctement suivi soit chez nous, soit chez le médecin traitant, auquel cas nous vous demandons de nous communiquer les dates des vaccins administrés.

Nous retranscrivons les informations essentielles, dans le carnet de l'O.N.E, celui-ci doit toujours accompagner l'enfant dès qu'il va chez le médecin. Toute vaccination sera administrée uniquement accompagnée de ce carnet.

Une orthoptiste de l'ONE vient 2x par an pour les enfants de plus de 15mois afin d'effectuer un dépistage visuel.

En effet, plus tôt on traite un trouble de la vue, meilleurs sont les résultats du traitement.

Toute l'équipe suit également une formation de secourisme de façon à se familiariser avec les gestes d'urgence adéquats et faire face à ce type de situation.

Une fois par mois, une psychologue vient à la crèche pour discuter avec les puéricultrices des enfants de leur groupe respectif.

Elle les invite à réfléchir, remettre en question leur façon de faire.

Elle les aide également à s'exprimer s'il y a une difficulté par rapport à un enfant.

En outre toute l'équipe suit régulièrement des formations destinées aux professionnels de la petite enfance. La formation continue est reconnue comme une des conditions pour un accueil de qualité.

Le pouvoir organisateur et l'ONE met en place une politique des compétences professionnelles de tout le personnel à l'amélioration de la qualité de l'accueil.

Les formations permettent d'approfondir, de réactualiser et de compléter les connaissances acquises, de remettre en question nos pratiques et donc de favoriser la qualité de l'accueil.

Nous mettons en place un temps de partage en équipe des acquis des formations respectives de chacune car l'intérêt est d'évoluer ensemble.

Après la crèche

Nous vous suggérons de prendre contact avec l'école et éventuellement avec l'institutrice qui s'occupera de votre enfant.

Voici , pour vous aider, la liste des écoles communales, qui accueillent les enfants à partir de 2 ½ ans :

- | | |
|--|--------------|
| - Parc Malou
rue J.Aernaut,9 | 02/761.27.21 |
| - Parc Schuman
clos des bouleaux,15 | 02/761.28.84 |
| - Prince Baudouin
av. du couronnement,42 | 02/761.28.86 |
| - Princesse Paola
chaussée de Roodebeek,268 | 02/761.75.20 |
| - Van Meyel
av. Georges Henri,224 | 02/761.28.90 |
| - Vervloesem
rue Vervloesem,36 | 02/761.28.91 |

juillet 2012