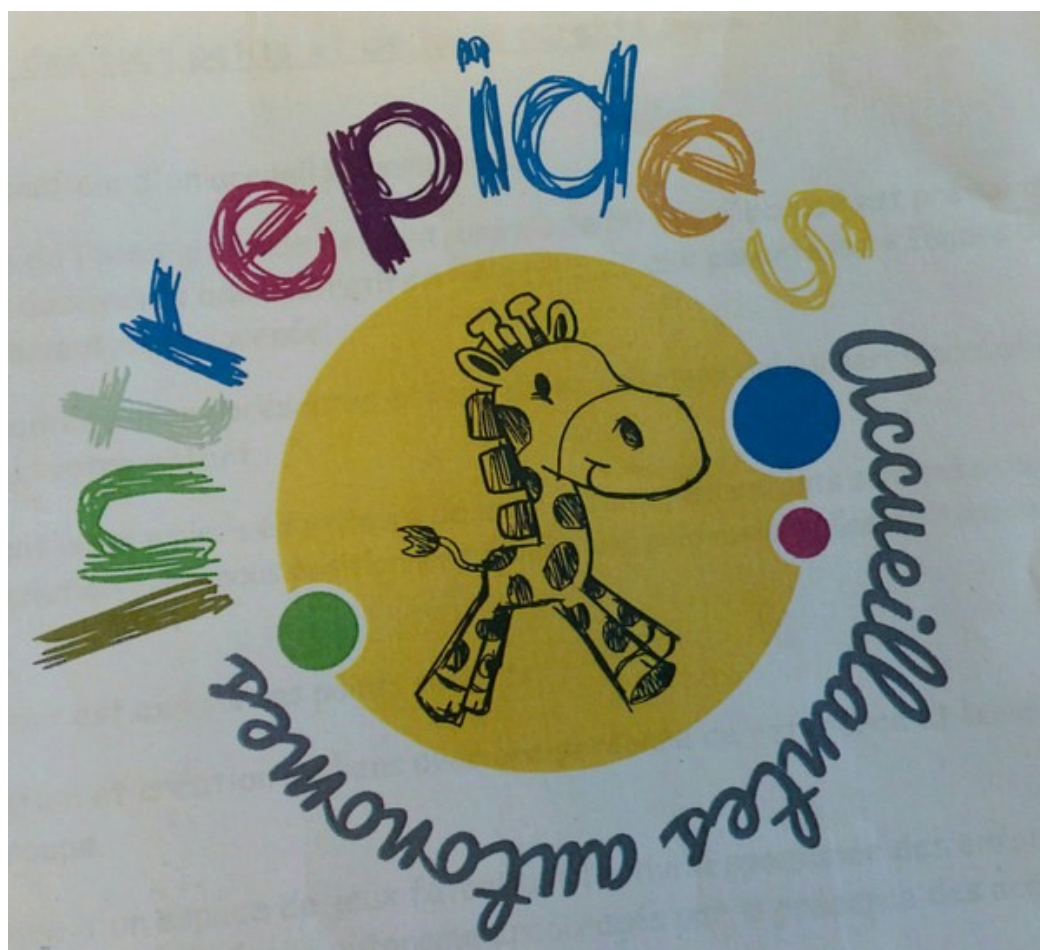


# Projet pédagogique



**Françoise Henry**

**Lindsay De Jongh**

**Co-Accueillantes agréées par l'ONE**

**14, Place de Gentinnes**

**1450 Chastre**

**Gsm: 0473/78.24.18**

**0499/41.00.47**

## **1. L'accueil des tout petits et de leurs parents (repère 2 et 7)**

Chaque famille bénéficie d'un accueil personnalisé.

Dès l'acceptation de l'inscription de l'enfant, une visite du lieu d'accueil est prévue afin de compléter les documents administratifs et d'expliquer aux parents les « façons de faire » et le déroulement de la journée.

Les deux accueillantes seront présentes et vous serez informés de qui sera l'accueillante référente pour votre enfant.

Les parents restent les premiers éducateurs de leurs enfants, les enfants sont les acteurs de leur propre évolution, nous nous positionnons comme des professionnelles partenaires des uns et des autres.

L'accueil de l'enfant est axé sur les points suivants :

Familiarisation et création de liens avec une personnes de référence et les autres enfants du groupes,

Mise en place d'un espace de jeux favorisant l'activité spontanée des enfants afin qu'ils puissent évoluer de façon autonome encouragés par la présence des accueillantes,

Observation, reconnaissance et respect du rythme de chaque enfant.

Des petits jeux, des chansons, des comptines, des histoires, jeux extérieurs, vie au grand air et promenade dès que le temps le permet,

Des petites activités d'éveil artistique seront proposées aux enfants plus grands, ils seront libres de participer ou non.

## **2. La familiarisation** *(repère 1 et 2)*

Avant l'entrée définitive de l'enfant, les parents sont invités à venir passer plusieurs moments en compagnie de leur enfant dans le lieu d'accueil.

Cette période est indispensable pour :

Sécuriser chacun des partenaires et préparer l'enfant et ses parents au moment de la séparation,

Permettre au bébé de découvrir un nouvel environnement et faire connaissance avec l'accueillante et les petits copains en respectant sa sécurité affective (présence rassurante des parents),

Récolter des informations au sujet de l'enfant (habitude, rythme, alimentation,...),

C'est le moment pour les parents de se rendre compte du déroulement des journées, de poser les questions qui lui semblent importantes et d'être rassurés avant la reprise du travail,

Cette période de familiarisation se fera progressivement en fonction des attentes et réactions de chacun.

Il faut compter un minimum de 4 à 5 rencontres.

Au début, maman s'occupe de son bébé puis petit à petit, l'accueillante intervient (change, repas, mise au lit,...) aidée par les conseils de maman.

Quand tout le monde se sent prêt, l'enfant reste 1 ou 2 heures seul, puis ½ journée.

De cette façon, maman peut se rendre au travail sans inquiétude, bébé est sécurisé et sa journée se passe bien.

### **3. L'accueil journalier** *(repères 2-3-4)*

L'accueil du matin, et les retrouvailles du soir sont des moments clés de la journée.

C'est pendant ces moments d'échange avec les parents que les liens se tissent, que chacun peut s'exprimer, et qu'il se crée ainsi au fil du temps une véritable relation de confiance. Une réelle collaboration s'installe entre les parents et les accueillantes quant à l'éducation et au bien-être de leur enfant.

Quant l'enfant arrive, l'accueillante se met à sa hauteur, l'écoute et essaye de verbaliser ce qui se passe, ses émotions, ses souhaits.

Un rituel d'accueil sera mis en place selon la personnalité de chaque enfants petit câlin dans les bras, on range les objets personnels ensemble, on garde un peu le doudou au calme sur le tapis...

Un cahier d'observation sera tenu pour chaque enfant et il servira de lien entre la maison et le lieu d'accueil. Chacun pourra y noter ses observations (comment s'est passé la nuit, heure du déjeuner, repas, siestes, progrès, remarque concernant la santé ...). Libre à chacun de personnaliser le cahier, avec des photos de la familles, des frères et sœurs...

Nous proposons que chaque enfant apporte son petit album contenant des photos des personnes proches. C'est un autre lien entre la famille et le lieu d'accueil et les enfants aiment beaucoup le feuilleter avec l'accueillante ou les petits copains.

Il est important que nous soyons informées de qui vient reprendre l'enfant et l'heure approximative du retour afin de pouvoir le rassurer et lui donner des repères dans le courant de la journée (maman vient après le goûter, c'est mamy qui vient te chercher mais quand il fait déjà noir, tu peux encore jouer ...).

Au moment du retour, nous essayons de privilégier les retrouvailles parents – enfants, dès que le parent est présent, c'est lui qui intervient auprès de son enfant, nous sommes bien sûr présentes et souhaitons que ce soit un moment d'échange.

#### **4. L'aménagement des espaces et le développement de l'activité autonome (repères 6-7-8-9-10-11)**

L'espace est aménagé de façon à ce que chaque enfant puisse évoluer à son rythme, s'y sentir à l'aise, explorer et découvrir ses nouvelles compétences en toute sécurité physique et psychique sous l'œil attentif des accueillantes.

Un espace séparé par des barrières est aménagé pour les tous petits. Ils seront installés sur le tapis entourés de jeux adaptés à leur âge (hochets, tissus, coussins, petits objets à manipuler...).

Les bébés sont déposés en position couchés sur le dos, cette position libère leurs bras et jambes, leur permet d'observer dans un premier temps et ensuite, d'expérimenter leurs compétences. Ils passeront ainsi successivement à la position ventrale (se retourner, ramper) à la position assise puis debout. Ils seront capables de jouer, de bouger, d'avoir du plaisir à découvrir en toute autonomie sans l'aide de l'adulte. L'accueillante est bien sûr présente, observe, intervient par la parole pour encourager l'enfant. Elle n'hésite pas à intervenir si l'enfant est en difficulté ou semble mal à l'aise. Des relax sont disponibles pour les moments particuliers (digestion).

Pour les plus grands, un module de psychomotricité en bois est à disposition pour grimper en toute sécurité. Un coin cuisine, un coin poupée, un coin doux (où l'on peut s'isoler un peu ou se reposer), un espace psychomoteur muni de coussins adaptés et un espace jeux libres (qui sont renouvelés régulièrement) sont à disposition.

Les jeux sont choisis afin de développer au maximum l'imagination et la créativité de l'enfant (jeux simple : construction, voitures, animaux, Duplo mais aussi du matériel de récupération boîtes, chapeaux, sacs,...). Une partie des jeux est changée plusieurs fois dans la journée afin de réactiver la curiosité et le plaisir de la découverte.

Un espace est aménagé dans le préau afin de permettre aux plus grands de courir ou de rouler en vélos les jours où les sorties extérieurs ne sont pas possible.

Quand il fait beau les enfants peuvent profiter du jardin, des jeux à pousser et à tirer, un toboggan, une petite maison...

Nous profiterons des beaux jours pour des promenades à la campagne (on va jusqu'à la ferme... au Mémorial courir dans le par cet donner du pain aux canards...

L'enfant dispose ainsi de plusieurs espaces où il peut choisir quand et comment il entre en relation avec les autres. Il a la possibilité de jouer seul ou d'entrer en contact avec les autres enfants du groupe.

L'adulte est toujours présent, observe, encourage, verbalise ce qui se passe et essaye de ne pas intervenir trop vite.

L'enfant apprend ainsi à gérer les premiers conflits et à respecter ses amis. Il prend aussi conscience des limites et des interdits, ceux-ci sont énoncés clairement et de façon cohérente par l'accueillante.

L'enfant possède une énergie qui l'incite à expérimenter, essayer, tester. S'il se sent compétent et possède ses propres projets, ses échecs ne seront que des occasions d'essayer à nouveau et « d'y arriver ».

Le mouvement autonome permet à l'enfant d'être conscient de ses possibilités

D'avoir confiance en lui

D'éprouver du plaisir à apprendre

D'avoir une image positive de lui-même

Pour aider l'enfant dans son développement un espace de vie adapté et la présence sécurisante de l'adulte avec qui il établit une relation de confiance sont deux facteurs primordiaux.

## **5. Soutenir adéquatement les interactions entre enfants : le socialisation**

La socialisation n'est pas une chose aisée chez les tout petits, l'adulte a un rôle primordial en étant attentif à chaque enfant afin de lui assurer une sécurité physique et affective.

La vie en collectivité chez les enfants de cet âge présente des aspects positifs : contact avec les autres enfants, règles de vie en groupe, espace adapté aux découvertes en toute sécurité... Mais aussi des aspects contraignants ; l'adulte n'est pas disponible à tout moment pour chaque enfant, apprendre à partager les jeux, risque de conflits et parfois de contacts un peu « vifs ».

L'agressivité est quelque chose d'incontournable dans l'évolution de l'enfant, elle est souvent liée à la frustration soit imposée par l'adulte (interdit, limites...) soit par un autre enfant (partager les jeux, collaborations ardue...).

Certains moments du développement de l'enfant sont davantage sujets d'agressivité (ex : période d'opposition vers 2 ans) surtout qu'à cet âge, l'enfant ne dispose pas encore d'un bagage verbal suffisant pour tout exprimer.

L'enfant exprime son agressivité, ses besoins, ses désirs, n'est pas encore capable de verbaliser. Dans ce contexte, l'observation attentive de l'adulte est importante pour aider l'enfant à verbaliser ses émotions.

Le rôle de l'adulte est donc d'essayer de trouver les mots justes pour exprimer ce qui se passe et d'énoncer les règles. Il faudra répéter de nombreuses fois avant que celles-ci ne soient intégrées par l'enfant.

Il est aussi important d'apprendre à l'enfant à canaliser son agressivité (dire « non », je ne suis pas d'accord)...

Les limites sont aussi des apprentissages fondamentaux de la socialisation.

Chaque éducateur a ses limites en fonction de ses attentes et de sa personnalité.

En collectivité, la cohérence à ce niveau est un principe essentiel pour donner des repères

aux enfants.



## **Les soins** (*repère 9*)

Ce sont des moments privilégiés entre l'enfant et l'accueillante qui contribuent à son bien-être.

Nous préviendrons toujours l'enfant de ce qui va se passer et nous l'inviterons à participer en fonction de ses possibilités.

Les soins sont donnés individuellement, à chaque enfant par l'accueillante de référence. Elle est attentive à l'enfant, regards, paroles, gestes doux, elle observe ses réactions et adapte ses interventions.

L'accueillante essaiera dans la mesure du possible que la séquence de soins soit continue (change, repas, mise au lit) de façon à ce qu'elle passe ainsi un temps assez long avec l'enfant, ce que lui assure une certaine sécurité affective.

Les changes seront réalisés au même endroit c'est un moment où l'on essaye de respecter l'intimité de l'enfant, son rythme.

L'apprentissage de la propreté se fera en tenant compte de la maturité de l'enfant et de son intérêt. Les parents jouent aussi un rôle très important à ce niveau. Il est indispensable que chaque intervenant auprès de l'enfant soit en accord avec le processus proposé. Il est d'ailleurs souhaitable que les « premiers essais » se fassent à la maison.

On proposera le petit pot à l'enfant, il sera encouragé, accompagné et on essaiera de positiver ses tentatives mais l'enfant ne sera jamais « obligé ».

## 6. Les repas

Les repas sont donnés individuellement, l'accueillante s'installe toujours au même endroit et préparera à l'avance tout ce qui est nécessaire au bon déroulement de ce moment privilégié.

Les biberons sont bien sûr donnés en respectant le rythme du bébé, ils seront prioritaires par rapport au repas des plus grands (qui patientent plus facilement). Un tour de rôle est établi, après une observation précise, en fonction des heures du déjeuner et des siestes du matin. Ce tour de rôle permet de sécuriser l'enfant, d'avoir des repères (il mange après...ou avant...). La verbalisation à ce moment est de nouveau très importante.

Le tour de rôle rassure l'enfant, il peut patienter car il sait qu'il aura son tour, il peut ainsi continuer son activité.

Le repas est proposé à l'enfant mais jamais imposé, il est libre d'en reprendre s'il le souhaite. Il n'est pas obligé de terminer son assiette (l'appétit des enfants varie à cet âge) on lui propose de l'eau pendant son repas.

Dès que l'enfant en manifeste le souhait, une cuillère lui est proposée.

Quand l'enfant est capable de s'asseoir seul sur une chaise, il est installé à une petite table seul avec l'accueillante qui se place à sa hauteur et il peut commencer à manger à la cuillère en étant encouragé individuellement

Dès que l'enfant est capable de manger seul, les repas sont proposés par petits groupes

Chaque enfant a alors sa place à table (repères – sécurité)

## **7. La sieste**

La sieste est un besoin physiologiquement fondamental pour l'enfant. Le repos aide à grandir.

Chaque enfant a son lit dans lequel il peut déposer ses objets personnels (sac de couchage, doudou, tétine).

Le rythme du sommeil de chaque enfant est respecté, certains ont besoins de plus de sommeil que d'autres.

Il est possible pour l'enfant de se reposer à n'importe quel moment de la journée.

Chez les plus grands, un moment de calme est proposé avant la mise au lit, on s'installe dans l coin doux, avec les doudous, les tétines et on écoute une histoire ou un peu de musique.

Pour le repos des bébés une chambre est prévue à côté de l'espace de vie. Ils peuvent ainsi faire la sieste au calme pendant que d'autres enfants jouent en restant sous la surveillance proche des accueillantes.

Une autre chambre plus isolée est destinée aux plus grands.

## **8. Aménager la fin de séjour** *(repères 5 et 15)*

Vers l'âge de 2 ans, on peut envisager avec les parents l'aménagement du départ à l'école.

Suite à l'observation de l'enfant, son développement, son comportement, ses attentes et celles des parents, on peut alors décider de la date d'entrée à l'école maternelle. En parler avec l'enfant, le préparer à quitter le groupe, en discuter avec les copains, va aider l'enfant et le sécuriser (lectures, images...).

Nous proposons aux parents qui le souhaitent que les enfants entre 2 ans et demi et 3 ans qui viennent de quitter le lieu d'accueil puissent éventuellement revenir pendant les vacances scolaires et ce en fonction des places disponibles bien sûr

Par expérience, nous savons que l'accueil des jeunes enfants pendant les périodes de vacances est un problème pour les parents. Il existe très peu d'activités prévues pour cette tranche d'âge pendant les congés scolaires.

**9. Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle, développer une dynamique de réflexion, formation continue (repères 12-13 et 14)**

Le projet éducatif est le reflet de nos souhaits et de nos façons de faire avec les enfants. La communication, l'écoute, le non-jugement, le respect de chacun sont des facteurs essentiels au bon fonctionnement du lieu d'accueil.

Dans la mesure de nos compétences, nous resterons ouvertes à l'accueil d'enfants à besoin spécifiques. Il est clair que toute situation particulière ou problématique sera discutée avec les parents en dehors du lieu de vie des enfants.

C'est ensemble parents/éducateur en s'aidant d'une observation attentive du comportement ou de l'évolution de l'enfant que nous tenterons de verbaliser ce qui se passe et de trouver les clés, voir les solutions pour faire évoluer toute situation difficile.

Nous souhaitons rester ouvertes au dialogue avec les parents et à l'écoute de leurs remarques ou suggestions.

3 journées de formations seront prévues dans le courant de l'année. Ce qui nous permet de rester en contact avec d'autres professionnels et de continuer notre formation.

Une rencontre avec les parents est prévue une fois par an. C'est l'occasion de faire le point sur notre travail quotidien et d'apporter les modifications éventuelles au projet d'accueil.

**Fait à** \_\_\_\_\_ **le** \_\_\_\_\_

**L'accueillante**

**Les parents**