

Les P'tites Lybélules

*Bienvenue dans le milieu d'accueil de Raya et Mika
Co-accueillantes autonomes.*

*Partons ensemble à la découverte du milieu d'accueil
« Les P'tites Lybélules »*



Présentation

Il était une fois, deux demoiselles qui portaient beaucoup d'affection pour les petits bouts. Deux personnes complètement différentes, mais qui se sont directement entendues.

Passionnées par le métier depuis une dizaine d'années, nous nous sommes lancées dans le merveilleux projet d'accompagner chacun des enfants qui nous sont confiés, tout en veillant à leur épanouissement. Nous avons ce même objectif ; voir grandir les enfants harmonieusement dans le respect de chacun. Sans oublier notre intérêt commun pour la nature

Tout en gardant notre esprit d'enfant, pleines d'ambitions, de patience et de persévérance nous avons décidé de devenir accueillantes.

Aujourd'hui, c'est avec une grande fierté que nous vous accueillons dans cet endroit chaleureux tout en harmonie avec les besoins de vos enfants.

Raya

&

Mika

Puéricultrices de formation









Projet d'accueil

Objectifs :

Ce projet d'accueil est conçu conformément aux différents critères du code qualité défini par l'O.N.E.

Afin de créer une dynamique de travail basée sur la confiance et le partenariat, nous nous engageons à respecter le secret professionnel. Garantissant soins, hygiène, ainsi qu'une alimentation saine, locale, de saison, équilibrée et adaptée à l'âge de chaque enfant. Toutes formes de discrimination seront proscrites.

Dans le but d'offrir un environnement propice au développement de chaque enfant, nous nous sommes basées sur les piliers pédagogiques suivants ;

-  Favoriser et soutenir les développements psychomoteurs et socio cognitif de tous.*
-  Viser l'autonomie de l'enfant que nous considérons comme premier acteur de son développement en permettant aux enfants, notamment, de faire des choix, d'être libres d'explorer l'espace, mais aussi en encourageant l'enfant à faire les choses par lui-même à son propre rythme.*
-  Démontrer l'intérêt porté à chacun en les valorisant, en encourageant leurs progressions et acquisitions. Pour leur permettre de développer leur confiance en soi et leurs capacités, grâce à une attitude bienveillante.*
-  Utiliser la diversité du groupe comme moteur pour développer la sociabilité (d'âges ou cultures différents, dynamique collective).*
-  Stimuler la curiosité ainsi que l'imagination par la découverte de nouvelles expériences sensorielles et motrices.*
-  Fournir les repères nécessaires au bon développement de chacun. Y compris les limites à mettre en place pour assurer le respect de la vie en collectivité et favoriser l'acquisition de ses propres limites et ceux des autres.*

✧ Développer une relation positive, de confiance avec l'enfant, en nourrissant sa sécurité affective par le lien, dans un esprit de coéducation avec la famille.

De plus, les besoins de l'enfant sont au cœur de notre pratique quotidienne. Ainsi, les moyens mis en place répondent aux besoins individuels de l'enfant tout en tenant compte des exigences de la collectivité. La journée est organisée de façon à ce qu'un équilibre entre une approche individualisée avec l'enfant ; lors des moments privilégiés comme le change la mise au lit ou les repas et une dynamique plus collective de l'approche du groupe.

Ensemble, avec Mika, nous avons réfléchi à une disposition ainsi qu'à une organisation stable qui fournira les repères nécessaires afin que chacun puisse s'épanouir en toute sécurité et dans les meilleures conditions.

Dans l'optique de toujours améliorer la qualité de l'accueil, des moments de formations continues extérieures seront programmés.

Notre milieu d'accueil se veut familial et convivial. Nous nous engageons à mettre notre expertise au service des familles qui nous offrent leur confiance.

Toutes ces conditions ainsi réunies, vont permettre de garantir une qualité optimale de l'accueil de l'enfant.

1^{er} contact :

Lorsque les parents, à la recherche d'une place, prennent contact avec nous par mail ou téléphone, l'accueillante explique la démarche à suivre, le fonctionnement du milieu d'accueil ainsi que les horaires. Un rendez-vous est alors fixé pour une première rencontre avec idéalement les 2 parents.

Lors de cette entrevue, l'accueillante de l'enfant fera une visite des lieux, c'est un moment d'échange où le parent précisera ses attentes et les jours d'accueil prévus. Chacun aura la possibilité de poser ses questions et demander les renseignements qui le préoccupe. Ensuite nous parcourrons le contrat d'accueil et fixeront ensemble les modalités de garde.

À la fin de la rencontre, un pré accord est signé. Les parents, s'ils le souhaitent peuvent bénéficier d'un temps de réflexion, d'une semaine maximum, pour confirmer leur demande.

Lorsque les parents sont prêts à confirmer l'inscription, un second rendez-vous est fixé afin de signer le contrat d'accueil et programmer la familiarisation.

La familiarisation :

Voilà, le premier jour est arrivé, vous et votre enfant êtes intrigués peut-être même intimidés. Alors que vous commencez à peine à mieux vous connaître, vous voilà déjà séparés, mais que pour quelques heures par jours au début.

Le rôle de l'accueillante n'est pas de devenir une maman de substitution. Chacune de nous prendra soin de votre enfant, tout en entretenant une relation de partenariat avec vous. Soit un lien de co-éducation basé sur la confiance, le respect et les échanges. La transparence est nécessaire pour que la confiance se crée. L'observation est un outil qui nous permettra de vous exprimer l'évolution de votre enfant. Par les feedbacks que nous échangerons lors des moments d'accueil du matin et du soir. Chez « les p'tites lybélules » nous faisons preuve d'écoute active en nous basant sur les principes de la communication non violente. Nous proposons des échanges constructifs sur le vécu de votre enfant par le biais du carnet de vie de l'enfant tout en préservant le secret professionnel. Nous sommes disponibles dans le cas où vous vous poseriez des questions sur tel ou tel aspect du développement de votre enfant, ainsi la relation de confiance se tissera petit à petit.

L'entrée en collectivité nécessite une organisation et une préparation qui commence déjà avec les parents avant l'entrée en milieu d'accueil. En tant que parent, vous

représentez son lien d'attachement qui lui procure le sentiment de sécurité. Pour que votre enfant soit en confiance, la présence de la maman et du papa pendant cette période est primordiale. De plus, il est important d'expliquer à l'enfant, quel que soit son âge, pourquoi il va être séparé de vous et le rassurer.

La familiarisation est une succession de courtes rencontres sur une période de minimum 5 jours obligatoires. Ainsi, cet univers inconnu deviendra progressivement familier pour que la séparation se fasse en douceur. C'est une période où l'on construit de nouveaux repères pour l'enfant, il fera connaissance avec les personnes qui prendront soin de lui, mais aussi avec les autres enfants du groupe.

Pour créer une continuité entre la maison et le milieu d'accueil, nous vous conseillons d'apporter un objet auquel l'enfant est attaché et qui porte l'odeur familière du cocon parental.

Le 1^{er} jour :

Pour un souci d'organisation, nous planifierons une séance en matinée qui durera une grosse heure. En premier lieu, l'accueillante vous expliquera le déroulement de la journée. Afin de faire connaissance avec les parents, nous demanderons la présence des deux parents, tant que faire se peut.

Afin de découvrir quelles sont les habitudes et le rythme de votre enfant, vous remplirez le questionnaire d'une « Lybélule ».

Nous échangerons les informations utiles à son bien-être, ce qui nous permettra de préparer au mieux la vie en collectivité en fonction du rythme et besoin de votre enfant.

Le 2^{ème} jour :

Le lieu ainsi que les visages souriants de Raya et Mika paraîtront un peu plus familiers.

Pendant 1 à 2 heures votre enfant pourra continuer d'explorer ce nouvel univers en toute sécurité avec vous près de lui.

Le 3^{ème} jour :

Afin de découvrir les différents moments de la journée, un repas sera donné en section par le parent en présence de l'accueillante attirée. Qui pourra ainsi observer les habitudes et particularités de votre enfant lors de ce moment privilégié.

Lorsque le repas est terminé, le parent quitte la pièce durant un quart-d'heure à une demi-heure. Votre enfant restera avec les autres, mais vous serez toujours dans les parages s'il a de la peine.

Pendant ce temps-là, vous pourrez vous entretenir avec l'accueillante de votre enfant et poser toutes les questions qui vous viendront à l'esprit. C'est l'occasion d'échanger et de planifier la suite de la familiarisation.

Le 4^{ème} jour :

C'est le moment de voir si votre absence est difficile ou pas pour votre enfant. Il passera alors deux heures avant le repas de midi sans l'adulte de référence.


Évaluer le déroulement de cette transition, va permettre d'aménager la familiarisation en fonction du vécu de l'enfant et dépasser les premières appréhensions. Tout dépend de l'âge de l'enfant, de son caractère et de son stade de développement.

Un rituel peut être mis en place pour le rassurer et nous serons présentes, à l'écoute durant ce moment de séparation.

Le 5^{ème} jour

Si ces 4 derniers jours se sont bien déroulés, ce sera la première demi-journée sans vous. Les odeurs, bruits, couleurs, mais aussi la voix de Raya et les différents visages paraîtront de plus en plus familiers.

Tout vous sera raconté à votre retour et retranscrit dans le carnet de vie.

 *Semaine de date d'entrée :*

La semaine qui suit la période obligatoire de familiarisation est la semaine de date d'entrée officielle de l'enfant chez les p'tites Lybélules.

L'horaire sera adapté afin de respecter le rythme de votre enfant. C'est-à-dire que pour les enfants inscrits à plein temps, si tout s'est bien déroulé précédemment, l'enfant viendra à mi-temps les 3 premiers jours et en journée complète les 2 derniers jours de la semaine. Et la matinée pour les enfants mi-temps.

Dans le cas où l'enfant éprouve plus de difficulté, nous continuerons à mi-temps avec la présence d'un adulte de référence pendant 30 minutes. (Grands-parents ou autre membre de la famille, marraine, parrain, ...)

Si cela suffit à mettre l'enfant en confiance, nous continuerons alors avec 2 matinées entières.

En résumer :

1^{er} jour : 1h avec les 2 parents

2^{ème} jour : 2h avec le parent

3^{ème} jour : 1h + repas avec parent puis 15 à 30' seul (avec le parent pas loin).

4^{ème} jour : 2h seul avant repas

5^{ème} jour : 1 matinée seul

6^{ème} jour : l'adulte reste 30' avec l'enfant puis vient le rechercher au repas.

7^{ème} & 8^{ème} jour : 1 matinée seule

9^{ème} & 10^{ème} jour : la journée

Déroulement de la journée :

Cette séparation après des mois passés auprès de vous ne sera peut-être pas facile au début pour votre enfant.

De manière à favoriser un sentiment de sécurité, nous veillons à respecter un minimum de stabilité et de routine dans l'organisation de la journée. Ainsi qu'une complémentarité entre les différents milieux de vie de l'enfant.

Un horaire régulier donne des points de repère à l'enfant et le rassure. Les rituels individualisés mis en place sont très importants pour rythmer la vie de l'enfant et lui permettront d'anticiper le déroulement des situations. Par exemple, le matin l'enfant sera accueilli par l'accueillante qui sera disponible pour écouter le parent et remplir la fiche des informations journalières. C'est un moment d'échange privilégié qui renforce la confiance et le sentiment de sécurité de l'enfant. De plus, lors du regroupement, notre mascotte Monsieur hibou, une marionnette, viendra dire bonjour à chaque enfant. Chacun aura comme rituel de venir poser sa photo sur le panneau des présences.

Avant le moment du bonjour l'enfant aura la possibilité de déposer son doudou dans sa pochette individuelle. Nous prendrons le temps d'expliquer à l'enfant que son doudou est disponible à tout moment sauf lors du regroupement des repas et au jardin.

L'accueil

Le premier jour, il faudra mettre les petites affaires dans le casier et petit à petit l'enfant apprendra à le reconnaître grâce au dessin choisi. L'accueil est un rituel qui sert de point de repère à l'enfant pour ainsi le préparer à la séparation. C'est le moment de dire bonjour et raconter ce qui s'est passé la veille et remplir la fiche journalière avec Mika ou Raya.

Il vous faudra un temps nécessaire pour vous dire au revoir et se quitter pour la journée.

Le petit-déjeuner est un moment privilégié en famille, pour les plus petits, le premier biberon sera donné à la maison. Mais les enfants plus grands ont parfois peu d'appétit très tôt le matin et auront l'occasion d'apporter un petit encas sain à prendre avec nous avant de débiter la journée.

Ma journée

Après vous avoir dit au revoir, je pourrais jouer dans le module, les différents coins de la section, ... Pendant que les autres enfants du groupe sont accueillis. Pour un souci

d'organisation et d'harmonie, nous vous demanderons de respecter les horaires d'arrivée de 7h30 et 9h15.

Les enfants en bas âge font leurs apprentissages par le biais de l'observation, l'expérimentation et l'imitation. Cela se fait spontanément, grâce à leur propre motivation ; leur curiosité innée du monde qui les entoure. Les moments de garde en collectivité leur permettent d'entrer en contact avec un autre environnement comme l'espace snoezelen, le jardin, les ballades au Ravel...). De plus, la vie en collectivité s'organise différemment que la vie familiale dans divers aspects. L'enfant sera amené à apprendre le partage, la patience, la disponibilité de l'adulte est différente et chez « Les p'tites Lybélules » nous privilégions les liens qui se tissent entre les enfants.

En effet, la verticalité de la section, c'est-à-dire un groupe d'enfants d'âges différents, entraîne une stimulation des plus petits et une notion d'entraide se créer dans le groupe. Chez « les p'tites lybélules » nous veillons à encourager le respect, la tolérance, la complicité, le partage dans la bienveillance. Et ce par l'accompagnement verbale des adultes et le cadre mis en place notamment grâce aux règles de conduite et de vie en communauté.

✂ Le regroupement :

Lorsque tout le monde est arrivé, un moment en musique et chanson est prévu pour se dire bonjour. Le regroupement rassemble tous les enfants et nous-mêmes sur les tapis.

L'accueillante placera la photo de chaque enfant de son groupe sur le tableau des présences. Les plus grands pourront les placer eux-mêmes. Chansons, écoute musicale et lecture composent ce moment. Ce qui favorise les échanges entre les accueillantes et l'enfant.

Chansons et comptines permettent le développement du langage, du schéma corporel et de la perception de l'enfant dans l'espace et le temps. Les enfants sont invités à proposer des chansons, à s'exprimer ; l'enfant est acteur et il apprend petit à petit à être à l'écoute des autres. La prise de parole de chaque enfant est valorisée.

Certains textes peuvent être une mise en jeu de la séparation, de la perte et des retrouvailles, l'apparition/disparition.

D'autres permettent de vivre des émotions fortes comme la peur. Tout comme le jeu et le livre, chanter, c'est avant tout le plaisir, l'échange. Ce n'est pas une activité pour « boucher les trous » entre deux moments de la journée. Chants et berceuses médiatisent la relation enfant/adulte, permettent une intimité, entretient le sentiment de groupe, emportent les enfants dans le rêve et l'imaginaire partagé.

De nouvelles palettes de jeux et d'activités ludiques seront présentées régulièrement afin de stimuler le développement global ainsi que l'intérêt de chacun. Il n'y a pas d'obligation de participation et n'est pas forcément créatrice de quelque chose de concret. L'activité encadrée avec une consigne simple, est un apport pour l'enfant au niveau de sa construction cognitive et psychique. Elle constitue un temps très minime dans la journée de votre enfant car à cet âge, l'enfant reste concentré peu de temps. Ces activités peuvent être proposées le matin et/ou après le goûter.

(Ex : ronde, parcours motricité, collage, pâtisserie, peinture, pâte à sel, etc...)

Par ailleurs, l'enfant de moins de 3 ans s'épanouit essentiellement dans le jeu libre. Étant donné que les bébés explorent et apprennent principalement grâce à leurs sens et à leurs actions, nous veillons à leur offrir des occasions diverses de s'exercer dans un espace de vie qui mette l'enfant au défi et l'aide à développer ses capacités. Pour cela un matériel adapté à l'âge des enfants, qui respectent les règles de sécurité européennes est mis librement à disposition des enfants. (Hochets, livres sensoriels, cubes, encastrement, dinette, Mégabloc,...)

Mika et Raya ont pu mettre en place un environnement stimulant et adapté aux besoins de chacun, par l'aménagement de différentes aires de jeux. Ces différents coins de jeux sont modulables et aménagés en fonction des besoins du groupe et de la sécurité de tous. (Module toboggan, mousses de psychomotricité, coin dinette, coin sensoriel, bibliothèque, coin voiture, miroir ect..)

Comme nous l'avons vu, c'est par le corps, outil de découverte par excellence, que l'enfant découvre et apprend. Il manipule pour découvrir et découvre en manipulant. Ainsi pour les tout-petits, il est mis à disposition un coin douillet avec des objets qui les encouragent à se mettre en mouvement et explorer leurs capacités comme la préhension fine, se tourner sur le ventre, etc. Cela sans entrave dans un climat de groupe sécurisant et serein. Déjà tout petit le bébé fait des tentatives pour entrer en interaction avec son environnement. L'accueillante observe, encourage, verbalise sur le vécu de l'enfant, nous n'intervenons pas systématiquement car l'essai erreur fait partie intégrante de l'apprentissage et le développement de l'enfant. En effet, si on lui donne trop vite l'objet convoité par exemple, l'enfant n'aura rien essayer par lui-même pour se le procurer et n'en tirera pas de plaisir. Essayer est un processus important. Néanmoins, notre rôle est de guider ces apprentissages lorsque la difficulté ou le danger apparaissent ; un petit coup de pouce est parfois bienvenu afin d'éviter le découragement. Qu'il soit verbal, physique ou engendrer par les paires.

Essai, échec, nouvel essai. Vient à un moment la réussite.

Régulièrement, nous planifions divers jeux psychomoteurs. Comme, jeux de ballon, ronde, parcours de bloc de différents hauteurs, cerceaux tunnel, jeux d'eau, faire des bulles avec une paille, arroser les plantes, ..) Et dès que le temps le permettra, nous enfilerons nos manteaux et chaussures et nous filerons jouer dehors. Il nous arrivera d'aller nous promener si le temps et le nombre d'enfants le permettent.

✦ L'objet transitionnel

Le Doudou, lorsque l'enfant en a un, est un objet très précieux et important à ses yeux. C'est sa première possession, il a l'odeur de maman ou de la maison. C'est un petit bout de chez lui, un compagnon qui va lui apporter réconfort lorsqu'il a du chagrin ou que vous lui manquez. Le Doudou aide alors l'enfant à faire le lien entre la crèche et la maison, lui rappelle ses parents par son aspect familier, son odeur, et suscite chez l'enfant un sentiment de sécurité dont il a besoin pour mieux supporter la séparation et garder présent le lien d'attachement.

Il est donc particulièrement précieux au moment de dire au revoir à son parent. Si un enfant éprouve de la peine durant la journée, il pourra toujours avoir son doudou avec l'odeur de maman et un câlin.

Par ailleurs, nous avons mis un porte doudou avec des pochettes individualisées à la portée des enfants, le "dodo doudou". Ainsi, l'enfant aura à disposition son doudou à tout moment. Il est important pour nous qu'il ne se transforme pas en « remède miracle » à tous les maux. Nous privilégions avant tout un accompagnement par des mots, un

regard, une attention accordée au problème rencontré par l'enfant. Nous le soutenons dans des moments difficiles et l'encourageons à « poser » des mots sur ce qu'il ressent (pour les plus grands). Le Doudou est toujours disponible mais pour certaines activités, les enfants déposeront leur doudou dans l'espace "dodo doudou". (ex : pâte à sel, dessin, pâtisserie, repas, regroupement)

Tout au long de la journée, nous veillerons à ce que les enfants soient toujours propres et au sec. Il vous faudra apporter un stock de langes et de vêtements de rechange. Pour le soin des petites fesses, nous utilisons du liniment oléocalcaire fait maison afin d'éviter toutes les substances nocives contenues dans les lingettes et cosmétiques.

✦ Les repas

Les heures de repas seront respectées selon le rythme de chacun et petit à petit il apprendra à attendre son tour. Là encore l'autonomie sera de mise.

Dès le début, les biberons sont donnés dans les bras, pour les enfants qui ne tiennent pas assis les repas solides seront donnés dans un relax ; et sur une chaise haute par la suite. Plus tard, lorsque l'enfant commencera à manger des légumes, une soupe sera donnée vers 10h. Les plus grands auront une petite table mise à leur disposition pour favoriser l'art de maîtriser les couverts, sous notre regard attentif.

Les repas seront réalisés par nos soins avec des produits sains. Nous proposerons donc des repas principalement issus d'une agriculture locale ou personnelle. Pour l'environnement nous montrerons à l'enfant qu'il est possible de bien manger en respectant notre belle nature. En évitant les gaspillages, vive les poules ! Ou bien en compostant ...

Les légumes et céréales seront achetés le plus souvent possible sur le petit marché en bas de chez nous en compagnie des enfants.

Le pain sera fait avec farines provenant d'un moulin bio.

Si votre enfant a besoin d'un régime particulier (allergies) il vous sera demandé de l'apporter. Pour des raisons d'hygiène, il faudra veiller à la chaîne du froid lors du transport des repas particuliers.

Les soucis allergiques, vos choix religieux ou vos choix alimentaires seront respectés avec minutie.

✦ Le sommeil

Conscientes de l'importance du sommeil sur le bon développement psychique et neurologique de l'enfant, nous avons aménagé deux espaces de sommeil, une pièce située plus au calme où les enfants dorment dans des lits adaptés pour les nourrissons. Le second

espace plus modulable avec des lits hamac, pour les plus grands qui font la sieste uniquement l'après-midi.

En effet, c'est durant le sommeil que le cerveau traite les informations vécues durant la phase d'éveil et mémorise les apprentissages dans la mémoire à long terme. De ce fait, le rythme de sommeil de l'enfant est respecté et nous mettrons tout en œuvre pour le fournir un repos réparateur. Par ailleurs, une surveillance active sera pratiquée lors des moments de sieste.

Afin de prévenir le mieux possible les risques de mort subite, nous mettrons le lit de l'enfant en section pour une surveillance active de son sommeil et veillerons à ce qu'il dorme bien sur le dos et que son visage soit bien dégagé quand il dort.

Afin que le bébé puisse réguler sa température tout en respirant librement, les plus petits seront placés dans un sac de couchage. De plus, la température ambiante des chambres est fixée à 18 °C et les différentes pièces de vie seront aérées deux fois par jour.

Lorsque la fatigue se fait ressentir, l'accueillante emmènera l'enfant dans son propre petit lit douillet rejoindre le pays des rêves.

Quand les plus petits n'ont plus besoins de dormir le matin, ils pourront jouer jusqu'au moment de la sieste vers midi.

Au réveil, un goûter de fruit qui aura été préparé avec des produits frais sera donné aux enfants vers 15h.

Les différents lieux de vie :

La disposition et l'organisation ont aménagés pour que votre enfant s'épanouisse en toute sécurité et dans les meilleures conditions.

Le hall d'entrée, le lieu d'échange :

Ce lieu d'échange est important, il sera le lieu où vous et votre enfant vous préparerez à la séparation. Nous pourrons échanger les informations relatives à la nuit et au réveil concernant votre enfant.

L'aire de jeu :

À cet endroit, votre enfant pourra se mouvoir à sa guise. Il pourra jouer, explorer, découvrir, expérimenter de manière autonome sur des tapis, des mousses ou sur un module mis à sa disposition. L'enfant sera maître de ses choix de jeux.

Nous avons créé un espace de relaxation qui sera aussi la chambre des grands. Dans celui-ci, votre enfant pourra utiliser tous ses sens s'il le souhaite...

Aire de change :

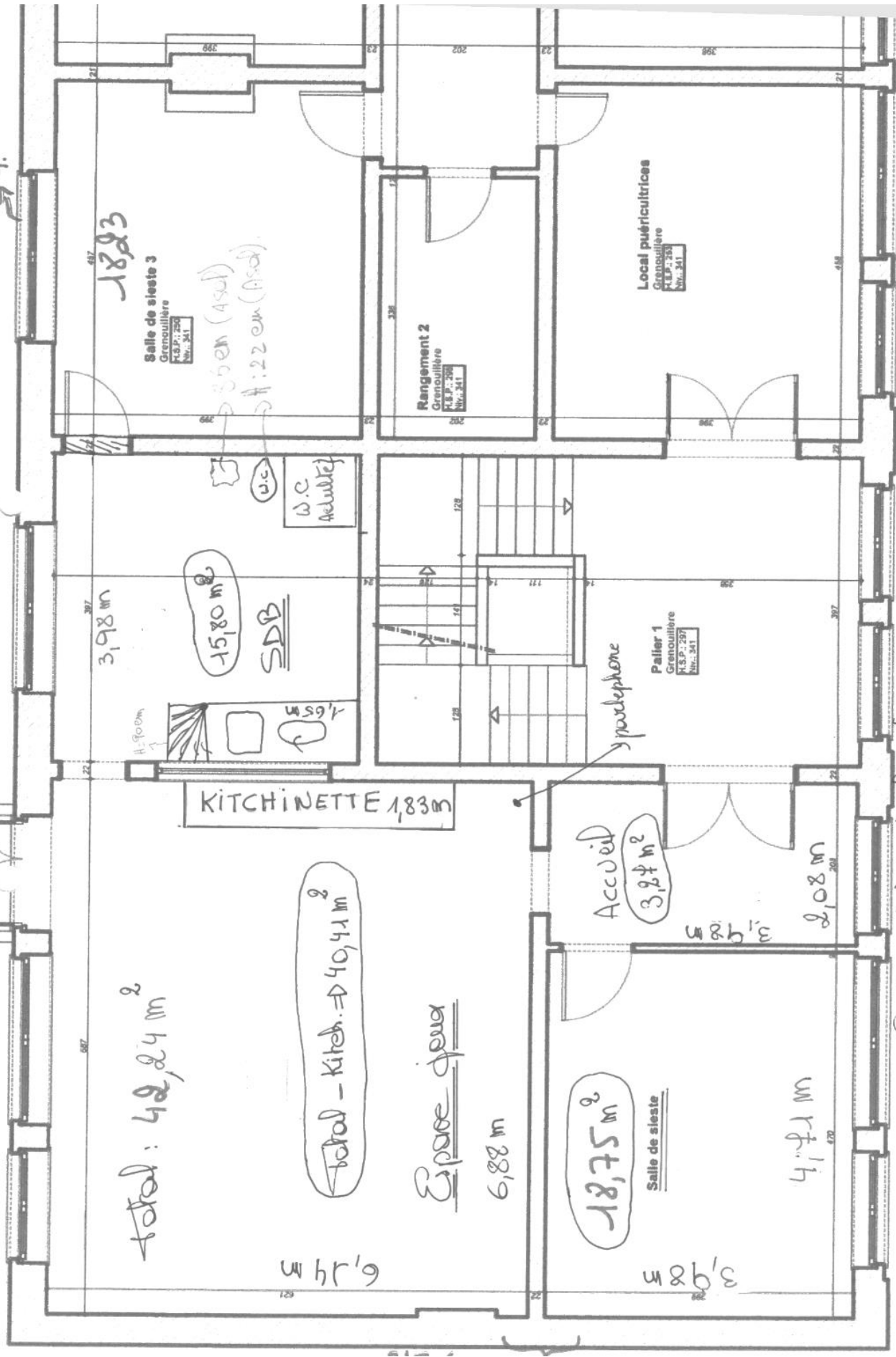
Il se situe dans l'espace à coté, mais dispose d'une grande baie vitrée pour permettre un regard attentif sur les autres enfants. Le moment de change sera un instant privilégié entre votre enfant et moi. C'est aussi dans ce lieu où l'état général de votre enfant sera vérifié et où je pourrai prodiguer les soins à celui-ci en respectant les mesures d'hygiène et d'asepsie.

Aire de repas :

C'est dans cet espace que les repas seront donnés tout au long de la journée. Cet espace agrandira l'aire de jeu pour permettre le développement moteur plus aisé.

Là encore, l'autonomie sera de mise dès que l'enfant se sentira prêt nous lui proposerons des couverts, un gobelet et il pourra découvrir les aliments par lui-même.

éléments 1,4m + pour él. 2m = 6m / 41 E



Cabarneté total : 78,23 m²

Le nettoyage écologique :

L'hygiène est une priorité, il est bien sûr impossible de ne pas désinfecter soigneusement les locaux d'une crèche ne serait-ce que pour éviter les contagions et épidémies !

Mais les produits utilisés peuvent avoir des effets sur l'environnement, sur la santé des enfants et des adultes qui fréquentent les locaux. C'est pourquoi le choix des produits, particulièrement des molécules actives qu'ils contiennent, est primordial. Et le nettoyage écologique n'est pas une utopie, car le mode végétal nous nourrit, nous soigne depuis des milliers d'années et il peut aussi nous aider à maintenir des structures saines tout en préservant la santé des petits et des grands qui y vivent. On le sait aussi, les produits d'entretien ont un impact sur l'environnement tout au long de leur cycle de vie, de leur fabrication à leur élimination en passant par le transport.

C'est pour cela que nous avons opter pour l'utilisation du savon noir pour l'entretien quotidien du sol des pièces de vie. Sa composition est très simple : de la potasse, de l'huile d'olive et de l'eau. Son utilisation est multiple, du sol au plafond, de la crèche au jardin. Le potager peut être soigné au savon noir sans aucun risque pour les enfants, il est d'ailleurs autorisé en agriculture biologique.

En ce qui concerne les sanitaires, les coussins de changes ainsi que le petit wc seront désinfecter à l'umonium en dehors de la présence des enfants. Pour le reste, notre allié est le bicarbonate de sodium car non toxique pour l'homme et l'environnement, il s'emploie aussi bien en cuisine qu'en lingerie. C'est un bon désincrétant et détartrant, il nettoie les surfaces sans les rayer.

C'est pour toutes ses raisons que nous utilisons des produits naturels pour nettoyer les sols, les murs ect. De plus, nous préparons notre propre lessive.

Chaque jours les locaux et les tapis seront désinfectés à la fermeture avec un appareil à vapeur.

Accompagner les différents stades de développement :

Période sensoriel de 3 à 9 mois

Où l'enfant s'accommode du monde qui l'entoure. Sa bouche est un véritable objet d'éveil ; c'est son premier jouet, le seul qu'il manipule sans avoir besoin de personne. Vers 3 mois, le bébé tend la main vers des objets et il est capable de secouer un jouet quelques secondes. Il apprend progressivement à bouger les doigts.

Il tourne la tête pour suivre les objets et agite les mains et les jambes. Son corps se tonifie de plus en plus : les muscles de sa nuque et de son cou deviennent progressivement fermes.

Vers 4 mois généralement, il tient sa tête pendant de longs moments. Posé sur le ventre, il sait aussi redresser sa nuque et ses épaules pour regarder ce qui l'entoure. Il est très curieux, il aime regarder tout ce qui se passe autour de lui. Parallèlement, il commence à rouler sur le côté pour essayer de passer sur le dos ou sur le ventre.

Vers 8^{me} mois il commence à réaliser qu'il est une personne à part entière et que son entourage peut disparaître.

Nous proposerons à l'enfant des jeux légers, hochets qu'il peut diriger vers sa bouche quand il sera sur le tapis nous disposerons des jeux tout autour de lui afin qu'il puisse les atteindre facilement. Lors du portage nous favoriserons l'ouverture vers l'extérieur afin qu'il puisse tonifier son cou. Nous parlerons à votre bébé des actions posées. Découvrir avec lui l'environnement intérieur et extérieur.

Période d'exploration de 9 à 18 mois

Où l'enfant part à la rencontre de l'environnement extérieur.

Les expériences faites à cette période lui serviront à se construire lui-même.

A 8 mois, le bébé commence désormais vraiment à se déplacer : il rampe ou fait du quatre-pattes. A ce stade, certains enfants tiennent debout et avancent en s'accrochant aux meubles. Vers 10 mois, Il peut être capable de tenir seul debout quelques instants puis plus longtemps. Il utilise ses bras pour garder l'équilibre. La plupart des enfants marchent entre 10 et 18 mois.

Vers 9 mois, l'enfant exprime son envie de manger avec les mains et peut commencer à utiliser une cuillère, même s'il ne sait pas encore bien la manipuler. Il reconnaît son prénom et tourne sa tête quand il entend qu'on l'appelle. Il commence également vraiment à jouer aux alentours d'un an. Il passe du temps à empiler des cubes, encastrier des formes.

✦ Période de la pensée de 18 à 36 mois

Où l'enfant découvre l'imaginaire et le symbolique.

C'est le moment pour lui d'apprendre qu'il y a des limites, qu'il faut les respecter.

Tout au long de ses 18 mois à ses 3 ans, l'enfant sera amené à développer son langage et son besoin de communication. Ce qui aboutira à sa socialisation, il prendra confiance en lui et en son entourage.

C'est aussi vers cet âge-là qu'il est capable de taper dans le ballon avec son pied. Le jardin sera une source d'apprentissage et d'amusement.

. Il est capable de s'accroupir pour jouer et il adore danser quand il entend de la musique. (les rondes, les comptines) Dès 18 mois, il peut aussi commencer à s'habiller tout seul. Sous les encouragements de ses accueillantes.

Au cours de cette période, les compétences s'affinent. Il est de plus en plus adroit avec ses mains. Son dessin s'améliore, ses puzzles sont plus complexes, ses constructions plus élaborées. Entre 24 et 36 mois, l'enfant apprend à tourner les poignées, dévisser les couvercles, débiller des objets. Par la manipulation d'objet du quotidien, il affine sa dextérité motrice, notamment en s'amusant avec les boîtes magiques qui contiennent des objets du quotidien qu'il peut manipuler (moulinet, boîte en plastique avec couvercle, cuillères en bois, des instruments de musiques,...)

✦ La sécurité affective :

Les tous petits ont sans cesse besoin d'être rassurés dans le fait que l'adulte est à ses côtés, prêts à l'aider pour qu'il puisse grandir et évoluer en toute sécurité. Nous sommes convaincues que le travail de co-éducation avec les parents contribue à ce sentiment de sécurité et de confiance. De plus l'environnement stable et serein que proposent Mika et Raya, peuvent fournir les repères nécessaires à la continuité du lien qui nourrit la sécurité affective de votre enfant.

Ces repères (une accueillante attirée par groupe, le respect du rythme de chacun, les différents signes d'attentions émis par les accueillantes, les rituels mis en places,...) vont lui permettre d'anticiper les événements et fournir un point de repérage primordial.

Cette sécurité affective va devenir le moteur vers l'autonomie de chacun grâce à l'encadrement, les encouragements, la bienveillance et la valorisation des apprentissages, assurés par Raya et Mika. Et ce dans l'expression de l'unicité de chacun des enfants qui nous sont confiés.

”Snoezelen” ou espace de relaxation.

L'intérêt de l'approche "Snoezelen" dans une structure d'accueil.....

C'est la recherche du bien-être !!

On peut le résumer en quelques mots clés : sécurité, détente, exploration sensorielle et relationnelle.

Cet espace sensoriel mélange détente, interactivité et découvertes. C'est un lieu qui se veut propice aux stimulations faisant appel aux 5 sens comme le touché, le goût, l'odorat, la vue, l'ouïe, mais aussi le système proprioceptif et enfin l'équilibre.

Un cocon de libre choix sans contraintes ou exigences ni jugement. Où l'enfant peut se retrouver afin de décharger son émotivité comme la frustration suite au rythme imposé par le groupe (devoir attendre son tour lors des repas par exemple).

L'adulte sera là pour l'observer et proposer des expériences sensorielles. Le but est d'accompagner l'enfant à retrouver un apaisement, mais aussi à découvrir et explorer ses différents sens à son propre rythme. Ainsi, il pourra explorer cet environnement stimulant en confiance, suivre ses envies et laisser cours à son imagination

Afin que ce lieu soit un moment de détente, un cadre et des règles simples à respecter sont instaurées comme respecter les autres et respecter le matériel.

Gestion des émotions et des conflits :

À cette période de la vie, de par son immaturité cérébrale, le tout petit est incapable de réguler ses émotions par lui-même. De plus, l'enfant ne comprends pas ce qu'il vit ; il ne fait pas la différence entre lui et les autres. Le fait de ne pas pouvoir mettre des mots sur ce qu'il ressent peut entraîner des frustrations et des conflits.

Chez « les p'tites Lybélules », la gestion des émotions se fait de diverses manières, tout au long de la vie en collectivité. L'espace snoezelen, peut être utilisé lors d'une crise de colère par exemple pour un isolement accompagné. Notre rôle, est de guider l'enfant en verbalisant et ainsi l'aider à identifier et mettre en mot ce qu'il vit. Pour qu'il se sente reconnu, soutenu et retrouve son calme ; pendant sa croissance, l'enfant développe peu à peu des compétences pour réguler ses émotions intenses.

Pour calmer l'enfant, nous utiliserons le shin jin jutsu, pratique ancienne d'art de guérison japonais, qui implique la stimulation de certaines zones des doigts et qui aide à restaurer l'équilibre émotionnel par le toucher. Ainsi que des exercices de respiration et de relaxation.

Nous l'aidons à identifier l'émotion, la reconnaître en lui indiquant les signes physiques qui accompagne les moments de joie, de tristesse, de colère etc. Notamment grâce au reflet du miroir, une poupée qui représente les différents facies émotionnels mais aussi lors des moments conte et chanson.

Au moment d'une grosse tristesse ou d'une colère, nous accueillons l'enfant dans nos bras pour le calmer, puis nous faisons un retour sur la situation en utilisant des mots simple une intonation douce et un comportement rassurant.

Les conflits font partie des relations que les enfants entretiennent les uns avec les autres dans le cadre d'une structure d'accueil. Ils constituent des expériences indispensables au niveau relationnel et ne sont donc pas empêchés ou évités.

Pour autant, l'accueillante intervient, mais sans systématisme, quand la situation le nécessite. Car les enfants peuvent souvent « s'autoréguler », c'est-à-dire régler le conflit sans l'adulte. Ils peuvent aussi avoir besoin du conflit pour résoudre un différend ou dénouer une tension.

L'accueillante prend donc le temps d'observer la situation, pour décider ou non d'agir. Attention ! En cas de danger physique, nous interviendrons sans attendre.

Notre gestion du conflit s'inspire d'une « neutralité bienveillante », se fait de préférence par la parole, en évitant d'élever la voix ou de faire des mouvements brusques, de manière à préserver la sérénité des autres enfants du groupe.

Il arrive que l'adulte doive contenir physiquement un enfant qui pourrait se mettre en danger (Ex : se laisser tomber violemment par terre, se taper la tête...). L'adulte rappelle alors les règles, comme l'interdiction de faire mal à autrui, propose à l'enfant de dire ses envies, ses colères, ses désaccords. Il suggère si besoin des solutions permettant de dépasser cette situation conflictuelle ou lui propose une autre façon d'exprimer son émotion ou son désaccord. Exemple : On lui propose une poupée pour tirer les cheveux, un coussin pour mordre, taper sur un tapis, l'espace snoezelen peut aider également, Parfois, on peut détourner l'attention de l'enfant en lui proposant un objet similaire.

L'adulte reste neutre : il ne prend pas partie. Il cherche avec les enfants comment résoudre le conflit et veille à ne pas se substituer à eux, à ne pas prendre la parole à leur place. Les enfants restent ainsi les acteurs principaux de ce qu'ils sont en train de vivre. De manière générale, les adultes se gardent bien de leur attribuer des rôles d'agresseur ou de victime, de dominant ou de dominé, car les enfants jouent tour à tour chacun de ces rôles durant cette période de leur existence. L'intervention des adultes s'adapte au type de conflit, selon qu'il s'agisse d'un simple différent ou d'une agression, et en fonction de l'âge des enfants concernés.

✂ Les limites :

Se confronter à des limites permettra à votre enfant d'appivoiser le sentiment de frustration. Par des règles simples, formuler positivement et établies en fonction de l'âge des enfants.

Elles apportent repères de vie sociale et ont pour but de garantir sa sécurité psychologique et physique sans sur protection en respectant sa spontanéité et son désir.

Projet « jardinage – potager »

Notre milieu d'accueil bénéficie d'un grand espace extérieur avec un côté pentu qui sera notre jardin, nous avons trouvé intéressant d'investir un petit coin pour le dédier au jardinage et à la création d'un potager. Celui-ci permet de mettre en place un projet qui s'inscrit dans la lignée de l'éthique « bio » et « produits naturels » que nous avons envie de suivre.






Étant sensibles à l'environnement, nous souhaitons transmettre des valeurs liées à la nature, en faisant participer les enfants, à leur niveau. L'environnement est une des préoccupations de notre société. Il est donc important de les sensibiliser dès le plus jeune âge.

Nous mettrons en place un grand bac potager qui se trouve à l'extérieur, "côté jardin". Les enfants pourront participer à leur manière à ce projet, en fonction de leur âge, leurs capacités et leur compréhension, accompagnés des professionnelles attentives à l'entretien du potager.

Quels intérêts du potager pour l'enfant ?

Nous commencerons en semant avec les enfants des herbes aromatiques, graines de radis, ainsi que des plants de fraises, de tomates cerise et des légumes à culture facile. L'idée étant de sensibiliser les enfants à la production « maison », de les responsabiliser et de pouvoir leur faire goûter des produits issus de notre récolte !

Les intérêts de ce projet sont :

-  *« Jouer avec la nature » : observer et manipuler les différents éléments qui la constituent comme la terre, l'eau, la faune et la flore.*
-  *Découvrir le matériel de jardinage et son utilisation (pelles, râteaux, arrosoir).*
-  *Favoriser les échanges et interactions avec et entre les enfants.*
-  *Favoriser les différents sens : voir pousser, sentir les odeurs des herbes aromatiques, toucher la terre, goûter après la récolte.*
-  *Développement de la motricité fine : utiliser l'arrosoir, le matériel comme les pelles, râteaux, creuser, cueillir, arracher les mauvaises herbes... participent à la motricité de la main par différents mouvements nécessaires.*

Pour les plus grands (à partir d'un an et demi – trois ans), semer des graines, prendre soin des plantes et du potager, voir pousser, etc... est intéressant. Cela permet de développer le sentiment de « responsabilité », et lui « apprend » la patience. Mais n'oublions pas qu'il s'agit avant tout de plaisir pour l'enfant et l'adulte : le plaisir et la fierté de voir les plantes pousser et de pouvoir goûter les produits qui ont été cultivés.

Accompagnés par une professionnelle, les enfants participeront ainsi aux différentes étapes liées au potager.

Nos objectifs sur le moyen et long terme sont :

- ✂ La sensibilisation à l'environnement,*
- ✂ La découverte des fruits, légumes, herbes aromatiques, fleurs (possibilité d'accompagner cette activité de livres, imagiers, pour susciter les échanges avec les enfants).*
- ✂ Responsabilisation des enfants*
- ✂ Étendre le projet en incluant les familles (créer de l'échange autour du jardinage et pourquoi pas les faire participer ?)*
- ✂ L'activité « potager »*

Pour entretenir le potager, nous proposons aux « grands » (ceux qui marchent) de participer ou au moins venir voir s'ils le souhaitent.

Au quotidien, les enfants peuvent aller voir le potager. En fin de journée, les enfants arroseront les plantes avec leurs petits arrosoirs.

Tous ces moments sont l'occasion pour nous de leur parler des fruits, des légumes, des herbes... de leur faire sentir, découvrir les couleurs.

Nous utilisons des imagiers et des livres afin de susciter leur intérêt et d'échanger avec eux.

Lorsque des fruits pousseront, les enfants pourront prendre plaisir à ramasser ceux-ci. Ils pourront déguster ensuite leur récolte sur le temps du repas ou du goûter. Notre objectif est de le développer en continuant à faire pousser des fruits ou légumes en fonction des saisons. Par la suite, nous comptons planter quelques fleurs ou plantes, afin de continuer la sensibilisation à la nature et au « prendre soin ».

Nous réfléchissons à ouvrir ce projet aux familles afin de les faire participer, et pourquoi pas créer un atelier « jardinage » enfant – parent ou des échanges de pousses comme une grainothèque.

Comment parler d'environnement sans parler de la réduction des déchets... Notre petit jardin accueillera un poulailler où deux poules évolueront. Un moyen de réduire les déchets, mais aussi de donner la possibilité aux enfants de soigner les animaux et de récolter les œufs que nous pourrons utiliser dans nos préparations culinaires dans le respect de l'animal

Le jeu et les activités

Le jeu est un élément fondamental dans la structuration cognitive de l'enfant. Il permet à l'enfant de s'identifier à l'adulte, d'assumer des situations difficiles en les reproduisant, mais aussi, de se confronter aux autres. Il est donc nécessaire d'arriver dans la journée à un équilibre entre les activités encadrées et les activités libres, dont vos enfants seront les initiateurs. (recette, pâte à sel, puzzle, peinture corporelle, encastrement,

Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation. À cela s'ajoutent des règles simples à respecter : attendre son tour, respecter la consigne du jeu, de l'activité...

Conscientes que les bébés établissent, au cours des premières années, les bases de son équilibre mental et de sa personnalité de futur adulte, nous proposerons des activités variées et stimulantes qui favorisent un plein épanouissement du potentiel physique, affectif et intellectuel de votre enfant.

D'une manière générale, l'accueillante n'agit pas à la place des enfants, toutes les activités sont proposées et non imposées. Raya & Mika seront toujours disponibles et attentives et ne poseront jamais de jugement sur la réalisation. Ces activités sont établies en réponse aux désirs des enfants, des besoins, des capacités et en fonction de l'âge de chacun.

Le rôle de l'accueillante est de fournir un espace ainsi qu'une présence rassurante. De soutenir, encourager, accompagner et conseiller l'enfant dans son exploration. Dans une démarche d'éveil aux sens qui permet aux bébés de toucher regarder, écouter, mettre en bouche, attraper, secouer, manipuler, agir et observer la causalité, etc. Le choix des jeux est adapté aux petites mains des joueurs, attirants, faciles à attraper, léger tout en respectant les normes de sécurités.

Elles permettent la découverte, l'expérimentation pour comprendre les propriétés matérielles du monde dans lequel l'enfant évolue, tout en étant une source d'échange et de plaisir. Ainsi la nature apporte à l'enfant une stimulation des sens et permet de transmettre à l'enfant le respect de ce qui est vivant. Quel plaisir de regarder la neige tomber, observer les gouttes de pluies glisser sur le carreau, découvrir les plantes et les arbres, examiner les fourmis sur le sol, sentir les différentes textures de la nature.

✧ Éveil culturel:

À travers le livre, l'enfant développera son imaginaire, son vocabulaire... La lecture favorise le développement affectif et cognitif des tout petits, stimule l'acquisition du langage et fait émerger la sensibilisation à la lecture.

✧ L'éveil musical:

Il contribue à développer les aptitudes cognitives ainsi que la mémoire. Il s'agit de la manipulation d'instruments, de l'éducation de l'ouïe, faire des rondes, reconnaître des bruits familiers ; apprendre à écouter et chanter de manière ludique.

✧ Les activités logiques:

Elles nécessitent un entraînement des gestes dans un but précis. Il est question d'associer sa pensée à ses réalisations manuelles, de développer la mémoire et la pensée logique. Par exemple, puzzle, dominos, loto, jeux de constructions, de tri, coloriage, etc.

✧ Les activités manuelles:

La peinture, le collage, jouer dans le sable, par exemple ont pour but, la prise de conscience de l'espace en rapport avec la trace laissée.

C'est aussi l'occasion d'acquérir la souplesse du poignet, de la main, des doigts et d'exercer sa motricité fine. Sans exigence d'un projet fini ou d'un quel qu'autre objectif que de découvrir les matières et supports proposés. D'exprimer sa créativité

✧ Les activités sensorielles :

Elles mettent en jeu les possibilités sensorielles. Toucher différentes texture avec le parcours tactile à découvrir avec le corps, sentir (boîtes à odeurs), voir (loto, ombres chinoises, caléidoscope), goûter, écouter (reconnaître des sons).

Les jeux de manipulation :

Jeux d'eau, notion de volume (dedans, dehors), modelage, pâte à sel, pâte à modeler, sable, farine, ... Toutes ces manipulations ont pour but de sensibilité et développer le sens du toucher et la motricité fine.

La cuisine :

Des recettes simples seront proposées une fois par semaine pour les plus grands. Faire la cuisine permet d'éprouver le plaisir de la manipulation des ingrédients, mais également l'éveil des sens, la satisfaction d'une production que l'on peut goûter.

Les sorties de proximités :

Il s'agit de promenade dans le ravel, une visite au marché pour les recettes... Celles-ci auront lieu selon le temps, les enfants présents et leur âge. Elles seront organisées en matinée.

Carnet de vie :

Durant la journée, l'accueillante retranscrira tout ce qui est arrivé dans le petit carnet. La fiche journalière est plus importante que ce qui n'y paraît. Grâce à elle, chaque enfant boit, dort et mange à son rythme. Ainsi, les besoins de chacun sont respectés.

Ce qui leur permet de moins ressentir la coupure entre la maison et les journées chez « les p'tites lybélules ». C'est un outil de liaison entre le cocon familial et la vie en collectivité.

Vous pourrez, bien sûr, l'utiliser pour raconter aussi ce qui est arrivé à la maison. Il faudra veiller à l'apporter chaque matin ainsi que le carnet de santé.

À la découverte du petit pot :

La propreté est une grande étape pour l'enfant et sa famille, c'est un apprentissage qui nécessite du temps, de la patience et du soutien.

En effet c'est un progrès qui dépendra de la maturation des sphincters. Chaque enfant évoluant à son propre rythme, il est préférable de commencer lorsque l'enfant manifeste un intérêt spontané pour la propreté. Par exemple ; il signale à l'adulte lorsque sa couche est sale, va de lui-même vers le petit pot,...

Pour cette étape, il est important que les parents s'investissent également à la maison pour une continuité des pratiques et ainsi mettre l'enfant en confiance sans pression.

Chez « les p'tites lybélules », nous abordons la propreté en expliquant qu'il grandit, c'est une chose naturelle liée à son bien-être. Dédramatiser et encourager l'enfant en avançant progressivement. En nommant le petit pot et en accompagnant l'enfant dans cet apprivoisement notamment par la lecture, les rituels de soins,... Par exemple lors du change, je montrerais la couche sèche, encouragerais et l'accompagnerais tout au long des différentes étapes de cette initiation.

Lorsque l'enfant semble prêt, il pourra aller au pot ponctuellement en compagnie de son accueillante et des copains déjà propres. Cela doit être fait avec plaisir, dans le cas où l'enfant présente des inquiétudes notre rôle est de le rassurer et se montrer attentif aux peurs ou dégouts qui peuvent apparaître.

Je suis presque grand !

Ça y est...

Il est temps à présent de préparer l'enfant à ses premiers pas dans la cour des grands !

Il est propre durant la journée, s'intéresse à de nouvelles activités plus compliquées, dit ses premières phrases...

Le cartable à la main rempli d'un goûter et de ses crayons, il se sent prêt à découvrir la maternelle.

Un goûter spécial sera organisé afin de préparer le départ de votre enfant.

Bien sûr votre enfant peut être triste de quitter son accueillante et tous les copains. Mais vous serez là pour le rassurer et l'y préparer petit à petit.

Date :

Signature précédée de la mention « lu et approuvé »

Signature de l'accueillante

Signature des parents