**Projet Pédagogique de l’ASBL « Grandir »**

**Grandir sur le chemin de la citoyenneté**

**1. Nos valeurs et notre engagement**

Nous souscrivons aux valeurs d’ouverture et de diversité. Nos professionnelles réservent une sollicitude équitable à tous les enfants qui leur sont confiés quelles que soient leurs origines sociales ou ethniques.

Nous concédons à chaque enfant le droit d’être accueilli au sein de notre collectivité, de s’y épanouir dans un climat serein empreint de bienveillance.

Nous accompagnons chacun dans le développement de sa personnalité en soutenant l’expression de soi et l’activité spontanée.

Fortes de ces valeurs et convaincues qu’en chaque singularité réside une richesse, notre milieu d’accueil pratique l’inclusion d’enfants ayant des besoins spécifiques.

Enfin notre halte accueil promeut l’acquisition du langage et des modes d’expression de soi en vue de favoriser l’ancrage scolaire, le développement de l’esprit critique et l’apprentissage précoce de la citoyenneté. A travers les activités artistiques et socio-culturelles, nous aspirons à créer un environnement propice au développement psycho cognitif.

**2.Accueillir**

**Le respect de l’individualité**

Nous aspirons à créer au sein de notre milieu d’accueil un climat sécurisant où chacun se sente accueilli.

Notre équipe accueille chaque famille de façon personnalisée et veille à réserver à chacune un espace au sein duquel elle puisse s’exprimer.

Accueilli au sein de notre collectivité, l’enfant est respecté dans sa singularité. Il est pris en compte dans ses besoins et valorisé dans ses compétences. Notre équipe, lors du premier accueil, invite les adultes qui accompagnent l’enfant à lui faire part de toutes les habitudes spécifiques de ce dernier. Nous construisons ainsi ensemble un projet d’accueil prenant en compte l’individualité de chacun.

Nos professionnelles de l’encadrement des tout petits accueillent avec bienveillance les multiples expressions de la personnalité des enfants qui leur sont confiés et les accompagnent dans leur découverte d’eux-mêmes et des autres.

De même, elles soutiennent les premiers apprentissages (repas autonomes, propreté …) en accord avec les familles.

**Le climat de sécurité affective**

Dans les tous premiers moments de l’accueil, nous nous centrerons sur la création d’une atmosphère sécurisante permettant à l’enfant de gagner en autonomie dans la séparation.

Cette première étape clé, nous l’appelons « la période de familiarisation ». Cette période préalable à l’accueil se déroule en cinq étapes progressives. Ces dernières ont été déterminées par notre équipe et peuvent être aménagées en fonction de la sensibilité de l’enfant et de la disponibilité des familles.

Etape 1 : Contact administratif au siège social : la famille rencontre la directrice qui fixe les modalités de participation financière et la coordinatrice pédagogique qui leur exposera le règlement d’ordre intérieur, le projet pédagogique et définit avec eux le projet d’accueil de l’enfant.

Etape 2 : Prise de contact avec la collectivité et le personnel encadrant : la famille est invitée au sein du service et remplit le « Qui suis-je ? » avec une puéricultrice. Ce formulaire passe en revue les habitudes et besoins spécifiques de chaque enfant. Au terme de cet échange, nous accueillons l’enfant pour une période de 45 minutes.

Etape 3 : Nous vous invitons à nous confier votre enfant pour 2 heures d’activités (de 9 à 11h).

Etape 4 : Le repas est inclus dans la période d’accueil (de 9h30 à 12h30).

Etape 5 : La sieste collective est envisagée (accueil de 10h30 à 15h30).

Nous faisons chaque fois un compte rendu aux adultes qui accompagnent l’enfant au cours de cette période de familiarisation et décidons ensemble de l’opportunité d’envisager l’étape suivante.

Les objets personnels sont autorisés et même vivement conseillés ☺ Les doudous et les sucettes constituent une source de réconfort et d’apaisement appréciable.

De même, nous vous invitons à nous faire part de toutes les habitudes de votre petit bout afin que nous puissions l’entourer de façon opportune.

Durant la période de l’accueil nos puéricultrices investissent les enfants qui nous sont confiés avec chaleur et bienveillance.

Afin d’offrir une solution concrète aux familles se trouvant face à l’impérieuse nécessité de confier leur enfants de moins de 3 ans à des professionnelles, nous pratiquons l’accueil d’urgence. Nous pouvons ainsi accueillir sans délai les enfants dont la situation familiale et/ou sociale exige une intégration immédiate à notre section. Un dispositif de familiarisation a minima est alors mis en place afin d’assurer une transition en douceur (le parent est invité à passer 30 minutes dans le service pour y acclimater l’enfant et communiquer aux équipes les informations pertinentes).

**Le partenariat avec les familles**

Nous pensons que le bien-être de l’enfant au sein de notre collectivité est largement tributaire de la qualité de la relation qu’auront su nouer les adultes (famille et personnel d’encadrement).

Dans cette optique, nous travaillons dans la transparence et faisons à chaque « retour » un compte rendu de la journée de l’enfant. Nous veillons ainsi à créer avec chaque famille une relation privilégiée propice au dialogue. Nos puéricultrices relatent les anecdotes de la journée de l’enfant, valorisent ce qu’il a entrepris et font part des éventuelles difficultés rencontrées par ce dernier.

De même, nous invitons les familles à nous faire part de leurs impressions, questions et éventuelles demandes par rapport à l’accueil de leur enfant. La parole de chaque famille est ainsi accueillie par nos professionnelles qui pourront le cas échéant aviser en équipe des meilleures suites à leur accorder.

Nous avons encore à cœur de créer des opportunités de rencontre avec les familles : plusieurs fois par an nous organisons des activités afin de partager un moment festif propice à la création de lien par et autour de l’enfant.

**La liberté d’explorer et le plaisir de l’activité : le chemin vers l’autonomie**

Notre espace de jeu est aménagé afin de satisfaire aux critères exigés par l’ONE.

Notre équipe a réfléchi à l’aménagement des lieux afin de permettre aux tout petits qui leur sont confiés d’explorer l’espace de façon autonome.

Nous veillons ainsi à enrichir l’environnement de multiples possibilités de découvertes. Nous aspirons ainsi à éveiller et susciter le plaisir chez les enfants qui nous sont confiés. Nous mettons à leur disposition un environnement varié riche de multiples possibilités.

Nous favorisons l’expression psychomotrice en aménageant de larges espaces dédiés au mouvement. Tapis, modules de psychomotricité, petits vélos etc permettent à l’enfant de varier les expériences et de se développer en acquérant chaque jour une nouvelle maîtrise de sa motricité.

Nous avons encore disposé de nombreuses opportunités de jeu symbolique telles que la dînette, le coin poupées, les déguisements etc. afin de permettre l’élaboration de scénarios, l’imitation et le plaisir du « faire semblant ».

Nous mettons encore à disposition des enfants du matériel divers et varié sélectionné pour favoriser la créativité : contenu, contenants, matières diverses sont proposés à nos petits expérimentateurs en herbe afin qu’ils puissent laisser s’exprimer leur créativité et leurs envies.

Notre personnel a encore à cœur de proposer régulièrement des activités créatives complémentaires. Elles proposent aux enfants de faire des découvertes telles que : la peinture, la pâte à modeler, les collages, la lecture…Ces activités auxquelles la participation reste libre ont pour but de susciter le plaisir et l’exploration.

Notre milieu d’accueil se veut avant tout un lieu de vie. Un milieu sécurisant où il fait bon vivre, un lieu d’expérimentation et de plaisir mais également un espace de socialisation. A mesure qu’il se découvre, l’enfant fait également la connaissance d’autrui. Notre halte accueil permet à l’enfant de faire l’expérience de la vie de groupe. Nos professionnelles soutiennent l’enfant dans sa découverte d’autrui ainsi que les interactions entre pairs. Leur présence et leur regard bienveillant permettent à l’enfant de se forger une identité sociale dans un climat sécure.

**Illustration : la journée type**

***Les jeux libres et les activités***

La matinée : est consacrée aux jeux libres et éventuellement aux activités proposées par notre équipe.

 Si votre enfant arrive tôt en section il pourra y prendre son petit déjeuner.

 Vers 9h30, une petite collation est offerte aux enfants.

 Lorsque le temps le permet nous profitons des espaces extérieurs.

***Le moment des repas***

Le repas de midi : il est proposé aux alentours de 11h00.

 C’est un moment collectif lors duquel nos puéricultrices soutiennent l’apprentissage de la prise autonome de repas.

***La mise au lit***

La fin de matinée : est consacrée à des activités plus calmes (lecture, relaxation, berceuse etc.)

La sieste : est collective. Elle se déroule sur des petites couchettes et est surveillée par les puéricultrices. La durée de cette dernière étant variable d’un enfant à l’autre les premiers éveillés sont occupés à des activités pour ne pas déranger eux qui achèvent leur sieste (coloriage, puzzle, lecture etc).

L’après-midi : de goûter : idem que dîner

 La fin de la journée : les enfants s’adonnent aux jeux libres alors que s’échelonnent les retours.

1. **Eduquer à la citoyenneté**

Au-delà des valeurs de l’accueil, nos équipes souscrivent à une dynamique d’éducation précoce à la citoyenneté.

Désireuses d’œuvrer à poser dans la toute petite enfance les jalons du développement de l’esprit critique, nous concevons notre halte accueil comme le berceau d’acquisition des prérequis lui étant nécessaires.

Partant du constat que la faculté d’accéder à la connaissance de soi et de se forger une opinion passe notamment par une bonne maitrise de la langue, nous organisons mensuellement des activités propices au développement cognitif.

Fortes de nombreux partenariats, nous souhaitons, grâce à l’Art et à la Culture, proposer des animations en vue de favoriser le développement des tout petits.

Notre équipe d’encadrement sera le trait d’union indispensable entre les familles et nos partenaires socio-culturels.

Parmi ceux-ci, nous avons la chance de trouver sur le site où est implantée notre halte d’accueil

* L’Ecole de Ramet : l’organisation d’activités communes tend à favoriser la familiarisation avec le milieu scolaire.
* La Bibliothèque de Flémalle : sa localisation extrêmement proche nous permet d’envisager régulièrement l’organisation d’activités contes-lecture. Au quotidien, notre équipe a à cœur de renouveler les lecteurs proposés aux tout petits et la proximité de la bibliothèque en fait une source inépuisable d’inspiration.
* L’Atelier des Enfants : nos services sont complémentaires et leur proximité géographique facilite la prise en charge de fratries et l’organisation d’activités communes.
* L’ONE : nous collaborons étroitement avec notre Coordinatrice accueil ainsi qu’avec les consultations de nourrissons. La proximité directe de celle d’Yvoz nous permet d’orienter utilement nos parents qui n’en seraient pas encore bénéficiaires.
* Le Centre Wallon d’Art Contemporain « La Chataigneraie » : nous collaborons avec le CWAC qui comme le centre culturel nous seconde en matière de choix artistiques et d’organisation d’expositions temporaires en nos locaux.
* Le Préhistomuseum de Ramioul : nous avons le privilège de compter l’un des plus grands musées de la Préhistoire en Europe parmi nos partenaires. Nos petits hommes en devenir emboîtent le pas des premiers hominidés et comme eux empruntent le chemin de leur Humanité.
* Le comité de parents de l’asbl Grandir : dans un souci de co-éducation et de participation active dans le milieu d’accueil, nous invitons nos parents à rejoindre notre comité et à participer à l’élaboration et à l’évaluation de notre projet citoyen.

Parmi nos nombreuses collaborations nous comptons également des partenaires

* Le Centre Culturel de Flémalle : la concentration avec les animateurs socio-culturels nous permet de poser les choix les plus judicieux en matière d’animations, spectacles pour les tout-petits.
* L’aide à la jeunesse : Nous travaillons encore en partenariat avec le SAJ et le SPJ l’accueil au sein de nos services figurant dans certaines situations dans le programme d’aide des familles.

Nous réservons une place quotidienne au sein de notre service aux petits bouts qui nous sont adressés par ces services afin de pouvoir répondre sans délai à la demande des familles.

* Service d’aide précoce : Reine Marie et APEM21 : Il y a plusieurs années déjà, notre équipe a posé le choix éthique d s’engager dans l’inclusion au sein de nos sections d’enfants à besoins spécifiques ou porteurs de handicap. Convaincues que la richesse réside dans la diversité et que chaque enfant a le doit d’être accueilli au sein d’un milieu chaleureux et adapté à ses besoins, ce choix s’est imposé à notre équipe comme une évidence.

Nous réservons également une place quotidienne au sein de notre halte accueil aux enfants qui nous sont adressés par les services d’aide précoce.

**4.La formation continuée**

Convaincues de la nécessité de la remise en question régulière de nos pratiques d’accueil, notre équipe d’encadrement s’investit chaque année dans un programme de formation continuée agréé par l’ONE. Les dates des fermetures pédagogiques vous seront communiquées le plus rapidement possibles afin de vous permettre de trouver une solution alternative à l’accueil de votre enfant.

Nos pratiques tout comme l’agencement de nos locaux font l’objet de régulières concertations en équipe.

Désireuses de rester en lien avec les nouvelles pratiques émergentes et soucieuses de nous investir dans la formation des professionnelles de demain notre service accueille régulièrement les stagiaires du Lycée technique provincial « Jean Boets ».

**Charte Parents – Professionnelles**

**En tant que professionnelles de la petite enfance nous nous engageons :**

À proposer aux tout-petits qui nous sont confiés un accueil de qualité correspondant aux normes édictées par l’ONE.

À mettre notre professionnalisme, notre créativité et notre bienveillance au service de note collectivité.

À accueillir chaque enfant, chaque famille, dans le respect de sa singularité.

À travailler à créer le climat de sécurité affective dont chaque enfant a besoin pour s’épanouir en collectivité en tenant compte des caractéristiques de chaque situation qui nous est adressée.

À concevoir pour chaque enfant un projet d’accueil en partenariat avec sa famille.

À soutenir les apprentissages de toute notre bienveillance.

À mettre en œuvre le projet éducatif des familles (ex : apprentissage de la propreté).

À offrir à chacun l’occasion de s’exprimer lors des accueils et des retours.

À offrir aux enfants un environnement propice à l’exploration, à l’expression de sa créativité, au développement de sa motricité et à la rencontre avec autrui.

À faire de notre mieux pour aménager une transition harmonieuse vers l’enseignement maternel.

À questionner sans cesse nos pratiques.

À entretenir avec le parent un dialogue serein et bienveillant.

**En tant que parents, vous vous engagez  :**

À respecter les horaires du milieu d’accueil.

À prévenir en cas d’absence ou de maladie

À communiquer au personnel toute information utile pour l’accueil de votre enfant (affection médicale, température, médicament administré etc.)

À ne pas oublier le doudou, la sucette.

À déshabiller mon enfant lorsqu’il arrive dans le service.

À indiquer au personnel qui vient rechercher votre enfant, à quelle heure approximative et à prévenir en cas de changement.

À amener un repas adapté aux besoins de l’enfant préparé et acheminé dans des bonnes conditions.

À entretenir avec le personnel d’encadrement un dialogue serein et bienveillant.

À pratiquer un paiement régulier (en cas de difficulté temporaire Madame WIONMONT, Directrice est à votre disposition au 04 235 71 69).

À vous engager positivement par rapport aux éventuelles demandes du personnel en rapport avec l’accueil (ex : photos, etc.)

Signatures

Du parent Du personnel d’encadrement