### Le projet Pédagogique

**Le projet pédagogique c’est la vision de l’équipe éducative de sa pratique quotidienne d’un l’accueil. Il concerne très concrètement l’aménagement des espaces de vie, l’organisation de l’accueil des enfants, les attitudes des encadrantes dans leurs interventions au quotidien, l’organisation des activités des enfants … Il détermine également les moyens mis en œuvre pour prendre en compte la place des parents.**

# **Présentation de la crèche**

**Les enjeux**

La maison d’enfants Le Royaume des Petits est un mode de garde qui permet aux familles de concilier vie socio-professionnelle et vie familiale tout en garantissant à l’enfant une vie quotidienne harmonieuse, sécurisante et épanouissante.

La vie de la crèche correspond à une expérience de vie en collectivité au sein de laquelle chaque enfant découvre une vie quotidienne différente. Il est essentiel qu’il trouve sa place au sein du groupe.

La crèche doit permettre à chaque enfant de développer sa personnalité en tant qu’individu unique, tout en apprenant le respect de l’autre afin de trouver son équilibre.

**Les principes**

Les pratiques éducatives de la maison d’enfants respectent un certain nombre de principes :

* Le respect des rythmes propres de chaque enfant.
* La recherche d’une prise en compte de l’individualité de chacun au sein du groupe.
* Aider l’enfant à grandir et à vivre avec les autres.
* L’accompagnement de l’enfant dans la recherche de son autonomie. Dans la mesure du possible, l’enfant est encouragé et accompagné pour lui permettre de faire par lui-même.
* L’apprentissage du langage oral. Nous mettons des mots sur ce que l’enfant vit l’encourageons à exprimer ce qu’il ressent.
* Des activités sont proposées en évitant l’activisme : un enfant a le droit de ne rien faire ou de jouer dans son coin.
* Les nouveaux apprentissages (par exemple : de la propreté, alimentation) se font d’abord à la maison.

**L’équipe**

* 1 directrice
* 2 auxiliaires de l’enfance
* 1 cantinière

**Les différentes sections**

 **Sections BB (6 enfants)** : les enfants y restent jusqu’à l’acquisition de la marche

Pour leur développement moteur nous offrons du matériel permettant les expériences sensorimotrices sans l’intervention de l’adulte :

* Tapis d’éveil et tapis de sol
* Portiques et jouets musicaux
* Hochets stimulant la préhension
* Jouets éveillant la découverte sensorielle
* Modules en mousse permettant les expériences motrices (grimper, enjamber…)
* Jouets à tirer, pousser, empiler, encastrer
* Miroirs, …

 **Section grands (12 enfants)** : C’est dans cette section que se déroule l’accueil du matin et du soir où les petits et grands sont rassemblés. Le passage entre les sections se fait de manière progressive.

En effet, l’enfant passe d’abord quelques matinées chez les grands avant de passer de manière définitive.

La section est divisée en plusieurs espaces :

* Espace toboggan permet aux enfants d'escalader, de glisser et de se cacher sous le toboggan
* Espace « piscine à balles ».
* Un espace de détente avec matelas et coussins où les enfants peuvent lire ou jouer aux poupées…
* Un parc est disponible pour mettre en sécurité les bébés lors de l’accueil du matin et du soir
* Espace repas et bricolage
* Espace change
* Espace toilettes

Nous prenons l'habitude de scinder le groupe d'enfants en petits groupes afin de faciliter l’investissement dans des activités dites plus « encadrées » telles que le bricolage, la peinture, la plasticine, le dessin, les puzzles à encastrement....

Une cour extérieure accueille les enfants dès que le climat le permet. Divers jeux d’extérieur (balancelles, toboggans, vélos, ballons, piscines gonflables, etc.) permettent aux enfants de s’amuser en plein air.

**Horaire de la journée**

7h30 - 9h30 : Accueil du matin

9h30 : Rituel du bonjour et début des activités

10h30 : Passage aux toilettes et change

11h : repas

11h30 : Rituel de la petite histoire

12h – 14h30 : Sieste

15h : goûter

15h : activités diverses

16h30 – 18h : Accueil du

# L’accueil

L’accueil de l’enfant et de ses parents au sein de la structure est important. En effet, il s’agit d’un moment crucial pour le parent, qui peut se sentir inquiet, culpabilisé par l’obligation de laisser son enfant et pour l’enfant, pour qui ce changement est vécu comme une séparation.

Notre rôle est de soutenir et d’accompagner l’enfant et ses parents lors de la séparation. Notre souhait est donc de contribuer à la sécurité affective de l’enfant pendant cette étape déterminante.

**Une période d’adaptation** est obligatoire afin de mettre en place une séparation progressive correspondant aux capacités psychiques de l’enfant afin de lui permettre d’avoir des repères contribuant à créer un climat de sécurité affective. Pour cela une professionnelle se rend disponible les premiers jours de présence de l’enfant de façon à ce qu’il ait un repère au départ, pour ensuite s’ouvrir à l’ensemble des professionnelles et du groupe d’enfants.

# **L’éveil**

La crèche est un lieu où l’enfant participe à des activités variées lui permettant de faire différentes expériences, découvertes et s’ouvrir sur le monde qui l’entoure. L’équipe propose une diversité d’activités poursuivant un objectif pédagogique, adapté à chaque stade de leur développement.

Le jeu est essentiel au bon développement de l’enfant et dans la construction de son individualité et de sa personnalité. L’activité permet de comprendre le monde extérieur et de traduire ses émotions.
Toutes les actions de la journée sont sources d’activité. Par exemple : se laver les mains, manger, se déshabiller, ranger les jeux… Notre rôle est de mettre à disposition de l’enfant un environnement, un espace lui permettant d’explorer, d’expérimenter, de se construire… de jouer.

 L’éveil musical

Une musicienne et conteuse vient à la crèche (1x semaine) pour éveiller les enfants à la musique, aux sons, aux rythmes. Elle leur fait découvrir des instruments, des contines, des marionnettes, de petites danses… Ils manipulent aussi des instruments (maracas, tambourins,…

# L’autonomie

Devenir autonome, c’est être capable d’intérioriser des règles, des limites et des interdits afin que l’enfant se réalise pleinement pour son devenir. En effet, cela sécurise l’enfant et lui permet de grandir. Il est important que ces limites soient définies de façon cohérente par l’ensemble de l’équipe. Elles peuvent être différentes de celles posées par les parents.

L’autonomie par le jeu : des ateliers sont organisés pour permettre aux enfants d’exprimer leurs émotions, de laisser libre cours à leur imagination, d’acquérir une certaine autonomie, et ainsi apprendre à faire par eux-mêmes.

**L’autonomie au quotidien :**Donner des repères et rituels : lavage des mains avant les repas, rangement des affaires lors des temps de change, le repas, la sieste … Pour l’habillage et le repas nous laissons faire l’enfant et lui proposons notre aide s’il le désire.

# La relation parents – professionnels

**Les professionnels**

Nous nous devons de respecter quelques règles de déontologie.

* Respect de la confidentialité : elle couvre non seulement ce qui a été confié (de l’enfant et de sa famille à tout membre de l’équipe), mais aussi ce qui a été vu, lu, entendu, constaté ou compris.
* L’équipe est garante du respect du projet pédagogique et du bon fonctionnement quotidien de la crèche. Elle s’assure que les besoins des enfants sont satisfaits et que les principes et valeurs énoncées plus haut sont respectés.
Les professionnels ont des compétences, des connaissances générales sur le jeune enfant, compte tenu de leur formation et de leur expérience.
* L’équipe se rencontre lors des réunions d’équipe et d’analyse de la pratique dans le but de faire une mise au point des projets d’équipe, veiller au bon fonctionnement, débloquer des situations difficiles… Cette réflexion commune permet d’instaurer une cohérence dans notre pratique auprès du groupe d’enfants.
* Respecter l’éducation des parents, sans émettre de jugement de valeurs.

**Les parents**

Nous avons le souhait d’associer les parents à la vie de la crèche en les informant au moyen de lettres d’informations, de panneaux d’informations, photos…

L’accueil du matin et du soir sont des moments privilégiés pour faire la transition entre les parents et l’équipe éducative de la crèche. Par ailleurs, il nous semble important d’être à l’écoute des préoccupations des parents et les accompagner dans leurs difficultés sans être « donneur de leçon ».

Les besoins quotidiens du jeune enfant

L’enfant a différents besoins. Certains besoins sont des besoins vitaux : boire, manger, dormir. Et d’autres besoins sont liés à son développement moteur et psychologique : acquérir des repères, sécurité affective et matérielle, autonomie, apprentissage des interactions, apprentissage du respect de soi et des autres…

**Les soins corporels**

Au même titre que se nourrir, dormir, respirer… l’hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne.

L’aspect relationnel au cours des soins est prépondérant. L’enfant doit se sentir enveloppé et rassuré. C’est pourquoi, tout soin commence avec des mots dits à l’enfant sur ce qu’il va se passer, de manière à ce que l’enfant ne se sente pas « chosifié ».

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l’enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques : nommer les parties du corps, dire si c’est chaud, mouillé…

Pour finir, nous souhaitons faire du temps de change, un moment de communication et d’échange individualisé, de bien-être et de plaisir partagé.

**Le change et la propreté**

L’acquisition de la propreté est un élément essentiel du bien-être et de l’autonomie du jeune enfant. Cette dernière est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l’enfant doit être prêt).

L’équipe est à l’écoute de la demande de l’enfant et des parents. Les professionnels tiennent compte de la maturité de l’enfant et favorisent le dialogue auprès des parents demandeurs.

Le change des bébés est un moment de communication et d’échange individualisé privilégié, de bien-être, de plaisir partagé qui permet également à l’enfant de découvrir son corps.

**L’alimentation**

Manger est une fonction biologique et répond à trois impératifs : se nourrir, se socialiser et se faire plaisir.

Les repas sont préparés dans notre cuisine selon les règles d’hygiène préconisées par l’AFSCA (Agence Fédérale pour le Sécurité de la Chaîne alimentaire).

Nous tenons à respecter le régime alimentaire et le rythme de chaque enfant. L’évolution des introductions des aliments reste sous la responsabilité des parents mais la puéricultrice peut proposer des changements (passage aux purées, ou aux morceaux…). Les menus sont affichés pour informer les parents.

Nous avons le souhait d’élaborer des repas en respectant les règles de la diététique des différentes tranches d’âges. Participer à la prévention de l’obésité en limitant la quantité de sucres, de sel et en proposant de goûter de tout. Si un enfant refuse de manger, il ne sera en aucun cas forcer et l’information sera transmise aux parents lors de l’accueil du soir.

Dans le **cas d’allergie**, nous demandons aux parents de nous apporter une ordonnance de leur médecin. Un menu personnalisé sera proposé à l’enfant.

Le repas : un temps de convivialité

Le repas est un temps très important parce qu’il permet au groupe d’enfants de se retrouver. Préparer les enfants à venir à table est un passage important pour faire la transition entre une activité et un moment plus calme.

Le repas est un moment particulièrement privilégié pour les bébés. C’est pourquoi ils nous semblent important qu’ils boivent leurs biberons dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective. En outre, lorsqu’ils passent à la diversification ils mangent dans des transats, tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger sur des chaises. Lorsqu’un enfant commence à manger seul, le professionnel lui présente deux cuillères afin que l’adulte puisse l’aider. Les moyens et les plus grands, déjà plus autonomes, mangent autour de tables favorisant la convivialité.

**Le sommeil**

Dormir est un besoin vital et il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur, autant que constructeur.

Au même titre que les repas, les siestes sont déterminantes pour la journée de l’enfant. C’est pourquoi, nous lui attachons une grande importance puisqu’en effet le sommeil est indispensable à l’enfant pour son développement et son bien-être. Les enfants qui ne dorment pas restent en section et pourront dormir plus tard si besoin.

Notre rôle est donc de :

* Respecter les rythmes de chaque enfant à partir de l’entretien d’accueil et des transmissions.
* Connaître ses rituels d’endormissement (doudou, sucette, musique…)
* Adapter le couchage : lit à barreaux ou couchette.
* Savoir reconnaître les signes de fatigue. L’enfant dort quand il en a besoin et non quand l’adulte le décide.
* Favoriser l’endormissement en aménageant un lieu sécurisant, en mettant en place des rituels et des repères.

 C’est pendant le temps de sommeil que le jeune enfant grandit et que son cerveau organise la pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d’éveil. En retour, un enfant reposé est plus à même de tirer bénéfice d’activité d’éveil et de découverte sensorielle.

La fin de l’accueil

La fin du séjour en crèche représente aussi l'entrée de l'enfant en maternelle et donc le moment où il a acquis une certaine autonomie et une certaine maturité. Pour que ce moment se passe le mieux possible, il est important qu'il soit préparé en partenariat avec les parents.

Ce passage sera d'autant plus facile que l'enfant aura acquis non seulement une autonomie pratique (propreté, psychomotricité, expression orale,...) qu'une confiance en soi et une aptitude à vivre en groupe (partage, respect de règles,...)

Au fur et à mesure du temps passé à la crèche, des liens se sont tissés avec le personnel et les autres enfants d'où l'importance de bien préparer la transition vers un autre endroit par un événement en présence de ceux qui auront partagé cette expérience. A cette occasion, une petite fête sera organisée de manière à ce que le départ puisse alors être vécu comme un moment agréable. Cela permettra aussi à ceux qui restent de comprendre l'absence leur ami les jours suivant mais aussi que ce départ est un événement positif.