

PROJET PEDAGOGIQUE



1. INTRODUCTION AU PROJET PEDAGOGIQUE

L'objectif principal de mon milieu d'accueil consiste à favoriser le développement global de l'enfant qui nous est confié. L'enfant est une petite personne avec ses caractéristiques et besoins propres, que nous essayons d'accompagner et de soutenir activement dans son développement vers l'autonomie, vers l'indépendance individuelle.

Le nombre d'enfants accueillis dans notre structure permettra de recréer une ambiance chaleureuse et familiale.

2. BESOINS DE L'ENFANT

Besoins, éléments psychologique et psychologique apportés aux enfants

Tous les enfants passent par des différents stades de développement, mais chacun les franchit à son rythme et selon sa propre histoire.

Le **sommeil** est le facteur essentiel de la santé de l'enfant. Les parents et les accueillantes veillent à sa qualité et à sa quantité.

Les bébés sont couchés à la demande. Les heures de début et de fin de la période de repos seront inscrites sur le cahier de bord de l'enfant. Dès que l'enfant ne fait plus qu'une sieste et qu'il manifeste son envie de dormir avec les « grands », son arrivée parmi les copains est source d'une grande joie.

Pour faire en sorte que l'enfant découvre le plaisir du repos :

Instaurer des rites

Respecter les habitudes (nouritures, couettes, tétine,...)

Proposer des moments de relaxation et invitation au sommeil (musique, livres,...)

Possibilité de repos à tout moment de la journée = récupération

Sieste des grands en groupe et accompagnée par un adulte

Apprentissage du déshabillage et habillage pour les plus grands.

Les bébés qui se réveilleront avant les autres, sera retiré de la chambre pour respecter le sommeil des autres.

L'**alimentation** est un des autres facteurs essentiels de la santé de l'enfant.

Les heures de repas est un moment qui doit être privilégié et l'occasion de développer les sens et l'apprentissage de l'autonomie (apprendre peu à peu à manger seul).

Un menu sera affiché pour une semaine afin que les parents puissent adapter les repas du soir. Les repas seront préparés avec des aliments variés et frais tous les jours. Ne pas mélanger les différents aliments dans l'assiette, respecter la variété des goûts et des couleurs.

Chez les tous petits, le rythme de vie de chaque enfant sera respecté (ne pas les réveiller pour lui donner à manger, attendre qu'il exprime le besoin de s'alimenter).

Le temps et l'attention nécessaire seront consacrés pendant les repas.

Un **espace d'accueil et de vie** sera aménagé afin de favoriser les jeux et l'éveil des enfants (coin bébés, coin des grands, coin repas)

Les enfants vivent ensemble quelque soit l'âge. Les petits sont stimulés par les aînés, les grands apprennent à respecter les bébés.

Les activités restent spontanées et sont présentées aux enfants en fonction de leur demande.

Des différentes activités seront mises en œuvre pour permettre à l'enfant de développer et éduquer ses cinq sens (toucher, odorat, ouïe, vue et goût).

Nous aiderons les enfants à acquérir une motricité globale. Il ne faut pas dissocier le développement moteur du développement sensoriel de l'enfant.

Les **besoins affectifs et relationnels** sont également essentiels au bon développement de l'enfant.

Le tout petit ainsi que les grands ont besoin de contacts physiques, de tendresse et d'être individualiser dans un groupe.

Notre structure permet de garder une ambiance chaleureuse, et de plus le nombre limité d'enfants permet de mieux connaître et donc d'individualiser notre relation avec chacun d'eux.

3. SECURITE

Pour nous qui gardons les enfants de moins de 3 ans, la prévention réside dans la permanence de la surveillance. Il est important de connaître les étapes du développement psychomoteur de l'enfant afin de mesurer les risques encourus.

Pour la prévention de l'incendie, des détecteurs de fumée sont placés dans tous les locaux de la maison d'enfants ; un extincteur et un dévidoir à eau sont également installés dans la maison d'enfants.

Toutes les protections nécessaires sont installés afin d'éviter les petits accidents dans l'établissement (blocs portes, blocs tiroirs, caches prises,...)

Une armoire à pharmacie est disponible en cas de nécessité.

Tous le matériel de puéricultures (relax, chaises hautes,...) et les jouets répondent aux normes de sécurité.

L'état des jouets et du matériel sera régulièrement contrôlé afin d'éviter tout incident.

L'entretien du chauffage se fera une fois par an selon les règles.

4. HYGIENE

Alimentation

Au niveau de la cuisine, elle doit être propre, elle ne doit pas être un lieu de passage.

Tous le matériel utilisé est nettoyé et désinfecté après chaque utilisation.

Au niveau des aliments, ils seront conservés à la bonne température.

La chaîne du froid du frigo ainsi que du congélateur sera respectée.

Du point de vue des préparations des repas et biberons, ils sont préparés par la maison d'enfants selon certaines règles que nous devons respecter quant à l'hygiène, la stérilisation, la conservation et le chauffage.

Locaux

Tous les locaux seront entretenus quotidiennement : ils seront nettoyés tous les jours et désinfectés une fois par semaine.

Personne n'est autorisé à entrer dans la pièce de jeu avec des chaussures.

Le personnel portera des chaussures à usage unique pour la maison, ce qui limitera l'apport de microbes venant de l'extérieur.

Linges et vêtements

Tout le linge et vêtements de la maison d'enfants seront nettoyés et lavés régulièrement.

Corporelle

L'hygiène corporelle concerne l'entretien du corps.

L'hygiène des mains est essentielle car deux vecteurs de transmission des maladies sont la salive et les mains.

Le personnel doit se laver ses mains avant de préparer les repas, après chaque change, après avoir été aux toilettes, après un mouchage,....

Avant chaque repas et après d'être passé aux toilettes, les enfants se laveront les mains avec notre aide.

Pour les plus petits, nous laverons le visage avec un gant de toilette.

Matériaux et jouets

Tout le matériel et les jouets sont nettoyés et désinfectés régulièrement

5. PROJET PEDAGOGIQUE

5.1 Description du milieu d'accueil

Il est important que la communication se passe bien entre accueillantes et les parents. Nous accordons une grande importance à ce que les consignes soient bien comprises tant au niveau des horaires que des échanges d'informations.

Nous accordons un temps nécessaire aux parents pour quitter leurs enfants convenablement et avoir des échanges d'informations avec nous au sujet de l'enfant (comment la nuit c'est passée, s'il a déjeuné ou pris le biberon, médicament à prendre ou pas,...). Le soir aussi, au retour des parents nous expliquons bien le déroulement de la journée.

En ce qui concerne l'opportunité d'intégrer des références pluriculturelles dans notre milieu d'accueil, ce sera un plaisir pour nous d'accueillir des enfants de toutes les origines, cultures et milieux, étant donné que nous-mêmes provenons de pays différents.

Il est primordial pour nous de respecter l'identité culturelle, religieuse et philosophiques de chacun, nous pensons qu'il faut habituer très tôt les enfants à la différence physique, aux autres langues, aux différents goûts, à la tolérance et au partage, en partenariat avec les parents.

5.2 L'aménagement de l'espace

Tout est mis en œuvre pour que l'environnement intérieur soit suffisamment stimulant et sécurisant pour les enfants.

La salle de jeux est séparée par une barrière, d'un côté les enfants de 3 à 12 mois et de l'autre de 12 à 36 mois.

Le coin repas pour les grands est destiné pour le repas ainsi que pour les activités dirigées tels que bricolage, peinture,...

Les plus petits mangeront dans leur espace de jeux. Quant aux biberons ils sont donnés dans les bras.

Deux espaces de repos ont été prévues pour la sieste des enfants. La chambre des petits est séparée et l'espace des grands se situe dans l'espace de jeux.

Pour l'apprentissage de la propreté deux petites toilettes et deux petits éviers sont prévues pour cet effet.

5.3 Le temps

Les moments rituels dans la journée d'un enfant :

Ils sont très importants car ils permettent à l'enfant de se situer dans le temps et de gérer la séparation avec ses parents.

L'accueil

C'est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans une relation individualisée avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation. Nous établiront de bonnes relations avec chacun des parents afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de pouvoir s'adapter à ses besoins spécifiques. Par ailleurs, nous proposons une période d'adaptation à l'enfant pour lui permettre de gérer le stress lié à la séparation.

Nous accueillons l'enfant, parlons, lui expliquons que papa ou maman s'en va, rassurons,...

Nous lui proposons de faire un signe aux parents à la fenêtre, de dire au revoir.

Et le soir, les parents et enfants auront le temps de se retrouver, les éléments importants de la journée seront transmis aux parents.

Les repas

Le moment des repas est un moment essentiel de la socialisation de l'enfant.

Il est important de respecter le goût de chacun, notre rôle sera aussi de susciter l'envie de goûter et de gérer l'évolution de l'enfant, les goûts pouvant évoluer avec l'âge.

Nous favoriserons l'autonomie de l'enfant (passer de l'alimentation liquide à solide, pouvoir manger avec les couverts,...)

L'enfant apprendra progressivement à manger seul et cela devient un moment convivial de plaisir et de dialogue.

Les bébés recevront également leur biberon à la demande dans les bras.

Pour les nouveau-nés, le repas est un moment privilégié. C'est un moment particulier dans la journée du bébé que nous ne devons pas négliger.

Donner le biberon dans les bras, c'est offrir au bébé un moment de tendresse et de partage.

Le sommeil

Nous veilleront à ce que chaque enfant dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer ou simplement être au calme s'ils ne veulent pas dormir.

Le rythme de sommeil de chacun est respecté.

En aucun cas, un enfant sera réveillé pour le repas. Il recevra son repas après qu'il soit réveillé.

5.4 Les activités

Avant tout, le jeu est un moment de plaisir et un moyen de grandir pour l'enfant. Il favorise son développement moteur, intellectuel et relationnel. Tout le corps de l'enfant y participe : les gestes, les sens et les sentiments.

Il trouvera dans son environnement tout de ce dont il aura besoin pour jouer.

JOUER, C'EST GRANDIR, APPRENDRE ET VIVRE

DE 0 à 3 MOIS

Dans cette phase de sa vie, le bébé passe presque tout son temps allongé. Il faut lui proposer des jeux et activités afin de stimuler ses sens dès la naissance.

Jeux d'observation

Mobile : En plaçant un mobile avec des objets de couleurs vives au dessus du lit de l'enfant, on peut stimuler la coordination de ses mains et de ses yeux. Le mobile peut aussi émettre des sons et lumières afin de stimuler son ouïe et sa vue.

Objets : on peut faire passer lentement des objets par exemple une balle d'une main à l'autre, à +/- 25 cm de ses yeux, en chantant les mots d'une comptine.

Jeux de psychomotricité

Jeux de mouvement:

Ce sont des exercices simples au début mais elles deviendront actives vers 5-6 mois.

Ces petits jeux de mouvement permettent au nouveau-né de :
Améliorer la communication entre les parents et le nouveau-né
Favoriser la croissance musculaire et osseuse
Faciliter le développement psychomoteur de l'enfant

Jeux de détente

Lecture : on peut lire une petite histoire avant d'aller au lit, cela pourrait devenir un rituel pour l'enfant plus tard. Les bébés adorent les voix humaines, une petite histoire peut l'apaiser avant d'aller dormir.

Musique : on peut faire écouter de la musique douce afin de stimuler son ouïe.

DE 3 à 6 MOIS

A ce stade, le bébé va vouloir tout doucement attraper les objets et vouloir les mettre en bouche. Le bébé réagit plus facilement aux bruits. Il est nettement plus intéressé par les bruits, les voix et surtout la voix de maman.

Jeux de « sons »

Démonstration de la gamme des possibilités de la voix : imiter les voix d'animaux : ronronner comme un chat, grogner comme un chien, vrombisse comme un moteur et poser en même temps les mains du bébé sur les lèvres.

Claquer des doigts, des mains, de la langue,... Le bébé va vouloir imiter plus tard.

Chanter des petites chansons

Agiter sous les yeux de l'enfant des hochets, des cloches, un trousseau de clés,... Il comprendra que c'est nous, avec ces objets, créons les bruits et fera de même par la suite.

Parler avec lui : le bébé recherche énormément la voix humaine surtout celle de la maman. Même s'il ne comprend rien encore, il faut parler énormément avec le bébé en prenant des tons différents, en exprimant diverses émotions,...

Réciter des comptines rythmées

Jeux de psychomotricité

a) Jeux de mouvements :

Coucher sur le ventre :

- on peut faire rouler un ballon devant lui : en voulant l'attraper, il va soulever un bras et rester en équilibre avec l'autre bras
- on peut faire rouler le ballon en partant de l'arrière, d'abord à droite, puis à gauche, ensuite devant sa tête ; il va essayer de tourner la tête aussi loin que possible,...

Coucher sur le dos :

- tendre au bébé vos deux index, le bébé va les attraper et il va soulever lentement son buste et puis le faire redescendre
- glisser une main sous son dos et il essaiera de soulever la tête et les épaules,...

b) Jeux de bras

On peut favoriser la motricité des bras par ces jeux amusants : coucher sur le dos sur la table à langer ou par terre, mais dès qu'il est capable de tenir assis, le mettre sur les genoux et lui faire battre des mains en rythme en récitant des comptines.

c) Jeux de jambes

On peut jouer à chatouiller la plante des pieds nus, l'embrasser et le caresser

On peut promener une brosse soyeuse, un coton-tige, un gant de toilette mouillé tout en chantant des comptines.

d) Jeux de grimaces

En se mettant face au bébé, on peut faire toute sorte de grimaces en lui laissant le temps d'observer la mimique : montrer la langue, froncer les sourcils, gonfler

les joues, mimer la contrariété, la joie, la tension, la colère, faire semblant d'avoir froid et puis très chaud,...Il essaiera de nous imiter

DE 6 à 12 MOIS

C'est à partir de ce mois que le bébé va pouvoir se tenir assis seul. Il va essayer de se déplacer en rampant ou à quatre pattes.

Jeux de psychomotricité :

Rouler :

Faire rouler lentement l'enfant tantôt du ventre sur le dos, tantôt du dos sur le ventre.

Couché sur le ventre, on peut lui présenter, à gauche ou à droite, son jouet préféré. Ensuite on fait passer, par-dessus, le jouet vers l'autre côté. L'enfant va le suivre des yeux, se tourner sans le vouloir et...rouler sur le dos !

Montrer un jouet intéressant, puis déposer le à gauche ou à droite – hors de sa portée. Il va essayer de rouler jusqu'à elle pour l'obtenir.

A 4 pattes :

Dès que l'enfant sait se retourner tout seul, il va tout faire pour arriver à se déplacer aussi vers l'avant. On peut effectuer des jeux de mouvements pour l'aider à se déplacer à 4 pattes, ce sont les mêmes exercices qu'on a proposé à l'âge de 3-6 mois.

Jeux pour s'asseoir :

Tendre à l'enfant nos deux mains dont il attrape et l'aider s'asseoir. Il va rechercher son équilibre.

Asseoir l'enfant par terre, contre un coussin et étaler devant lui des jouets attrayants. Il devra se pencher en avant pour les attraper.

Bloquer l'enfant par un coussin sur un support stable, lui tendre un jouet de face, mais à une hauteur telle qu'il doive lever le bras pour l'atteindre. Ceci est un bon jeu d'équilibre

Une fois que l'enfant est capable de rester assis tout seul et de marcher à 4 pattes, il va découvrir le plaisir d'autres activités : remplir et vider des boîtes, des caisses, des tiroirs,...

Jeux de détente :

Lecture : regarder un livre, les images, lire des petits contes, des histoires courtes. On propose des livres musicales, livres avec différentes textures (en tissus, en plastique,...), des imagiers,...On peut raconter une histoire, des pancartes qu'on a fabriqué nous-mêmes.

Bain : jeux d'eau. On propose aux enfants une bassine rempli d'eau dans lequel il joue avec des gobelets à vider et remplir l'eau, avec un arrosoir, avec un ballon...

Chanson et comptines : on peut chanter des petites chansons et danser en même temps, réciter des comptines,...

Jeux éducatifs :

« S'il te plaît et Merci » :

A partir de 6 mois, on peut apprendre la notion de « s'il te plaît et merci »

Jeux « Bonjour et Au revoir » :

Pour les départs, on dit « au revoir » en agitant la main,...

12 à 18 MOIS

A cet âge, l'enfant en se déplaçant va pouvoir découvrir, explorer son entourage, son environnement largement et faire des expériences. Pour bâtir sa personnalité, il doit avoir une bonne conscience de son corps. Il commence à apprendre les notions de haut, bas, devant, derrière...en les situant par rapport à lui-même.

Jeux de psychomotricité :

Jeux de ballon : apprendre à faire rouler le ballon ou même à arrêter un ballon aide à perfectionner le mouvement global et développer la coordination œil-mains.

Jeux de tapis ou coussin : aménager un sentier couronné, tracer un trajet zig-zig, varier la hauteur en mettant plusieurs coussins l'un sur l'autre. Ensuite demander au tout petit de faire ce trajet à 4 pattes ou en marchant. Cet exercice représente un moyen pour développer l'habileté motrice et favoriser l'équilibre et la coordination œil-pied. Il est confronté à des obstacles physiques.

Jeux de découverte :

Jeux de bulles : souffler, pourchasser et faire des bulles favorisent les mouvements, et stimule la coordination œil-main.

Jeux de pots et de boîtes : en utilisant des pots et des boîtes à enfiler, permet de développer les habiletés motrices fines et habiletés sociales.

Jeux de miroir : « apprendre à se connaître », le tout petit va comprendre que l'image qu'il voit est la sienne. Il va commencer à s'amuser devant le miroir, on peut lui demander d'identifier les parties de son corps, bras, jambes, pieds, yeux, nez,...Ils adorent se regarder, ils font des grimaces et s'amusent en se regardant dans le miroir.

Jeux de pieds : marcher pieds nus sur des textures différents aidera l'enfant à développer l'exploration sensorielle et la distinction tactile. Marcher sur l'herbe, le sable, la peinture,...

Jeux de musique et mouvement :

Chansons: on peut décrire les chansons chantées ensemble en faisant des gestes amusants avec les mains et les doigts. Cela permet à l'enfant de développer les capacités auditives et langagières.

Danse et Halte : On danse avec le petit dans les bras au rythme de la musique, dès que la musique s'arrête, on s'arrête aussi, dès qu'elle commence on recommence à danser.

Cela permet à l'enfant de se familiariser avec le rythme musical et c'est le premier pas aux habiletés langagières et musicales.

Comptines : réciter des comptines en ajoutant les gestes et mouvements des mains. Elles rendent le langage plus intéressant et plus facile à retenir et nous aident à communiquer avec les enfants.

Lecture :

A ce stade de l'enfant, la lecture est un outil important dans l'apprentissage du langage.

La lecture peut être un moment de détente et de découverte en même temps. Il faut choisir des livres avec des images claires d'objets familiers, on peut prendre des livres en tissus, en plastique.

Il faut choisir des récits pas trop longs, avec des mots faciles car les tous petits ne peuvent rester en place pendant de longues périodes.

18 MOIS à 24 MOIS/36 MOIS

A ce stade, l'enfant a envie d'explorer, de découvrir. Il aime grimper, sauter,...Il a plus d'équilibre, c'est à l'aide de son corps qu'il va s'orienter. Il a appris +/- la notion de « haut, bas, avant, derrière, à côté » en les situant par rapport à lui-même.

Jeux de psychomotricité

Jeux de ballon :

Partie de ballon : la plupart des enfants sont capables de lancer un ballon, mais pour attraper c'est encore autre chose. Pour faciliter cela, on peut utiliser un ballon de plage, qui beaucoup plus léger et de ce fait l'enfant aura plus facile à l'attraper.

Tapis de psychomotricité : jouer sur un circuit de tapis de psychomotricité

Jeux de découverte :

« **Le sens des mesures** » : jouer à emboîter des objets occupe l'esprit et les mains des tout-petits tout en leur apprenant à identifier les grandeurs et en améliorant la coordination œil-main et ses habiletés motrices fines. Les tout-petits s'amuse sans fin à retirer des objets d'un contenant et à tenter de les y mettre.

Jeux de forme : essayer de trouver quelle forme géométrique rentre dans quel trou ? Essayer d'insérer les blocs dans les bons endroits, demande une habileté motrice fine et la coordination œil-main. Habiletés à classer, trier et associer.

Identifier les différentes parties du corps : identifier, nommer et répéter les noms des différentes parties du corps joue un rôle important dans l'apprentissage et le développement du langage. Il fera aussi l'expérience de toucher à un nez et puis de sentir le sien. Les sensations physiques qu'il en retirera augmenteront la conscience qu'il a de son corps et des différentes parties.

Textures : un livre avec des textures différentes permettra à l'enfant de découvrir une grande diversité de matières et contribuera à lui faire comprendre des concepts comme rude, doux, bosselé, mou...Par la même occasion, il donnera son avis et ses préférences.

Jouer à la glaise ou pâte à sel : jouer avec de la glaise à modeler permet à l'enfant de jouer avec des formes et des textures en trois dimensions. De plus manipuler la glaise stimule les sens et développe les habilités motrices fines.

Jeux de musique et mouvements :

« **De la tête au pied** » : les parties du corps en chanson : « tête, épaules, genoux, orteils », toucher avec les deux mains les parties du corps correspondant aux paroles de la chanson.

Cet un exercice qui permet de développer la conscience du corps, les mouvements globaux, capacité d'écoute et la mémoire visuelle.

« **Rondes** » : les rondes constituent un excellent choix lorsque les enfants ont envie de bouger. Le principal avantage de cet exercice, c'est la camaraderie et le plaisir de tourner en rond, de chanter et de se tenir par la main avec ses amis ou avec papa et maman.

Jeux créatifs

Dessiner : tenir et utiliser un crayon développe les habilités motrices fines et la coordination œil-main et en plus d'habituer l'enfant à distinguer les couleurs. De plus discuter avec l'enfant de ce qu'il dessine, l'aidera l'enfant à mémoriser les concepts et à développer son aptitude à communiquer.

Peinture : A partir de 30 mois, l'enfant commence à peine à prendre conscience de ses capacités créatrices, en le laissant peindre, on lui permet de prendre confiance en ses capacités d'expression visuelle. La transformation d'objets du quotidien en éléments artistiques développe sa créativité ainsi que ses habilités motrices fines et sa coordination œil-main.

Jouer à imiter les autres : ils adorent jouer à la dinette, faire le docteur, jouer à la maisonnette,...C'est de cette manière qu'il va petit à petit prendre conscience de son « moi » c'est-à-dire qui il est. Il va se forger une personnalité en observant, comprenant et en imitant les personnes qui l'entourent.

Puzzle, jeux de bois encastrables, jeux de mémoire et d'observation :

Bricolage : à partir de 30 mois, découper, coller et colorier sont des techniques que les enfants maîtrisent suffisamment pour réaliser eux-mêmes des bricolages. Et de plus ils sont fiers de leurs bricolages, ils veulent le montrer à tout le monde.

Lecture

Nous sommes à un âge où les enfants adorent qu'on leur lise des histoires, des contes.

Ils sont attirés par tout les livres : animaliers, différentes textures, imagiers, livres à rabat,...

La conation de la voix est très importante dans la lecture d'une histoire ou d'un conte. Il faut aussi faire attention à la gestuelle, car c'est de cette manière qu'on attire et initie les enfants à la lecture.

5.5 La place des parents

Il ne doit exister aucune rivalité entre les parents et les accueillantes vu qu'on est partenaire dans l'éducation et l'évolution des enfants.

Leurs propositions sont les bienvenues et à celle des parents comme par exemple : au niveau des jeux, d'activités qui seront proposés pour eux...

Une bonne entente entre les parents et l'accueillant est satisfaisant pour les deux parties et elle favorisera le bon développement psychique et physique de l'enfant.

5.6 Notre place et notre relation avec l'enfant

L'enfant sera considéré comme une personne à part entière, avec ses besoins, ses capacités et sa personnalité. Il sera encourager à devenir autonome, chaque progrès sera féliciter pour permettre à l'enfant de progresser et qui va lui procurer une joie et du plaisir de grandir qui sont réciproques aux parents et à nous.

Il est important de mettre les limites juste et claire pour sécuriser l'enfant et assurer son épanouissement dans le groupe.

En conclusion, il est important d'établir un dialogue où chacun participe, ce qui permet de mieux assumer la vie de tous les jours tant pour les tous petits que pour les accueillantes. Il est primordial de mettre des mots sur ses sentiments et émotions. Nous serons toujours disponibles pour les parents afin de les guider et de les conseiller au mieux en cas de demande.

5.7 Préparation à l'entrée de l'enfant

Chaque enfant est un individu à part entière. Sa prise en charge au sein d'une collectivité doit être individualisée afin de respecter son rythme le plus fidèlement possible. L'enfant a besoin de point de repères, de références pour se développer harmonieusement.

C'est pourquoi l'entrée en crèche débute par une période d'adaptation. Cette période permet de faciliter son intégration dans la structure. Ce temps est décidé avec l'accueillante en fonction des possibilités des parents, en général sur une semaine. Cette période permet une meilleure connaissance de la maison d'enfants par les parents et l'enfant, basé sur une relation de confiance.

C'est le moment où les parents nous informent du rythme et des habitudes de l'enfant, et c'est aussi l'occasion pour toutes les personnes impliquées d'apprendre mutuellement à se connaître.

5.8 Le départ de l'enfant pour l'école

La préparation de l'enfant pour l'école n'est pas un point à négliger.

Cette démarche est basée sur la communication, l'apprentissage de certains activités d'éveils telles que bricolage, peinture, les formes, les couleurs et l'apprentissage à la propreté, s'habiller, se laver les mains,...

La propreté est une étape importante à la préparation de l'enfant pour l'école. Il faut faire confiance à l'enfant, ne pas lui imposer un rythme et surtout procéder progressivement. C'est une démarche qui se fait avec la collaboration des parents.

Nous prendrons le temps de bien expliquer à l'enfant qu'il va quitter la maison d'enfants avec collaboration des parents pour découvrir et faire de nouvelles choses mais qu'il sera le bienvenu.

5.9 Synthèse d'une journée type

7H30 ACCUEIL

L'arrivée du matin, moment où parents et enfants vont se séparer pour la journée, doit se passer en douceur. En effet, la séparation est une situation difficile à vivre pour l'enfant.

L'accueil est un des moments privilégié de la journée. Nous établissons de bonnes relations avec chacun des parents afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de pouvoir s'adapter à ses besoins spécifiques.

L'accueil va permettre à l'équipe d'aider et d'accompagner l'enfant et ses parents dans ce moment délicat : il faut prendre le temps de dire bonjour aux uns et aux autres, de faire peut-être un premier jeu ensemble, de se dire au revoir, de se donner rendez-vous pour plus tard.

10H COLLATION

Mmm... qu'est ce qui sent bon comme ça ?

Tous les enfants sont là. On peut passer à table pour le potage du jour. Aujourd'hui nous avons au menu le potage aux légumes.



10H30 ACTIVITÉS

Après la collation, une activité dirigée sera proposée aux grands qui le désirent. L'activité durera en moyenne 20 à 30 minutes.

Ensuite, les enfants pourront jouer librement jusqu'à l'heure du repas.



11H00 DÎNER

Le dîner commence. Les enfants passent à table et pour les faire patienter avant d'être servis, on chante une chanson ou des comptines.

Le moment des repas est un moment essentiel de la socialisation de l'enfant.

Une alimentation diversifiée et adaptée à chaque âge sera proposée aux enfants. Nous favoriserons l'autonomie de l'enfant, l'enfant apprendra progressivement à manger seul et cela devient un moment convivial de plaisir et de dialogue.



12H00 SIESTE ET CHANGE

Après le repas, les enfants aident à ranger les jouets. Les grands iront sur le pot et les autres seront changés. Ensuite, ils seront installés dans les lits avec les doudous et têtes.

Le change des bébés est un moment de communication et d'échange individualisé privilégié, de bien-être, de plaisir partagé qui permet également à l'enfant de découvrir son corps.

La propreté chez l'enfant est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie de l'enfant.

L'apprentissage du pot et des toilettes enfants est progressif et géré en relation avec les parents.

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté. Il retrouve son lit, sa peluche, son doudou ou sa sucette.

Nous veillerons à ce que chaque enfant dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer ou simplement être au calme s'il ne veut pas dormir.

Avant l'endormissement, nous préparons l'enfant par un retour au calme. Il reste dans la chambre pour sécuriser l'enfant au moment de l'endormissement.



15H GOÛTER

Après le réveil de chacun, nous commençons à donner les goûters.

Des panades de fruits seront préparées pour les petits, les grands auront un fruit, biscuit et un yaourt.

Après un bon repos et un bon goûter, nous voilà parti pour une activité qui demande de l'énergie : nous allons faire un tour du monde en grim pant, en se roulant par terre, en sautant, en courant,...

16H30 DEPART

A 16h30, les enfants sont préparés pour le départ. Ils sont changés, habillés, coiffés en attendant l'arrivée des parents.

Les retrouvailles entre parents et enfants sont souvent fortes en émotion, c'est le moment le plus attendu de la journée tant pour l'enfant que pour les parents.

Nous prenons le temps d'expliquer aux parents le déroulement de la journée et de répondre aux questions éventuelles. On se dit « au revoir et à demain ».