**L’envol des papillons**

**Projet éducatif**

****

**L’envol des papillons**

1) Introduction

Je m’appelle Jennifer, je suis mariée et maman de 2 filles. J’ai suivi la formation de chef d’entreprise accueillante d’enfants à l’IFAPME. Ayant toujours été attiré par le monde des enfants, il m’a semblé logique de travailler avec eux. J’ai donc choisi de les accueillir chez moi afin de les voir grandir, s’épanouir et de jouer un rôle dans leur apprentissage.

2) L’aménagement de l’espace

Pour garantir l’entière sécurité de votre enfant, j’ai aménagé les différentes pièces de vie de manière à ce que votre bambin puisse explorer son environnement en toute confiance. L’aménagement des différents espaces permet de maintenir un contact visuel et/ou verbal ce qui me permet de rassurer votre enfant à tout moment.

A l’entrée du milieu d’accueil, vous disposez d’un espace accueil avec casier et porte-manteau individuel pour y déposer les affaires de votre enfant ainsi qu’une table à langer avec tous les produits de soins et les langes.

L’espace jeux est délimité par une barrière de sécurité dont l’accès, pour des raisons d’hygiène, n’est accessible qu’aux enfants et moi. Cet espace est composé d’un coin doux, un coin activité manuelle, un coin lecture et un coin jeux dans lequel les enfants auront à leur disposition différents jeux en quantité suffisante, de textures et de formes diverses. Un coin bébé est également aménagé avec des tapis d’éveil, relax, parc et différents jouets adaptés à leur âge. Je m’engage à ce que ces jeux soient en très bon état.

Je favorise les interactions entre les enfants mais je respecte le choix de l’enfant qui veut s’isoler. Après l’espace activité intérieure se trouve l’espace repas. Une barrière de sécurité est installée entre l’espace activité intérieure et l’espace repas. La cuisine étant ouverte, je sais toujours garder un contact verbal et visuel avec les enfants.

Plus loin dans la structure, se trouve un deuxième espace soins. Cet espace se fait dans la salle de bain où on y retrouve une table à langer avec les produits pour le soin et les langes des enfants.

La dernière pièce est l’espace repos. Chaque enfant ayant son propre rythme de sommeil, le calme de cette pièce est favorable à leur endormissement. Pour la sieste, votre enfant dispose de son lit, adapté à son âge. Veillez à ce qu’il ait avec lui tutute et doudou.

Une terrasse est à disposition des enfants pour leur permettre des activités extérieures diverses.

Par soucis de sécurité, le jardin n’est pas accessible aux enfants. Néanmoins, possédant un poulailler dans le fond du jardin, votre enfant aura la possibilité, en ma compagnie, de s’y rendre dans le but de nourrir les poules et ramasser les œufs frais.

3) La période de familiarisation

Une arrivée dans un milieu d’accueil ne se fait pas sans avoir préalablement effectué une période de familiarisation. En effet, cette période est très importante pour tout le monde (vous, moi mais surtout votre enfant). Elle permet à votre petit bout de s’habituer à la vie au sein de la structure, de se familiariser avec moi ainsi qu’avec ses petits camarades. Elle permet également à votre enfant de mieux vivre la séparation avec vous.

Cette période nous permet de faire connaissance.

De préférence, la familiarisation est étalée sur 2 semaines de la manière suivante :

* Semaine 1 : vous venez 2 fois passer 1h ou 2 avec votre enfant et 1 fois où il vient seul pendant 1h à 1h30 ;
* Semaine 2 : votre enfant vient seul 1 fois pendant 1h à 1h30 ensuite 1 fois un demi-jour avec repas et petit dodo et 1 journée complète.

Cet horaire reste modifiable selon les disponibilités des parents.

4) L’hygiène dans la structure

Pour garantir la meilleure hygiène possible, je demande que les enfants apportent des chaussons (ou pantoufles) qu’ils garderont dans la structure et qu’ils mettront à leur arrivée. Je demande également que vous ne vous aventurez pas dans les différents espaces afin de na pas souiller le sol. Si vous êtes amené à vous aventurer dans les espaces, des chaussons jetables en plastiques sont à votre disposition à l’entrée.

Quant à moi, je porterais des sandales prévues uniquement aux déplacements dans la structure. Mes mains sont régulièrement lavées, notamment avant et après le change, les repas,… .

Le sol est nettoyé tous les jours et désinfecté une fois par semaine. La structure est aérée pendant 15 minutes à raison de 2 fois par jour et cela quotidiennement.

Le plan de travail de la cuisine ainsi que les plaques de cuisson sont lavés après chaque utilisation. Je veille à maintenir le frigo et les armoires de cuisine propre, néanmoins je les nettoie chaque semaine. Les mains des enfants sont lavées régulièrement, notamment avant et après les repas. Je veille à ce qu’ils soient propres tout au long de la journée, en leur prodiguant les soins nécessaires (changement régulier des langes, lavage des mains et du visage, nettoyage des yeux en cas de croûte, nettoyage du nez,…).

5) L’alimentation équilibrée

Je prépare moi-même les repas de manière équilibrée afin de combler les besoins nutritionnels de chaque enfant.

Je privilégie les aliments frais et de saisons.

Lors de l’élaboration des repas, je tiens compte de vos croyances religieuses et les respecte.

Pour les touts petits, je donne le biberon à la demande.

L’arrivée de bébé au sein de ma structure d’accueil ne signifie pas forcément l’arrêt de l’allaitement maternel… bien au contraire ! Si vous allaitez bébé, il vous est possible de tirer votre lait, de le conserver et de me l’apporter afin de le donner à votre bébé pendant la journée.

Lorsque la diversification alimentaire arrivera, elle sera faite en collaboration avec vous, tout en respectant le rythme de votre enfant.

6) La relation de confiance avec les parents

Votre bien-être étant tout aussi important que celui de votre enfant, il est donc primordial que je fasse tout ce qui est nécessaire pour vous rassurer et vous donner confiance en moi.

Le moment de l’inscription est également un moment d’échange entre vous et moi. Nous ferons connaissance, je vous présenterais la structure dans laquelle évoluera votre petit bout, les mesures de sécurités au sien de la structure, le déroulement des journées,… .

Durant toute la période d’accueil de votre enfant, je reste à votre écoute, à votre disposition pour répondre à vos questions. Je prendrais le temps lors de l’arrivée du matin et du départ le soir pour échanger avec vous sur votre enfant (par exemple pour savoir comment s’est passée sa soirée, sa nuit, vous raconter un peu sa journée,…).

Je mets également à votre disposition un carnet de communication, à laisser dans le sac de votre enfant, dans lequel j’inscris des informations et anecdotes mais aussi le déroulement de la journée, le menu de la semaine,… .

Je vous invite à l’utiliser pour me faire part d’éventuelles remarques.

Une fois par an, j’organise une réunion sous forme de petit-déjeuner à laquelle vous êtes tous conviés. Ce moment se veut être un moment agréable pour mieux se connaître dans une ambiance conviviale.

7) Le secret professionnel

Je suis tenue au secret professionnel. Tout ce que vous me direz sur votre vie personnelle, professionnelle ou sur votre enfant ne sera en aucun cas divulgué.

Si un conflit intervient entre les enfants, j’en avertirai les parents concernes, séparément et sans divulguer les noms.

8) Gérer les transitions quotidiennes

Pour que votre enfant puisse s’intégrer correctement et se créer des repères au sein de la structure et aux passages des activités tout au long de la journée, je demande un minimum de 3 présences par semaine.

Lors de l’arrivée de votre enfant le matin, je l’accueillerai par son prénom ainsi il se sentir attendu. Il pourra retrouver les jouets à l’endroit habituel. En effet, les jouets seront rangés tous les jours à la même place, ce qui permettra à votre enfant de créer des repères.

Les moments de séparations et de retrouvailles sont importants pour votre enfant, je vous laisserai donc le temps d’instaurer un petit rituel avec ce dernier afin qu’il se sente rassuré et puisse passer sa journée en toute tranquillité. Ce rituel établit fera comprendre à votre enfant que vous reviendrez le chercher.

9) Accompagner les émotions de l’enfant

Je considère que chaque enfant est un être unique avec des caractéristiques qui lui sont propres. Tous les enfants sont libres de s’exprimer, d’exprimer ce qu’ils ressentent, de la manière dont ils le ressentent. Mon rôle est d’être présente auprès de l’enfant, de comprendre, d’expliquer, de mettre des mots sur l’émotion ressentie.

Que ce soit de la joie, du chagrin, une tristesse, une colère ou toute autre émotion, je reste présente et j’aide l’enfant à gérer ses émotions sans le condamner.

10) L’organisation, le temps et les activités

L’organisation de la journée et le choix des activités se fait selon le rythme et les envies de chacun. Les enfants qui me sont confiés, vu leur jeune âge, ont une capacité de concentration limitée. Les activités proposées se font donc sur une courte durée.

J’invite et encourage tous les enfants à participer aux activités sans pour autant les y obliger. J’essaye au maximum de leur donner envie. Les enfants ont également le droit d’arrêter l’activité en cours. Dans ces cas, je leur proposerai une autre activité ou je les inviterai à jouer avec ce dont ils ont envie. Pour les touts petits, leurs activités sont des jouets permettant de stimuler leur éveil.

Les activités sont soit collectives soit individuelles selon le type de l’activité (activité musicale, bricolage,…).

Les activités faites collectivement (musique, chant, psychomotricité) sont propice à l’amusement, aux échanges tandis que les activités faites individuellement (bricolage, peinture,…) permettent à l’enfant d’avoir toute mon attention et me permet de lui apporter mon aide s’il en a besoin.

Je reste bien évidemment attentive aux autres enfants qui sont en jeux libres pendant ce temps.

11) Déroulement d’une journée

Voici un aperçu dans les grandes lignes du déroulement d’une journée au sein de ma structure. De cette façon, vous aurez une petite idée de ce que fait votre enfant tout au long de la journée.

L’accueil de votre enfant commence à 7h30. Un complément déjeuné est proposé aux enfants et ce jusqu’à 9h. La journée de votre enfant commence par une chanson matinale et est suivie par des activités proposées et encadrées et/ou des jeux libres. Le dîner est servi vers 11h45. Après le dîner, une petite histoire leur est racontée suivi de la sieste. Lorsque les enfants sont réveillés, un goûté leur est proposé. En attendant votre arrivée, votre petit chou a un libre accès aux jeux.

Les soins (changement des langes, toilette pour les grands, lavage des mains,…) sont prodigués aux enfants lorsque cela s’avère nécessaire.

Bien évidemment, le déroulement de la journée se fait selon le rythme de l’enfant.

Les activités proposées sont des activités permettant leur éveil musical, artistique, corporel. A certaines périodes de l’année, les activités seront à thème (Carnaval, Pâques, fête des mères, fête des pères, Saint-Nicolas, Noël,…).

12) Soutenir adéquatement les interactions entre les enfants

Les interactions entre les enfants leur permettent de se sociabiliser, de se confronter à des comportements autres que les leurs ou ceux de leurs parents.

Je privilégie les interactions par des jeux collectifs car je trouve que c’est de cette façon qu’ils interagissent entre eux de manière naturelle et spontanée.

Le fait d’interagir engendre, à un moment ou l’autre, des conflits. C’est pour eux l’occasion d’apprendre et de progresser.

Lors de conflits entre enfants, je les laisse d’abord trouver une solution. Si le conflit persiste, je les aide à le gérer et à donner une issue positive, et ce toujours en posant des mots sur les actes.

13) Définir les règles et les limites

L’enfant qui entre en interaction avec d’autres personnes (adultes ou enfants) et avec l’environnement dans lequel il évolue doit être confronté à des règles et des limites.

Les enfants, étant naturellement curieux, vont vouloir explorer leur environnement et seront donc confrontés à des interdits.

Les règles et les limites permettent de vivre en société et d’assurer la sécurité.

Ces règles et limites sont expliquées et répétées plusieurs fois afin que les enfants puissent les comprendre et les assimiler.

Afin de ne pas « encombrer » la mémoire de l’enfant avec beaucoup d’interdit, leur nombre est limité par un environnement adapté. Les interdits liés à la sécurité des enfants ne sont pas négociables.

Les règles imposées sont des règles de base. Voici quelques exemples :

* Dire bonjour et au revoir
* Dire s’il te plaît et merci
* Ne pas frapper, mordre, tirer les cheveux, griffer,…

Ces règles de base étant importantes pour moi, j’y attache donc beaucoup d’importance.

14) Donner à l’enfant une place active

Je donne aux enfants une place active en les faisant participer le plus possible dans les différents tâches. Par de simples gestes effectués au quotidien, ils développent leur autonomie, la confiance en eux et l’entraide, tout en étant confronté au respect des règles et limites. Les enfants qui en ont la capacité peuvent, par exemple, débarrasser leur assiette après avoir mangé. J’encourage les plus grands à aider les plus petits.

J’accompagne les enfants dans leur activité afin de développer leur connaissance.

15) Les moments de relation privilégiée

Vous allez me confier, pour une période plus ou moins longue, votre petit bout qui n’aura jusqu’ici confiance qu’à un nombre très limité de personnes (ses parents et certains membres de sa famille). Pour qu’il se sente bien et en sécurité avec moi, il est primordial qu’une relation privilégiée soit établie avec lui. Pour cela, certains moments sont plus propices à l’établissement de cette relation comme le moment du change, celui du repas et du biberon.

Je prends le temps pour chaque enfant mais ces moments (change, biberon et repas) sont de petits moments pendant lesquels je me consacre uniquement à lui. Ils sont très importants et ne seront en aucun cas bâclés.

16) Le contrôle sphinctérien

Pour être propre, l’enfant dont savoir contrôler ses sphincters. Il faut savoir que le contrôle sphinctérien dépend de la maturité neurologique, physiologique et psychologique de l’enfant.

Obliger votre enfant à aller sur le pot, alors qu’il n’est pas prêt, peut le bloquer.

L’apprentissage de la propreté se fait de manière progressive, au rythme de chacun. Je n’oblige aucun enfant à aller sur le pot s’il n’en a pas envie ou s’il ne se sent pas prêt. Si votre enfant le demande, je l’y emmènerais avec plaisirs.

Cet apprentissage se fait en collaboration avec les parents et suivant les signes que votre enfant manifeste.

Lorsque votre enfant est propre, il peut se rendre sur le pot ou le wc adapté quand il en a besoin. Pour les plus jeunes qui sont au début de leur apprentissage, les petits pots sont à leur disposition. Quant aux grands dont la propreté est presque acquise complètement, un wc avec un réducteur est à disposition. Ils pourront alors faire réellement « comme les grands ». Toutefois, s’ils n’ont pas envie d’aller sur le grand pot, les petits pots sont également à leur disposition.

17) La fin de séjour

La fin de séjour, que ce soit pour le départ à l’école ou un déménagement, est un moment difficile pour votre enfant ainsi que pour la collectivité. En effet, votre enfant aura tissé des liens avec moi et ses petits camarades.

Le départ pour l’école sera discuté et préparé en collaboration avec vous.

En cas de déménagement, il vous incombe de m’en avertir le plus tôt possible et ce pour le bien-être de votre enfant.

Afin de rendre ce départ plus facile, je prépare votre enfant progressivement en lui expliquant, en lui montrant des photos d’anciens enfants, en lisant des livres et, dans la mesure du possible, une petite visite de la future école sera organisée.

Le sujet sera régulièrement évoqué et, la veille du départ, une petite fête sera organisée en son honneur.

18) L’accueil de l’enfant différent

Mon milieu d’accueil étant ouvert à tout le monde sans aucune discrimination, il va de soi que j’accueille avec plaisir des enfants porteurs de handicap ou dont une surveillance médicale est nécessaire.

Si ma structure d’accueil est inadaptée au handicap de votre enfant ou si je ne dispose pas du matériel nécessaire ni des compétences pouvant assurer la sécurité et le bien-être de votre enfant, je vous redirigerais vers un accueil adéquat.

Cette diversité est bénéfique pour les enfants. Elle permet le développement du respect, de l’entraide, de la compassion et de la tolérance.

Pour les enfants porteurs de handicap, se trouver dans une structure d’accueil classique est positif pour leur développement, leur épanouissement et leur intégration.

J’accueille également des enfants de religion ou de nationalité différente. Je m’adapte à eux et respecte leur croyance. Un mélange de culture est très enrichissant tant pour l’enfant que pour l’adulte.

19) La santé

Si votre enfant est malade et contagieux, il vous est demandé de ne pas me le déposer jusqu’à guérison complète afin de protéger les autres enfants de la structure.

Si votre enfant tombe malade pendant la journée où il est en accueil, je vous téléphonerais pour vous en avertir et pour vous tenir informé de l’évolution de l’état de santé de votre enfant. Si vous en avez la possibilité, vous pouvez venir le chercher, cela est en tout cas obligatoire pour certains cas de maladie (voir tableau d’éviction en annexe au ROI).

20) L’accessibilité financière

Afin de faire face aux différentes charges de fonctionnement du milieu d’accueil qui permet une bonne qualité d’accueil, j’applique un tarif correct vis-à-vis des parents et de moi-même. Si toutefois vous le souhaitez, il existe des accueillantes conventionnées aptes à vous accueillir.

21) L’accueil des stagiaires

Tout au long de l’année, j’accueillerais des stagiaires afin de les former sur le terrain. Je vous les présenterais ainsi qu’aux enfants.

Les stagiaires sont là pour observer et participer à la vie au sein de la collectivité, dans le but de devenir une future accueillante à son tour.

22) Les congés

En début d’année, j’établirais mes jours de congés et vous en informerais dès que possible.

Si vous prenez congé, je vous demande également de m’en avertir le plus rapidement possible.

23 ) La formation continue

Afin de développer mes connaissances ou d’améliorer mes pratiques professionnelles, je participerais plusieurs fois sur l’année à des formations organisées par l’ONE. Si je dois m’absenter pour une de ces formations, je vous en ferais part dès que possible.

24) Le partenariat

Avec votre accord écrit, j’emmènerais les enfants à la bibliothèque, à la ludothèque ou une petite sortie au parc sera organisée avec la collaboration d’une autre accueillante du quartier. Ces petites sorties favorisent de nouvelles rencontres et apportent un enrichissement pour le groupe.

 Date + signature des parents