

## PROJET D'ACCUEIL MAISON D'ENFANTS "MAME BOKET" ASBL

L'objectif de notre projet d'accueil est de répondre le plus adéquatement aux besoins de l'enfant et créer autour du bébé puis de l'enfant, en partenariat avec les parents, un monde cohérent, fiable et structurant.

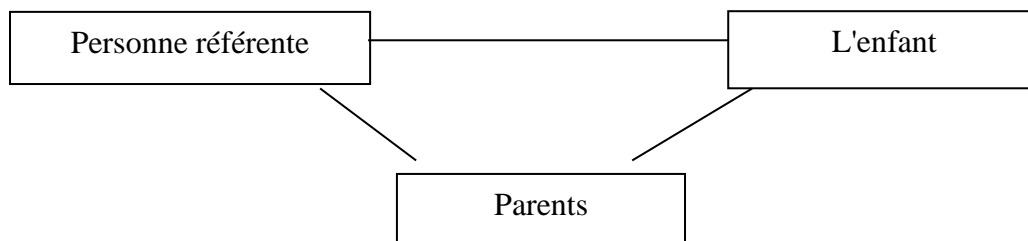
Notre projet d'accueil met l'accent sur l'importance de permettre au bébé et à l'enfant de vivre dans la sécurité affective autant physique que psychique.

Pour atteindre ces objectifs

- Nous limitons le nombre de personnes évoluant auprès de l'enfant
- Nous souhaitons établir une relation de confiance pendant au moins deux ans entre les parents et le personnel de la maison d'enfants
- D'assurer le calme, le maternage, le respect du rythme de vie de chaque enfant
- Nous voulons favoriser l'éveil et respecter l'activité autonome des plus grands grâce à la mise en place d'un espace "atelier" et d'activités organisées hors de l'espace de vie
- Nous utilisons des outils pédagogiques pour susciter la réflexion et la discussion afin de nous adapter adéquatement aux besoins et aux compétences de chaque enfant qui nous sont confiés.

Notre projet met en place deux notions

La première est la stabilité des relations



La seconde est la motivation du personnel qui joue un rôle important. En effet en plus d'être acteur de notre insertion professionnelle, les personnes travaillant dans la maison d'enfants seront les garants de l'évolution de votre enfant et le chaînon indispensable entre ce qui se vit chez mamé boket et sa famille

## Cheminement vers un partenariat

### Intégration progressive de l'enfant.

Ce processus a été pensé pour faciliter "l'adaptation" en douceur de l'enfant dans un milieu inconnu de lui et permettre aux parents de donner progressivement une place dans la vie de l'enfant à la référente et à la maison d'enfants.

### Importance d'un lien stable pour assurer la continuité

Lorsqu'un bébé ou un enfant entre chez Mame Boket, il est confié à une personne qui assure les moments privilégiés, les changes, les repas, elle assure la mise au lit. Elle est aussi présente durant les moments d'activités de l'enfant par son regard, sa voix, ses interventions directes ou indirectes.

Nous accordons aussi de l'importance, à la transmission des informations quotidiennes. Car plus les échanges autour de l'enfant seront riches plus l'enfant sera motivé à créer des liens entre sa maison et la maison d'enfants.

## ORGANISATION

Chez Mame Boket les enfants ne sont pas rassemblés par tranches d'âges mais c'est une "communauté de vie" où les tous petits côtoient les plus grands. Cependant à différents moments de la journée nous proposons aux plus grands un espace où ils peuvent s'expérimenter à d'autre jeux ou activités

Cette organisation a pour objectif le calme des bébés et l'éveil des plus grands dans un climat harmonieux.

Grâce à cette organisation, les enfants ont le temps de créer de véritables liens entre eux. Nous voyons l'apparition de jeux de coopération et les enfants découvrent le sens du mot "copain".

Nous souhaitons aussi au travers cette organisation faciliter la relation de confiance parents/référent/travail d'encadrement

## ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT SUR LE CHEMIN DE L'AUTONOMIE

Nous nous appuyons sur l'idée qu'accompagner l'enfant sur le chemin de l'autonomie, c'est l'aider à identifier ses besoins et au fur et à mesure qu'il grandit, de les nommer et choisir à l'intérieur de limites, les comportements par lesquels il pourra les satisfaire.

Les rythmes des acquisitions étant totalement variables d'un enfant à l'autre, il semble important qu'il y ait à la maison d'enfants un garant du respect de ces variations. Cette conception permet de valoriser et responsabiliser le travail de l'adulte "référent" qui accompagnera l'enfant tout au long de son développement moteur, affectif, émotionnel et cognitif.

Ce que nous appelons respect du rythme de l'enfant n'est pas de faire correspondre l'enfant à des normes ou à des horaires mais lui donner la possibilité de développer ses propres capacités au rythme qui lui correspond. Car c'est au travers de ses rythmes et ses capacités de contact avec le monde extérieur que l'enfant nous fait connaître son individualité propre.

Concrètement, cela signifie que:

- L'alimentation pour un bébé, entrant dans notre structure, se fait à la demande.
- Nous ne réveillons pas un enfant qui dort pour lui donner à manger.
- Nous ne faisons pas patienter, et attendre l'heure pour manger, un enfant qui montre des signes de fatigue.
- De même nous ne mettons pas au lit un enfant qui ne manifeste pas de signe de fatigue.

-  
Dans notre structure, pour objectiver le respect de l'alternance (sommeil-éveil) nous établissons chaque jour pour chaque enfant une feuille de rythme.

**NOTRE PROJET VEUT DONNER  
UNE PLACE A L'EDUCATION  
PSYCHOMOTRICE**

Il se fonde sur l'idée que dans de bonnes conditions affectives, l'enfant porte en lui la capacité de découvrir et de grandir par lui-même.

En effet, on a pu observer tout ce qu'apporte la liberté motrice chez les tous petits, comment la vie psychique et le développement intellectuel "s'enracinent" dans cette activité motrice libre. Il est donc important pour nous de ne pas intervenir directement sur le cheminement qui caractérise chaque enfant. Mais bien de susciter l'intérêt pour son environnement grâce à l'aménagement de l'espace, aux jeux et jouets mis à sa disposition. Car c'est à travers ces activités spontanées, où toute l'énergie, les mouvements du corps, l'alternance tension/détente, les émotions, les sensations se trouvent impliqués et sans intervention directe de l'adulte que l'enfant s'entraîne à mettre en place des mécanismes actifs de sa pensée. Il va développer ce que l'on appelle le mode de pensée corporelle qu'il utilisera de plus en plus au fur et à mesure de sa croissance et de l'élargissement de ses possibilités et du champ d'expérimentations.

**C'est pourquoi, à la maison d'enfants,**

Nous ne posons et laissons un bébé dans une position qu'il ne maîtrise pas encore par lui-même.

En le laissant dans une position qu'il ne maîtrise pas, la première représentation de son corps qui risque de rester gravée en lui est celle de l'effort, d'une tension pour tenir, d'une crispation et non d'une sensation de détente, de plaisir et d'aisance corporelle.

Et pendant qu'il est occupé à se tenir, il ne peut découvrir les milles possibilités de son corps, le plaisir à explorer, de manipuler les objets variés qui sont autour de lui.

Il apprend à dépendre des adultes pour se sentir en sécurité puisqu'il a besoin d'eux pour changer de position, pour prendre un jouet, ou pour se maintenir en équilibre.

**Nous aidons très peu l'enfant dans ses entreprises.**

Ayant confiance dans les capacités de l'enfant, nous laissons l'initiative aux enfants autant dans le travail d'exploration que dans la

recherche de la solution. Ce qui importe c'est la relation et soutenir la motivation de l'enfant. Nous restons disponibles par la voix, le regard, le contact physique pour accompagner et soutenir l'enfant dans ses recherches et ses expérimentations.

Le principe du plaisir est dans notre conception le meilleur stimulant. Réussite et plaisir répétés, mémorisés, assureront à l'enfant un sentiment de compétences et renforceront sa sécurité intérieure (Je peux faire seul)

#### Afin de ne pas entraver la liberté motrice

- Nous proposons aux parents de mettre des vêtements amples et souples ou nous enlevons les vêtements trop grands ou trop serrant.
- Nous proposons aux parents d'enlever les chaussures des enfants, de les laisser pieds nus ou avec des chaussettes antidérapantes sans semelles rigides qui laissent le pied en liberté
  - o Pour rendre plus facile son implantation sur le sol car plus le pied travaille lui-même, plus la musculature se développe
  - o De plus les sensations au sol sont plus claires. Il est important pour l'équilibre autant physique que psychique de se sentir bien implantés, en contact avec la réalité, comme "enracinés" dans le sol.