

Projet pédagogique



Une relation de confiance et de coopération

La relation de confiance et de collaboration qui s'établit entre les parents et l'accueillante aident l'enfant à se sentir en sécurité.

C'est pourquoi je mets un point d'honneur à favoriser une communication constante, notamment grâce au carnet de liaison chez les plus petits mais aussi grâce à des échanges quotidiens informels.

J'accompagne chaque enfant en respectant le statut de ses parents qui sont les premiers éducateurs.

Je propose annuellement un petit-déjeuner-rencontre auquel les parents sont invités avec leurs enfants.

J'ai à cœur d'accompagner l'évolution de votre enfant en respectant ses besoins, en l'observant et en l'écouter.

Mes objectifs sont :

- Offrir un environnement qui favorise l'entraide et le respect
- Développer chaque jour la curiosité, l'envie d'apprendre et de découvrir
- Valoriser les progrès et encourager la confiance en soi
- Accompagner progressivement chaque enfant vers l'autonomie

A/ les Besoins Physiologiques de l'enfant

L'alimentation

Les plus petits mangent à la carte et reçoivent leurs biberons confortablement installés dans mes bras.

Le repas est un moment essentiel de la socialisation et j'encourage l'enfant à y participer activement (en mettant la table, en distribuant les bavoirs, ...).

Je profite de ce moment pour affiner l'autonomie: manger proprement avec des couverts. C'est également l'occasion d'apprendre à dire « merci » et « s'il te plaît ».

Dans le respect de l'enfant, je tiens compte de ses aversions. Je l'encourage à goûter de tout . L'appétit de l'enfant est toujours respecté.

Enfin, je veille à assurer le temps nécessaire à chacun pour manger dans une ambiance calme et détendue.

Le sommeil

Les plus petits dorment à la carte. Je les observe et je m'adapte à leurs besoins.

Je demande aux parents de me prévenir de l'heure de leur retour afin de ne pas réveiller bébé en pleine sieste.

Les enfants plus grands dorment (ou se reposent tranquillement sur leur lit) après le repas de midi.

L'endormissement est accompagné musicalement par des berceuses et je prends le temps de rassurer ceux qui en ont besoin.

Les objets transitionnels (doudou, tétine,...) prennent ici une place importante, **assurant à l'enfant un sentiment de sécurité qui lui permet de mieux accepter le moment de repos dans des conditions de collectivité.**

La relation à l'enfant

Je considère l'enfant comme une personne à part entière, capable de comprendre ce qu'il vit et d'y participer. C'est pourquoi, tout au long de la journée, je mets des mots sur mes actions. J'encourage et je valorise les enfants pour qu'ils prennent confiance en eux. Je privilégie une relation de qualité entre l'enfant et l'adulte (le respect mutuel).

La propreté et l'hygiène

Les notions d'hygiène sont expliquées à l'enfant pour lui permettre de connaître son corps, de le respecter et donc de rester en bonne santé.

Lors du change, j'encourage l'autonomie et laisse du temps à l'enfant lorsqu'il essaie de s'habiller et de se déshabiller seul.

L'apprentissage de la propreté n'est possible que lorsque l'enfant a atteint un certain niveau de développement **physiologique** mais aussi **psychologique**.

Chaque enfant est unique et évolue à son propre rythme; c'est pourquoi je suis plus attentive à la personnalité de l'enfant qu'à son âge. Dès que l'enfant sera psychologiquement prêt à être propre, je le soutiendrai dans son apprentissage.

B/ L'éveil

Je crée un environnement sécurisant en communiquant avec l'enfant, en verbalisant les situations et les gestes de la vie quotidienne.

Le jeu aide l'enfant à se construire physiquement, intellectuellement et socialement. Il développe la créativité et stimule l'imagination. C'est aussi un apprentissage des relations sociales, où chacun est amené à tenir compte de l'autre. C'est le début de la communication (même non verbale).

Plaisirs et jeux sont toujours intimement liés pour l'enfant.

Sans le plaisir, l'enfant n'agit pas donc il ne progresse pas.

Chacun peut trouver son bien-être en jouant librement ou au cours d'une activité dirigée.

Les activités dirigées

Je présente chaque jour une à deux activités dirigées originales. L'enfant a le choix d'y participer ou non. Certains enfants n'ont pas nécessairement envie de participer à un atelier dirigé et cela est à respecter. L'adulte donne des consignes mais laisse l'enfant s'exprimer à son rythme et selon son désir

1. Les activités sportives

Divers parcours d'obstacles créés en fonction de l'âge et des capacités de chacun permettent aux enfants de ramper, grimper, rouler, sauter... pour prendre conscience de son corps et de ses limites, pour apprendre à suivre des consignes simples.

Ces activités me donnent également l'occasion d'expliquer des notions de spatialité comme en haut, en bas, devant, derrière, au-dessus, en-dessous.

2. L'atelier arts plastiques

Lors de ces ateliers, l'enfant donne libre cours à son imagination et développe le goût de la peinture, du collage, du dessin.

Avec les plus grands, je travaille par thèmes (la mer, les véhicules, les saisons, les animaux, les fruits et légumes, ...), ce qui permet d'enrichir le vocabulaire.

3. L'atelier lecture

Je prends chaque jour le temps de lire aux enfants .

Les jeux libres

Le jeu libre est une activité spontanée de l'enfant, indispensable à son développement. Lors de celui-ci, l'adulte intervient avec discrétion tout en restant disponible. L'enfant, sécurisé par cette présence, va de lui-même aller de l'avant, explorer et, petit à petit, se détacher de l'adulte qui l'encourage à devenir autonome.

Les enfants circulent dans l'espace jeu au gré de leurs envies, ils apprennent à choisir, à prendre et à donner. Tout est aménagé de façon à faciliter l'autonomie de l'enfant. Nous favorisons un climat d'échange et de liberté.

Il est important de «donner à jouer» plus que de «faire jouer».

Je mets à disposition des jeux adaptés à l'âge et aux besoins de chacun :

Des jouets à tirer et à pousser, des porteurs qui participent au développement sensori-moteur. Des jeux à construire et encastrer (Duplo, puzzles,...) qui développent la motricité fine ainsi que les capacités d'analyse et de synthèse.

Des livres (imagier, livres tactiles) qui favorisent l'imagination et enrichissent le vocabulaire.

Des jeux d'imitation et d'échanges (marchande, docteur, téléphone, dinette...) qui socialisent.

Un grand jardin est à disposition des enfants et les activités en plein air sont favorisées.

Des règles pour bien vivre en groupe (règles de vie en collectivité)

Pour bien vivre ensemble, il y a des règles à suivre.

Le jeune enfant n'étant pas immédiatement en mesure d'intégrer ces règles de vie, je les lui répèterai patiemment, en situation, en me référant au sens de celles-ci (respect de soi, des autres, du matériel et de l'environnement).

Une importance particulière est accordée aux limites claires et précises.

Le « non » est constructif **mais les encouragements et les félicitations sont mes maîtres mots**. Il est primordial de valoriser les actes positifs afin que l'enfant ne recherche pas notre attention dans le conflit.

Ma philosophie :

Partir de ce que l'enfant m'apporte et le soutenir dans son évolution.

Je reste à votre entière disposition pour tout renseignement complémentaire et vous remercie vivement de l'intérêt que vous avez porté à la lecture de mon projet.

Anne Gombert