



*Commune de
Ham-sur-Heure - Nalinnes*

Crèche « Les Tchots des Couturelles »

PROJET PEDAGOGIQUE

1. Introduction

Ce document, rédigé par l'équipe encadrante, est la «carte de visite» de notre institution. Il définit nos objectifs généraux et spécifiques, ainsi que les moyens mis en œuvre pour les atteindre.

Il est régulièrement retravaillé, évalué et réajusté sur base de nos expériences, nos observations quotidiennes, nos formations et nos échanges en réunion.

Il permettra de mieux connaître l'environnement que nous offrons à vos enfants, nos pratiques professionnelles et nos choix pédagogiques.

Il est le garant de notre cohésion d'action, visant en permanence le bien-être de votre enfant et le respect de son rythme, de son développement affectif et psychomoteur.

Nous nous adaptons donc au rythme individuel au sein du collectif, tout en amenant progressivement chacun vers l'autonomie.

Le projet d'accueil comprend 2 volets:

I : La description du MA : Les moyens (personnel, contexte institutionnel, ...) dont nous disposons pour accueillir vos enfants dans de bonnes conditions.

II : La description de nos choix méthodologiques : les actions concrètes que nous mettons en œuvre pour atteindre nos objectifs. En résumé nos pratiques quotidiennes.

Notre projet se base sur l'Arrêté gouvernemental de la Communauté française de 2003 fixant le code de qualité et d'accueil.

II. Description du milieu d'accueil

A : Historique

La pénurie de places d'accueil de la petite enfance est un problème majeur dans de nombreuses communes.

En 2008, le Pouvoir décisionnel local de la commune de Ham-sur-Heure - Nalennes a donc mis en route l'ambitieux projet de créer une crèche communale afin d'augmenter l'offre sur son territoire et de répondre ainsi à une demande toujours croissante.

Après avoir surmonté de nombreux obstacles, l'accord de subvention par l'ONE est obtenu le 16 mars 2011 dans le cadre de la programmation du plan Cigogne II (2008 - 2010).

Une opportunité permet alors à la commune d'acquérir une parcelle de terrain à proximité de l'école de Nalennes centre, à la rue des Couturelles. C'est là que notre crèche, sobre et fonctionnelle, a vu le jour le 31 mars 2014.

B : La crèche

La Crèche agréée et subsidiée par l'ONE est prioritairement accessible aux enfants des habitants de l'entité de Ham-sur-Heure - Nalennes.

Le pouvoir organisateur est l'administration communale de Ham-sur-Heure - Nalennes.

Jusqu'en août 2016, notre crèche avait l'autorisation d'accueillir 18 enfants âgés de 0 à 3 ans.

Depuis le 18 août 2016, nous sommes agréés pour 22 enfants (soit une augmentation de 4 enfants).

Ces 22 places sont réparties en 2 sections :
les «P'tites graines» d'une capacité de plus ou moins 8 à 9 bébés et les
«Jeunes pousses» accueillant environ 13 à 14 enfants.

La répartition des enfants dans les sections est essentiellement basée sur
leurs développements psychomoteur et affectif.

Notre milieu d'accueil ouvre ses portes du lundi au vendredi de
7 à 18 heures.

Deux périodes de fermeture sont planifiées sur l'année : une semaine entre
Noël et Nouvel an et deux semaines consécutives entre le 15 juillet et le
15 août. La crèche est également fermée durant les jours fériés légaux.
Afin d'assurer la formation continue du personnel, nous organisons deux
journées pédagogiques par an.

Nous serons à ces dates dans l'impossibilité d'accueillir vos enfants.

C : L'équipe

Un personnel qualifié offre à vos enfants un accueil de qualité dans le
respect du rythme de chacun.

°Le personnel d'encadrement :

- L'infirmière directrice : Mme Véronique Pirson

- . Elle assure le bon fonctionnement de la crèche en général ainsi que le respect du projet pédagogique.
- . Elle veille au professionnalisme de chaque membre de l'équipe.
- . Elle est garante d'un accueil de qualité de votre enfant, assurant à chacun le respect de ses besoins (besoin d'apprendre à son rythme, besoin de s'exprimer de façon autonome, besoin d'être respecté dans

sa spécificité, besoin d'exercer son activité et sa créativité dans un environnement adapté,...).

. Elle est responsable de la santé de la collectivité (hygiène, organisation des menus, santé des enfants et du personnel, ...) en collaboration avec le médecin.

- L'assistance sociale (à mi-temps) : Mme Céline Deltenre

. Elle établit les dossiers d'inscription et intervient pour toute modification administrative (changement de domicile, modification familiale ou socio-professionnelle).

. Elle s'occupe des rencontres avec les familles (à l'entrée et tout au long de l'accueil des enfants), de la gestion des dossiers sociaux, du calcul de la participation financière, ...

. Elle participe à l'organisation et au soutien de l'équipe.

. Elle est garante de la confidentialité des informations communiquées par les familles.

- L'équipe de puéricultrices :

. Elle se compose de puéricultrices et éducatrices A1. Cette diversité est un atout car chacune a une approche différente des enfants et apporte ainsi une analyse spécifique et enrichissante au quotidien pour leur développement.

. Elles sont les actrices principales de la prise en charge de votre enfant.

. Elles veillent au quotidien à créer un environnement adapté à chacun et au groupe afin que chaque enfant ait la possibilité de se construire en toute liberté pour devenir citoyen à part entière.

. Elles font de notre MA un lieu de socialisation et d'éducation agréable et épanouissant.

° *Le personnel de soutien technique et logistique : Mme Barbara Lamera*

. Elle s'occupe de l'entretien des locaux, des jouets, du linge ainsi que de l'intendance des repas.

. Dans sa mission d'agent d'entretien, elle offre à vos enfants un environnement propre et sain.

. Dans sa mission de « cuisinière », elle assure à vos enfants une alimentation saine, équilibrée et diversifiée. Les menus sont élaborés par la directrice en collaboration avec le traiteur.

. Elle respecte les recommandations ONE ainsi que les mesures d'hygiène de l'AFSCA (Agence fédérale pour la sécurité de la chaîne alimentaire).

. Elle répond en permanence aux besoins individuels de chaque enfant (en fonction de leur âge, de leur développement, de leur santé, de leur goût, ...) et leur permet de découvrir quotidiennement de nouvelles saveurs, textures, couleurs, ...

° *Les partenaires externes :*

Divers intervenants apportent un regard extérieur et professionnel enrichissant et contribuent ainsi à offrir à vos enfants un accueil de qualité :

- Le MEDECIN réalise mensuellement 2 consultations médicales au sein du Milieu Accueil.*

Le Docteur ROBERT Aubry assure ainsi le suivi préventif et prophylactique de chaque enfant ORL. Les enfants sont présentés à la consultation selon la fréquence prévue par l'ONE et en fonction de leur état de santé. Il prend toutes mesures qu'il juge utiles en cas de danger pour la collectivité.

- L'ONE est un partenaire de référence, de soutien et de contrôle avec lequel nous travaillons en étroite collaboration. Il nous subsidie et est le garant du respect des règles par le biais de la législation et des formations.*

- La BIBLIOTHEQUE COMMUNALE est un « lieu ressource » important grâce à l'emprunt de livres adaptés et à l'accueil d'une conteuse, une fois par mois pour les grands. L'éveil à la lecture est proposé également aux tout petits afin de leur procurer une nouvelle source d'amusement et de plaisir tout en développant leur langage et la construction de leur imagination.
- La CONSULTATION ONE de Nalinnes centre organise des activités autour du livre en collaboration avec la bibliothèque. Nous y assistons régulièrement avec plusieurs enfants.
- Le SERVICE D'AIDE PRECOCE du Hainaut ainsi que la cellule mobile « VERS L'ACCUEIL DES BEBES EXTRAORDINAIRES » viennent en soutien pour l'inclusion des enfants à besoins spécifiques que nous accueillons au sein de notre MA.
- Le CENTRE SPORTIF est un partenaire pressenti pour une réflexion sur le développement psychomoteur des enfants, l'aménagement des espaces, le choix de matériel, l'encadrement lors d'activités plus ciblées, ...
- Les ECOLES sont des partenaires importants.
 - 1 : Les écoles de puéricultures : Les stagiaires en lien direct avec les enfants, adhèrent au projet d'accueil, sont vecteurs d'innovations, mais restent cependant sous guidance et supervision de la monitrice école et de l'équipe de puéricultrices.
 - 2 : L'école communale de Nalinnes Centre : de bonnes relations sont entretenues avec le personnel de l'école, échanges lors de festivités, de la venue du photographe, de la Saint-Nicolas, des marchés de Noël, ...

- Un SERVICE TRAITEUR de proximité se charge de l'élaboration des repas de midi et de la livraison journalière. Cependant, la composition et la qualité des produits ainsi que l'équilibre alimentaire sont supervisés par nos soins.
- Le SERVICE TECHNIQUE de la commune se charge de l'entretien des bâtiments.

III. Description de nos choix méthodologiques

A. L'organisation au sein de nos deux sections :

Notre Milieu d'Accueil a opté pour une organisation en semi-verticalité. Cela signifie qu'à certains moments de la journée les enfants sont rassemblés indépendamment de leurs âges respectifs, on parle alors d'organisation verticale.

Ce type d'organisation favorise les contacts entre tous les enfants. Il est très stimulant pour les bébés et responsabilise les plus grands qui apportent aide, soutien, attention aux plus petits.

A d'autres moments les enfants sont rassemblés par groupe d'âge homogène.

Ce type d'organisation dit horizontal, nous permet d'adapter nos pratiques sur base du développement des enfants par tranche d'âge déterminée. Les activités sont alors plus ciblées pour les plus grands et nous offrons aux bébés les périodes de calme, de cocooning, de découverte dont ils ont besoin.

Le fait d'associer ces 2 modes de fonctionnement nous permet de rencontrer les avantages de chaque organisation.

De plus, les 2 sections étant en communication directe, il n'y a pas de passage «difficile» d'un environnement à un autre, la transition se fait en souplesse, naturellement, au rythme de chaque enfant (quand il se

sent prêt, bébé passe spontanément dans la section des moyens/grands). Cela évite tout stress non seulement pour les bébés qui ont progressivement créé des repères dans les 2 sections et qui connaissent tous les copains, mais aussi pour les parents qui observent naturellement l'évolution de leur enfant sans être soumis à des « passages » parfois difficiles à accepter.

Dans chaque section, l'aménagement des espaces de vie sont revus en permanence pour s'adapter aux besoins spécifiques du groupe et pour varier les centres d'intérêt des enfants.

Chaque enfant dispose en permanence de son doudou, objet transitionnel qui reste à sa disposition tout au long de la journée. Il le rassure en cas de besoin en maintenant un lien sécurisant entre la maison et la crèche.

B. Les modalités de l'accueil :

1. Le 1^{er} Accueil et la familiarisation

Lorsque les modalités d'inscription reprises dans le ROI (Règlement d'ordre Intérieur) sont terminées, que vous avez été informés qu'une place était disponible pour votre enfant, et que vous avez pris connaissance et approuvé le ROI ainsi que le projet pédagogique, l'inscription de votre enfant devient ferme et définitive. Nous pouvons commencer à préparer plus précisément son arrivée de façon administrative et pratique (casier, lit, ...).

Une rencontre est alors organisée à votre domicile afin d'établir un 1^e contact et d'élaborer le « portrait » de votre enfant tout en préservant son bien-être. Lors de cette visite, afin de s'assurer que vous y adhérez pleinement, le projet pédagogique est au centre de l'échange. Nous prenons également connaissance des habitudes de votre enfant afin de

mettre tout en œuvre pour préserver au mieux son rythme et ses habitudes.

Enfin, nous complétons avec vous les documents plus administratifs (contrat journée type, ...) et nous vous expliquons les divers documents à nous fournir.

La semaine qui précède le 1^{er} jour d'accueil, une rencontre a lieu à la crèche avec votre enfant afin que nous récupérions les documents dûment complétés et que vous fassiez connaissance avec la puéricultrice de référence (puéricultrice présente auprès de votre enfant à partir du premier jour de son adaptation jusqu'à ce qu'il ait construit ses repères et se sente en sécurité). Cela permet de vous rassurer et de créer un premier lien avec votre enfant qui découvre avec vous l'environnement, les bruits, les odeurs, le personnel.

La période de familiarisation proprement dite s'étale sur minimum 1 semaine et plus si nécessaire (selon le rythme de l'enfant). Elle se fait dans la section appropriée à son développement et avec sa puéricultrice de référence.

Chaque enfant est un individu à part entière.

Nous faisons en sorte que sa prise en charge au sein de notre collectivité soit individualisée au maximum afin de respecter son rythme le plus fidèlement possible.

Votre enfant a besoin d'évoluer dans un milieu serein et familial pour se développer harmonieusement.

La familiarisation lui procurera des repères spatiaux et lui permettra de créer des liens avec les personnes de référence du milieu d'accueil ainsi qu'avec ses nouveaux compagnons de jeu.

Ce processus est indispensable quel que soit l'âge de votre enfant.

- 1^{ère} rencontre :

Elle se déroule dans la section pendant environ une heure en votre présence et nous permet d'échanger sur les habitudes, les goûts et le caractère de votre enfant afin de mieux le connaître.

- 2^{ème} rencontre :

Elle dure plus ou moins deux heures, sans vous ou en votre présence partiellement si nécessaire, selon les réactions et les besoins de votre l'enfant.

Si celui-ci s'adapte facilement et est serein, il pourra vivre son adaptation de façon autonome, libre de son jeu.

- 3^{ème} rencontre :

Lorsque nous estimons ensemble que votre enfant est prêt, celui-ci poursuivra sa familiarisation par une rencontre d'une demi-journée. Il séjourne alors sans vous mais en toute confiance dans notre milieu d'accueil et prend son premier repas avec sa puéricultrice de référence entouré par les autres enfants.

La fin de la semaine se fera de la sorte car le lien doit être maintenu jusqu'à la fréquentation officielle prévue dans le contrat.

La familiarisation laisse une grande place au dialogue avec chacun des parents et permet de créer des liens sécurisants, des repères spatiaux, un attachement nécessaire pour garantir le bien être tant des parents que de l'enfant.

La familiarisation se fait de préférence en matinée, moment idéal afin d'octroyer une attention soutenue et personnalisée à cet enfant qui nous est confié.

Afin d'optimiser au maximum ce premier grand changement de la vie de votre enfant, il est important que vous réserviez une période suffisamment longue (1 à 2 semaines) de disponibilité, au cas où la séparation serait difficile.

De même, il est important de prévoir un «objet» doux et familier à laisser à votre enfant (foulard de la maman, doudou, ...) afin qu'il soit rassuré en retrouvant les odeurs connues.

Nous vous invitons à téléphoner en cours de journée pour prendre des nouvelles de votre enfant.

2. Les moments de séparation

2.a L'accueil :

L'accueil est un moment très important parfois difficile de la journée car il s'agit du moment de la «séparation» avec maman et/ou papa. C'est le moment où nous échangeons les informations concernant votre enfant (déroulement de la nuit, déjeuner, petits «bobos», ...) afin de pouvoir répondre au mieux aux besoins de l'enfant et ajuster nos pratiques. La puéricultrice rend la séparation la plus douce possible par des regards, des gestes, des mots, des rituels et verbalise votre départ afin de rassurer votre enfant.

Ces moments d'échanges ainsi que l'accueil individuel de votre enfant sont essentiels pour une transition harmonieuse entre les deux milieux de vie de votre enfant.

Chaque jour jusque 8h l'accueil des enfants se fait dans la section des bébés (petites graines) afin de favoriser les liens de tous les enfants entre eux, ensuite chacun retourne dans sa section afin de profiter de tous les espaces disponibles et de s'épanouir avec des jeux bien adaptés à l'âge de chacun.

Il se peut qu'un jour, vous et votre enfant soyez accueillis par une stagiaire. Cette étudiante répondra aux différents besoins de votre enfant tout au long de la journée. Celle-ci sera toujours accompagnée par une puéricultrice.

Pour le bien-être des enfants et pour faciliter la séparation, nous vous demandons de ne pas rester trop longtemps lors de vos arrivées et départs.

2.b Le départ :

Comme l'accueil du matin, le départ est un moment important de la journée de votre enfant car il doit cette fois se séparer de l'environnement de la crèche, de ses jeux, de ses copains, des puéricultrices, ...

C'est pourquoi, lors des retrouvailles, la puéricultrice vous fait le résumé de la journée. Elle prend le temps de vous transmettre les informations clés de la journée (santé, anecdotes, alimentation, repos, ...). Elle fait participer l'enfant en lui permettant d'exprimer ses émotions, de raconter son vécu, de vous faire découvrir son espace. Ainsi l'enfant est considéré comme un partenaire dans le dialogue.

Tous ces éléments sont essentiels à vous communiquer afin de garder votre confiance et votre sérénité.

Comme nous préparons ce moment avec votre enfant, nous vous demandons de nous prévenir de tout changement de personne ou d'horaire pour le retour.

C. Les moments clés de la journée

1. Les activités et les jeux

Les enfants existent par le jeu. Les activités rythment donc essentiellement leur vie. C'est pourquoi, au cours de la journée, des activités ou des ateliers leur sont proposés sous le regard encourageant et valorisant des puéricultrices. Celles-ci sont attentives au bon développement individuel de chaque enfant ainsi qu'à son épanouissement dans le groupe.

Ces diverses activités ont pour but de favoriser l'apprentissage, de développer l'autonomie, de faire des découvertes, de renforcer la confiance en soi et aider chaque enfant à prendre du plaisir.

Elles se font en fonction de l'envie, du besoin et du développement de l'enfant.

Chez les plus petits, nous favorisons la liberté de mouvements pour leur permettre de découvrir le monde qui les entoure et de prendre conscience de leur corps. C'est pourquoi, nous installons les bébés sur des tapis afin de leur permettre de se mouvoir à leur rythme, en pleine possession de leur corps, en toute confiance et en toute sécurité et de favoriser ainsi leur développement psychomoteur.

Ils utilisent leurs 5 sens pour découvrir le monde, par le toucher, par le goût, l'ouïe, par le frottement, ... ils commencent à faire leurs premières expériences! Dès lors, il est important de leur donner un maximum d'objets les plus simples possibles afin qu'ils puissent en découvrir facilement toutes les propriétés.

Le personnel est attentif à installer l'enfant dans des positions adaptées à son développement psychomoteur. Il l'encourage dans ses nouveaux mouvements jusqu'au moment où le geste est parfaitement maîtrisé.

Lorsqu'ils arrivent chez les moyens/grands, les enfants commencent à s'ouvrir à la relation aux autres. Cette ouverture passe parfois par des conflits nécessaires pour permettre à l'enfant de grandir et d'affirmer son identité.

Les activités proposées sont variables et variées : gribouillages ou peinture avec les doigts, musique, comptines avec des gestes, histoires racontées, jeux libres, chants, danse, vélo, jeux symboliques, ...

Ces activités peuvent être :

Libres : Nous mettons à la disposition des enfants, divers jeux et nous réaménageons les espaces de vie en fonction de la dynamique du groupe, de leur âge, de leurs souhaits et leur relation, toujours dans le respect de la sécurité des enfants.

5 espaces différents sont proposés :

- Un espace symbolique pour imiter (déguisements, dînette, ...)
- Un espace de retrait pour s'isoler du groupe, se reposer, écouter les histoires, ...
- Un espace moteur pour grimper, sauter, ...
- Un espace de socialisation pour aller à la rencontre des autres, ...
- Un espace de manipulation pour lui permettre de faire ses propres expériences, ...

Induites : Ces activités se font avec un petit groupe d'enfants et sous le regard bienveillant et attentif d'une ou plusieurs puéricultrices.

Ex: peinture, bac à sable, semoule, parcours de psychomotricité, ...

Elles sont réalisées soit dans la pièce de vie, soit dans le dortoir (les lits étant rassemblés dans un coin), soit dans le réfectoire du personnel

aménagé pour les enfants en dehors du temps des repas des adultes, soit sur la terrasse.

Nous privilégions les jeux extérieurs au maximum (courses dans la pelouse, vélo sur la terrasse, dire bonjour aux vaches, cueillir des fleurs, sentir le froid de la neige, pique-niquer, regarder les avions dans le ciel, ...).

Semi-induites : c'est un jeu simple qui est mis en place à la demande d'un enfant ou à l'initiative du personnel.

Ex: lire une histoire, danser, chanter, ...

La lecture est une activité très appréciée par les enfants. Elle favorise leur développement, stimule leur imagination, facilite l'acquisition du langage, procure des moments de plaisir et de partage. Nous leur proposons cette activité avant le coucher afin d'apaiser l'enfant avant l'endormissement ainsi qu'une fois par mois grâce à la venue d'une conteuse extérieure qui leur fait découvrir de nouvelles histoires.

Les jeux et les activités ne sont pas obligatoires, l'enfant est libre selon son humeur et ses envies de participer ou pas.

Nous laissons les enfants se découvrir et explorer la vie en collectivité à leur propre rythme.

Au fur et à mesure de leur développement, ils apprennent à jouer ensemble tout en respectant les limites inhérentes à la vie commune.

L'enfant joue pieds nus ou en chaussettes antidérapantes. Cela est propice à l'acquisition d'une bonne proprioception indispensable au développement de leur équilibre et nous permet de garder une hygiène maximale pour les plus petits qui se déplacent encore en rampant ou « à 4 pattes » (notre milieu d'accueil dispose d'un chauffage par le sol).

Pour une question de sécurité mais aussi pour éviter des conflits et la détérioration des jouets de votre enfant, nous vous demandons de bien vouloir laisser les objets venant de la maison dans son casier.

2. Les repas

Etant convaincus par les bienfaits d'un allaitement maternel tant au niveau des nutriments qu'il apporte à l'enfant (stimulant son développement physique et intellectuel) qu'au niveau de la relation qu'il permet d'établir avec la maman (développement des liens d'attachement rassurant pour bébé), nous soutenons les mamans désireuses de poursuivre l'allaitement de leur bébé. Pour ce faire, nous les invitons à venir ponctuellement nourrir leur enfant à la crèche, ou nous leur proposons de nous fournir leur lait maternel qui sera donné à l'enfant dans le respect des règles d'hygiène.

Nous fournissons pour les tout petits exclusivement 2 types de lait : le NAN PRO et le NUTRILON. Les plus grands recevront du lait entier et du lait de croissance, éventuellement du lait de soja si besoin.

Quel que soit l'âge de l'enfant, le temps des repas, se passera dans le calme et la convivialité. Nous souhaitons qu'il soit associé par l'enfant à une notion de plaisir.

Nous respectons le rythme de l'enfant pour les repas également.

Pour les tout-petits, l'horaire du repas (biberon ou repas mixé) est donc adapté en fonction du 1^{er} repas de la journée. Nous ne réveillons pas un enfant qui dort pour lui donner son repas et nous ne forçons pas un enfant à manger.

La diversification alimentaire débutera toujours chez vous, pour que vous puissiez partager avec votre enfant ces moments privilégiés. Nous suivrons le rythme que vous aurez décidé avec votre pédiatre.

C'est donc vers 5-6 mois que vous ferez découvrir d'autres aliments à votre enfant. Vous commencerez par introduire soit les fruits, soit les légumes. Ce n'est pas toujours facile pour bébé d'apprécier ces nouvelles textures, ces consistances, ces nouveaux goûts.

Les panades sont préparées sur place avec des fruits frais et au fur et à mesure, au moment où elles seront consommées par l'enfant afin de préserver toutes les vitamines. Nous n'y ajoutons ni sucre, ni biscuit.

Les petits-déjeuner sont donnés jusqu'à 8H30. Ils consistent en tartine, sandwich et garnitures variées (choco, confiture, fromage, ...). Nous vous encourageons cependant à donner le déjeuner à la maison, afin de partager ce moment convivial avec votre enfant.

Nous proposons des morceaux de fruits vers 10h (selon les activités en cours).

Les dîners sont servis vers 11h30 et les goûters vers 15h, toujours selon le rythme de l'enfant.

Les plus grands aident à dresser la table, cela consiste en une activité à part entière et développe leur autonomie.

Les dîners sont variés et respectent les besoins quantitatifs et qualitatifs inhérents à l'âge de l'enfant. Ils peuvent être mixés, écrasés ou en morceaux, selon le développement de la dentition et la capacité de mastication de chaque enfant.

Chaque jour, la soupe est servie juste avant le repas, ce qui évite d'interrompre les activités. Les enfants sont invités à se mettre à table après le lavage des mains.

Nous leur présentons sur une assiette, les aliments qu'ils vont manger afin qu'ils apprennent à les nommer, les reconnaître, les différencier, ...

Lors de la préparation de leur assiette, nous leur présentons les aliments séparés afin qu'ils reconnaissent petit à petit les différentes saveurs, couleurs, textures, ...

Afin de favoriser leur autonomie, nous mettons à leur disposition des couverts adaptés (cuillères, fourchettes, couteaux à bout arrondi) ainsi que leur gobelet d'eau durant le repas.

Nous essayons que les enfants goûtent à tous les aliments tout en respectant leur goûts, appétit et régime.

La composition et la préparation des repas respectent les exigences alimentaires de l'AFSCA et de l'ONE. De même pour répondre aux exigences de l'AFSCA, nous ne pouvons accepter aucun produit alimentaire (ex : lait de suite pour nourrissons, ...) ni vous laisser repartir avec une préparation réalisée au sein du milieu d'accueil.

Dans un souci de traçabilité, si vous apportez un gâteau pour l'anniversaire de votre enfant, il est indispensable de nous fournir le ticket du magasin où vous vous êtes approvisionné pour les ingrédients ou le ticket de la boulangerie.

Les goûters sont préparés sur place.

Ils sont d'une grande diversification et nous privilégions les fruits de saison (toujours accompagnés d'un féculent).

Tous les repas sont servis avec de l'eau ou du lait.

Des jus de fruits frais sont aussi régulièrement présentés aux enfants.

Nous sommes attentifs à leur bonne hydratation et de l'eau est à leur disposition en permanence.

Le menu du mois est affiché à l'entrée et le menu du jour est écrit sur un tableau dans le hall.

3. Le repos

Le sommeil est un besoin fondamental, qui contribue à la croissance physique et mentale de votre enfant. Il varie d'un enfant à l'autre et évolue avec l'âge.

Les puéricultrices veillent à respecter les rythmes et les temps de sommeil de chaque enfant. Le réveil doit être progressif pour ne pas interrompre une phase de sommeil. Un réveil spontané et calme garantit une bonne journée.

Les bébés sont installés dans leur lit dès que les signes de fatigue apparaissent.

Ex : pleurs - frottements des yeux, ... (Rappel de l'importance d'une bonne communication des informations lors de la familiarisation).

En grandissant les besoins de sommeil diminuent mais nous respectons toujours le rythme de chaque enfant, qui peut aller dormir un petit moment en matinée s'il en ressent la nécessité.

Chez les plus grands un temps commun de sieste est proposé mais l'enfant qui ne souhaite pas dormir ou qui est réveillé plus tôt que les copains peut rejoindre la salle de jeu.

Les siestes sont toujours supervisées par une puéricultrice qui reste présente dans le dortoir.

Les habitudes des enfants sont préservées (doudou, tétine, couverture, ...) afin de renforcer leur sentiment de sécurité et de faciliter les processus d'endormissement.

Pour garder des repères, les lits sont personnalisés et adaptés à l'âge des enfants (lit cage pour les plus petits et hamacs pour les plus grands).

Afin de respecter le sommeil de votre enfant et du groupe, nous vous demandons d'éviter les arrivées et départs entre 12h30 et 14h30.

Nous vous informons aussi que nous ne réveillons pas un enfant qui dort.

4. Les soins et l'hygiène

Les changes, l'habillage et le déshabillage sont des moments privilégiés dans la relation avec l'enfant. Il est indispensable et sécurisant pour l'enfant que la puéricultrice lui apporte une présence attentive lors de ces soins. Les changes sont réalisés en fonction des besoins et non pas selon un timing bien précis.

Il n'y a pas d'âge précis pour l'acquisition de la propreté, cela dépend de la maturation des sphincters de l'enfant. Cet apprentissage débutera lorsque l'enfant sera prêt, à son rythme et en étroite collaboration avec vous.

Avant de commencer, nous discutons avec vous afin d'être partenaires dans ce projet et d'avoir des attitudes communes. Nous veillons à avoir une attitude soutenante qui ne soit ni en excès de félicitations (récompenses), ni en manifestations négatives (réprimandes).

Il n'est donc pas rare qu'un enfant nous quitte sans avoir atteint cette maturité sphinctérienne.

En grandissant, les enfants prennent de plus en plus part aux divers moments de soins tels que le lavage des mains avant et après les repas, lavage des bouches, le mouchage du nez.

En ce qui concerne les bébés, le lavage des mains et de la bouche est fait avec un gant de toilette avant et après les repas.

Pour la sécurité de vos enfants, le port de bijoux est strictement interdit.

D. Le suivi de la santé

Conformément à la législation, tous les enfants accueillis dans notre crèche sont soumis à une surveillance de la santé.

Le médecin exerce un rôle préventif au sein de la collectivité et assure une surveillance globale des enfants: poids, taille, état général, développement psychomoteur, vaccination, auscultation ORL, ...

Le non-respect du schéma vaccinal peut engendrer l'exclusion de votre enfant.

Le médecin réalise ses visites, 2 fois par mois alternativement le mardi et le jeudi. Il informe les parents et le personnel de la crèche des dernières avancées médicales et diététiques.

Il intervient, à la demande de la directrice pour tout problème médical et, en cas de nécessité, dirige l'enfant auprès de son médecin.

Il donne un avis médical pour l'éviction des enfants malades afin de:

- protéger l'enfant malade.*
- protéger la collectivité, en prévenant les épidémies.*

Il s'assure de l'hygiène et de la sécurité du personnel.

Lorsque votre enfant est malade, nous vous informons de l'évolution de son état de santé durant la journée et vous demanderons de venir le rechercher si cela est nécessaire.

Par exemple: si sa température est supérieure à 38,5°, si son état général est altéré, en cas d'apathie, de selles nombreuses, de vomissements importants, ...

En effet, selon les consignes de l'ONE, un enfant malade ne peut fréquenter la collectivité que si son état général est satisfaisant et s'il n'y a aucun risque de contagion pour la collectivité.

Nous gardons à votre disposition les coordonnées de différents services de garde d'enfants malades.

Lorsque votre enfant réintègre le milieu d'accueil après une période de maladie, il est impératif que vous nous fournissiez un certificat médical justifiant la durée de l'absence et la date de reprise ainsi qu'une prescription médicale datée et signée pour un éventuel traitement à administrer.

Tous ces renseignements sont regroupés sur un certificat type fourni par la crèche.

Les aérosols ne seront pas administrés par nos soins mais le kinésithérapeute est autorisé à venir le réaliser au sein de la crèche.

En guise de conclusion :

« L'éducation consiste à comprendre l'enfant tel qu'il est sans lui imposer l'image de ce que nous pensons qu'il devrait être ».

De Jiddu Krishnamurti, philosophe.

La crèche « Les Tchots des couturelles »,

L'équipe.

Plan

Projet d'accueil

I. Introduction

II. Description du milieu d'accueil

A : Historique

B : La crèche

C : L'équipe

III. Description de nos choix méthodologiques

A. L'organisation au sein de nos 2 sections

B. Les modalités de l'accueil

1 : 1^{er} Accueil et familiarisation

2 : Les moments de séparation

2.a : L'accueil

2.b : Le départ

C. Les moments clés de la journée

1. Les activités et les jeux

2. Les repas

3. Le repos

4. Les soins et l'hygiène

D. Le suivi de la santé