

Projet éducatif.

Présentation personnelle.

Par ce projet éducatif, nous allons tenter de répondre aux attentes des parents grâce à l'instauration d'une relation de confiance. Nous allons répondre au bien-être, aux besoins et à l'épanouissement des enfants. Mais aussi répondre à la législation en vigueur concernant les milieux d'accueil.

Le milieu d'accueil « Les Babyzous » est une maison d'enfants agréée et non subventionnée mais autorisée par l'ONE. Elle se situe au 25, rue Zulmar Hecq à Epinois.

Notre maison d'enfants accueille des enfants de 0 à 3 ans du lundi au vendredi de 6h30 à 20h00. La capacité d'accueil est de 14 enfants.

La maison d'enfants dispose d'une structure aménagée et adaptée aux besoins physiques et psychologiques de l'enfant. Ceux-ci sont encadrés par des employé(e)s diplômé(e)s et expérimenté(e)s.

Notre projet d'accueil s'articule autour de la socialisation de l'enfant et de son autonomie.

L'aménagement de l'espace.

La porte d'entrée du milieu d'accueil est sécurisée par un vidéo-parlophone. Lorsque vous entrez, vous arrivez dans l'espace accueil où tout est installé afin de pouvoir débarrasser votre enfant tranquillement. C'est également ici que se déroule la séparation entre la maison familiale et le milieu d'accueil.

La barrière franchie, vous découvrirez l'espace de jeux, espace principal de la maison d'enfants. Y sont disposés une multitude de jeux, ainsi qu'un toboggan sécurisé par des barrières. Vous y trouverez également le coin bébé encadré par une barrière et recouvert de tapis. Un coin lecture est aussi prévu. Chaleureux, vos bambins pourront profiter un maximum des histoires contées. Dans cet espace, est aménagée une partie pour le coin " change " fermé par demi mur et une barrière. Une toilette est à disposition des enfants ce qui permet de favoriser leur autonomie. Au fond de cet espace jeux, une grande baie vitrée s'ouvre sur le jardin et la terrasse sécurisée. En fonction du temps, les enfants pourront s'y amuser.

L'emplacement du coin cuisine, dans cette même pièce, est sécurisé par un demi mur et une barrière ce qui permet une surveillance auditive et visuelle permanente sur l'espace de jeux. On y trouve une série de placards où sont rangés les diverses réserves ainsi que les produits servant pour l'entretien des locaux. Tous sont sécurisés par des protections.

De l'espace jeux, l'équipe a accès à l'espace repos. Fermé par une porte, il permet d'optimiser la tranquillité des enfants. Dans ce coin repos, à chacun son lit, sa gigoteuse. Surveillance par babyphone en support de la surveillance visuelle.

Concernant les extérieurs, le jardin est fermé par des palissades afin qu'il n'y aie aucune visibilité de la route. La terrasse est divisée par une grande barrière, ce qui permet aux plus petits de pouvoir s'aérer également. De nombreux jeux sont à disposition des enfants.

La familiarisation.

C'est une période de transition pour toute la famille. Pour l'enfant qui va faire connaissance avec un nouveau milieu de vie, pour les parents qui vont confier leur(s) enfant(s) ainsi que pour les puéricultrices qui vont faire la connaissance du petit bambin avec ses habitudes de vie et son propre rythme.

Cette période est prévue au minimum une semaine avant l'entrée de l'enfant. Celle-ci s'organise de la façon suivante :

1. Rendez-vous de plus ou moins 1h dans la matinée : Accueil et présentation de la famille ainsi que de l'enfant aux puéricultrices. La remise et les explications des documents d'inscription ainsi que du dossier personnel de l'enfant à compléter avec la directrice. Visite du milieu d'accueil en pleine activité et présentation de l'équipe.

2. 1er jour de la familiarisation : En présence de la directrice, l'enfant vient une heure dans la matinée accompagné d'un ou des parent(s). C'est l'occasion pour l'ensemble du personnel accueillant de jouer avec l'enfant et lui faire découvrir les lieux. La présence de ses proches lui donne un repère afin de faciliter la séparation.

3. 2ème jour de la familiarisation : en présence de la directrice, l'enfant vient deux heures dans la matinée accompagné d'un ou des parents. C'est l'occasion pour le personnel du milieu d'accueil de lui donner un biberon ou un repas mais également de créer un lien avec l'enfant lors des activités organisées ou seul (les parents nous sont très utiles pour nous donner des indications à propos du caractère de l'enfant). Ils peuvent ainsi voir comment se déroule cette étape et peuvent poser les questions nécessaires à la directrice.

4. 3ème jour de familiarisation : l'enfant reste seul au milieu d'accueil une demi-journée afin de voir comment se déroule son insertion avant d'y passer une journée complète. Cette dernière étape permet également de continuer à tisser les liens avec l'enfant.

Chaque période de familiarisation est individualisée et adaptée aux besoins de l'enfant et de ses parents. Elle est donc très variable et se fait toujours en présence de la directrice. Cette période est programmée le plus proche possible de la date d'entrée de l'enfant au milieu d'accueil (si possible la semaine qui la précède).

Après une longue période d'absence, pour cause de maladie ou autre, il est possible de prévoir une nouvelle période de familiarisation afin de permettre à tout le monde de reprendre ses repères (à ce moment là, un nouveau dossier personnel de l'enfant est complété afin de rectifier les éventuels changements dans sa vie).

L'accueil de tous sans discrimination.

La maison d'enfants évite toute forme de comportement discriminatoire basé sur le sexe, la race ou l'origine socio-culturelle et socio-économique à l'encontre des enfants, des personnes qui le confient et des accueillantes.

L'accueil d'un enfant porteur d'un handicap.

L'accueil d'enfants différents se fera normalement (en tenant compte du handicap). Tout sera mis en œuvre afin que l'accueil se déroule dans les meilleures conditions possibles.

Le respect du rythme de chacun.

Nous respectons le rythme de sommeil et les habitudes de votre enfant.

Nous observons tout au long de la journée les différents signes de fatigue qui nous indiquent le moment de faire une sieste.

Pour les autres, au fur et à mesure de l'accueil, un rythme est installé afin de les préparer à la rentrée dans un milieu scolaire.

Pour une sécurité optimale, votre enfant se reposera dans un sac de couchage, couché sur le dos.

Avant chaque mise au lit, nous prévenons l'enfant qu'il va aller à la sieste, le prenons dans nos bras, prenons son doudou, mis à disposition tout au long de la journée, et sa tétine, lui faisons un petit geste d'affection avant de le laisser s'endormir. Durant la sieste, une surveillance auditive est permanente et visuelle.

L'hygiène de la structure.

Hygiène des locaux.

Les locaux du milieu d'accueil sont nettoyés quotidiennement. Le matin la brosse est passée afin d'enlever la poussière de la nuit et lors du départ des enfants, ils sont nettoyés avec du dérivé

d'ammonium quaternaire.

J'utilise la méthode des deux seaux (un seau bleu qui contient l'eau savonneuse et un seau rouge pour l'eau sale). Le coin change, la cuisine (les surfaces alimentaires), le coussin à langer, les tapis du coin lecture sont désinfectés tous les jours, en l'absence des enfants.

Les langes souillés et le matériel jetable sont évacués dans des poubelles à parois rigides. Les poubelles sont munies de couvercles hermétiques et d'une ouverture à pédale. Celles-ci sont désinfectées quotidiennement. Lorsque les sacs sont pleins, ils sont entreposés dans la grande poubelle réservée à cet effet située à l'extérieur du bâtiment.

Hygiène des vêtements.

Les circuits du linge propre et du linge sale sont bien séparés. Une manne à linge pour chaque type de linge. Lorsque le linge sale est manipulé la personne se lave les mains correctement. Tous les gants de toilette et bavoirs sont lavés après chaque usage.

Le personnel possède des chaussures réservées au milieu d'accueil. La personne chargée de la préparation des repas porte un tablier qui est renouvelé quotidiennement.

Hygiène des jouets et des équipements.

Tous les jouets sont désinfectés quotidiennement après le départ des enfants (désinfection thermique pour les petits, désinfection à la main pour les plus grands, lavage régulier en machine pour les jouets en tissus). Les petites toilettes sont nettoyées et désinfectées après chaque utilisation.

Hygiène des mains.

Le personnel se lave les mains régulièrement. Nous apprenons également aux enfants qu'il faut se laver les mains, avant et après chaque repas , après usage des petites toilettes , après les jeux extérieurs, en cas de souillures par la terre, en cas de souillures par des sécrétions (liquide biologique).

Hygiène alimentaire.

Celle-ci est respectée sur base des obligations de l'AFSCA.

Une alimentation saine et équilibrée.

L'alimentation du milieu d'accueil est une alimentation saine, pour la plupart des aliments (fruits et légumes), de culture biologique. Les enfants ont une alimentation variée qui respecte les quantités et le besoin de chacun. Un menu est affiché de façon hebdomadaire afin que vous puissiez voir ce que mange votre enfant au quotidien.

Les repas des tout petits se donnent à leur propre rythme. Plus tard, au fur et à mesure que l'enfant découvre d'autres centres d'intérêt, ce moment prend une signification particulière. Il devient une activité importante mais surtout un moment d'échanges privilégiés. Les repas sont préparés au sein du milieu d'accueil. Chaque matin, la puéricultrice calcule le nombre de repas à préparer. Ils sont moulus pour les plus petits et écrasés en morceaux pour les plus grands.

Les biberons d'eau sont distribués au moment des repas mais aussi tout au long de la journée, à la demande. Lors de forte chaleur, le personnel présente régulièrement l'eau aux enfants.

La relation de confiance avec les parents.

Dans le milieu d'accueil, le « Dialogue » est primordial. En effet, il favorise la mise en confiance des parents et le bien être de l'enfant, cela contribue aussi à sa sécurité. Le dialogue permet également d'apaiser l'anxiété des parents à devoir confier leur(s) enfant(s). Le personnel est en constante recherche de ce qui peut convenir à chaque enfant. Ainsi, il est important qu'il y ait des échanges quotidiens : au moment de son arrivée, de son séjour ainsi que de son départ.

Le petit Louis nous raconte comment se passe son arrivée et son départ au milieu d'accueil.

Quand j'arrive chez Nanou, elle demande à maman comment je vais, si j'ai bien dormi et bien mangé. Je n'aime pas ce moment car maman raconte les bêtises que j'ai fait à la maison.

Elle en profite aussi pour lui dire quand elle a du mal à faire quelque chose avec moi et Nanou lui donne des conseils, l'aide à trouver des solutions. Lorsque la journée est terminée, maman ou papa vient me rechercher. Là, Nanou explique comment s'est passée ma journée. Les activités que j'ai fait, ce que j'ai mangé, si j'ai bien dormi et surtout si j'ai été sage. Nanou note tout ça dans un petit cahier.

C'est chouette, ça me fait un petit souvenir pour plus tard.

Gérer les transitions quotidiennes.

Lors de l'arrivée au milieu d'accueil, nous vous demandons si votre enfant a passé une bonne nuit, l'heure de son réveil et qui viendra le rechercher. Toutes ses informations sont écrites dans son carnet de liaison où nous indiquerons également, le déroulement de sa journée.

Nous vous laissons le temps de le déshabiller (manteau, chaussures) sur la table à langer prévue à cet effet. Durant la journée, s'il vous réclame, nous prendrons le temps de le rassurer et de lui expliquer pourquoi il est là.

Lorsque vous venez récupérer votre bambin, nous allons le chercher (son linge sera changé peu avant votre arrivée afin qu'il soit propre pour le retour). Nous vous expliquons le déroulement de sa journée et vous rendons le cahier de liaison qui doit accompagner votre enfant quotidiennement. A votre aise, vous le rhabillez (manteau, chaussures) avant de dire au revoir.

Le secret professionnel.

Sachez que notre équipe est à votre écoute pour toutes demandes, questions, problèmes,... La directrice est à votre disposition. Les rendez-vous se déroulent à l'étage dans le bureau. Sachez également que nous travaillons dans le respect du secret professionnel.

Réunion de parents sous un thème festif.

Des réunions de parents sont programmées au milieu d'accueil, cela permet de se rencontrer, de discuter dans un cadre chaleureux. Les parents peuvent ainsi entrer dans la maison d'enfants et partager divers moments avec les autres parents ainsi que les membres du personnel.

Les réunions sont organisées sous différents thèmes (Pâques, Saint-Nicolas, Noël, carnaval,...). C'est avec l'aide des enfants qui le souhaitent, que nous préparons ces réunions. Les plus grands préparent des pâtisseries avec la puéricultrice pendant que les plus petits préparent les décorations.

L'organisation, le temps, les activités.

Nous organisons de nombreuses activités, certaines sont néanmoins improvisées telles que le chant, les rondes, les comptines et les histoires. Lors de ces activités, nous accordons une grande importance à la présence des plus petits (afin de favoriser leur éveil musical et aux livres).

Des activités basées sur le toucher: toutes sortes d'objets sont mis à disposition pour qu'ils puissent les manipuler. Ces objets sont de différentes textures, couleurs, formes et font des bruits différents.

Des activités de peinture: des bricolages y seront réalisés pour les fêtes.

Des activités culinaires: préparation de pâtisseries, de repas lors des réunions "festives" des parents. Mais aussi la découverte des saveurs: nous prenons les plus grands autour de la petite table et nous coupons différents fruits afin qu'ils les dégustent (cette activité se déroule généralement à l'heure du goûter).

Des activités de psychomotricité: un toboggan est installé dans le milieu d'accueil. Il n'est accessible qu'à certains moments de la journée sous la surveillance vigilante de la puéricultrice.

S'ils le souhaitent, les enfants peuvent y participer, bien-sûr ce n'est pas une obligation pour eux.

Activités extérieures.

En fonction du temps, nous aimons aller nous balader avec les enfants dans le quartier (pour ce faire, une autorisation vous sera demandée). Un partenariat avec la bibliothèque sera créé, afin d'organiser des activités de lecture.

Le milieu d'accueil possède un espace de jeux extérieur. Il est accessible aux enfants sous la surveillance d'une puéricultrice. Un parc extérieur y est installé, pour permettre aux plus petits de prendre l'air et de profiter du bon temps. Lors de ces activités, nous éveillons les enfants à l'environnement (les arbres, les feuilles, les animaux,...).

Déroulement d'une journée type.

Le milieu d'accueil ouvre ses portes à 6h30 et ferme à 20h30.

Les journées des enfants sont organisées en suivant leur propre rythme.

Chaque jour, des activités diverses sont proposées aux enfants. Ils ont libre choix d'y participer ou non. Régulièrement et en fonction du temps, des activités extérieures sont organisées.

6h30 – 9h00: Accueil des enfants

9h30: Petit déjeuner et mise au lit des enfants fatigués.

Les enfants fatigués seront mis au lit, l'heure du coucher sera indiquée dans le carnet de communication ainsi que l'heure de réveil.

Pour les enfants qui sont arrivés plus tôt tout comme ceux n'ayant pas encore déjeuné, un petit déjeuner est servi.

10h: activités diverses.

12h – 12h30: les enfants prennent leur diner. Départ des enfants venant une demi-journée (certains enfants venant l'après-midi peuvent également arriver).

Les plus grands sachant manger seuls, dinent tous ensemble autour de la petite table. Ceux qui ne savent pas encore s'asseoir à table mangeront dans la chaise haute

Quant aux tous petits, les puéricultrices donnent à manger à un enfant à la fois.

Les nourrissons, eux, prennent leur repas à leur propre rythme.

12h45: les enfants vont à la sieste

Pendant la sieste, le personnel range les jouets et aère l'espace de jeux intérieur.

Les puéricultrices s'occupent des enfants qui ne dorment pas

14h – 14h30: réveil en douceur des enfants. Change des couches pour tous.

15h: Goûter (se déroule comme le diner)

15h30: jeux libres et activités dirigées

18h00: Les enfants prennent leur souper

18h30: jeux libres et activités

20h30: reprise des derniers enfants

Soutenir adéquatement les interactions entre les enfants.

L'espace de jeux contient tous les jeux nécessaires au développement de votre enfant. Certains jeux sont à leur disposition tout au long de la journée. Ils y jouent en fonction de leurs envies et de leurs besoins. Ils décident avec quoi ils souhaitent jouer et avec qui. Les enfants jouent beaucoup entre eux. Lors de conflits, la puéricultrice expliquera les notions de partage et les invitera à jouer ensemble au même jeu. Lors des jeux libres, le personnel se met dans la salle de jeux avec les enfants, ceux qui veulent, peuvent jouer avec l'un d'entre eux. Pour les plus petits, la puéricultrice les soutiendra dans leur développement en leur proposant des petits jeux adaptés à leur âge.

Définir des règles et des limites.

Une petite règle:

Les tétines, elles, seront rangées dans le casier de chacun. L'enfant place lui-même sa tétine, nous lui rendons lors de la sieste. Le doudou, lui, est mis à disposition de l'enfant.

Lors de son arrivée, si l'enfant le souhaite, il peut garder son doudou. Il ira le déposer lui-même dans son casier quand il le voudra et le reprendra selon ses envies.

Des limites:

Les règles seront adaptées au niveau de compréhension de chacun et celles-ci seront en nombre limitées afin que l'accueil se passe pour le mieux.

Donner à l'enfant une place active.

La maison d'enfants accorde une grande importance au soutien du développement de l'autonomie de l'enfant. En effet, dès son plus jeune âge, l'enfant acquiert petit à petit une certaine autonomie à différents niveaux.

Pour ce faire, la puéricultrice possède les compétences pour reconnaître les qualités et les intérêts propres à chaque enfant. Ce qui permet de lui donner une place active dans les interactions avec les autres enfants ainsi qu'avec les membres du personnel.

Cette place apporte beaucoup à l'enfant :

- elle favorise sa participation à sa quête de satisfaction
- elle lui permet d'exprimer ses émotions
- elle l'ouvre à une conscience de soi
- elle favorise le développement de ses ressources propres

L'autonomie en fonction des différents moments de la journée au milieu d'accueil.

L'arrivée au milieu d'accueil.

En arrivant dans le milieu d'accueil, les plus grands s'asseyent sur le banc mit à leur disposition et retirent leur manteau ainsi que leur chaussures. Les chaussures sont rangées dans les casiers juste en dessous du banc et les manteaux au porte manteau. Ceux-ci sont nominatifs, grâce à leur prénom et leur photo afin qu'ils s'y retrouvent facilement.

Une table à langer est installée pour débarrasser les plus petits. Des casiers sont posés non loin de là, afin que les enfants déposent leur tétine. Ils récupéreront leur tétine pour la sieste. Les enfants la rangent eux-mêmes lors de leur arrivée au milieu d'accueil.

Les repas.

Les enfants capables de se tenir assis sont installés dans les chaises hautes, le personnel accueillant les encourage à manger seuls.

Les plus grands, sont installés autour d'une table basse avec des petites chaises.

Ils mangent seuls sous le regard de l'accueillante.

De temps en temps, les enfants sont conviés à aider en cuisine. En effet, lors de réunion de parents et autres événements, les enfants aident les puéricultrices à réaliser des gâteaux,... Mais peuvent aussi parfois aider lors de la préparation de leur repas. Une activité agréable, qui permet de leur faire découvrir les différents fruits et légumes.

Les changes.

Lors des changes, les petits sont sollicités à ouvrir leur linge, aider à se déshabiller.

Pour les plus grands, un escalier amovible est placé au meuble à langer. Ils peuvent ainsi monter sur le table à langer, aider à se déshabiller.

Les enfants entrant dans la propreté, une toilette est à leur disposition avec une porte à leur hauteur ainsi qu'un lavabo. Cela permet de leur donner l'autonomie de les utiliser quand ils le souhaitent.

Les puéricultrices leur apprennent ainsi l'hygiène des mains lors de chaque utilisation.

Les jeux.

Les bébés ont leur petit coin aménagé pour eux. Un coin ludique avec de l'espace, des jeux d'éveil adaptés à leur évolution et centres d'intérêts. Cela permet au bébé d'apprendre à connaître son corps, les différents mouvements et découvrir l'espace qui l'entoure librement. Le personnel accueillant l'encourage dans son aventure mais en aucun cas, ne lui met des barrières. Lorsque l'enfant commence à se déplacer à quatre pattes ou en rampant, il rejoint l'espace de jeux. L'espace est alors plus grand et lui permet une découverte quotidienne. La présence des plus grands le stimule dans son développement, il les suit, les imite.

Pour les plus grands une série de jeux est à leur disposition, ils peuvent choisir de jouer seul ou avec des camarades. Ils peuvent également laisser libre cours à leur imagination.

Des activités sont organisées, l'enfant peut choisir d'y participer ou non.

Le départ.

Le départ des enfants se déroule comme l'arrivée. Ils remettent leurs chaussures dans leur casier et reprennent celles de ville. Ils essaient de remettre leur manteau et disent au revoir au personnel.

Les moments de relations privilégiées.

Les moments de relations se déroulent tout au long de la journée. Au moment des repas, des changes, des jeux, de la mise au lit,...

En effet, le repas est un moment privilégié pour chaque enfant, un moment de partage et pourquoi pas de rigolade. La puéricultrice prend le temps de donner à manger à chaque enfant (un à la fois). Lors des changes, nous rigolons avec l'enfant (le chatouiller, lui faire des grimaces,...). Nous lui verbalisons ce qu'il se passe.

Pendant les jeux libres, si un enfant souhaite jouer avec nous, nous répondons, volontiers, à sa demande. Notre métier c'est ça... partager des moments sincères avec chaque enfant et apporter ce qu'on peut à tous sans exception.

Le contrôle sphinctérien.

Des petites toilettes sont installées au sein du milieu d'accueil. On y accède par l'espace de jeux intérieur. Celles-ci sont à hauteur des enfants afin de faciliter l'autonomie.

L'apprentissage de la propreté se fait en accord avec les parents, différents signes sont visibles lorsque l'enfant est prêt (lange sec plus longtemps, l'enfant demande pour aller sur le pot, ..). Nous lui proposons régulièrement durant la journée d'aller aux toilettes afin qu'il s'y familiarise.

Aménager la fin de séjour.

Lorsqu'un enfant s'apprête à quitter le milieu d'accueil, nous lui parlons de son départ, du fait qu'il devient grand, qu'il va aller à l'école. Nous organisons pour son départ une petite fête avec ses parents et les enfants du milieu d'accueil. Nous réalisons des pâtisseries et différents mets pour le goûter. Les puéricultrices réalisent, avec les autres enfants, un petit bricolage collectif qu'ils offriront à leur copain lors du départ.

La formation continue de l'accueillante.

Le personnel travaillant dans le domaine destiné à l'accueil des enfants est tenu de participer à une formation. On peut notamment retrouver les diverses formations dans la brochure éditée par l'ONE "formations continues destinées aux professionnels de l'accueil des enfants".

En tant que directrice, je m'informe dans cette brochure des différentes formations disponibles. Lors d'une réunion de personnel, je propose aux membres de choisir l'une d'entre elles. Nous essayons de ne pas suivre la même formation en même temps afin d'éviter la fermeture de la maison d'enfants.

La personne se rendant à la formation, en fera ensuite un compte rendu aux autres.

Le partenariat avec l'extérieur.

Un partenariat avec la bibliothèque de Binche peut être envisagé pour permettre aux enfants d'assister à des ateliers lecture. Selon moi, la lecture a une grande place dans le développement de l'enfant.

D'autres partenariats pourront être envisagés dans le futur en fonction des diverses activités réalisées dans la région où se situe le milieu d'accueil.

La santé de l'enfant.

La santé de l'enfant est assurée par l'ONE. Un contrôle du médecin de l'ONE a lieu une fois par mois au sein de la maison d'enfants. Celui-ci s'assurera notamment des vaccins de chacun.

Une visite de l'ONE est obligatoire (en présence des parents) à l'entrée de l'enfant au milieu d'accueil, à 9 mois, à 18 mois et à son départ du milieu d'accueil.

Les périodes de fermeture de la structure.

Les périodes de fermetures de la structure seront communiquées en début d'année (janvier) et resteront affichées au tableau d'informations situé dans l'espace accueil.

La maison d'enfants sera fermée les jours fériés.

Exemple de congés:

Congés d'automne: le 31 octobre et le 1er novembre

Congés d'hiver: du 26 décembre au 2 janvier

Congés de carnaval: le 27 et 28 février

Congés de Pâques: du 10 au 17 avril

Pendant les grandes vacances la maison d'enfants fermera ses portes durant 15 jours.

L'accueil des stagiaires.

Nous accueillons des stagiaires de l'école IFAPME. Avant leur entrée en fonction, elles prennent connaissance du projet éducatif et du règlement d'ordre intérieur. Nous leur demandons d'y adhérer et de les respecter impérativement. Elles nous apportent une aide supplémentaire dans le quotidien et lors des activités. Un temps d'adaptation est nécessaire durant les premiers jours de leur stage afin qu'elles s'habituent aux enfants mais aussi que les enfants s'habituent à elle.