

**Projet Pédagogique**

**La crèche « Les Tchafètes »**

Introduction

Chers parents,

Notre crèche, ce lieu d’accueil éducatif au service des familles, sera un espace de vie important pour votre enfant. Celui-ci va évoluer près de 2 ans et demi au sein de notre établissement. C’est pourquoi toute l’équipe s’engage à travailler autour d’objectifs communs.

Une accueillante de l’équipe prendra le temps nécessaire au sein même du service de votre enfant pour communiquer en début et en fin de journée avec vous, en intégrant aussi l’enfant dans ces moments importants de liaison et de continuité, structurants et rassurants pour celui-ci. Nous nous investissons pour créer une relation de qualité avec chaque enfant et ses parents. Notre priorité est la connaissance bienveillante et approfondie de l’enfant, afin d’assurer un accompagnement optimal pour son bien-être et la stimulation de son développement. Bien connaître l’enfant permet le respect de ses rythmes, de ses capacités, de ses besoins, de sa personnalité, de sa manière de découvrir…

A cet effet, nous avons créé des carnets de communication, l’un adapté aux bébés et l’autre pour les grands. Nous vous invitons à compléter celui-ci le matin et nous y relaterons la journée de votre enfant (repas, sommeil,…). Ce carnet est un outil mis à votre disposition, et il n’est pas une obligation. Nous attirons votre attention sur le fait qu’il ne remplace pas l’échange que nous avons avec vous le matin et le soir. L’arrivée jusque 9h, au plus tard, est d’ailleurs importante pour garantir la qualité de ces échanges et le bon déroulement de la journée (cf. ROI).

Nous accordons aussi une grande importance à la participation et à la collaboration des parents au sein de la crèche. Ainsi, nous organisons régulièrement des moments de rencontre et d’échanges conviviaux et diversifiés. Nous vous y solliciterons, afin de vous impliquer comme partenaires avec vos spécificités et vos envies. Cette proposition a pour but de permettre à votre famille de créer des liens sociaux.

Pour l’équipe des Tchafètes

Patrick Duvivier

Directeur

Le projet pédagogique, plus concrètement :

1. **La préparation de l’entrée de l’enfant à la crèche : *Les familiarisations***

Tous les 2 mois environ (voir site de la crèche – www.creche-co.be), une séance d’informations d’environ 2h est organisée par la direction au sein de la crèche, permettant aux parents de visiter la crèche et d’être bien informés avant de remplir leur demande d’inscription. Dans les 15 jours suivants, une réponse est donnée aux parents.

Pour préparer l’entrée de l’enfant, faire connaissance mutuellement et instaurer une relation de confiance porteuse d’échanges riches avec les parents, nous réserverons six moments gratuits pour permettre à l’enfant de se familiariser progressivement et à son rythme à ce nouvel endroit, à ses règles et aux nouvelles personnes avec lesquelles il passera ses journées.

* **Familiarisations pour l’accueil des bébés**

1er contact

C’est la première rencontre entre les puéricultrices, les parents et l’(s) enfant(s). Lors de cette entrevue d’une heure environ, nous répondons à vos questions et/ou à vos inquiétudes. Nous faisons connaissance avec vous et votre enfant. Dans le carnet d’accueil, nous collectons toutes les informations nécessaires pour répondre au mieux à ses besoins.

2ième contact

Le ou les parent(s) viennent donner un repas (de la maison) ou un biberon, afin que nous puissions observer le déroulement d’un repas. Cela nous permet de nous référer un maximum à vos habitudes pour que votre enfant puisse trouver ses premiers repères.

3ième contact

Dans le même état d’esprit que le 2ème contact, le ou les parent(s) amène(nt) l’enfant à un moment propice à l’endormissement. Dès que l’enfant montre des signes de fatigue, la puéricultrice l’installe dans son lit. Celle-ci reste disponible, afin de la rassurer, de le bercer, et de le relever, s’il ne dort pas. Les parents sont bien sûr invités à téléphoner s’ils en ressentent le besoin.

Pour que ce moment se déroule au mieux, nous vous demandons d’apporter le matériel nécessaire au sommeil de votre enfant (sacs de couchage, doudou, sucette, couverture, etc.) et nous vous invitons à amener un tee-shirt portant l’odeur de maman/papa.

4iéme,5iéme et 6iéme contacts

Il s’agit de petites journées de plus ou moins trois heures qui comportent un temps de « jeux », de repas et de sommeil. Ces courts moments de séparations permettent une familiarisation progressive. Vous êtes bien sûr à nouveau invités à prendre des nouvelles de votre enfant durant ces petites journées, si vous en ressentez le besoin.

Ces accueils se déroulent durant deux semaines. Cependant, si votre enfant en ressent le besoin, d’autres petites journées peuvent être programmées.

Une ***réunion de rencontre conviviale*** est organisée avant ou durant la période d’arrivée de l’enfant et permettra de faire plus ample connaissance avec les puéricultrices du service des bébés et les autres parents. Nous y présentons à l’aide d’un petit film nos grands principes pédagogiques.

* **Familiarisations pour l’accueil des grands**

A titre exceptionnel, il nous arrive d’accueillir des enfants de plus de 15 mois.

1er contact

Ce premier contact se déroule de la même manière que chez les bébés.

2iéme contact

Il s’agit d’un moment de jeux et d’un repas (+ ou – 2 heures). Nous demandons au(x) parent(s) d’arriver une demi-heure avant le repas. Après un petit moment, le parent est invité à laisser son enfant, et nous prenons le relais. Vous pouvez bien sûr nous téléphoner si vous en ressentez le besoin.

3ième contact

Il s’agit d’un accueil pour le sommeil. Le ou les parent(s) amènent l’enfant à un moment propice à l’endormissement. Ce moment se déroule de la même façon que chez les bébés.

4ième contact

Comme chez les bébés, c’est une petite journée d’environ 3h qui comporte des temps de jeux, de sommeil, et de repas. Des temps d’accueil supplémentaires peuvent être programmés, si l’enfant en ressent le besoin.

***Dans les grandes lignes :***

* ***Nous accueillons l’enfant comme individu à part entière, l’écoutons, lui et sa famille, dans le respect de leur modèle d’éducation tout en suivant nos valeurs pédagogiques.***
* ***Nous créons une relation de partenariat et de confiance avec les parents, qui sont les premiers éducateurs de l’enfant: échange et collaboration en sont la base.***
* ***Nous individualisons la collaboration avec chaque enfant et chaque famille en fonction de ses spécificités et de ses besoins.***
* ***Nous nous positionnons comme co-éducateurs de l’enfant, chacun avec nos rôles spécifiques.***

1. **L’évolution et les passages**

* **Passage du service des petits vers le service des grands**

Une fois que l’enfant est demandeur d’aller chez les grands, que nous le sentons prêt, et dans la mesure des places disponibles, nous prévoyons le passage de l’enfant vers le service des grands. En collaboration avec l’équipe, nous fixons les dates de passage. Ce passage se réalise sur 2 semaines ou plus si besoin.

1ère semaine

L’enfant joue chez les grands avec la porte du service des petits fermée. Il peut revenir à tout moment, dès qu’il en éprouve le besoin.

Lors de cette semaine, les accueils et retours se font toujours chez les petits.

2ème semaine

L’enfant prend ses repas avec une puéricultrice des grands, dans le « coin repas » chez les grands. Le dernier jour de sa semaine, il fait la sieste dans le dortoir des grands. Lors de cette transition, les accueils se feront chaque jour chez les petits, sauf le dernier. Et, pour les retours du soir, ils auront lieu chez les grands.

Bien entendu, durant toute cette période, l’enfant peut revenir chez les petits s’il en manifeste le besoin.

Une ***réunion de rencontre conviviale*** est organisée avant le passage officiel pour vous présenter les puéricultrices et le service des grands, ainsi que son fonctionnement.

* **Habituation de la crèche vers l’école**

Pour les enfants qui vont aller à l’école maternelle des Sacrés-Cœurs, une période d’habituation est mise en place entre la crèche et la classe de prématernelle.

Pour ce faire, sur une période de 15 jours, avant l’entrée à l’école, l’enfant va découvrir ce nouvel environnement accompagné d’une puéricultrice des grands durant de courtes périodes (+ ou – 2h00).

1. **Le langage comme vecteur relationnel et culturel**

La crèche « Les Tchafètes » porte bien son nom ! Nous portons une attention particulière au développement du langage, de l’expression du monde qui nous entoure et de soi-même : de ses sentiments et de ses émotions. Il s’agit de facteurs importants du développement et de l’épanouissement de l’enfant, de sa socialisation, de son intégration future à son environnement social et à l’école.

Tout cela passe par une mise en mots de ce que vit l’enfant, ce qu’il ressent et ce que nous réalisons avec lui. Cette compétence se développe aussi à travers les chants et les histoires. Nous veillons aussi à parler « BIEN » en utilisant les bons mots, et non un langage « infantilisé » (bibi, tutu, popo,…).

***Dans les grandes lignes :***

* ***Nous favorisons les jeux libres et les animations proposées (lectures, chansons, …), de manière individuelle ou en groupe, en respectant les modes d’apprentissage de l’enfant, afin de permettre le développement progressif de la socialisation, par le groupe et les interactions.***
* ***Nous favorisons et accompagnons le développement du langage par la verbalisation de nos actes et du monde environnant.***

1. **Des espaces de vie fonctionnels, agréables et modulables**

La crèche est organisée en deux groupes : les petits et les grands. Chaque groupe dispose d’endroits spécifiques pour manger et dormir. Les deux chambres par service nous permettent de respecter au mieux les différents rythmes et besoins des enfants. Les espaces de vie spécifiques permettent aussi de vivre des activités calmes (histoires, etc.).

Les enfants des deux groupes peuvent se retrouver dans l’espace de jeux au centre et dans l’espace extérieur de plain-pied. Ce lieu central permet aux plus jeunes de côtoyer les grands et facilite le passage du groupe des plus jeunes vers le groupe des grands, qui se réalisera de manière naturelle, donc sécurisante et en douceur.

Le service des bébés comporte trois coins « jeux »: un grand tapis modulable, avec une partie fermée pour les plus petits et une partie ouverte pour ceux qui se retournent, et le sol pour ceux qui se déplacent. L’enfant y évolue à son rythme selon son développement psychomoteur.

Ce service dispose également d’un coin repas/allaitement, d’un coin change et de chambres.

Le service des grands est composé d’un coin doux sur la mezzanine de la pièce centrale, d’un coin repas/ateliers, d’un « espace doudous », d’un coin change, d’un espace libre et enfin de deux chambres.

L’espace entre les services, communément appelé « le milieu », permet aux enfants de jouer, d’observer, de développer leur psychomotricité plus facilement ; ils peuvent s’y retrouver entre petits et grands à certains moments de la journée. Cet espace comporte un « coin poupées/ dinette », un espace psychomoteur (plinthe, module, mezzanine). On y propose chaque semaine et chaque jour différents jeux que l’on peut réaménager plusieurs fois par jour. On y mène volontiers certaines activités comme lire des histoires, chanter des chansons, faire des rondes,… Cet espace sert aussi de lieu de rencontre entre les enfants de l’école maternelle et ceux de la crèche.

Enfin, la crèche dispose d’une cour extérieure (contiguë à la cour de récréation de l’école), où les enfants jouent avec des vélos, une maisonnette, un toboggan, un bac à sable…

Nous ne manquons pas d’en sortir pour une petite promenade à la rencontre des enfants de l’école, des personnes âgées, des animaux (poules, chèvres, vaches et chevaux), et de la nature environnante... Et tout cela dans un cadre complètement sécurisé.

***Dans les grandes lignes :***

* ***Nous adaptons l’environnement et les activités proposées à l’enfant selon son développement et ses besoins. Cela optimalise la liberté de mouvement et l’activité autonome.***
* ***Nous veillons à éveiller les 5 sens de l’enfant, afin de l’ouvrir à la découverte de lui-même et du monde qui l’entoure, de découvrir de nouvelles possibilités pour se développer globalement et s’épanouir.***

1. **Activité autonome, mouvement libre et motricité pieds nus**

L’équipe éducative respecte le niveau de développement de l’enfant, son rythme, sa manière de découvrir et ses besoins. Nous veillons à ne jamais mettre l’enfant dans une position non acquise, peu respectueuse de son rythme et de son mode d’acquisition. L’enfant a en lui toutes les capacités nécessaires pour découvrir son corps et son environnement, à sa manière et à son rythme, sans que l’adulte n’intervienne dans ses mouvements. Par exemple, si on assied un enfant qui n’a pas acquis cette position par lui-même, en plus du risque de chute, il devra utiliser beaucoup d’énergie pour rester assis, ce qui va le fatiguer et l’empêcher d’agir sur son environnement, voire risquer de freiner ses apprentissages.

C’est grâce à la liberté de mouvement et « aux pieds nus » que l’enfant va pouvoir développer sa motricité, sa sécurité et sa confiance en lui.

C’est donc grâce à l’observation et à l’échange, que nous aménagerons l’espace pour stimuler au mieux les mouvements naturels de l’enfant, et son éveil au monde et à lui-même.

***Dans les grandes lignes :***

* ***Nous développons une relation de qualité avec l’enfant : par l’observation et les interactions avec celui-ci. Cela nous permet de le connaître de mieux en mieux, et de respecter ses rythmes et ses besoins. Nous cherchons à nous montrer adéquatement sécurisants, présents et valorisants.***
* ***Dans ce contexte, l’enfant optimalise son développement en fonction de sa personnalité et de ses intérêts en se vivant comme compétent et capable de découvrir le monde qui l’entoure, d’où une maximalisation de sa confiance en lui.***

1. **Les repas**

Une attention particulière est portée à la qualité des produits proposés aux repas : des produits sains et de saison, cuisinés par nos soins. L’enfant mange des fruits et légumes frais, choisis chaque mardi sur le marché à Dison.

Lors des repas aussi, il nous importe de respecter les possibilités et le niveau d’autonomie de l’enfant. Les repas sont pris dans une position que l’enfant peut tenir naturellement. L’apprentissage et l’éveil du goût sont développés et construits avec les parents, en lien avec ce qui se vit à la maison. Les parents introduisent les aliments désirés un à un à la maison, avant qu’on ne le fasse à la crèche (cf. grille d’introduction des aliments). Cela est valable aussi pour la consistance des repas: mixés, écrasés ou en morceaux.

Le repas est un moment important de la journée, il rythme celle-ci. Un soin particulier est apporté au contexte relationnel positif durant ces moments privilégiés, en groupe ou en individuel, selon l’évolution et le degré d’autonomie de l’enfant. Le déjeuner est donné à la maison, car c’est un moment privilégié entre l’enfant et son (ses) parent(s).

Pour les mamans désireuses d’allaiter leur(s) enfant(s) à la crèche, un espace est prévu à cet effet. Nous possédons également un frigo et un congélateur pour conserver le lait maternel.

Les biberons de lait sont toujours donnés dans les bras.

L’eau est proposée à volonté tout au long de la journée, et ce dans un verre (petit verre pour commencer, puis plus grand pour une manipulation autonome). Cela permet de garder le côté « biberon - succion » pour le lait et l’aspect maternel, et d’éviter la confusion pour que l’enfant ne s’attend pas à recevoir du lait lorsqu’on lui présente un verre d’eau.

Plus en détails :

* **Chez les petits :**

Les repas sont donnés dans les bras et ce jusqu’à ce que l’enfant sache s’asseoir par lui-même. Une fois la position assise acquise et suivant son désir, nous lui proposons le repas à la petite table, toujours en individualité. L’enfant dispose alors d’une cuillère et d’une fourchette et nous l’aidons avec un troisième couvert.

* **Chez les grands :**

Nous continuons l’individualité jusqu’à ce que l’enfant maîtrise ses couverts et son verre. A ce moment, nous donnons les repas par petits groupes de 2 ou 3. Par la suite, quand les enfants sont totalement autonomes, ils passent en grand groupe à la grande table.

Nous ne forçons jamais un enfant à goûter, ni à finir son repas. Cependant, si l’enfant choisit de ne pas finir ou refuse son repas, il doit attendre le repas suivant pour manger.

Un self-service accompagné, sera aménagé dans le coin repas début 2018, afin de permettre aux plus grands d’apprendre à se servir de manière autonome et responsable.

***Dans les grandes lignes :***

* ***Nous stimulons chez l’enfant l’autonomie, la connaissance de soi, ainsi que la confiance en soi de ce dernier à travers un accompagnement adapté à ses potentialités.***

1. **Le sommeil**

Les deux services disposent chacun de 2 chambres avec des lits à barreaux chez les petits et lits barreaux + hamacs (espèce de petit lit de camp comme en maternelles) chez les grands. Chaque enfant bénéficie d’un lit pour lui seul. Ceci permet de respecter au mieux le rythme de l’enfant et son confort de sommeil.

* **Chez les bébés**

Chaque parent apporte les effets personnels de son enfant « pour faire comme à la maison » (sac de couchage, tour de lit, couette, coussin d’allaitement, doudou, sucette,…). Pour les mises au lit, nous respectons toujours le rythme de l’enfant. Via une observation active, nous apprenons à repérer les signes de fatigue de chaque enfant. Dès que l’enfant est fatigué nous le mettons dans de bonnes conditions pour le sommeil (change, soin du nez si nécessaire, repas,…), ensuite nous le déposons dans son lit en respectant ses habitudes. Dans la mesure du possible, nous n’éveillons jamais les enfants. C’est pour cela qu’il est important de bien nous communiquer l’heure de retour et/ou de nous prévenir s’il y a un changement en cours de journée.

* **Chez les grands**

La mise au lit dans le service des grands se passe de la même façon que chez les bébés, en respectant toujours le rythme de l’enfant.

L’enfant qui arrive chez les grands, garde le même environnement qu’il avait chez les petits, il dormira pour commencer dans un lit à barreaux. Chaque enfant a son lit pour lui seul, avec ses effets personnels. Selon son niveau d’autonomie, nous l’invitons à aller se coucher en allant chercher son doudou et sa sucette, en montant lui-même les escaliers et à aller jusqu’à son lit. Nous veillons à garder un maximum de calme et nous ne réveillons pas un enfant qui dort. Ce dortoir lits est adapté aux enfants plus petits, venant du service des petits.

L’enfant ayant grandi et ne faisant généralement plus qu’une seule sieste, il passe dans le dortoir des hamacs, où la mise au lit se fait généralement en groupe. Nous procédons par un petit rituel après les dîners : c’est l’heure de l’endormissement. Nous mettons un CD de berceuses, nous les invitons à aller chercher leur doudou-sucette et leur coussin et à venir s’asseoir un petit moment pour une remise au calme en groupe près du dortoir. Nous y écoutons la musique, puis mettons les enfants au lit un à un. Une puéricultrice reste généralement avec le groupe pendant qu’une autre effectue la mise au lit de chaque enfant sur son hamac. Cette dernière reste alors dans le dortoir, jusqu’à ce que tous les enfants soient endormis.

***Dans les grandes lignes :***

* ***Nous respectons le rythme de l’enfant, ses besoins, ainsi que ses habitudes.***

1. **Doudou et sucette**

L’objet transitionnel ou le « doudou » peut être une peluche, un foulard, un tissus, une sucette,… C’est cet objet, que votre enfant choisit assez rapidement ‘(+ ou - vers l’âge de 6mois) pour dormir, se rassurer, se consoler ou tout simplement lui rappeler la maison et ses parents par l’odeur dont il se sera imprégné.

La présence du « doudou » a toute son importance en milieu d’accueil et nous le laissons en accès libre à tous et à tout moment. Un bac à doudous est fixé dans chaque service au niveau des enfants, afin qu’ils puissent le(s) y déposer et/ou le(s) prendre, quand le besoin s’en fait sentir.

1. **L’acquisition de la propreté**

Il s’agit bien d’acquisition et non d’apprentissage, car devenir « propre » ne relève pas d’un apprentissage imposé par les adultes (forcing), mais d’une acquisition physiologique influencée par l’intérêt de l’enfant (motivation). Il n’y a pas d’âge précis, mais le plus souvent cela arrive aux environs de 2 ans-2½ ans (ou plus tard), en fonction de l’évolution de chaque enfant. Certains signes feront leur apparitions (lange sec durant de plus longue période, l’enfant demande pour aller sur le petit pot,…).

Nous ne mettrons donc jamais un enfant de force sur le petit pot ! Cela doit venir de lui, de ses besoins/capacités et envies.

Par contre, pour aller plus loin, dans l’accès à l’autonomie et sa stimulation, une fois que l’enfant se tient debout et marche de manière stable, nous lui proposons les « changes debout » pour les urines, ce qui lui permet participer à son change avec un petit siège pour s’asseoir. Cela lui permet d’exprimer plus facilement et naturellement son envie d’aller sur le petit pot.

1. **La création de moments privilégiés dans les tâches ordinaires**

Les actes ordinaires ou moments rituels, comme les changes, les repas, les mises au lit et les levés sont des moments très importants dans la vie relationnelle à la crèche, car ce sont de réelles occasions de stimuler et de développer tout au long de la journée de multiples petits moments créateurs d’un lien de qualité entre l’enfant et l’accueillant(e). Durant ces moments, les accueillant(e)s sont entièrement centré(e)s sur l’enfant et sur ses manifestations d’autonomie dans une dynamique relationnelle riche, adaptée aux besoins de chaque enfant, de son rythme et de ses capacités. L’accueillant(e) veille à la douceur et à la précision de ses gestes et les nomme. Cela lui permet d’y participer de manière sécurisante et stimulante, en découvrant ce qui l’entoure.

1. **Une ouverture à l’intégration d’enfants à besoins spécifiques**

Nous sommes ouverts à l’intégration d’enfants ayant des besoins spécifiques, dans le respect de leur différence. Cette démarche est enrichissante pour tous, et participe au climat d’accueil inconditionnel et d’ouverture à l’autre. . Dans ce contexte, la différence est une richesse amenant à l’intégration. La différence devient donc la norme.

1. **Des projets à plus-value sociale sur un site riche en synergies**

Notre crèche est implantée sur un site riche en collaborations possibles, puisqu’elle jouxte d’une part une école fondamentale (L’Ecole des Sacrés-Cœurs) et d’autre part une maison de repos (Au Bon Air- de l’ACIS).

* Avec l’école des Sacrés-Cœurs voisine :

L’école développe un projet intitulé « Nature et humanité » visant l’éducation à l’environnement et au développement durable, en ce compris le versant développement humain. Nous participons avec les enfants de la crèche au développement de ce projet dans une dynamique de collaboration-intégration. Par ailleurs, les enfants que les parents souhaitent inscrire à l’école des Sacrés-Cœurs, découvriront progressivement l’univers scolaire par des activités de familiarisation dans la classe de maternelle (réalisées entre la crèche et l’école).

Régulièrement, nous organisons une rencontre avec les enfants de prématernelle. Ces derniers viennent pour une activité partagée avec les grands de la crèche (p. ex. un moment de contes et comptines). Ils se côtoient, se découvrent mutuellement, et s’adaptent les uns aux autres naturellement par des activités ludiques.

* Avec la maison de repos « Au Bon Air – de l’ACIS » :

Le projet « Nature et Humanité » développe un axe intergénérationnel. La crèche s’y inscrira, par une familiarisation progressive entre les ainés et les jeunes enfants, et par la co-organisation d’activités simples, naturelles et régulières.

C’est-à-dire que dans un futur proche, nous allons créer des temps « rencontre » et d’« échange » entre les résidents et des enfants du service des grands.

***Dans les grandes lignes :***

* ***Intégrer l’enfant et sa famille dans une dynamique sociale riche et soutenante, par le développement de collaborations de proximité diverses: école, maison de repos, mouvements de jeunesse, village,…***

1. **Recherche d’une réelle mixité sociale**

Nous sommes vigilants à accueillir tous les enfants et leur famille, quelle que soit leur origine socio-culturelle et économique, afin que tous puissent bénéficier de la richesse de rencontres diverses au sein de notre structure. Pour aider à atteindre cet objectif, grâce au subventionnement de l’ONE, la participation financière des parents est proportionnelle aux revenus du ménage (cf. circulaire PFP de l’ONE).

1. **La valorisation d’une intégration sociale durable**

En se positionnant comme acteur social local (de proximité) au sein du village, la crèche joue un rôle de facilitateur pour l’intégration les familles dans un réseau de proximité. Cette dynamique favorise la réussite d’un processus d’intégration sociale de qualité sur le long terme. Dans ce contexte, la crèche, tout comme l’école et les mouvements de jeunesse, contribue au développement d’un tissu social de qualité, en facilitant différents types de rencontres.

1. **Une équipe pluridisciplinaire engagée, ouverte, créative et dynamique qui évolue pour mieux collaborer avec les familles**

Notre projet avec ses ambitions sociales et pédagogiques s’appuie sur l’engagement entier d’une équipe et de chacun de ses membres pour que les enfants et les familles, qui nous y accompagnent, en retirent un maximum de bénéfices au quotidien et pour leur avenir.

*Ce projet pédagogique évolue et se concrétise toujours plus dans le travail de terrain d’appropriation de l’équipe d’accueil et dans la collaboration avec les familles.*