

Projet d'accueil

1. Présentation:

Je m'appelle Mélanie, je suis née le 5 juin 1988.

Je vis avec mon compagnon Julien.

Ensemble, nous avons un petit garçon « Ethan » qui est né le 17 juillet 2017.

Notre petit rayon de soleil tant attendu !

Les enfants, une vocation pour moi !

En effet depuis toute petite déjà, je voulais m'occuper des tout-petits.

Tout a commencé avec mon « petit frère » 2 ans et demi plus jeune que moi. Je lui donnais le biberon, j'essayais de le prendre dans son parc ou encore je changeais sa couche avec l'aide de ma maman bien sûr. J'adorais également jouer à l'institutrice avec lui.

Je me suis par la suite orientée vers des études secondaires en sciences sociales et éducatives pour terminer par un baccalauréat d'Institutrice Préscolaire (maternelle) et Psychomotricienne.

Après de nombreux intérimats durant plusieurs années dans des écoles de la commune de Seneffe et des communes avoisinantes, j'ai décidé de tout arrêter et de me poser enfin... afin d'acquiescer une stabilité !

C'est pourquoi, j'ai décidé de m'installer comme accueillante autonome et d'avoir mon petit cocon à moi.

Cependant, il est possible que vous rencontriez ma maman et/ou mon compagnon lors de sorties extérieures ou occasionnellement dans le milieu d'accueil car je ferai appel à eux afin de me donner un petit coup de main. Ils seront donc là comme aidants !

Mon objectif : est de permettre à votre enfant de grandir, de s'épanouir et de se développer à son rythme, en le respectant. Il s'agira surtout de faire en sorte qu'il se sente bien !

Pour ce faire, j'essaierai au travers de mes différentes expériences, de répondre à ses besoins en l'accompagnant au mieux dans son apprentissage vers l'autonomie et de la marche et dans l'acquisition de la propreté et également en lui proposant de la psychomotricité afin de lui permettre de répondre à son envie de découverte , de mouvement.

2. Des principes psychopédagogiques :

➤ *La familiarisation*

Cette période est une période essentielle pour l'accueil futur de votre enfant et pour son intégration. Il est donc important que cela se passe dans de bonnes conditions. Pour ce faire, un enchaînement de rencontres à répétition entre votre enfant, vous et moi dans cet environnement nouveau sera organisé afin de faire mieux connaissance.

Ces rencontres seront mises en place sur une période de deux semaines, en périodes de courtes durées et rapprochées afin que cet univers inconnu devienne suffisamment familier aussi bien pour votre enfant que pour vous-même et pour que tous deux appreniez progressivement à vous « séparer » en douceur et dans un climat serein.

Cette familiarisation permettra :

- à votre enfant de faire connaissance avec les locaux, avec le matériel, avec le bruit et avec les autres bambins qui l'entoureront, tout en étant rassuré dans un premier temps par votre présence ;
 - à vous parents, de faire connaissance avec l'accueillante, d'établir une relation de confiance, de prendre connaissance des lieux et de vous rassurer ;
 - A moi accueillante, de recueillir toutes les informations importantes, utiles et nécessaires pour le bien-être de votre enfant (à savoir ses habitudes à la maison !)
- Ces informations seront d'ailleurs reprises sur une « feuille de route » de l'enfant.

Le but recherché étant vraiment d'instaurer un climat de confiance pour tous !

Pour ce faire, « 6 périodes » de familiarisation sont organisées :

1^{er} contact : Afin que votre enfant puisse se familiariser avec le milieu d'accueil, avec les autres enfants et avec moi-même, je propose avant tout une rencontre individuelle (parents, enfant, accueillante) en dehors des heures d'ouverture (après 17h30). De cette manière, j'ai la possibilité de me consacrer entièrement à vous et à votre petit bout de chou.

Je peux ainsi prendre le temps de vous expliquer les différentes informations fournies, de vous faire visiter les lieux également et de mettre en confiance votre enfant.

2^{ème} contact : Vous venez passer une petite demi-heure avec votre enfant durant la sieste afin de le mettre en confiance dans ce nouveau milieu. A vos côtés, il pourra découvrir ce nouvel environnement en toute sécurité car il se sentira rassuré.

3^{ème} contact : Vous venez passer une quinzaine de minutes auprès de votre enfant pour le laisser ensuite les quinze minutes suivantes. Vous reviendrez ensuite le rechercher. Il prendra conscience que lorsque vous le quittez, vous reviendrez le chercher. Cette phase peut être répétée à plusieurs reprises suivant vos besoins et ceux de votre enfant mais aussi à différents moments de la journée (le matin, au diner, au moment de la sieste, du goûter,...)

4^{ème} contact : Votre enfant participera au goûter (pour les plus grands) (de 15h30 à 16h30) afin de passer plus de temps avec les autres enfants et de partager un petit moment collectif.

Pour les plus petits, on peut convenir d'une heure pour prendre le temps de donner un biberon et pour passer également un moment avec les autres.

5^{ème} contact : Deux heures seul (de 10h à 12h), passer une partie de la matinée et le dîner ensemble afin de prendre ses marques par rapport aux autres enfants.

6^{ème} contact : Cinq heures seul (de 10h30 à 15h30), passer une fin de matinée, le dîner et la sieste. A son réveil, vous viendrez le récupérer. (Je vous préviendrai.)

Ces moments pourront être adaptés en fonction des disponibilités de chacun mais aussi en fonction de vos besoins à vous et surtout des besoins et du rythme de votre enfant. Ce qui compte, c'est que vous et votre enfant vous sentiez bien.

Une fois cette période terminée, il est important pour l'enfant que l'entrée définitive dans le milieu d'accueil se fasse rapidement afin que cette familiarisation porte ses fruits sinon elle ne présente aucun intérêt.

➤ *L'aménagement de l'espace*

Le milieu d'accueil est en fait une grande pièce, aménagée d'une cuisine équipée et séparée par un grand passe-plat qui s'ouvre sur l'espace activité intérieure des enfants. Ceci me permet d'avoir une vue d'ensemble très large et de toujours avoir un œil sur les enfants, même pendant le change tout en leur laissant leur intimité puisque le coin change se trouve juste derrière le passe-plat.

Cette pièce dispose également d'une baie vitrée donnant sur un espace extérieur clôturé de 18 m² me permettant de voir aussi bien les enfants restant dans le local que ceux qui se trouvent à l'extérieur.

Pour les « plus grands » un WC et un petit pot sont à disposition dans la salle de bain à côté de l'espace « activité ».

L'espace « sieste » quant à lui se situe à l'étage dans une chambre sécurisée et au calme tout en étant à proximité immédiate de l'espace « activité ».

➤ *La sécurité affective de l'enfant*

Pour parvenir à se détacher, à gagner en autonomie et à faire des expériences, votre enfant a besoin de sécurité affective, de repères et de confiance en lui.

Il est donc inutile d'essayer de le détacher brutalement de ses repères en vue de le rendre « plus autonome » ou « plus ouvert » vis à vis des autres.

Une séparation brutale, votre absence ou votre indisponibilité physique, psychique ou affective peut provoquer chez lui une forme d'insécurité affective.

C'est pourquoi, le moment de l'accueil, à l'arrivée de votre enfant est très important car il a besoin de se sentir attendu.

Pour cette raison, je lui parlerai et lui expliquerai que papa ou maman s'en va, l'écouterai et le rassurerai.

(Ce que vous pourrez également faire, en précisant à votre enfant que vous viendrez le rechercher et qui le fera).

Un petit rituel au fur et à mesure qu'il grandit peut être installé : dire au revoir par la fenêtre, être pris dans les bras, demander un câlin, ...

Votre enfant pourra venir avec son doudou, sa tétine, le foulard de sa maman, un t-shirt... imprégné de votre odeur, ... ou encore apporter un petit album photo pour bébé avec les photos de papa, maman, ... afin de se réconforter, de se rassurer (ou tout autre objet transitionnel).

Afin que votre enfant puisse prendre des repères et acquérir un sentiment de sécurité, sans revivre l'angoisse de la séparation, une fréquentation régulière du milieu d'accueil est fortement conseillée.

Ce milieu d'accueil sera bien évidemment un endroit aménagé et pensé afin qu'il soit le plus agréable et sécurisant possible pour que votre enfant se sente bien et en sécurité dans celui-ci.

➤ *L'objet transitionnel (doudou, tétine,...)*

Votre enfant pourra le prendre aussi souvent qu'il le souhaite, si cela peut le rassurer tout en essayant de réserver doudou, tétine, ou autre... pour la sieste et pour d'autres moments de repos.

Durant les moments de jeux ou d'activités, je proposerai aux enfants de laisser doudou et autre objet dans un panier prévu à cet effet.

➤ *Le développement psychomoteur de l'enfant*

Des jeux et des activités adaptés à son âge ainsi qu'à ses besoins seront proposés à votre enfant afin que petits et grands puissent jouer, bouger et communiquer avec les autres.

Le local est d'ailleurs partagé en différents espaces, un espace qui est réservé aux petits et un autre aux plus grands.

Un grand parc sera installé avec des tapis pour permettre aux plus petits qui commencent à ramper, de rouler, de se mouvoir en toute sécurité (sous mes encouragements ;-)).

Pour les tout-petits, un parc normal dans lequel ils se sentiront « cocoonés », sera prévu pour les accueillir.

En ce qui concerne les plus grands, ceux-ci pourront se déplacer dans le reste du milieu d'accueil afin de répondre à leur esprit de découverte, de mouvement et à leur besoin d'autonomie.

➤ L'autonomie

L'autonomie, c'est le fait de permettre à votre enfant de se débrouiller seul et de faire les choses lui-même, ce qui l'aidera à prendre des initiatives.

Je veillerai donc à lui proposer un aménagement de l'espace adapté à sa taille, à ses compétences ainsi que du matériel adapté.

Exemples :

- * Un portemanteau et des casiers à sa hauteur afin qu'il puisse y accéder et ranger ses affaires.
 - * Mettre sa photo au portemanteau pour l'aider à le retrouver.
 - * Proposer des bacs de rangement avec la photo des objets sur ceux-ci pour le guider à ranger au bon endroit.
 - * Une petite table, des petites chaises au lieu d'une chaise haute d'où votre enfant ne pourra pas sortir (pour les plus grands)
 - * Un marchepied pour qu'il puisse se laver les mains seul (avant et après les repas)
 - * Un petit pot
 - * Lors des repas, les plus grands seront invités à mettre la table ou éventuellement à se servir.
 - * Donner des gobelets au lieu de biberons pour l'eau.
 - * Le laisser utiliser la fourchette.
 - * Encourager votre enfant à se déplacer vers moi pour les soins (change, mise au lit,...)
 - * Lui proposer le choix entre diverses activités aussi bien intérieures, qu'extérieures.
 - * ...
- Chez les tout-petits pour favoriser cette autonomie, je favoriserai les sollicitations, les encouragements, les félicitations,...
- * Un tapis d'éveil où votre enfant aura la possibilité de bouger.
 - * Placer sur le tapis d'éveil différents objets manipulables facilement et attrayants par les couleurs, le toucher et les sons (ex : petit hochet, petits cubes, livres « tactiles », jeux musicaux, mobiles colorés, ...)
 - * Relax avec mobile d'activité.

➤ Verbaliser avec l'enfant

Tout d'abord, je veillerai toujours à utiliser un langage simple et approprié aux enfants et non « gagatisant ».

Je prendrai le temps le matin et le soir d'accueillir votre enfant, de lui dire bonjour, au revoir et de lui demander comment il va...

Ensuite, lors des activités, des repas, ... je verbaliserai toujours ce que je fais ou ce que votre enfant doit faire, le nom des différentes choses, afin qu'il comprenne les différentes étapes du quotidien et qu'il appréhende la suite des activités ou ce que je vais faire.

➤ *Les interdits et les limites*

Il est important de donner un cadre sécurisant dans lequel votre enfant pourra grandir même si cela comporte certaines frustrations.

Il apprendra que vivre avec les autres n'est pas toujours facile, que cela implique le respect de certaines règles mais que cela lui apportera également beaucoup de valeurs positives : l'amitié, le partage, des échanges,...

Bien entendu, les règles vont varier et évoluer en fonction des compétences et de l'âge de votre enfant.

Il y aura différents types de règles : des règles qui assureront la protection de votre enfant, des règles répondant à ses besoins, mais aussi des règles lui permettant de vivre en société.

Ex : * *Règles répondant aux besoins vitaux* : - on mange avec sa cuillère
- on se lave les mains avant de manger
- on s'assoit pour boire
- on se calme avant d'aller à la sieste

* *Règles de protection* : - on donne la main quand on traverse la rue.
- on se tient à la rampe pour monter l'escalier
- on est gentil avec ses copains
- on s'assoit sur la chaise

* *Règles qui permettent la vie en société* :
- dire bonjour, merci, au revoir, s'il vous plaît, ...
- on respecte le matériel
- on partage les jouets
- on range les jouets quand on ne joue plus avec ceux-ci

Cependant, avant l'âge de trois ans, votre enfant ne comprendra pas le sens de ces règles.

C'est pourquoi, je lui répéterai souvent chaque règle en lui expliquant bien le sens de celle-ci afin qu'il puisse l'assimiler et la faire sienne (ex : respect de soi, des autres, du matériel).

Il faudra du temps à votre enfant pour intégrer ces règles car ce n'est pas parce qu'il en connaît une, qu'il sera capable de l'appliquer. Mais à force de répétition et de patience de notre part, il pourra intégrer celle-ci.

Ces règles seront formulées de manière claire, simple et positive.

Je veillerai également à ce qu'il n'y ait pas trop de règles mais à viser l'essentiel.

Ex : Je demanderai à votre enfant de ranger les jouets dans l'armoire, plutôt que de lui dire de ne pas laisser traîner ceux-ci.

Je veillerai à ce qu'une sanction soit prise si les règles ne sont pas respectées et ce directement après l'acte, sinon elle perdra de son sens auprès de votre enfant.

Cette sanction sera appliquée dans le respect de votre enfant et visera la réparation de l'acte commis.

Ex : S'il a mordu un autre enfant, je lui expliquerai que les dents sont faites pour manger et non pour mordre un copain et je lui demanderai d'aller faire « un bisou magique » sur la blessure de celui-ci.

Afin de garder une trace des règles un tableau avec quelques-unes d'entre elles illustrées sera affiché. Ex : - se laver les mains avant les repas.

➤ *Gérer les conflits*

Les enfants passent tous par une phase durant laquelle ils mordent, frappent, tirent les cheveux, se disputent pour un même jouet,... peut-être parce qu'ils n'arrivent pas à assouvir un désir, ou parce qu'ils sont frustrés de ne pas pouvoir se déplacer comme ils le souhaitent.

Mon rôle sera de leur expliquer que ces gestes ne sont pas acceptables ou qu'ils peuvent faire mal aussi bien à l'un qu'à l'autre.

J'essaierai pour gérer au mieux ces conflits de procéder par étapes :

- Etape 1 : je me placerai à la hauteur de votre enfant en prenant un ton doux et apaisant.
- Etape 2 : je caresserai doucement les enfants afin d'apaiser leurs cris ou leurs pleurs.
- Etape 3 : je prendrais le temps de consoler l'enfant « agressé » et de le cajoler.
- Etape 4 : j'essaierai d'expliquer à l'enfant « agresseur » sans le gronder mais sur un ton ferme que je ne le laisserai pas mordre un autre enfant par exemple car cela fait mal.
De cette manière, l'enfant ne se sentira pas exclu et n'aura pas l'impression qu'il n'est pas aimé.
Pour les plus grands, je pourrai essayer de leur poser des questions simples afin d'en savoir un peu plus sur la situation. Ex : Tu voudrais toi aussi jouer avec une voiture ? Il me répondra par un signe de tête ou un oui ou non. Nous essayerons alors ensemble de trouver une solution au problème.
- Etape 5 : Afin de distraire les enfants du conflit qui vient de se passer, je pourrai proposer aux enfants si par exemple ils convoitaient la même voiture, de leur en montrer une autre qui plaira peut-être également à l'un d'eux.

Les différentes étapes sont un exemple et peuvent varier et être adaptées bien évidemment en fonction de la nature du conflit.

➤ *Respect des initiatives de l'enfant*

Si votre enfant décide d'essayer de faire seul quelque chose de nouveau, dans la limite du possible, je le laisserai agir seul afin qu'il tire profit de ses essais et de ses erreurs tout en l'encourageant dans ses initiatives et en le félicitant lorsqu'il réussit à atteindre son objectif.

➤ *L'apprentissage de la propreté*

L'acquisition de la propreté se fera en fonction du développement de votre enfant (lorsqu'il se sentira prêt, en fonction de son rythme) et débutera de toute façon à la maison.

Cet apprentissage se fera donc en partenariat avec vous. Je vous demanderai donc de veiller à me fournir les informations ainsi que les tenues adéquates et en suffisance.

Je ne forcerai pas votre enfant à aller sur le petit pot sauf s'il le demande ou suite à une proposition de votre part ou de la mienne au moment du change.

Pour cela, un espace petit pot est prévu et séparé des autres espaces tout en restant à proximité étant donné qu'il est au rez-de-chaussée dans la salle de bain.

Cela me permettra de l'accompagner lors de ce moment intime et d'intervenir si nécessaire. L'intimité de votre petit bout restera préservée.

Le wc est bien entendu adapté à la hauteur de votre enfant.

Je serai attentive aux signes révélateurs et aux demandes de l'enfant afin d'y répondre le plus rapidement.

Ex :

- s'il sent qu'il doit faire pipi ou caca
- s'il arrive à se retenir un peu que son linge reste sec plus longtemps
- il demande pour aller sur le pot comme les grands
- il ne veut plus porter de linge
- il montre que son linge est mouillé
- il monte des escaliers
- il s'accroupit
- ...

Ces différents comportements m'indiqueront que votre enfant grandit dans sa tête et commence à maîtriser son corps et entame cette nouvelle étape de son autonomie.

Aucune contrainte ou réprimande ne sera exercée sur votre enfant pour ne pas le bloquer. Nous l'encouragerons vous et moi, le rassurerons et surtout le féliciterons dans cet apprentissage de la propreté.

➤ *La socialisation*

Celle-ci vise à préparer votre enfant à la vie en société. Pour ce faire, j'encouragerai votre enfant vers cette socialisation en lui permettant :

- d'avoir des interactions avec les autres, qu'il puisse s'approcher des autres enfants, se toucher, se regarder, convoiter et manipuler un même objet ensemble et se découvrir de la même manière qu'ils auront découvert cet objet.
- de toujours avoir les mêmes repères, par exemple en le laissant toujours s'asseoir à côté du même copain pour manger, de toujours manger après ou avant son ami x, en gardant le même lit à la sieste à côté de tel ou tel copain, s' il aime jouer avec x aux petites voitures, ...
- de se sentir bien et sécurisé dans le milieu d'accueil, en lui proposant un fonctionnement de celui-ci favorisant le soutien de ses interactions, en mettant à sa disposition des jeux en suffisance et peut-être en plusieurs exemplaires afin de limiter les conflits, en aménageant l'espace en fonction du nombre d'enfants présents afin de ne pas être les uns sur les autres ou encore en lui proposant différents types d'activités qui auront lieu simultanément.

Je veillerai donc à organiser et à disposer le matériel de telle manière qu'il soit accessible à votre enfant.

Cependant, je respecterai les regroupements spontanés des enfants en veillant à adapter cette organisation.

- d'intégrer progressivement le respect de quelques règles, en nombre limité, cohérente et ajustée à ses possibilités (voir point les interdits et les limites).
- de choisir librement l'activité qui l'intéresse.
- d'avoir un moment privilégié avec moi, de lui assurer l'attention nécessaire au moment des repas, du change, de sa mise au lit en respectant ses goûts, ses besoins, ses habitudes.

- d'évoluer à son rythme, vers le chemin de l'autonomie car pour qu'il arrive à manger confortablement assis à table et en utilisant habilement ses couverts, il devra passer par différentes étapes. Ex : l'enfant commence par l'étape où il est seul dans les bras de l'adulte pour « manger », puis sur les genoux, assis seul avec l'adulte, jusqu'à celle où il mange avec ses copains à deux puis à quatre ; il a alors le temps d'apprendre progressivement les gestes et les coutumes (boire au verre, manger à la cuillère, avec des couverts...) qui lui permettront d'acquérir les compétences nécessaires à la vie en société.

Je prendrai également en considération les différences culturelles et m'informerai sur les habitudes de votre famille afin de prendre en compte le mode de socialisation de votre enfant dans son milieu d'origine.

➤ *La préparation à l'entrée à l'école*

Je lirai des livres en rapport avec le thème de la maternelle.

Je lui raconterai positivement, comment c'était l'école quand je la fréquentais.

Je lui parlerai des copains qui y sont déjà, ...

Votre enfant pourra apporter son cartable pour le montrer aux autres et parler de cela s'il le désire sans le brusquer et en restant ouverte à ses questions.

J'organiserai à cet effet un petit goûter « d'adieu » : ce sera l'occasion de partager une dernière fois les traces du passage de l'enfant dans le lieu (photos, carnet de communication, dessins) et pour les enfants, de comprendre que l'un d'entre eux va entrer à l'école.

Cela permet d'évoquer le sujet et de lever le voile sur ce qui les attend tous !

Vu ma formation de base, les différentes activités proposées aux plus grands seront orientées en vue de cette entrée en maternelle.

Ex :

- activités de motricité fine, enfilage de perles, gros pions à encastrier, réalisation de tracés libres sur un tableau, visser et dévisser des bouchons sur des bouteilles, vider et remplir des contenants variés et varier les textures, sable, macaronis, gros bouchons,

...

- activité de langage ; imagiers
- utilisation de jeux de discrimination visuelle ; jeu d'association de couleurs, de formes, puzzle 2 pièces, ...
- peinture à doigts, activité de modelage, de coloriage (proposer des crayons, des marqueurs ou des pastels adaptés) et laisser libre cours à leur imagination.
- apprendre à mettre son manteau
- écouter des chansons sur les jours de la semaine

- Psychomotricité relationnel, divers exercices passer dans un tunnel, faire rouler une balle,
- Varier les livres : sans texte, à volets, ...

* Instauration d'un tableau, avec les grands moments de la journée illustrés (le moment de l'accueil, des activités, du repas et de la sieste,...).

Je signalerai simplement à votre enfant « Tiens voilà, maintenant c'est le moment où nous allons aller manger » afin qu'il se repère tout doucement.

* Instauration de quelques rituels, proposer à votre enfant le matin d'aller chercher sa photo (sur laquelle son prénom y sera indiqué, non pas pour qu'il le reconnaisse mais pour qu'il le visualise dans un premier temps en vue de le reconnaître) et la placer sur l'image du milieu d'accueil.

* Tableau des anniversaires avec le chiffre 1, 2

3. L'organisation

➤ *Le rythme propre de l'enfant*

Je respecterai l'évolution personnelle de votre enfant, en lui permettant d'évoluer dans un cadre épanouissant (Chaque enfant est différent et évolue à son rythme) en essayant de ne jamais le brusquer ou de le forcer à réaliser quelque chose qu'il n'a pas envie de faire ou qu'il n'est physiquement et psychologiquement pas prêt à faire, afin de ne pas créer de blocages.

Je veillerai donc à proposer une série d'activités en fonction des âges et des besoins spécifiques de chaque enfant.

C'est pourquoi le local est partagé en divers espaces afin que chacun puisse s'épanouir, jouer, apprendre et évoluer à son propre rythme.

Rem : Je ne réveillerai pas les enfants de la sieste et veillerai à respecter leur temps de sommeil !

➤ *Respect du temps libre des enfants*

Afin de respecter cette notion de temps, je permettrai à votre enfant de choisir ce qu'il veut faire c'est-à-dire :

- jouer ; jouer par plaisir, faire ses propres expériences, établir des liens sociaux pour apprendre à communiquer avec les autres et s'intégrer.

Le laisser découvrir son corps et son environnement

- ou lui proposer une activité plus dirigée

➤ **Stimuler l'éveil sensoriel**

En proposant du matériel attrayant par sa forme, sa couleur et sa matière ou des activités qui développent les différents sens (ouïe, la vue, le toucher, l'odorat, le goût).

➤ **Les activités proposées**

Je proposerai de nombreux jeux, d'encastrement, d'empilement, d'emboîtement, de construction,...

Psychomotricité ; Tapis au sol, coussins, tunnel, ballons,...

Hochets, jouets musicaux, comptines, petites chansons, jeux auditifs, activités musicales, jeux de doigts.

Objets à tirer, à pousser,...

Des coins symbolique (jouets d'imitation) : dinette, poupée, garage, téléphone,...

Jouets tactiles,

Jeux de discrimination visuelle, puzzles simples,...

Lecture d'histoires, livres sonores, tactiles, imagiers.

➤ **Organisation du MA pour un déroulement propice des activités.**

Je proposerai à votre enfant une série d'activités en fonction de son âge et de ses besoins spécifiques.

L'espace de vie à l'intérieur est donc divisé en 3 zones, en fonction des âges.

Un espace pour les bébés, pour les moyens et pour les grands.

Les activités quant à elles se subdivisent en plusieurs catégories (activités libres, « dirigées » ou extérieures).

L'espace extérieur est composé de différents jeux d'extérieur type petit toboggan, bascule, ... afin de permettre aux enfants de prendre l'air et de profiter du beau temps.

Les activités de jeux se feront de deux façons :

Soit librement

Les bébés : un parc normal sera mis à disposition des tout-petits, où ils pourront trouver calme et repos. Un tapis d'éveil où ils pourront essayer d'attraper différents objets, petits hochets, petits cubes, livres « tactiles », jeux musicaux, mobiles, ... ou encore des relax avec mobiles d'activités.

Bébés et petits : un grand parc sera installé dans lequel en se tenant seul assis, l'enfant va pouvoir essayer de se déplacer en rampant ou en allant à quatre pattes. On y trouvera divers jeux comme une table d'activités amovible, des jeux d'encastrement, d'empilement,...

Les moyens : comme ils commenceront à marcher, ils auront envie d'aller découvrir le monde et pour ce faire, des objets à tirer, pousser, ... seront mis à leur disposition.

Des jeux pour « faire semblant », téléphones, voitures, poupées, jouets sonores, jouets tactiles, coin symbolique, psychomotricité (faire rouler un ballon, passer dans un tunnel, ...)

Les grands : jeux tactiles, jeux de discrimination visuelle, puzzles simples, petits jeux de mémoire, raconter des histoires, psychomotricité, petit vélo (draisienne, porteur, ...), coin symbolique,...

Soit dirigées

Ces activités auront pour but de développer la compréhension et le respect d'une consigne, d'apprendre à rester assis, à développer la motricité fine ainsi que leur créativité et dextérité.

Les enfants seront amenés à faire de la peinture, du modelage, du coloriage, du collage de gommettes, mais aussi de la cuisine, nous lirons des histoires,...

Lorsque le temps le permettra et que nous aurons un (e) aidant(e) pour nous accompagner, une petite balade sera organisée sur le ravel ou le long du canal, à proximité du milieu d'accueil.

4. La santé

➤ Respect de l'hygiène.

En ce qui me concerne :

- Me laver les mains à chaque fois que cela est nécessaire ; avant l'arrivée du 1er enfant dans le milieu d'accueil ; après chaque change ; après être allée aux toilettes ou avoir aidé un enfant à y aller ; avant de manger, de donner à manger ou de manipuler des aliments et après les activités ; après chaque contact avec des liquides corporels (sang, sécrétions nasales,...) ; après avoir aidé un enfant à se moucher ou après s'être mouché, avoir toussé, éternué ; avant de changer un pansement et après l'avoir fait ; avant de prendre la température d'un enfant et après ; avant de préparer et d'administrer un médicament (crème, gouttes, autres préparations) à un enfant et après l'administration ; après avoir touché une surface sale ou du matériel souillé ; après avoir manipulé du sable ou de la terre ; ...

Pour les enfants :

- Le lavage des mains ; dès que nécessaire ; avant et après chaque repas ; après usage du petit pot ; après les jeux extérieurs ; en cas de souillure par des sécrétions, de la terre ou du sable ;

- soin du nez et des yeux au sérum physiologique quand cela est nécessaire et que l'enfant est enrhumé.

- Votre enfant sera changé chaque fois que cela sera nécessaire et passera par le coin change ou aux toilettes après les repas, avant et après la sieste et en fin de journée avant de rentrer. Le siège de votre enfant sera lavé avec un gant de toilette individuel et du savon doux, ce qui sera répété à chaque change.

Le matériel et les équipements :

- Les jouets seront également nettoyés, désinfectés si jamais ils ont été en contact avec des sécrétions corporelles ou du sang (avec du désinfectant autorisé).

- Le petit pot sera nettoyé après chaque usage et désinfecté en cas de selle (avec du désinfectant autorisé).

- Le coussin à langer sera nettoyé quotidiennement et à chaque cas de souillure (nettoyé puis désinfecté), un essuie personnel réservé à l'enfant sera posé sur le coussin, à chaque change.

Le linge :

- les draps seront lavés une fois par semaine et dès qu'il y aura présence de souillures, les essuies seront individuels à chaque enfant et remplacés quotidiennement et dès qu'ils seront mouillés, les gants de toilette seront lavés après chaque usage. Je précise que le linge sera lavé en machine à 60° avec une lessive respectueuse de la santé. La gigoteuse sera lavée par vos soins à chaque fin de semaine et les bavoirs vous seront rendus tous les jours et renouvelés par vos soins également.

Le milieu d'accueil :

- sera nettoyé quotidiennement, je veillerai à utiliser des produits d'entretien naturels (savon de Marseille, savon noir,..) et utiliserai la technique des deux seaux (un pour l'eau savonneuse et l'autre pour l'eau claire).

- Les déchets seront évacués quotidiennement et entreposés dans un espace spécifiquement consacré à cet effet et de préférence, à l'extérieur.

- Je veillerai à aérer efficacement les locaux et à maintenir une bonne température dans la pièce de vie ainsi que dans la chambre.

- Je veillerai également à éviter toutes sortes de pollution de l'air intérieur (pas de plantes, ni de parfum d'ambiance, ...) et en choisissant des produits d'entretien respectueux de la santé et de l'environnement.

➤ [Organisation en cas de maladie ou de difficultés de santé.](#)

Il vous est demandé avant que j'accueille votre enfant dans le milieu d'accueil de me fournir toutes les informations médicales nécessaires à savoir : numéro à contacter en cas d'urgence, allergies particulières, ...

Votre enfant doit également être en ordre de vaccins et avoir son carnet de santé avec lui tous les jours !

En cas de maladie contagieuse, votre enfant ne sera pas admis. Il pourra revenir lorsqu'un certificat médical de non contagion sera présenté.

Si votre enfant est malade, j'administrerai ses médicaments à condition que ceux-ci soient accompagnés de la prescription médicale du médecin (avec nom, prénom, posologie claire, la durée du traitement...).

Si votre enfant a de la température, le paracétamol liquide « perdolan » et autres médicaments pour faire baisser la fièvre lui seront administrés.

En cas de rhume, sérum physiologique et thermomètre (voir R.O.I matériel à apporter).

➤ Un mode de vie sain pour votre enfant.

Les repas

Concernant l'alimentation, je proposerai principalement des produits frais ou surgelés,... que je cuisinerai moi-même sur place. Je préparerai les repas dans la matinée afin que ceux-ci soient prêts pour le dîner de votre enfant.

Je fournirai l'eau (eau minérale adaptée pour les enfants) qui leur sera présentée souvent (les biberons, les gobelets, seront accessibles pour les plus grands), le repas chaud (féculent, légumes, viande) ainsi que la collation de l'après- midi (panade de fruits)

Les repas seront réalisés en suivant les recommandations de votre pédiatre (Rem : les différentes introductions alimentaires sont d'abord effectuées à la maison puis par l'accueillante).

Il est donc important pour moi de connaître les habitudes de votre enfant à la maison ; mange-t-il de tout, préfère-t-il tel ou tel aliment, faut-il sélectionner les aliments un à la fois, préfère-t-il manger chaud ou tiède,... ?

Les repas seront servis entre 11h et 12h30 pour le dîner et entre 15h et 16h pour le goûter.

Ils seront donnés dans les bras ou dans un relax pour les plus petits ensuite dans une chaise haute et pour les grands à une petite table adaptée en fonction de leur développement.

L'horaire des repas peut varier d'un jour à l'autre suivant les enfants (heure de réveil de la sieste).

Régime spécifique : (Ex : sans gluten)

Il sera demandé aux parents d'apporter eux-mêmes le repas, en veillant au transport de celui-ci (Il sera transporté dans une glacière avec des glaçons et placé dans mon frigo dès réception de celui-ci) , sans oublier de mettre une étiquette avec le nom de l'enfant ainsi que la date.

Les biberons

Les biberons stérilisés et en suffisances seront fournis par les parents ainsi que le lait en poudre (voir R.O.I).

Je fournirai une eau adéquate pour leur confection et vous demanderai de bien préciser le mode de préparation que vous souhaitez voir utilisé (chauffe-biberon, micro-ondes ou à température ambiante) ainsi que l'heure à laquelle le biberon doit être donné.

Le biberon sera donné à votre enfant dans mes bras et nous serons installés confortablement dans un petit divan.

La sieste

Votre enfant sera couché après le repas suivant son rythme.

L'espace repos se situera à l'étage pour plus de calme, dans une chambre aménagée confortablement avec un petit lit personnel pour chacun et sécurisée par une barrière ainsi qu'un baby-phone. Je passerai bien entendu régulièrement pour vérifier si tout va bien.

Les protège-matelas et draps de lit sont en matière hypoallergéniques . Ils seront fournis et nettoyés régulièrement par mes soins.

Il vous est seulement demandé d'apporter une gigoteuse adaptée à l'âge de votre enfant ainsi qu'à la saison car les couettes/couvertures sont interdites.

➤ *Administration de médicaments.*

Aucun médicament ne sera administré sans attestation médicale, à l'exception du paracétamol en cas de fièvre.

S'il y a un médicament spécifique à l'enfant, il sera accompagné d'une ordonnance médicale reprenant le nom de l'enfant, le nom du médicament, sa posologie et la durée du traitement.

5. Accessibilité

➤ *Discrimination*

Conformément à la loi : Art. 9. « Le milieu d'accueil évite toute forme de comportement discriminatoire basé sur le sexe, la race ou l'origine socio-culturelle et socio-économique à l'encontre des enfants, des personnes qui les confient ».

➤ *Egalité des chances.*

L'accessibilité au milieu d'accueil est assurée à tous les enfants, quelle que soit la situation professionnelle des parents ou leur temps de prestation.
Le milieu d'accueil veille à l'égalité des chances pour tous les enfants dans la gestion des activités et/ou de la vie quotidienne.

➤ *Accessibilité financière*

Les parents d'une fratrie pourront ne payer qu'une seule fois l'avance forfaitaire pour réserver les places d'accueil.

➤ *Enfant à besoins spécifiques.*

Dans les limites du possible et en fonction des besoins de l'enfant, le milieu d'accueil pourra accueillir un seul enfant à besoin spécifique étant donné que je suis seule à gérer les 4 enfants.

J'essayerai de favoriser son intégration en essayant de répondre au mieux à ses besoins spécifiques et dans le respect de sa différence en mettant à sa disposition du matériel adapté et en diversifiant les activités afin qu'il puisse y avoir accès (voir code qualité art 2).

Au besoin, je pourrai me faire accompagner d'un service spécifique.

6. Des relations de l'accueillante avec les personnes qui confient l'enfant et avec son environnement.

➤ *Présentation du projet d'accueil aux parents*

Ce projet d'accueil vous sera « remis » lors de notre premier entretien. Il vous sera envoyé par mail afin que vous puissiez le lire attentivement chez vous .

Je répondrai à vos questions lors de notre prochaine rencontre et j'insisterai sur certains points, comme l'importance de la phase de familiarisation, comme la mise en place de la diversification alimentaire et de la propreté (qui se mettent en place tout d'abord à la maison), comme le suivi de la manière de procéder qui sera la même à la maison que dans le milieu d'accueil. D'où l'importance des échanges d'informations entre vous et moi (carnet de communication + feuille de route de l'enfant).

➤ *Relations parents- accueillante.*

La relation entre vous et moi est très importante.

En effet, lorsqu'une relation de confiance s'installe, cela permet de créer des liens.

Une bonne « ambiance » vous permettra ainsi progressivement d'être plus à l'aise, ce qui permettra à votre enfant d'être en confiance et petit à petit de se sentir en sécurité. Bien sûr, s'il y a un problème, un différend,... je vous inviterai à en parler afin d'éviter tout malentendu, de remédier au problème et de clarifier les choses ensemble sans les aggraver. Une bonne entente entre nous assurera un meilleur bien-être à votre enfant.

➤ **Création d'une relation de confiance avec les parents.**

En créant une relation d'échange, de dialogue, et en essayant d'établir un réel partenariat autour votre enfant afin d'assurer son bien-être.

Nous prendrons le temps le matin, de communiquer les informations importantes à savoir pour le bon déroulement de la journée même si nous n'avons pas beaucoup de temps vu l'arrivée des autres enfants et de leurs parents.

C'est pourquoi, un cahier de communication, de liaison accompagnera tous les jours votre enfant.

Nous prendrons soin de le consulter vous et moi et d'y noter les informations qui semblent importantes à partager. (Ex : J'y indiquerai les évènements à venir, les activités extérieures, le matériel manquant, s'il a bien mangé, ... et pour vous l'heure du biberon, le déroulement de sa nuit, s'il a été malade, l'heure du départ,...). Cela me permettra également, d'avoir une trace des informations afin de ne rien oublier et de le consulter durant la journée. Je resterai à votre écoute et j'essaierai de répondre au mieux à vos attentes.

➤ **Respect du secret professionnel**

Je serai à votre écoute dans l'intérêt et le bien-être de votre enfant mais aussi le vôtre et ce sans jugement.

Ce qui sera dit et échangé au sujet de votre enfant, de votre famille ou au niveau de sa santé, de son développement ou autre... restera entre nous et ce dans le respect de chacun. Ce respect sera un respect mutuel à avoir entre vous et moi ainsi qu'envers nos familles respectives.

➤ **Inscription du MA dans le quartier**

Le milieu d'accueil se situe dans une rue calme d'un petit village où il fait bon vivre. Il est néanmoins situé à proximité des axes autoroutiers E19 et de la chaussée reliant Manage, Seneffe à Nivelles (N27).

Tout près du milieu d'accueil, se trouvent le ravel Seneffe-Arquennes ainsi que l'ancien canal Charleroi-Bruxelles où nous pourrons effectuer des balades lorsque le temps le permettra.

La bibliothèque d'Arquennes se trouve également non loin de là. Dans celle-ci, nous pourrons louer des livres pour le milieu d'accueil ou participer à des activités lecture pour les petits.

7. De l'encadrement

➤ Comment veillez-vous à votre formation continuée ?

En participant à des formations organisées par l'ONE plusieurs fois par an.

Remarque : ces journées sont des journées payantes car elles font partie de mon travail et contribuent au bien être de votre enfant.