

Prégardiennat Sainte-Julienne

Rue du Bac, 10

4620 Fléron.

☎ : 04/358.45.16

☎ : 0474/17-57-77

# L'enfant au préguardiennat ... ... une expérience de vie. ...



Projet d'accueil élaboré en équipe et en collaboration avec L'Ecole des Parents de Liège A.S.B.L - 2006 -  
Actualisé en 2018 avec Label Emotion A.S.B.L

## *Petit bout d'histoire...*

Cette première entrée dans un milieu d'accueil constitue pour certains une séparation précoce du milieu parental.

C'est une réelle aventure qui peut devenir une étape constructive pour l'enfant et chacun des partenaires à condition qu'elle ne constitue, ni pour l'un ni pour les autres, une source de malaise, d'inquiétude ou d'angoisse car confier son enfant à quelqu'un d'extérieur, d'étranger à la famille n'est pas un épisode de vie anodin ; pour les adultes, confier son enfant ou accueillir un enfant qui n'est pas le sien n'est pas non plus une expérience banale.

## *Rôle-clé du préguardiennat*

Le préguardiennat est une complémentarité par rapport au milieu de vie de l'enfant. C'est un lieu d'accueil et de découvertes où l'on favorise la confiance en soi et l'autonomie et où il est permis à l'enfant de s'exprimer personnellement et spontanément.

## *Au préalable ...*

Que le premier contact soit un simple coup de téléphone ou un bref passage dans le milieu d'accueil, madame Dessart K., infirmière sociale directrice, propose aux parents un rendez-vous pour une visite du préguardiennat.

Lors de cette visite, madame Dessart explique les grandes lignes du projet d'accueil et à la fin de la visite celui-ci leur sera remis.

Ultérieurement, après lecture du projet d'accueil, Mme Dessart proposera aux parents de venir retirer le Règlement d'Ordre Intérieur.

Après avoir pris connaissance de ce dernier et si, ils souhaitent poursuivre les démarches d'inscription, une date est convenue avec eux pour le passage de madame Dessart à leur domicile.

Cette visite dure approximativement 2 heures. Elle consiste à recueillir des informations sur le vécu de l'enfant et de sa famille ainsi que ses habitudes de vie. Un dossier médical sera également complété en reprenant ses antécédents, son calendrier vaccinal et les coordonnées des

médecins de l'enfant.

Des renseignements purement d'ordre administratif seront également demandés.

Hormis le dossier médico-social de l'enfant, Mme Dessart signale aux parents quelle sera la personne référente de l'enfant ainsi que la personne suppléante ( dans le cas où la référente serait absente, celle-ci prendra le relai dans la prise en charge de l'enfant ). Elle s'informe également auprès des parents de leurs attentes de façon à développer des dispositifs pour mettre en place une relation de confiance et la consolider au quotidien.

## *Préparer le premier accueil*

Accueillir un enfant c'est prendre en compte l'enfant et sa famille. Cela signifie prévoir un temps de familiarisation au nouveau lieu de vie du jeune enfant, l'habituer progressivement au cadre, à l'espace et à l'ambiance.

C'est pourquoi nous demandons au minimum trois passages d'une heure et une « petite journée ».

Les temps de rencontre peuvent être adaptés au besoin de chacun ( enfant, parent et professionnel ), ils se feront à des moments différents afin que l'enfant et ses parents prennent connaissance de certaines étapes qui rythment une journée au pré-gardiennat.

Les rencontres sont adaptables : possibilités d'augmenter le nombre en fonction de la disponibilité du service.

**Deux grandes étapes** : les trois rencontres et la « petite journée ».

Nous conseillons une rencontre **entre 9h30 et 10h30** ➤ **moment du complément au déjeuner**. Premier contact établi par la personne référente avec l'enfant et le parent.

La personne suppléante viendra se présenter auprès des parents.

Lorsque la(le) puéricultrice(eur) parlera avec le parent, l'enfant pourra rester près de ses parents où rejoindre le groupe.

**MOMENT D'ECHANGE MUTUEL ET RECIPROQUE ENTRE LA(LE)**

**PUERICULTRICE(EUR) L'ENFANT ET LE PARENT**

Une autre rencontre **entre 10h15 et 11h15** ➤ **moment de l'activité libre**. Sécurité totale, le parent reste et l'enfant

jouera ou non.

La personne référente réalisera le suivi des questions.

Un moment de change sera réalisé durant cette familiarisation du côté du dortoir ( de façon à ce que l'enfant prenne connaissance des deux endroits de change au préguardiennat ).

C'est un moment qui va se répéter, moment de relation importante qui permet de créer le lien.

Lors de cette rencontre, nous vous demanderons d'apporter le sac de votre enfant et nous ferons l'inventaire du matériel nécessaire pour la bonne prise en charge de votre enfant.

Et enfin, **entre 16h30 à 17h30** ➤ **moment pour continuer la création du lien.**

La(le) puéricultrice(eur) sera peut-être au goûter ou dans les retours aux parents, par conséquent, elle(il) sera moins disponible pour l'enfant et les parents qui viennent en familiarisation

**moment plus calme :**

- il y a moins d'enfants
- il n'y a pas d'activités structurées ( les enfants choisissent leurs jeux )
- la(le) puéricultrice(eur) devra peut-être réaliser certains rangements pour le bon déroulement du service
- certains enfants retournent déjà en famille.

Un moment de change sera réalisé durant cette familiarisation dans le coin sanitaire de la salle de séjour.

L'ENFANT ET LE PARENT VIVRONT CE MOMENT BIEN PARTICULIER  
DE LA JOURNÉE - LE RETOUR DU SOIR,  
LA SÉPARATION AVEC LA(LE) PUERICULTRICE(EUR) ET LES COPAINS.

Ces trois rencontres permettent d'amener la « petite journée ».

**La « petite journée » :** \* dans le cas où l'enfant fréquentera le préguardiennat à raison de demi-journées ( les matinées ), l'enfant sera amené vers 9h, après 30 minutes le parent annonce son départ à l'enfant et il vient le rechercher à partir de 12h45 jusqu'à 13h15. Celui-ci vivra le moment de l'activité libre, le repas de midi, le moment du change et le retour en famille.

\* dans le cas où l'enfant fréquentera le préguardiennat à raison de journées complètes, l'enfant sera amené vers 10h, après 30 minutes le parent annonce son départ à l'enfant et il vient le rechercher à 16h15. Celui-ci vivra le moment de l'activité libre, le repas de midi, le moment du change, la sieste et le retour en famille.

**Dans les deux situations cette petite journée est tarifiée à raison d'une demi-journée.**

Nous veillons, dans la mesure du possible à ce que la personne référente soit impliquée tout au long du processus de familiarisation. Quant à la personne suppléante, elle assurera une des trois familiarisations si la personne de référence se trouvera dans l'impossibilité de la réaliser au vu de son horaire.

Toutes ces étapes permettent de préparer l'accueil et la séparation affective en toute sécurité, à la fois :

→ pour l'enfant : être accueilli dans ses particularités, ses habitudes et avec son tempérament.

→ pour les parents : être accueilli dans leurs attentes, leurs souhaits, leur anxiété, ...

→ pour l'accueillant(e) : recueillir des informations complémentaires sur les habitudes de l'enfant ( habitudes de soin, d'alimentation, de sommeil, les goûts de l'enfant, ...) son développement et ses besoins.

Par ces questions, l'accueillant(e) incitera les parents à l'échange, au partage du plaisir que l'enfant suscite.

Sa préoccupation professionnelle sera aussi de porter une attention sur les signes de bien-être et de malaise de manière à ajuster l'intervention de chacun, professionnel et parents.

## *Qu 'entend-on par personne référente ?*

Elle établit une relation « privilégiée » avec l'enfant, lui prête une attention particulière.

Elle a → **une fonction maternante**, qui est directement lié à l'importance et à la nature des soins à prodiguer à l'enfant (soins corporels, respect du rythme, souci de sécurité,...). Il s'agit de donner des soins qui ne surprennent pas l'enfant, qui lui sont agréables, appropriés. Des gestes sûrs, doux et prévenants vont aider l'enfant à s'organiser, à se sentir exister comme un être unifié, cohérent et respecté.

**MAIS LA(LE) PUERICULTRICE(EUR) DE REFERENCE NE REMPLACERA JAMAIS LE PARENT.**

→ **une fonction observante**, il s'agit de poser un regard sur l'enfant, pour le connaître, pour entrer en relation avec lui, en écoutant, en quelque sorte par notre regard, ce qu'il exprime en gestes, en expressions faciales, en mouvements corporels, en variation de position, en sons, en actions,... Cette fonction permet de conduire à une connaissance plus fine et adaptée de l'enfant dans la vie en groupe.

## *Espace extérieur et intérieur*

Le préguardiennat possède un **espace extérieur** qui se compose d'une partie bétonnée et une partie faite de pelouse.

Cet espace est aménagé avec un bac à sable ( pour développer le motricité fine), un meuble de rangement pour jouets pour le sable, un toboggan et un banc. De plus, certains jeux de l'intérieur peuvent accompagner les enfants à l'extérieur.

Autant que possible, les enfants sortent jouer, courir, crier, chanter. Hormis s'il pleut ou la santé des enfants, l'enfant malade reste à l'intérieur avec une(un) puéricultrice(eur).

Des arbustes d'ornement arborent cet espace vert comme par exemple un lilas, deux hortensias et deux parterres de plantes annuelles viennent embellir l'accès au bac à sable de manière à se familiariser avec la nature été comme hiver.

L'espace est entièrement clôturé et possède deux barrières dont une qui offre l'accès en poussette.

**L'espace intérieur** se compose comme suit :

➤ **Un hall d'entrée** où se trouve les porte-manteaux des enfants décorés de leur photo dans l'objectif de personnaliser l'accueil et de les mettre en confiance ( « J'ai ma place »). Chaque manteau sera marqué au nom et prénom de l'enfant et sera suspendu à la lichette de façon à prendre connaissance aisément du porte-manteau de l'enfant qui se trouve en-dessous.

Un panneau d'affichage mentionne le rappel des jours de fermeture du préguardiennat, les conférences qui ont trait à la petite enfance, les services aux familles, les possibilités de stages pour les aînés durant les périodes de vacances scolaires, la date de la visite médicale, ... Tous les thèmes pouvant rencontrer intérêts, questions, préoccupations de l'adulte dans son rôle de parent, d'éducateur.

Par mesure de sécurité, la porte d'entrée sera fermée à clés de 8h45 ( heure de la fin de l'accueil matinal ) à 12h45 ( heure du retour de l'enfant lorsque il s'agit d'une demi-journée ) et de 13h15 ( heure de la fin de l'accueil de midi ) à 16h15 ( heure du retour de l'enfant lorsque il s'agit d'un journée complète ).

Pour vous annoncer durant ces périodes de fermeture il suffira d'actionner la sonnette extérieure.

➤ **Une fois la porte coulissante franchie, se trouve l'espace accueil**

- Sur le coffret dans lequel la porte coulissante se rétracte est affiché le menu de la semaine avec la liste des quatorze allergènes. Quelques photos viennent décorés celui-ci pour illustrer le thème des activités dirigées du moment.
- Un bac de rangement/enfant, chacun personnalisé par une photo de lui. Une façon encore de montrer à chaque enfant qu'il a sa place. Dans ce bac sera déposé le sac de l'enfant ainsi que ses chaussures.
- Trois chaises permettront aux parents qui le souhaitent de se poser en attendant le moment de la transmission, celle du matin, celle du soir.

De manière à aller encore plus loin dans le respect individuel de la transmission orale des informations que le parent souhaite donner ou la puer, en fin de journée, il sera demandé à chaque enfant d'apporter un petit cahier de liaison (format carnet de santé, personnalisé avec la famille si elle le souhaite).

Dans ce cahier, il sera demandé aux parents d'indiquer les informations indispensables (santé)/ nécessaires, utiles pour le

meilleur accueil possible de l'enfant, pendant la journée.

L'équipe accueillera avec curiosité et joie une nouvelle acquisition, une anecdote, une question,...

L'équipe utilisera le carnet de liaison de la même manière !

- Une barrière mobile, avec la petite porte, permettra à l'enfant de vivre dans son corps, de matérialiser le moment de la séparation avec le parent. Qui prendra le temps, respectera le rythme de séparation de son enfant.
- Dans l'espace d'accueil, une « boîte à suggestion » mise à disposition des parents...Une invitation à être partenaire !

### ➤ **Une salle de séjour**

La salle est composée de deux tables munies de sept chaises chacune. Celles-ci sont délimitées par une barrière constituée de panneaux en bois ludiques et de petits meubles de rangement le tout amovibles. A leurs côtés, se trouvent deux grandes armoires où est entreposé le matériel pour réaliser une activité sur papier ainsi qu'un éventail de jouets didactiques en nombre suffisant pour les enfants.

Une série de bancs font la largeur de la pièce dans lesquels se trouvent des jeux que les enfants peuvent manipuler librement selon leur attrait personnel.

Le premier banc est composé de gros cubes (emboîtement, construction, reconnaissance des couleurs...).

Ce sont des jeux qui consistent à combiner, assembler, agencer et monter plusieurs éléments en un tout. Puis de tout basculer et faire tomber la tour ! Ce type de jeu favorise également l'organisation spatiale, la précision, la patience, la persévérance, la coordination motrice, le projet de trouver une solution,...

Le deuxième banc est composé de jouets à tirer (bouger), de bâtons de pluie (écouter, ressentir), de téléphones (communiquer).

Le troisième banc est composé de kaplas ainsi que de différentes formes en bois.

Le quatrième est rempli de bébés, doudous de toutes sortes, pour des moments d'imitation ou des moments douceur.

Nous ferons participer les enfants au rangement méthodique de ces bancs, sans obligation, évidemment.

Ces bancs permettent aussi aux enfants de s'asseoir pour un moment de détente ou d'observation...

Le long du mur de façade, il y a une série de tricycles, de petits vélos, d'animaux sauteurs, de jeux à bascule.



Pour aussi rencontrer le besoin des enfants de bouger, grimper, il y aura le module de psychomotricité. La sécurité en cas de chute de l'enfant sera garantie par des dalles de mousses sous le module et dépassant le module.

Nous avons installé une valise de livres cartonnés dans le coin de rassemblement, mais aussi sur une étagère, entre les deux fauteuils oeufs, lieux privilégiés de pause, pour les enfants.

Faisant suite au module de psychomotricité se trouve une étagère composée de 6 bacs de rangement.

Chacun de ces bacs est muni d'un orifice rond qui permettra à l'enfant de le saisir aisément et d'un couvercle.

Ces six bacs contiennent des jeux différents comme des marionnettes, des petites voitures, des clips, des instruments de musique, des jeux à emboîter et des jeux à empiler.

Par la suite, se trouve un coffre à déguisement. Les enfants peuvent s'admirer devant les miroirs qui sont apposés sur la porte qui mène au dortoir.

Dans la seconde pièce, nous avons mis à disposition des enfants un petit module de psychomotricité en mousse.

Dans cette pièce, les enfants découvriront aussi les jeux symboliques, comme le coin dînette, l'établi.

Ces jeux d'imitation ou de faire semblant sont essentiels pour le développement émotif de l'enfant car ils lui permettent d'assimiler la réalité, d'exprimer et de favoriser son imagination et sa créativité.

Des étagères aussi avec des puzzles, et autres jeux d'association et logiques.

A côté, se trouve aussi une étagère où se trouve un appareil de lecteur de CD et cassettes ce qui permet de danser ou...d'endormir les enfants sur un fond de musique classique.

Ces pièces sont aménagées et réfléchies de manière permanente pour permettre à chaque enfant, à chaque instant de sa vie, de trouver ce dont il a besoin pour grandir au mieux.

**Quand l'enfant joue, c'est plus qu'un jeu ! Il travaille ! Il travaille à grandir !**

Par conséquent aussi, nous aménageons l'espace autour pour assurer une sécurité maximale pour les enfants.

Trois grandes fenêtres éclairent cette pièce dont deux permettent l'aération en oscillo-battant ou en ouvrant. Ces fenêtres rencontrent les besoins de lumière et d'aération pour que les enfants puissent voir le temps et entendre les bruits. Deux grands radiateurs se trouvent juste en-dessous.

A l'arrière de la salle de séjour se trouve : → **le coin sanitaire** composé de quatre pots fixes et un petit pot mobile ( les enfants propres s'y rendent selon leurs besoins, des moments de change sont prévus pour les autres enfants).

Faisant suite aux petits pots, se trouve un évier avec miroir et distributeurs de papiers uniques pour le lavage des mains des enfants après le complément au déjeuner lorsqu'il s'agira de fruits et avant le repas de midi.

Une baignoire avec de part et d'autre un espace pour le change de l'enfant.

Sous le meuble de la baignoire il y a deux armoires ; une, qui sert de réserve pour le matériel nécessaire au change de l'enfant et la seconde, où l'on entrepose les vêtements en prêt.

Sous la baignoire, il y a un tiroir où l'on entrepose tout le linge de maison.

A l'arrière fixé au mur se trouve les casiers des enfants ( ils sont au nombre de vingt et un ). Deux enfants partagent le même casier ( leur prénom est inscrit sur le bord du meuble ) et c'est là que nous entreposons les langes, sucette et éventuels médicaments de l'enfant. Dès l'arrivée de l'enfant au pré-gardiennat, la (le) puéricultrice(teur ) qui l'accueille retirera de son sac le matériel nécessaire pour sa bonne prise en charge ira déposer le tout dans le casier. Tous les médicaments des enfants seront inscrits nominativement.

Si l'enfant fait la sieste, il va déposer le doudou dans la maison des doudous (côté I ou II ).

Sous les casiers, plusieurs porte- serviettes. Chaque enfant possède sa propre serviette et son gant de toilette pour la toilette du siège.

A côté, une pharmacie où se trouve tout le nécessaire pour apporter les premiers soins

à l'enfant. Un vide-ordures permet d'évacuer vers l'extérieur les langes des enfants et autres déchets verts. En effet, depuis le mois de juillet 2010, nous sommes soumis à la réglementation en matière de tri des déchets sur la commune de Fléron ( Containers pour les déchets organiques, un container pour le tout-venant, les PMC et les papiers ) Le coin sanitaire est sur plus de la moitié de sa surface entièrement vitré ce qui permet aux enfants se trouvant dans le séjour d'être sous le regard des(du) puéricultrices(eur) occupé(e)s au change.

→ **La cuisine** : un sas indépendant du coin sanitaire avec porte vitrée où se trouve deux chariots qui permettent de desservir les repas de midi.

Sur le côté, une porte coupe-feu qui donne accès à la cuisine où sont entreposés les denrées alimentaires qui serviront à la réalisation et à la distribution des repas ainsi que le matériel approprié.

Les légumes de saison frais sont préférés, ils sont accommodés de manière les plus variées possibles de façon à apprivoiser les papilles gustatives des petits ( les enfants sont invités à goûter de tout).

Concernant la cuisine, nous sommes soumis à l'inspection de l'AFSCA ( Agence Fédérale pour la Sécurité de la Chaîne Alimentaire ). Chaque année, une attestation d'autorisation nous est délivrée et est affichée dans le hall d'entrée.

➤ **le dortoir I** qui est délimité par une double porte, pleine d'un côté et décorée de carrés de miroir de l'autre.

Derrière la porte, côté droit, se trouvent trois grandes armoires.

Celles-ci servent de rangement pour le matériel nécessaire au fonctionnement de tous les jours comme par exemple :

essuie-tout, papiers toilettes, mouchoirs, ... mais aussi de réserve pour les papiers administratifs ainsi que des jouets comme les voitures, les tapis de jeux, les clipos,...

Ensuite, il y a une table avec quatre chaises adultes.

Sur le côté gauche, se trouve un coin sanitaire. Ce dernier est aménagé par un double meuble change dont un est muni d'un évier posé. Sous ces meubles se trouvent des tiroirs dans lesquels sont rangés tout le matériel nécessaire au change des enfants ( langes, essuies/gants pour le siège des enfants, essuies/gants pour la toilette des mains et du visage ) ainsi que le matériel nécessaire pour les soins annexes comme le soin des yeux, du nez et du siège des enfants.

Le change se fait individuellement ( relation privilégiée avec l'enfant ) pendant que les autres jouent.

Il se déroule face aux enfants qui jouent ( avoir le regard sur les autres enfants qui jouent aussi ).

Contre le mur de la salle de séjour sont installés : un pot fixe ( un second sera prévu ultérieurement ) ainsi qu'un pot mobile ( les enfants propres s'y rendent selon leurs besoins, des moments de change sont prévus pour les autres enfants).

Ensuite, il y a un évier avec miroir et un distributeur de papiers uniques pour le lavage des mains des enfants après le complément au déjeuner lorsqu'il s'agit de fruits, avant le repas de midi et après le goûter.

Au-dessus, fixés au mur se trouve douze casiers dont dix serviront pour déposer le matériel nécessaire au change individuel de l'enfant, sucette et médicaments éventuels. Le prénom de l'enfant sera mentionné sur chacun d'eux.

Cette salle sert également d'activités.

Les lits des enfants ( on en dénombre 22 ) sont empilés. Ceci, pour permettre de regagner tout l'espace en vue de réaliser des rondes avec les enfants ou de créer des espaces jeux.

Chaque enfant possède sa propre couverture et/ou drap de lit qui est rangé dans une étagère mobile.

Un ciel de lit ainsi que deux pans de tenture sont fixés au plafond.

Deux objectifs : ➤ le premier, de rabaisser la hauteur du plafond pour renforcer chez l'enfant un sentiment de sécurité,  
et ➤ le deuxième, de donner à cet espace dortoir un aspect plus cocoon, ambiance plus feutrée de façon à inviter les enfants à un moment de détente en toute sérénité.

Deux grandes fenêtres permettent aussi d'éclairer cette pièce. L'aération peut aussi se faire sur une partie en oscillant-battant ou en ouvrant. Une fenêtre est munie de doublures occultantes de façon à assombrir le coin repos surtout en période estivale et ainsi mettre tout en œuvre pour favoriser l'endormissement de l'enfant.

Deux grands radiateurs se situent juste en-dessous des fenêtres où sont accrochés deux humidificateurs.

Faisant suite à cette pièce, on monte quatre marches et nous arrivons dans un couloir avec sur le côté droit :

- une porte qui donne accès aux classes de maternelles de l'École du Bac ( cette porte est tout d'abord considérée comme sortie de secours pour la classe d'accueil qui se situe juste en face mais elle permet aussi de faire le lien entre le pré-gardiennat et l'école maternelle lors du passage progressif des enfants à l'école maternelle )

Sur le côté gauche :

- une porte qui donne accès au local pour le personnel de nettoyage ( ultérieurement ce local servira de toilettes pour le personnel )

Juste à côté :

- une porte qui donne accès aux vestiaires du personnel, des stagiaires et du personnel d'entretien.  
Le congélateur se trouve également dans cette pièce.

Ensuite, nous arrivons dans :

- le **dortoir II** qui comprend dix lits chacun muni d'une couverture propre à chaque enfant. Au-dessus de chacun est fixé un range doudou

Au-dessus des dix lits sont placés trois grandes feuilles décoratives qui permettent de donner un aspect plus cocoon et de rendre l'endroit plus attractif.

Cette pièce ne bénéficie pas de la lumière naturelle.

Nous privilégions ce dortoir pour les enfants qui sont inscrits à 4 jours, 4,5 jours ou 5 jours semaine.

Une étagère est fixée sur le mur du fond où se trouve un appareil de lecteur CD pour permettre également d'endormir les enfants sur un fond musical musique classique.

Cette pièce est munie d'un radiateur.

Concernant les mesures de sécurité en cas d'incendie, nous disposons de deux extincteurs à eau ( un, situé dans le hall d'entrée et un autre, dans le dortoir ) et un extincteur à neige carbonique ( situé dans le sas avant la cuisine ).

Chaque année, une personne de chez « Nu Swift » accompagné d'un conseiller en prévention, procèdent à la vérification de chaque extincteur.

Il existe deux sorties de secours : ☞ la principale est la porte d'entrée

☞ la seconde est la porte extérieure de la cuisine qui donne accès au passage latéral qui aboutit au trottoir sur le devant du préguardiennat.

Une fois par an en collaboration avec l'école, nous effectuons avec les enfants un exercice d'évacuation.

## *Au quotidien...*

Le temps de l'accueil de l'enfant et de son parent.

Le temps de transmission oral : Se retrouver..., enfant, parent, puériculteur(trice)

Quand tous les enfants sont arrivés (à l'exception d'une arrivée tardive qui serait annoncée : MERCI !), c'est le temps du rassemblement. Celui-ci est ritualisé par une chanson à gestes.

Ce moment est l'occasion de voir qui est là, qui est malade :-), qui arrive au Prégardiennat et fait son moment de familiarisation ou sa petite journée. Le moment d'accueillir un(e)stagiaire ou le jour de dire que c'est son dernier jour de stage ! Un anniversaire ! Une bonne nouvelle !

Un moment court mais d'émotion, genre, « humeur du jour » !

Après, un enfant, chaque jour différent, sera choisi pour annoncer le temps de « complément au déjeuner » (ex collation !) en actionnant la cloche :

Les enfants qui le souhaitent pourront venir manger un fruit ou boire le potage

Le nombre d'enfants est limité à six, autour de la table. Cela reste un moment utile pour celui qui a faim (levé tôt!) mais aussi un moment privilégié de rencontre avec les autres enfants et la puéricultrice/le puériculteur.

Quand la table est complète (six enfants), l'enfant attend en jouant ou observant. Patiemment.

Des activités diversifiées sont proposées aux enfants : ➤ soit elles sont **dirigées** : c'est une consigne que l'on demande à l'enfant

selon un thème bien précis ( les quatre saisons, les cinq sens, chansons, danse, comptines, ...) et parfois, l'activité est représentée sur une feuille de papier ( mise en application de différentes techniques de peinture, déchirer du papier, collage, coller des gommettes, coloriage ...). Les réalisations des enfants sont remises aux parents dans le bac personnel de l'enfant reliées sous forme de cahier ( fierté de l'enfant, du parent d'entrer en relation avec son enfants à partir de sa réalisation ).

Par ces activités dirigées, les moments forts de l'année sont ainsi mis en évidence : les fêtes, les saisons,... L'enfant se construit grâce à ces repères dans le temps.

Les enfants sont invités à ces activités mais sans pression !

Juste une opportunité pour lui, à son rythme, de manipuler, essayer une technique avec certaines contraintes et règles.

Un moment d'exercer sa patience (que la colle...colle !) et la socialisation (chacun son tour !)

- **semi-dirigées** : l'enfant réalise de lui-même et on l'accompagne dans le jeu en l'encourageant, en stimulant son éveil à la reconnaissance des couleurs, à l'identification des formes, en enrichissant son langage et en favorisant le développement à la motricité fine ( les cubes à empiler, les puzzles à encastrer, les perles à enfiler, les animaux de la ferme,...)
- ou **libres** : l'enfant a le libre choix des jouets qui se trouvent à sa disposition, c'est la socialisation, le partage des jouets.  
C'est aussi le temps de rêver...

Tout cela sous le regard attentionnée la(du) puéricultrice(eur). Celle-ci(celui-ci) n'intervient pas dans le jeu mais elle(il) est bien présent, disponible si l'enfant a envie de raconter.

Un moment aussi pour la(le) puéricultrice(eur) qui veut observer l'enfant.

A l'occasion, d'autres activités peuvent venir se greffer.

En voici quelques exemples : → **circuit de psychomotricité** où l'on apprend à l'enfant à reconnaître son schéma corporel, à se mouvoir dans un passage étroit comme le tunnel, à sauter dans des cerceaux, à marcher sur un couloir d'équilibre etc.,

→ **promenade à pieds** mais une demande d'autorisation est remise aux parents lors de la visite d'admission. Si pour une raison de santé, l'enfant n'est pas au mieux de sa forme, nous demandons de le signaler à la personne qui l'accueille le matin que vous préférez que votre enfant reste à l'intérieur, il y aura toujours une personne qui veillera sur votre enfant.

Parfois des activités sont organisées en dehors du cadre du prégardienat : visite de l'Aquarium, théâtre de marionnettes, plaine de jeux, ferme des enfants,... Il est bien entendu que l'accord des parents est requis et suivant le type de spectacles, une quote-part financière est demandée.

Toutes ces activités sont propices au développement cognitif, social, affectif, psychomoteur de l'enfant mais ne sont pas systématiques, pour respecter le rythme des enfants, leur besoin de sommeil, de calme (sans stress).

Les autres activités privilégiées sont, par contre, celles qui favorisent l'autonomie de l'enfant, comme par exemple, s'essuyer les mains, participer à son lavage du nez, amener sa couverture à la puéricultrice/puériculteur, après la sieste,.... choisir son bavoir, l'enfiler, le remettre, remettre son bol de soupe sur le plateau, son gobelet sur le chariot, mettre son mouchoir dans la poubelle, aller chercher le balai, la brosse, la ramassette et action !,.....

Avant le repas de midi, les enfants sont encouragés à ranger les jeux. Observer, trier, ranger fait partie du jeu de l'enfant qui est prêt ! Pas obliger ! Chaque enfant, à un moment ou un autre, ressent le besoin de ranger. La contrainte balaie cet élan naturel !

Il sera mis une petite musique pour annoncer, ritualiser le moment de ranger !

## *Le moment du repas*



Notre et votre soucis, les parents, c'est que l'enfant mange « bien ».

Nous avons reçu toute une série de recommandations dans l'élaboration du menu, l'équilibrage et les quantités conseillées dont nous tenons compte. Par exemple ; chaque jour un peu de matière grasse à raison de 10 ml pour l'huile et 7gr/tartine.

Du lait et produits laitiers 2 à 3 fois par jour à raison de 125 ml pour du yaourt, 30gr pour du fromage type hollandaise, camembert. Des féculents ou des céréales à chaque repas à raison de 40gr cru pour les pâtes, semoule etc, 100 à 125 gr pour les pommes de terre, 30gr pour les céréales petit-déjeuner et le pain.

Une seule fois par jour soit de la viande, du poisson, de la volaille ou un œuf à raison de 30 à 40 gr cuits.

Des fruits et des légumes au moins 3 fois par jour. Pour le potage, 100 à 150 ml, les légumes et les fruits 100 à 125 gr, les crudités/cuidités 20 à 50gr, les jus de fruits/de légumes 50 à 100 ml

Et de l'eau plusieurs fois par jour 200 à 400 ml/jour.

*Un enfant bien dans son corps mais aussi bien dans sa tête, dans sa peau !*

*Tous uniques, tous différents ...*

*Des rythmes différents, pour dormir, bouger, parler, être propre, ...*

*Des goûts différents : l'un aime mieux jouer avec la dinette que dessiner ...*

*Des dons différents !*

*Adultes, enfants : Tous uniques, tous différents ... : C'est merveilleux !*

Il n'y a pas de règle précise dans la manière d'organiser les repas.

Il n'y a pas de *bonne* ou de *mauvaise* méthode et nous nous gardons bien de vous dire que notre méthode est la « meilleure ».

Ce qui nous paraît primordial, c'est que l'enfant sente et voit que ses parents et les personnes de l'équipe du pré-gardiennat se parlent,

s'expliquent, se racontent leur manière de faire, s'informent, sans nécessairement être d'accord en tous points,

Mais tous soucieux de **LUI** !

Si manger est un besoin physiologique vital ( un enfant ne se laisse jamais mourir de faim ! ), l'appétit, qui est le désir de manger, dépend de facteurs psychologiques !

**Le repas doit rester un moment de plaisir.**

D'abord, c'est fini de sortir, de la cuisine, les assiettes dressées !

Nous mettons les ingrédients des différents groupes alimentaires dans des plats différents, en verre ( à l'exception du plat unique ).

La vue, ( faire de grands yeux ! ), les couleurs, l'arrangement, l'odorat mmmmmmm sont très importants.

Le repas est ainsi un moment privilégié : on échange au moment de mettre les ingrédients sur assiette.

La(Le) puéricultrice(teur) reste assis à table avec les enfants. Elle(II) se déplace auprès des enfants qui ont demandé de l'aide ou demandé sa présence.

Nous tenons compte des spécificités de chacun des enfants. Par exemple, si votre enfant a un régime alimentaire précis ou s'il présente quelques soucis au niveau de son transit intestinal, nous adaptons le menu.

Nous tenons compte aussi des attentes des parents, soucieux que vous vous sentiez respectés : si vous souhaitez, par exemple, que nous adaptions le menu à vos convictions religieuses, ce n'est pas un problème pour nous.

Tenir compte des besoins de l'enfant n'empêche pas, par ailleurs, de définir un « cadre », car le moment du repas est aussi une des formes de « sociabilité » que l'enfant à acquérir :

*Tout n'est pas permis. Tout n'est pas possible !*

Le cadre, c'est les règles de fonctionnement :

A l'exception des enfants qui prennent un peu plus de temps pour manger, les autres quittent la table ensemble pour aller jouer, le temps que la(le) puéricultrice(teur) nettoie la table et balaye le dessous de la table pour les enfants suivants.

Ensuite, les enfants qui font une demi-journée seront pris en charge les premiers pour être changé, réalisé la toilette des mains et du visage,

être recoiffé et attendre papa ou maman pour le retour à la maison.

Les autres enfants seront pris en charge après.

Les jeux qui leur seront proposés seront des jeux plus calmes, des histoires racontées qui les préparent tout doucement à l'idée de la sieste.

Ensuite, ils rejoindront leur dortoir respectif.

Durant le repas, l'enfant a deux cuillères : les deux pour lui, pour s'aider. Une des deux, pour la puéricultrice, quand l'enfant demande de l'aide.

Nous donnons de petites quantités de nourriture, de manière à ne pas décourager l'enfant qui mange moins.

Quelle joie pour eux de demander à être resservi !

Le dessert n'est pas une récompense : il fait partie du repas et il est donc servi, avec de l'eau, pendant le repas.

Le dessert, évidemment, est limité en quantité. Nous varions entre des fruits frais, des crudités ou il est recommandé d'en donner 1x/jour, des fruits oléagineux, du fromage dont la fréquence conseillée sur 20 jours est d'en donner de 0 à max.4 fois et les friandises de 0 à maximum 2x sur les 20 jours.

Le gâteau d'anniversaire est bien entendu l'EXTRA ! Il est préparé par nos soins.

Nous privilégions de fêter l'enfant au repas de midi ( plus grande fréquentation d'enfants ).

Chaque enfant est fêté mais par souci de maintenir un équilibre alimentaire, nous veillerons à répartir les fêtes d'anniversaire s'il s'avère que plusieurs enfants soient nés le même jour ou la même semaine.

L'enfant fêté sera annoncé sur le menu de la semaine.

Nous veillons à ce que les repas ne durent pas trop longtemps : les enfants de cet âge ont besoin de bouger, de jouer ou de dormir.

Les immobiliser à table, c'est prendre le risque de voir des comportements qui ne nous plairont pas !!!!! et que nous n'accepterons pas.

Par exemple : mettre de la nourriture dans son verre, recracher ce que l'on a en bouche dans son verre d'eau, prendre de la nourriture comme projectile, quitter la table, etc.

Le moment du repas doit rester un moment de plaisir et on ne doit pas faire de ce moment un rapport de force.

Nous essayons de dépasser l'idée que l'enfant doit tout manger. Une assiette vide et nous voilà rassurés ???!!! Mais parfois à quel prix ! Cris, bagarres, astuces diverses, ...

Nous pensons que la nourriture avalée par force ne profite pas vraiment à l'organisme de l'enfant et à sa santé.

Il faut avoir une vue d'ensemble sur la journée et la semaine et même plus...

« Qu'a-t-il mangé ? »

Il n'a pas bien mangé ses légumes à midi mais il a bu toute sa soupe au complément au déjeuner ... !

Il a peut être mangé en petite quantité mais a mangé de tout.

Il n'a pas mangé sa viande mais il a eu des protéines dans...

La vie de l'enfant n'est pas en danger s'il mange moins, peu, à certains moments.

Les enfants, à notre époque, sont plus menacés par l'obésité que par la malnutrition.

Il est difficile de faire abstraction de notre vécu antérieur : « On ne boit pas en mangeant », « Tu goûtes d'abord avant de dire non », « Chez ma grand-mère, si il y avait une petite cuillère devant l'assiette, cela signifiait qu'il y avait du gâteau au chocolat », « Chez ma grand-mère quand on ne finissait pas son assiette, on n'avait pas droit au dessert », « Ma grand-mère me disait mange ton poisson car ils y en a qui n'ont pas cela à manger » ...

Et pourtant, pourquoi ne pas laisser de côté notre vécu et écouter ce que l'enfant peut nous exprimer par des gestes, des mimiques, des attitudes ou des paroles.

Nous l'encourageons à goûter, mais sans lui mettre la pression.

« Goûter, c'est voyager ! »

Oui, mais un voyage forcé procure-t-il du bien être ?????

Nous veillons à la santé de l'enfant.

Nous veillons à ce que l'enfant garde le plaisir de manger !

C'est ainsi qu'il mangera ...

Pour s'occuper de lui-même qui grandit ...

C'est cela aussi l'autonomie !

## *Accueil des stagiaires*

L'accueil des stagiaires mérite une attention toute particulière à l'égard de la préservation de la qualité des pratiques et de la mise en œuvre du projet d'accueil.

En effet, le projet d'accueil concerne non seulement les professionnels (le)s du milieu d'accueil mais aussi toute autre personne susceptible d'intervenir auprès des enfants et des familles.

La réalisation d'un stage peut contrarier le principe de continuité de l'accueil : l'arrivée d'une personne nouvelle au sein de l'équipe et au sein d'une dynamique existante pour une durée déterminée pourrait induire des changements dans les repères des enfants pendant son séjour et à son départ.

Pour ce faire, le préguardiennat veille au préalable à remettre un exemplaire du projet d'accueil aux professeurs de pratique professionnelle de l'école. Nous échangeons sur les attentes à la fois de l'étudiant, de l'institution de formation, des superviseurs de stage et les nôtres.

Avant d'accueillir des stagiaires, l'équipe du préguardiennat s'est concertée sur :

- ✓ le nombre maximum de stagiaires simultanément présents
- ✓ la durée, le type de stage et son organisation concrète
- ✓ de la nature des tâches qui leur seront confiées ( limites)
- ✓ du type de collaboration attendue entre le stagiaire et les professionnel(les)s
- ✓ de l'encadrement du ( de la ) stagiaire assuré par le (la) professionnel(le).

Le (la) stagiaire est annoncé(e) oralement aux parents. Il (elle) est présenté(e) aux enfants lors du rassemblement du matin. Nous leur demandons de porter une nominette indiquant leur prénom, l'école et l'année de formation.

Les premiers jours de stage, leur travail se limite à une observation du travail des puéricultrices(eurs), de l'organisation pratique d'une journée

et de l'approche des enfants. Ensuite, a lieu un travail de collaboration sous la responsabilité de la personne qui encadre la stagiaire. Le préguardiennat prévoit que le (la) professionnel(le) soit à proximité de l'enfant quand le (la) stagiaire s'en occupe et ce, au moins jusqu'à ce que l'enfant manifeste des signes de confiance.

L'intégration de la stagiaire fait l'objet d'une évaluation régulière et d'un bilan final convenus entre les parties concernées personnel du préguardiennat et professeurs de pratique professionnelle.

## *Pause-réflexions*

**En équipe** : **Une fois par mois**, l'équipe s'arrête pour réfléchir, pour prendre du recul sur les situations quotidiennes et les observations relevées.

L'équipe échange sur chaque enfant individuellement ; quelles sont nos observations ?, avons-nous modulé notre façon de faire ?, quelles sont nos difficultés ?,... La mise en place de la (du) puéricultrice(eur) de référence complexifie la mise en commun des informations et la notion du secret professionnel.

**Une fois par trimestre**, l'équipe travaille aussi sur les projets de fêtes ( St Nicolas, souper du mois d'octobre et autres nouveautés ) et planifie les thèmes des activités dirigées qui seront réalisées avec les enfants.

## *La fin du séjour ...*

Le passage vers l'école maternelle est un moment de changement important pour tous : les familles ( et enfant et parents ) vont quitter un endroit familier, mais aussi des personnes auxquelles elles se sont attachées.

Les parents voient les petits grandir et accéder à un univers nouveau. Ce n'est pas toujours sans inquiétude ni regrets.

Gérer le passage à l'école maternelle constitue pour les familles une tâche complexe.

C'est pourquoi, quand le départ est préparé par tous et pour tous, il est vécu beaucoup plus sereinement.

Quand la stabilité de l'accueil est recherchée, le départ de l'enfant est un aboutissement et non une rupture.

Le choix de l'école et du moment de départ du préguardiennat est de la responsabilité des parents. Toutefois, nous accompagnons les parents et l'enfant à préparer ce départ :

- Lors de nos rencontres, nous échangeons sur le moment qui nous semblerait opportun pour que l'enfant passe à l'école maternelle
- A la demande des parents, nous leur expliquons les différentes implantations maternelles Sainte-Julienne et si ils le souhaitent, nous leur remettons le projet de l'établissement ainsi que le projet pédagogique de l'école qui se trouve juste à côté ( proximité )  
Le préguardiennat reste tout à fait neutre par rapport au choix de l'école fait par les parents.
- Nous suggérons aux parents d'aller visiter l'école : cela leur permet de se familiariser à un autre univers.
- Nous leur remettons un dossier pédagogique réalisé par l'O.N.E. « Dis, c'est quand que je vais à l'école ? ».
- Lorsque le choix est déterminé par les parents, nous leur proposons *le passage progressif* qui consiste :

Si le choix est porté pour une école autre que l'école juste à côté, à fréquenter l'école les jours où l'enfant ne fréquente pas le préguardiennat.

Si le choix est porté sur l'école qui se trouve juste à côté, nous demandons aux parents de remettre à madame Dessart la fréquentation, l'horaire et le type de repas que l'enfant va avoir à l'école. Ainsi, madame Dessart, sur base des renseignements donnés, pourra réaliser par écrit le programme du passage progressif de votre enfant.

Quel que soit le choix de l'école, le passage progressif s'étale sur une période d'une semaine voire quinze jours, c'est le vécu de l'enfant qui motivera la période. De toute évidence, il faudra que votre enfant fréquente journalièrement le préguardiennat pour une question de régularité, de mise en confiance dans cette étape de familiarisation de l'école maternelle.

Dans le cas où l'enfant a une fratrie qui fréquenterait l'école maternelle, le passage progressif n'a pas vraiment lieu d'être car il est facilité par l'aîné qui sert de repère à l'enfant.

Le passage progressif peut se faire à n'importe quel moment de l'année mais pour le bien de l'enfant, il est préférable qu'il y ait une continuité dans le passage et non de vivre une coupure occasionnée par une période de congés scolaires.

C'est pourquoi, nous suggérons de démarrer le passage progressif après une période de congés scolaires et d'éviter que votre enfant

ne commence et fréquente l'école pour une courte période ( comme par exemple entrée au mois de mai, deux mois avant les vacances scolaires d'été ) car nous ne reprendrons pas votre enfant au sein de notre structure d'accueil durant les deux mois de vacances. Lorsque nous lançons le processus du passage progressif c'est dans le but de grandir votre enfant et non qu'il ait l'impression de retourner chez les petits !

Nous proposons aux parents d'amener l'enfant comme d'habitude au préguardiennat et vers 9 heures, madame Dessart va le conduire dans sa classe. Même si il existe une porte d'accès entre les deux établissements, nous préconisons de faire le passage au même titre que les autres enfants à savoir, par la grande barrière. Sur le trajet, main dans la main, le sac au dos, nous mettons un mot sur les images que l'enfant voit et sur les moments de la journée qu'il va vivre.

Arrivé dans la classe, madame Dessart reste un temps pour que la séparation se passe en douceur et elle explique à l'enfant qu'elle viendra le rechercher.

- Pour annoncer le départ d'un enfant au reste du groupe, nous organisons un petit apéritif festif en présence de toute l'équipe du préguardiennat. Une manière de se dire au revoir en toute sympathie et convivialité.

Celui-ci sera annoncé sur le menu de la semaine.

Nous avons comme rituel avant le départ d'un enfant de demander aux parents de participer au « Livre d'or ».

Lorsqu'un enfant s'en va, il nous reste sa photo, le témoignage écrit de ses parents et les souvenirs des moments vécus ensemble.