**Projet d’accueil - « Crèche du Mersan »**

Pour réaliser ce premier projet d’accueil, les membres du Conseil d’Administration se sont tout d’abord inspirés de leurs expériences personnelles et professionnelles quant à l’accueil d’enfants de 0 à 36 mois.

Une fois l’équipe constituée, Aurélie – infirmière, Christine, Gaëlle, Mélissa et Violaine – puéricultrices et Delphine – assistante sociale et directrice, ont pris le relais afin de poursuivre la réflexion pour que ce projet soit le reflet de l’accueil qu’elles souhaitent proposer à votre enfant au quotidien.

Point après point, elles vous proposent ci-après le fruit de leur réflexion :

**Le bien-être de l’enfant dans le respect de sa personne**

Chaque enfant est le bienvenu au sein de notre crèche, quelle que soit son appartenance sociale, religieuse, culturelle … mais aussi quelle que soit sa différence, qu’elle soit physique ou mentale. Nous accueillons l’enfant porteur de handicap et mettons tout en œuvre pour lui apporter un accueil de qualité et lui permettre de s’épanouir au même titre que tout autre enfant.

**La sécurisation**

Il nous paraît important que l’enfant, ses parents, ainsi que le personnel se sentent en sécurité, tant au niveau physique qu’affectif.

Pour assurer la sécurité affective de tous, nous proposons **une période de familiarisation** avant l’entrée en crèche, afin que chacun puisse prendre le temps d’apprendre à se connaître et puisse exprimer ses attentes, ses appréhensions, …

Nous proposons que cette familiarisation se déroule en plusieurs rencontres (minimum 3) durant les 15 jours avant l’entrée en crèche.

La première rencontre vous permet de visiter les lieux avec votre enfant et d’échanger avec les membres de l’équipe présents.

Pour la deuxième rencontre, nous vous proposons de venir avec votre enfant au moment du repas afin qu’il partage ce moment particulier avec les autres enfants présents, tout en étant à vos côtés.

Lors de la troisième rencontre, nous proposons à votre enfant de passer quelques heures à la crèche sans votre présence. Cette 3ème rencontre peut « se répéter » à plusieurs reprises en fonction des besoins de votre enfant (par exemple, envisager qu’il reste pour une activité, puis pour une sieste, etc).

L’important pour nous est de permettre une séparation « en douceur » qui soit rassurante pour tous.

Ainsi, au terme des 3 rencontres, nous vous proposons de faire le point ensemble sur la période de familiarisation et d’envisager la suite en fonction.

Toujours dans cet objectif de sécurisation de chacun, nous organisons l’accueil des enfants en **2 groupes distincts** :

* Le groupe des petits accueille les enfants de 0 à +/- 18 mois.
* Le groupe des grands accueille les enfants de +/- 18 mois à 36 mois.

Chaque enfant a des besoins différents suivant son âge. L’organisation en 2 groupe favorise la sécurité de chacun. Les bébés peuvent se mouvoir en toute liberté dans l’espace qui leur est réservé, et les grands ne sont plus sans arrêt sollicités pour faire attention aux plus petits.

L’accueil de votre enfant se fait au sein de son groupe respectif. Chaque enfant est accueilli individuellement par une puéricultrice.

Que ce soit au moment de l’arrivée ou lors du départ de la crèche, la puéricultrice présente prend le temps d’échanger avec vous par rapport à votre enfant afin de lui assurer une continuité dans sa prise en charge.

Une période de familiarisation est de nouveau proposée à l’enfant lors du passage dans le groupe des grands afin qu’il puisse faire connaissance en douceur avec les locaux, le personnel et les nouveaux petits camarades. En tant que parents, vous êtes également conviés à participer à cette familiarisation (déplacer les objets de votre enfant vers le groupe des grands, changer les draps du lit, etc).

**Le « doudou » de votre enfant** étant son principal objet de sécurisation, nous lui permettons de le garder auprès de lui tout au long de la journée pour les plus petits. Pour les plus grands, nous le mettons à disposition dans son casier.

De même pour les « tututes », qui sont rangées dans le casier de chaque enfant, et que nous donnons pour la sieste, à la demande pour les plus petits et lors de moments «  plus difficiles » pour les grands.

Une autre de nos préoccupations est de **répondre au besoin d’affection** venant de chaque enfant, dans la mesure des possibilités du moment et dans un souci d’individualisation.

Nous optons pour des attitudes sécurisantes vécues tout au long de la journée (regard, sourire, …).

Pour tenter de sécuriser l’enfant au maximum, nous vous demandons de constituer un petit **album photo** avec papa, maman le grand frère, la petite sœur, les grands-parents, le chat, le chien, … afin que votre enfant puisse à tout moment y avoir accès et se « resécurise » en pensant à eux.

**Le respect du rythme propre à chaque enfant**

Pour nous, chaque enfant est une personne unique qui a le droit de progresser dans la vie à son propre rythme.

***Au sein du groupe des petits :***

**● Le sommeil**: nous couchons votre enfant lorsqu’il montre des signes de fatigue et nous respectons la durée de sa/ses sieste(s).

● **L’alimentation :** nous respectons son rythme, le passage à une alimentation nouvelle (lait 2ème âge, soupe, …) se fait en échange avec vous, lorsque nous observons ensemble que votre enfant est prêt.

● **Le développement moteur :** nous privilégions la liberté de mouvement et ne forçons pas un enfant à se tenir dans une position qu’il n’a pas encore acquise. Ceci passe par un aménagement des locaux, mais aussi par la façon d’habiller l’enfant, les vêtements ne doivent pas entraver ses tentatives mais bien lui permettre de bouger comme il le souhaite. Le parc et les tapis favorisent la liberté de mouvement de l’enfant et ses déplacements. Quelques jeux adéquats sont également mis à disposition de l’enfant.

***Au sein du groupe des grands :***

**● Le sommeil**: la sieste débute habituellement après le repas de midi, c’est-à-dire aux environs de 13 heures. Cependant, si votre enfant montre des signes de fatigue dans la matinée, nous le couchons et respectons la durée de sa/ses sieste(s).

● **L’alimentation :** Notre principe est de ne pas forcer l’enfant à manger, mais de lui proposer de goûter chaque aliment en lui laissant manger les quantités qui lui conviennent à son rythme.

Des petits rites sont instaurés afin de préparer l’enfant aux repas dans de bonnes conditions : le lavage des mains, le passage d’une musique « douce » pour aider l’enfant à établir la transition entre le jeu et le moment du repas, …

● **Le développement moteur :** nous poursuivons dans la liberté de mouvement en aménageant un coin « doux » composé de tapis et coussins où chacun a la possibilité de se reposer, de souffler et se ressourcer quand il en ressent le besoin.

Un local de jeux supplémentaire est disponible à l’étage pour permettre notamment à des petits groupes de 4-5 enfants de découvrir d’autres activités dans un contexte plus calme, en petit comité.

**L’autonomie**

Nous accordons une grande importance au développement de l’autonomie de l’enfant. Celle-ci commence dès son plus jeune âge,en laissant par exemple à l’enfant la possibilité de prendre son biberon en main, sa cuillère, un peu plus tard de manger « seul », de rapporter son assiette à la cuisine, …

Nous proposerons ces étapes à votre enfant lorsque nous observerons qu’il y est prêt, l’idée étant de proposer un cadre qui lui permette d’évoluer en toute sécurité.

Nous accompagnons également les enfants à s’habiller et se déshabiller.

En respectant son rythme (toujours au travers de nos observations communes, les vôtres et les nôtres), nous proposerons à votre enfant le « petit pot » ou le « petit wc » pour l’apprentissage de la propreté.

Nous l’accompagnerons également par rapport à son hygiène corporelle, comme par exemple se laver les mains, s’essuyer la bouche après le repas, s’essuyer après le « pipi ».

**Nous croyons aux capacités et aux compétences de l’enfant et nous lui faisons confiance dans son aptitude à manifester une certaine autonomie dès les premiers mois de sa vie.**

**Le développement du langage**

Convaincues que le bébé, dès sa naissance, comprend les paroles « vraies » à son égard, nous verbalisons avec un langage d’adulte,nous mettons des mots sur nos faits et gestes afin de leur donner du sens.

**Il nous paraît également important d’accompagner l’enfant à verbaliser ses émotions (tu es content, tu es triste, tu es fâché…), à apprendre à les reconnaître en les nommant et en les respectant.**

**Le développement de la créativité et de l’imagination**

Nous souhaitons privilégier les activités qui permettent à l’enfant de développer sa créativité.

Nous trouvons que, pour l’enfant, le monde imaginaire est si merveilleuxque nous voulons lui permettre de découvrir celui-ci au travers

* d’histoires racontées par nos soins ou par des personnes extérieures (partenariat avec la Bibliothèque Communale, papy et mamy conteurs, …),
* de jeux symboliques,
* …

**Le développement de la sociabilisation**

**Chaque enfant est doté d’une agressivité naturelle qui lui permet de grandir, de prendre sa place. Nous respectons cela et lui permettons de la canaliser dans des activités sans danger pour lui et pour les autres.** Par exemple, un enfant lance les jouets sur ses petits camarades, nous lui proposons de jouer avec une balle en nous la lançant.

**Nous laissons l’enfant gérer les situations conflictuelles qu’il rencontre,** car cela nous semble important dans son développement mais il arrive que nous devions l’accompagner si le besoin s’en fait sentir.

**Puisque l’enfant vit au sein d’une communauté, il est important que certaines limites soient instaurées et que les règles de vie soient respectées.**  Nous apprenons à l’enfant le respect de l’autre, le respect du matériel, le partage, la politesse, le savoir-vivre…

Ces règles sont simples, cohérentes, adaptées au niveau de développement et aux besoins de l’enfant.

**Tout ceci passe par une importante verbalisation,** mais également par la pose de « limites » en cas de non-respect des règles.

*Exemple :* isoler un enfant par rapport au groupe pendant quelques minutes c’est lui montrer que l’on permet l’émotion mais pas le passage à l’acte.

**La connaissance de son corps**

Lors des soins, nous nommons naturellement toutes les parties du corps. **L’enfant prend ainsi connaissance de son propre corps et de la réalité de celui-ci.** Pour les plus grands, nous proposons également des petites activités de psychomotricité de base, ce qui leur permet de prendre conscience de toutes les parties de leur corps et de leurs limites.

**Le développement des compétences sensorielles**

**Nous souhaitons proposer à l’enfant un cadre qui lui permette d’enrichir ses expériences sensorielles** en écoutant de la musique, en regardant des livres, en lui faisant sentir différents parfums, en lui mettant à sa disposition des objets de textures différentes, en variant les aliments proposés, en les faisant goûter un par un, …

**Nous aidons l’enfant à avoir confiance en lui,** nous l’encourageons dans le déroulement de son activité et le félicitons. Lors d’apprentissages non réussis, nous le rassurons.

**Nous confirmons l’enfant dans ses justes perceptions,** par exemple, lorsqu’il tombe, il nous paraît important de lui dire que nous comprenons qu’il a mal, que nous allons le soigner et qu’il ira mieux ensuite, plutôt que lui dire que ce n’est rien.

**La découverte de la nature**

Nous souhaitons pouvoir emmener les enfants en promenade afin de **leur faire découvrir la nature, les ouvrir au monde qui nous entoure, enrichir leurs perceptions et leurs expériences.**

**Le développement de l’esprit critique**

Nous proposons à l’enfant des activités variéesafin de **le laisser libre** dans son choix de faire ce qu’il a envie de faire et ce qu’il préfère. Ainsi **nous respectons la singularité de ses goûts.**

**La santé**

La santé de chaque enfant est une de nos préoccupations majeures, c’est pourquoi **une consultation mensuelle préventive** est organisée au sein de notre structure en présence du médecin ONE et de l’infirmière de la crèche.

En tant que parents, vous serez prévenus de cette consultation et vous pouvez y accompagner votre enfant. Si vous ne pouvez être présents, l’infirmière de la crèche accompagnera votre enfant tout au long de la consultation.

Le médecin auscultera votre enfant (oreilles, bouche, gorge, bronches, yeux, pieds….), fera le point sur son développement moteur, s’occupera éventuellement de la vaccination (évidemment selon votre choix).

L’infirmière pèsera votre enfant, le mesurera et tiendra à jour un dossier confidentiel personnel afin de suivre sa bonne évolution.

Comme votre enfant vit en collectivité, **il doit être momentanément écarté lorsqu’il présente certaines maladies contagieuses.** Il peut réintégrer la crèche avec un certificat médical indiquant qu’il n’est plus contagieux.

Si vous souhaitez que l’équipe administre des médicaments à votre enfant, nous vous demandons de nous fournir une prescription médicale précisant les médicaments, la quantité à administrer, la fréquence ainsi que la durée du traitement.

**La communication avec les parents**

Afin de pouvoir accueillir au mieux votre enfant, **il est essentiel pour nous de rester disponibles pour vous.** Nous sommes attentives à être à l’écoute de vos attentes, de vos craintes, de vos propositions … etnous souhaitons favoriser le plus possible le dialogue.

Nous souhaitons mettre tout en œuvre pour établir une relation de confiance qui permette à chacun de pouvoir dire les choses en toute transparence.

C’est la raison pour laquelle, le bureau de la directrice se trouve à l’entrée ce qui permet à chacun de pouvoir ouvrir le dialogue lorsqu’il le souhaite, en toute discrétion, dans le respect du secret professionnel qui fait partie intégrante du travail de l’équipe toute entière.

En ce qui concerne la communication parents-équipe, **un cahier de liaison individuel pour chaque enfant est établi** et permet d’une part à l’équipe de noter le déroulement de la journée de l’enfant, et d’autre part à vous, parents, d’y inscrire toutes les informations qui vous semblent utiles pour l’accueil de votre enfant.

Cet outil vient bien entendu en supplément des échanges verbaux entre vous et nous à l’arrivée et au départ de votre enfant.

**L’accueil des stagiaires**

Lorsque notre crèche aura, après quelques mois, trouvé son rythme de croisière, nous pourrons envisager d’accueillir tout au long de l’année des élèves stagiaires des différentes écoles de puériculture de la région.

Afin de les intégrer au mieux au sein de l’équipe et de la vie de notre milieu d’accueil, nous mettrons sur pied un système de tutorat avec les puéricultrices de chaque section. Les tutrices auront pour principale mission d’encadrer ces futures professionnelles et de les guider.

Chaque stagiaire sera présentée aux parents et à l’enfant et s’engagera à adhérer à notre projet pédagogique.

**La préparation pour l’entrée à l’école**

Le départ de la crèche et l’entrée à l’école sont des étapes importantes dans la vie de votre enfant. Dans les mois à venir, nous allons réfléchir ensemble à la manière la plus adéquate de préparer votre enfant à celles-ci (en fonction de l’école choisie, du moment du départ, etc).

**En conclusion**

Il nous paraît important de vous dire à nouveau que ce projet d’accueil représente **le travail de toute une équipe** et que nous nous efforçons de le respecter au maximum, avec les spécificités de chacun et chacune.

Nous tenons aussi à préciser que ce projet n’est pas figé mais en constante évolution pour le bien de tous et ainsi ouvert à toute remarque ou proposition.

Notre travail et notre pratique professionnelle se doivent d’être remis constamment en question, c’est pourquoi nous organiserons des réunions d’équipe régulières et participerons à des formations continues proposées par l’ONE et la Communauté Française dans le but d’offrir un accueil de qualité adapté à chacun.