



Projet pédagogique/ éducatif.

Définition et « mode d'emploi »

La maison d'enfants est un milieu d'accueil collectif de type familial. Le personnel d'encadrement doit comporter au moins deux personnes. Le nombre de place d'accueil est de 14 enfants entre 0 et 6ans. Nous travaillons dans un environnement chaleureux et sécurisé.

Le suivi éducatif et affectif sera fait en collaboration avec les parents.

Nous accompagnons l'enfant dans son quotidien à travers les jeux ou les activités tout en favorisant l'autonomie.

Les ambitions et qualifications du personnel:

Nous avons décidé d'ouvrir un milieu d'accueil en avril 2018 afin de regrouper une équipe et de créer un lieu adapté et répondant aux besoins de l'enfant.

Notre équipe a des compétences sur le développement et l'acquisition de l'autonomie des enfants.

Notre équipe est constituée :

 *POLOME JULIE*

- d'une directrice diplômée éducatrice spécialisée A1:*

Spécialités : *accueille des enfants à besoins spécifiques.*

 *GODARD ELENA*

- D'une auxiliaire de l'enfance :*

Spécialité : *assure l'accompagnement des enfants dans leur quotidien.*

Une continuité dans la formation pour les accueillantes C'est pourquoi, il sera prévu des jours de fermeture pour permettre aux personnels de suivre ces formations, les dates vous seront communiquées chaque début d'année.

Selon nos besoins, il est possible que nous faisons appel à une stagiaire ifapme

Le prix :

Le prix est le même pour tous.

Un tarif journalier est mis en place pour chaque demi-journée ou chaque journée passée à l'îlot câlin.

Pour les demandes et besoins plus spécifiques, nous n'hésiterons pas à vous aider et vous diriger vers d'autres possibilités comme : accueillantes conventionnées, cpas, one,...

Les Lieux :

Nous proposons un environnement adapté aux enfants, en toute sécurité et dans une ambiance calme et chaleureuse, c'est la promesse d'enfants sereins dans leur quête d'autonomies.

La maison d'enfant est constituée :

-  *D'un espace accueil*
-  *D'une cuisine pour la préparation des repas*
-  *D'un coin change avec baignoire, un coin toilette adapté aux enfants.*
-  *D'un espace pour les repas*
-  *D'une salle d'éveil au se dérouleront les jeux et les activités manuelles :*
 1. *un espace prévu pour le développement psychomoteur des bébés.*

2. *Et différents espaces sont prévus pour le développement psychomoteur (yoga, jeux de balles), psychomotricité fine (activité afin de développer la préhension manuelle) espace détente et divers espaces jeux symboliques (coin cuisine, poupée, déguisement).*

 *Deux chambres*

 *D'un espace extérieur*

Les principes généraux :

L'îlot câlin 2 veille à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement de chaque enfant accueilli.

Nous nous attachons à respecter et prendre en compte les différences culturelles de chacun.

 *L'accueil :*

La période d'adaptation de l'enfant :

A l'îlot câlin 2, l'accueil de l'enfant se fera progressivement en concertation avec les parents et le personnel et se déroule en général sur trois jours voir plus si nécessaire. Ceci, selon les réactions de l'enfant et ressentit parental.

Afin de mieux connaître vos habitudes mais aussi celles de votre enfant, nous avons mis en place un livret d'accueil dans lequel se trouvent quelques petites questions.

+ Disponibilité et communication:

Chaque parent aura la possibilité de communiquer avec le référent de leur enfant soit chaque matin et/ou chaque soir. Un échange de qualité entre professionnel et familles permettra une continuité dans l'accompagnement de l'enfant :

- Une réunion annuel sera mise en place avec les parents.*
- L'écoute : l'accueillante sera apte à entendre ce que chacun vit et de tenir compte des difficultés de chacun et des demandes formulées par les parents.*
- Un lieu d'échange : avec l'équipe, les parents mais aussi avec d'autres accueillantes ;*

+ Les repères :

Chaque enfant aura sa propre place : toujours le même lit et la même place pour le repas afin de ne pas perturber les habitudes de celui-ci.

+ Les rythmes de l'enfant :

- Le sommeil : chaque enfant a un rythme de sommeil bien à lui c'est pourquoi nous respecterons celui-ci. Sieste prévue le matin et/ou l'après midi. (N'oubliez pas le doudou)*
- Les repas : respecter une alimentation saine en fonction des directives de l'One et de la culture des enfants. Les repas seront pris dans une ambiance conviviale et seront un moment de partage et d'échanges entre les enfants et les accueillantes. Pour les plus petits, l'introduction de nouveaux aliments se fera toujours avec l'accord des parents et en concordances avec les repas pris à la maison.*

Concernant l'allaitement, il est tout à fait possible de nous apporter le lait maternel et de le mettre au congélateur ou que vous veniez allaiter votre enfant si vous le souhaitez, un endroit sera mis à disposition afin de favoriser ses moments.

Les objectifs pédagogiques

Nous proposerons aux enfants un éventail diversifié d'activités : le chant, les comptines, les bricolages,...

Nous élaborons des activités adaptées à leurs capacités afin de renforcer la confiance en soi. Le matériel proposé sera attrayant afin de susciter la curiosité de l'enfant.

Développement cognitif :

Tout ce qui concerne le raisonnement et la connaissance.

Le rôle est de proposer assez d'activités différentes afin que l'enfant puisse utiliser toutes les ressources dont il a besoin pour permettre une meilleure coordination des mouvements : œil/main

Matériel : formes à encastrer, cubes, jeux de mémoire, jeux de formes et couleurs afin de développer le langage, la connaissance de nouveaux mots et la mémoire. Des jeux d'encastrement et puzzle qui aident à la réflexion.

Les jeux symboliques :

Est la reproduction de situations réelles mais créées par l'enfant par l'imitation. Des espaces comme un coin cuisine, des poupées, des dinettes, des voitures, des marionnettes seront mis à disposition des enfants dans le but de développer l'imagination. Ainsi, il pourra se

représenter dans la vie quotidienne en imitant des situations déjà vécues, il peut aussi s'identifier à l'adulte : jouer à papa et/ou maman, au docteur, ...

Développement sensoriel :

Les 5 sens (le toucher, l'ouïe, le goût, l'odorat, la vue) de votre enfant permet de découvrir le monde.

- Le toucher :

Nous stimulerons l'enfant à développer le toucher ainsi que la préhension.

Exemple d'activités : livre en tissu, tapis, balles mais aussi sel, farine, riz, graine, différents types de papiers ou tissus,...

- La vue :

Le développement se fera avec : mobile colorés, miroir, livres colorés, jeux de marionnettes, lecture d'album, jeux de couleur, observation de la nature (création d'un potager avec les enfants), comptine à mimer,...

- L'ouïe :

Sera prévu : chants, comptines, petites histoires, jouets sonores, musique avec instruments ou simple écoute, découverte des différents sons et bruits,

- L'odorat :

Des activités autour des senteurs (grain de café, fruit, fleur, ...)

- Le goût :

Par le goûter, nous proposerons de découvrir les saveurs de différents fruits et nous réaliserons des ateliers culinaires auxquels les enfants participeront.

 Développement moteur :

- Psychomotricité globale :

Sans la maîtrise de la psychomotricité globale et de l'équilibre, il ne peut y avoir de psychomotricité fine. Pour cela des activités hebdomadaire seront proposées tels que parcours (rouler, sauter, grimper, courir,...) expressions corporelles, yoga,... . Pour les petits, le développement proximo-distal sera la base des activités journalière de votre enfant afin de pouvoir se relever, se tenir assis, se retourner,...

- Psychomotricité fine :

Pour les petits cela concerne les mouvements minutieux, fins et précis qui conduit à une finesse manuelle et à une bonne coordination œil /main.

Pour les moyens et grands :

Les enfants sont stimulés grâce aux manipulations quotidiennes du matériel proposés.

Exemple : enfilage de perles, pinces à linges, Peintures (aux doigts, l'éponge...), les gommettes, pâte à sel, le collage de gommettes, déchiquetages,...

A certain moments, des activités seront proposées par groupe d'âges des enfants et encadrées par un membre du personnel afin que chaque enfant participe à une activité du jour. Mais aussi, nous permettons à l'enfant d'évoluer seul et ce par des moments « temps libres »

Nous insisterons donc sur,

 La socialisation : *l'enfant est amené à réaliser ses propres expériences mais est aussi amenés à vivre en communauté. Par exemple : tenir compte de la présence de l'autre. En ayant des limites et une bonne gestion des conflits éventuels, nous faciliterons la vie en collectivité. Un travail proposé autour du partage et du respect*

✚ La politesse : principes de bases (bonjour/au revoir, svp, merci,...)

✚ Le respect de l'autre, et de soi (sa culture): nous privilégions le dialogue avec l'enfant si celui-ci pour une raison ou une autre (fatigue, énervement,...) nous le laissons exprimer son état et essayons de trouver une solution afin qu'il se sente mieux. Nous accompagnons l'enfant dans l'apprentissage de ses émotions.

✚ L'autonomie :

L'environnement et le personnel sont là pour favoriser l'autonomie de chaque enfants. Dans un lieu sécurisé, l'enfant peut sans risque tenté de nouvelles expériences. L'enfant, avec la présence de l'accueillante, apprend part lui-même, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites.

✚ L'hygiène :

Un apprentissage de la propreté sera proposé en continuation avec les parents, nous proposerons donc à ceux qui le désirent d'aller sur le pot tout en respectant le rythme de l'enfant.

Le lavage des mains avant chaque repas, avant et après chaque passage au toilette et si nécessaire sera effectué. Une bonne hygiène est essentielle dans la prévention des maladies transmissibles et pour lutter contre les sources de contaminations et donc réduire les moyens de transmission. Des mesures d'hygiène sont donc prises quotidiennement.

✚ La sécurité :

Nous veillerons à la sécurité de votre enfant par des mesures tels que :

- *Des barrières, prise de courant en hauteur, enfant bien attaché dans la chaise haute, une surveillance permanente pendant la journée et en respectant les normes de sécurité demandées par l'One.*

Journée type :

Accueil à partir de **7h00**.

Pour tous les enfants, cet accueil s'effectue dans le hall d'entrée. A ce moment de la journée, les parents transmettent par oral et par écrit (petit cahier de liaison remis à l'accueillante) leurs consignes pour le suivi de la journée (soirée, nuit, petit déjeuner, éventuellement les médicaments...).

Chaque enfant reçoit un accueil individuel par l'accueillante présente lors de son arrivée.

Lors de l'accueil, des jeux libres sont proposés aux enfants sur différentes tables (encadrés par un membre de l'équipe) ainsi que sur le tapis pour les bébés.

Pour certains bébés (levés tôt) c'est le moment d'avoir un temps de repos.

Vers **8h30**, suit le complément déjeuné pour les enfants arrivés tôt.

Ensuite passage aux toilettes ou sur le pot, suivi du change.

Temps de retour au calme sur un tapis autour de la musique, du chant ou d'une histoire.

Ensuite, diverses activités plus dirigées sont organisées par le personnel mais ne seront pas imposées à l'enfant.

Le repas débute vers **11h30 et/ou vers 12h**. Les enfants les plus grands sont invités à manger seuls si nécessaire une accueillante les aide.

Vient le moment de la sieste.

Vers **15 heures**, le goûter pour ceux qui sont réveillés.

Des jeux libres leur sont à nouveau proposés dans la salle de jeux.

Vient ensuite le départ progressif des enfants.

Au départ de l'enfant, l'équipe transmet aux parents, oralement et par le biais du cahier de liaison, le déroulement de la journée de l'enfant.

Entre temps, chaque enfant sera changé en fonction de leur besoin.