

**Bienvenue à la crèche Dorémi !**

# **Projet Pédagogique**



**NOUS SOMMES TRÈS HEUREUSES DE VOUS PARTAGER NOTRE PROJET ÉDUCATIF,  
FRUIT DE NOTRE TRAVAIL ET DES REFLEXIONS MENEES EN EQUIPE AU FIL DES  
ANNEES.**

**TROIS ANNEES D'ACCOMPAGNEMENT DE VIE SE PROFILENT POUR VOTRE ENFANT ET  
NOUS SOUHAITONS Y ACCORDER TOUTE SON IMPORTANCE!**

# TABLE DES MATIÈRES

|   |     |
|---|-----|
| 1. PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE D'ACCUEIL ET DE L'ASBL SELINA | P3  |
| 2. COMPOSITION DE L'EQUIPE                                    | P4  |
| 3. RESSOURCES FINANCIERES DE LA CRECHE                        | P5  |
| 4. VIE ET VALEURS A LA CRECHE                                 | P5  |
| 4.1 L'ACCUEIL   | P6  |
| 4.2 DEROULEMENT D'UNE JOURNEE A LA CRECHE                     | P7  |
| 4.3 LES MOMENTS DE TRANSITION                                 | P8  |
| 4.4 JOUER A LA CRECHE   | P10 |
| 4.5 ECOUTER L'ENFANT  | P11 |
| 4.6 ACCUEILLIR L'ENFANT AU JOUR LE JOUR                       | P12 |

## **1. PRESENTATION DE LA STRUCTURE D'ACCUEIL ET DE L'ASBL SELINA**

L'ASBL SeLiNa (**S**ervices **L**ibres **I**nterrégionaux du **N**amurois) a vu le jour le 1<sup>er</sup> janvier 2004. Cette ASBL est le résultat d'une fusion des Services de Jambes, Namur et Suarlée. Son siège social et administratif se situe, Rue du Lombard, 24A à 5000 Namur.

Il y a plusieurs années déjà, les responsables des différents services libres suggéraient des rapprochements entre centres pour diverses raisons. Etaient concernés par ces rapprochements, plusieurs entités juridiques distinctes : le Centre régional de Jambes (services PSE, PMS, crèche et services de guidance), le Centre de Santé Libre de Namur (service PSE et centres PMS) et le centre PMS de Malonne-Suarlée.

Les objectifs de la fusion au sein d'une nouvelle entité étaient variés et visaient:

- une meilleure synergie des services au bénéfice de la population
- une efficacité accrue au sein des services sous la responsabilité d'une direction unique
- un meilleur équilibre financier
- une gestion efficace des populations scolaires
- des possibilités de mutations internes au sein du personnel
- la limitation des risques de «concurrence» entre services libres d'une même région,
- une unité face aux instances administratives et aux pouvoirs politiques
- une meilleure représentation et participation au sein des fédérations d'employeurs (SEGEC, FIMS, APOSSM) et d'autres instances de coordination

L'inauguration s'est déroulée le 14 octobre 2004 à La Marlagne à Wépion. Tous nos partenaires (écoles, réseaux, etc.) étaient invités. Monsieur Guy de Villers, professeur à l'UCL, fut notre orateur.

### ***Les services de l'ASBL:***

Aujourd'hui, l'ASBL SeLiNa regroupe les services suivants :

- La crèche DOREMI (Vedrin)
- Un service P.S.E (Promotion de la Santé à l'Ecole) dont les antennes sont établies à Namur, Jambes, Tamines, Dinant et Walcourt,
- 8 centres Psycho-Médico-Sociaux (PMS) établis à Namur (4), Jambes (3) et Avelais (1), travaillant aussi en étroite collaboration avec les centres PMS libres de Dinant et Couvin,
- 3 services de santé mentale s'adressent respectivement l'un aux adultes, l'autre aux enfants et adolescents, le troisième aux personnes sourdes, malentendantes et leur entourage (Jambes et Namur),
- Un service comptable commun.

Elle est gérée par un Conseil d'Administration dont la présidence est assurée par Monsieur V. Winkin.

Pour la crèche, le Conseil d'Administration a désigné Monsieur Claude Permentier comme administrateur délégué. Madame Clarembau Zoé assure la gestion journalière de la crèche.

### ***Quelques chiffres :***

Aujourd'hui, SeLINA assume un peu plus de 4000 journées enfants par an (crèche), est au service de près de 53.500 élèves et 135 écoles (services PSE et centres PMS), gère environ 600 dossiers individuels (services de santé mentale). L'ASBL peut ainsi compter sur près de 150 travailleurs répartis au sein de la Province de Namur.

### ***Historique de la crèche :***

En mai 1968 ouvrait un pré-gardiennat sis 23 rue van Opré à Jambes, accueillant les enfants de 18 mois à 3 ans. Sa capacité était de 18 lits.

Dès septembre 1983, pour répondre à la demande pressante de nombreux parents, le pré-gardiennat fut transformé en crèche afin de pouvoir accueillir des enfants de 0 mois à 3 ans. La crèche passa alors à une capacité de 24 lits.

En 2004, ce fut la fusion des services repris ci-dessus.

En novembre 2015, la crèche poursuit ses activités dans de nouveaux locaux provisoires au 51-53, rue pieds d'alouette à 5100 Naninne, ayant dû libérer les locaux qu'elle louait depuis plus de 47 ans à l'école Saint-Joseph à Jambes.

Début septembre 2018, la crèche emménage dans son infrastructure définitive au 164 rue d'Arquet à 5020 Vedrin. Elle augmente sa capacité de 12 lits supplémentaires et accueille dorénavant 36 enfants par jour.

## **2. COMPOSITION DE L'EQUIPE**

Notre équipe se compose de :

- une infirmière en santé communautaire à 1/2 temps
- une responsable à 4/5 temps
- deux puéricultrices à temps plein
- quatre puéricultrices à 3/4 temps
- deux puéricultrices à 1/2 temps
- une aide puéricultrice à 1/2 temps
- une psychomotricienne à 1/2 temps

Un médecin généraliste assure la consultation ONE le dernier mercredi de chaque mois.

La crèche accueille des stagiaires de la section Puériculture et Nursing de l'Institut Notre-Dame de Namur et d'autres structures scolaires.

Chaque année, pour chaque stagiaire, une convention de stage est signée entre la Direction de la Crèche, l'école de Nursing et la Monitrice de stage.

Nous veillons à ce que cette nouvelle stagiaire soit accueillie au mieux au sein de la section :

- présentation de celle-ci aux enfants et parents dès son arrivée en stage ainsi qu'aux membres de l'équipe.
- lecture de notre R.O.I et projet éducatif.
- encadrement tout au long du stage par une puéricultrice de référence de la section.
- encadrement hebdomadaire par la monitrice de stage
- évaluation du stage réalisée entre la puéricultrice, la stagiaire et la monitrice.

La cohérence d'équipe et l'encadrement des stagiaires leur permettent de progresser dans leurs pratiques.

Lorsque la demande se présente, nous pouvons aussi accueillir une stagiaire en psychomotricité.

### **3. RESSOURCES FINANCIERES DE LA CRECHE**

Pour son fonctionnement, la crèche reçoit des subsides de l'ONE (service public de la Fédération Wallonie-Bruxelles), des subsides pour des aides à la promotion de l'emploi APE (Wallonie) et des interventions d'un fonds sectoriel Maribel Social.

Elle perçoit la participation financière des parents aux frais de crèche qui est fixée suivant les barèmes légaux de l'ONE.

La crèche a un lien particulier avec la Mutualité chrétienne du Namurois puisque celle-ci est le propriétaire des locaux via son ASBL patrimoniale. Elle soutient aussi financièrement la crèche par un apport de fonds annuel.

### **4. VIE ET VALEURS A LA CRECHE**

Chaque enfant est un être unique ! Votre enfant est unique.

Dans la relation qui s'établit avec lui, tous les professionnels de la crèche le considèrent comme interlocuteur privilégié.

Ainsi, tout au long de la journée, nous parlons avec lui et l'avertissons de ce qui se passe pour lui et autour de lui.

#### ***La relation de confiance avec les parents***

La première rencontre avec les parents est le premier lien que l'on tisse avec eux.

La connaissance préalable de l'enfant et de ses parents nous aide à pouvoir accueillir l'enfant dans sa globalité.

C'est à partir de l'instant où nous, l'infirmière, l'assistante sociale, la puéricultrice, la psychomotricienne,... expliquons qui nous sommes et ce que nous mettons en place pour l'accompagnement de leur enfant que les parents peuvent projeter ce que sera la vie de leur enfant en collectivité.

Les échanges se font à propos de l'enfant et pour son bien-être.

Tout événement est partagé avec les parents ainsi que les anecdotes du jour !

Si un questionnement devait surgir à propos du développement de l'enfant, nous en parlons toujours en équipe et rencontrons les parents pour partager ensemble nos observations. En cas de besoin, des moyens et des actions peuvent être réfléchis et déployés pour soutenir le développement de l'enfant.

Si une situation devait nous interpeller, c'est ensemble que nous l'aborderons.

Chaque année, nous organisons un moment festif avec les parents (goûter du Nouvel An) qui vient nourrir la rencontre dans un moment de détente où chacun prend le temps de se poser différemment.

#### **4.1 L'accueil**

A la crèche DO-RE-MI, l'accueil commence dès la première rencontre avec les parents c'est-à-dire lors de l'inscription de l'enfant né ou à naître.

Il est alors proposé aux parents une visite du milieu d'accueil.

La découverte du futur lieu de vie de leur enfant, l'explication du fonctionnement de la crèche et de son projet éducatif, le déroulement d'une journée, sans oublier la présentation du personnel, aident les parents à prendre leur décision d'inscrire leur enfant à la crèche.

Dès confirmation de la place, l'assistante sociale fixe un nouveau RDV à la crèche pour signer les différents documents d'inscription (présence mensuelle, accusé de réception du ROI) et pour fixer le montant de l'avance forfaitaire.

A l'approche de l'entrée effective de l'enfant, l'assistante sociale détermine avec les parents les dates de la période de familiarisation.

Durant cette période, l'assistante sociale voit les parents pour établir le dossier d'entrée (contrat, fixation de la participation financière parentale (PFP), répondre à toutes leurs questions et échanger sur toutes les habitudes de leur enfant. L'infirmière voit quant à elle les parents pour l'élaboration du dossier médical.

#### ***Pourquoi une période de familiarisation ?***

Ce temps est l'occasion pour l'enfant de se familiariser avec son nouveau lieu d'accueil, de découvrir de nouveaux visages, de nouveaux sons.

Cette période nous paraît essentielle.

Ce n'est pas rien de confier son enfant !

Elle permet à l'enfant et aux parents de créer un lien et d'amorcer un sentiment de confiance par la transmission des habitudes de l'enfant, de la façon dont il exprime ses besoins.

Cette familiarisation permet aussi de comprendre le fonctionnement de la crèche et de rencontrer les personnes qui vont prendre soin de l'enfant au quotidien.

C'est un véritable temps d'échange entre les parents et le personnel dans le but d'accueillir chaque enfant de manière unique.

Elle s'organise sur une semaine :

- Lundi, mardi : Votre enfant vient avec papa ou maman pendant une heure en section (de 9h00 à 10h00)
- Mercredi : Il vient passer deux heures tout seul en section (de 9h à 11h)
- Jeudi : Il vient passer une matinée seul (de 8h30 à 12h30). L'occasion de prendre son premier repas à la crèche (1/2 journée facturée).
- Vendredi : Il reste une petite journée (de 8h30 à 14h30) pour commencer la semaine suivante avec son horaire définitif (journée facturée).

Cette période peut être revue et adaptée aux besoins de l'enfant et être prolongée si nécessaire.

#### **4.2 Déroutement d'une journée à la crèche.**

Notre crèche s'organise en trois sections (la section des bébés de +/- 0 à 12-14 mois, la section des moyens de +/- 12-14 à 20-22 mois et la section des grands de +/- 20 à 36 mois). Dans chacune d'elles, nous accueillons au jour le jour 12 enfants.

Lorsque l'enfant commence sa vie à la crèche, chaque rencontre matinale vient poser la question : «rien de spécial pour votre enfant aujourd'hui ? »

C'est un moment primordial car il permet de passer le relai au mieux. Chacun peut dès lors entamer sereinement sa journée.

Il se fait dans un temps raisonnable pour ne pas prolonger les adieux et pour permettre à l'équipe d'accueillir chaque enfant.

Chaque séparation est différente d'un jour à l'autre.

La puéricultrice accompagne l'enfant dans ses émotions en y mettant des mots, des gestes ou des rituels.

Les parents précisent chaque jour l'heure du retour et donnent les informations nécessaires pour permettre à l'équipe d'accompagner l'enfant dans son temps de vie à la crèche.

Quand tous les enfants sont arrivés, c'est l'occasion de se dire bonjour et de nommer les adultes qui partageront leur journée (stagiaires et professionnels).

Tout ceci aide l'enfant à vivre au mieux sa journée à la crèche.

Tout au long de la journée, il nous tient à cœur de respecter au mieux le rythme propre de chaque enfant et ses besoins.

#### **Horaires :**

Dès 7h30, tous les enfants sont accueillis dans la section des Moyens.

Dès 8h, les bébés repartent dans leur section avec leur puéricultrice.

Moyens et grands sont, quant à eux, toujours accueillis dans la section des moyens par une puéricultrice travaillant soit chez les moyens soit chez les grands.

Vers 8h30, dès l'arrivée de leur collègue des moyens ou des grands, le groupe Moyens-grands est séparé. Les grands rejoignent leur section pour y vivre leur journée.

Nous attendons les enfants pour 9H30 au plus tard.

Le temps de l'accueil est alors terminé.

Chaque enfant peut dès à présent prendre sa place dans le groupe et s'investir pleinement dans le jeu.

A 11h00, un dîner est servi (potage, plat principal, fruits).

Dans la section des bébés, l'horaire des repas et siestes fluctue suivant le rythme de chaque enfant.

A partir de +/- 12H les enfants vont à la sieste jusqu'à leur réveil aux environs de 14h30.

A partir de 15H00, un goûter est servi (tartine, yaourt, fruit,... et panade pour les bébés).

Les enfants poursuivent ensuite leurs jeux jusqu'à ce que les parents viennent les rechercher.

En fin de journée, vers 17h-17h30 moyens et grands sont rassemblés dans la section des moyens et jouent ensemble jusqu'à leur départ. Certains jours, dès 17h30, les bébés les y rejoignent mais dans la majorité des cas, les bébés terminent leur journée dans leur propre section.

La crèche ferme ses portes à 18H00 précises.

#### **4.3 Les moments de transitions :**

Notre principal outil de communication est bien sûr la communication orale.

Pour la continuité de l'information entre collègues et avec les parents, chaque section possède un cahier de communication tenu au jour le jour par les puéricultrices. Il permet d'informer sa collègue du déroulement de la journée de l'enfant et d'en faire un retour aux parents.

Nous y retrouvons l'heure d'arrivée de l'enfant et l'heure vers laquelle il repartira, le repas, le sommeil, les informations du jour sur sa santé, si l'enfant retourne avec une autre personne que l'un de ses parents,...

La communication avec les parents est primordiale.

Nous demandons aux parents de nous informer succinctement de tout évènement qui pourrait influencer sur la prise en charge de leur enfant.

De même, l'équipe relatera aussi le déroulement de la journée de l'enfant aux parents pour le retour à la maison.

**Au cours d'une journée en crèche**, l'enfant va vivre différentes transitions (séparation avec les parents, changement d'activité, de locaux,...).

Des rituels sont mis en place pour l'aider à vivre confortablement ces moments.

Ils sont les mêmes pour tous à des moments précis de la journée (ex : chant pour le bonjour du matin, lavage des mains avant de manger,...) ou personnalisés selon les besoins (ex : au revoir à la fenêtre).

Les rituels s'accompagnent de mots ou de chants qui viennent structurer ces instants de passage d'une activité à l'autre, d'un lieu à l'autre.

Au fil du temps, l'enfant, grâce à ses repères, s'inscrit avec aisance dans le déroulement du jour.

Ce qui aide très certainement l'enfant dans ces moments de transition, notamment, c'est le fameux doudou, véritable « objet lien » entre la maison/ la famille et la crèche. Avec lui, il peut se réassurer à tout moment.

**La transition d'une section à une autre** se prépare également en douceur.

Cette fois-ci, c'est l'équipe qui veille à l'organisation de cette période de familiarisation.

La puéricultrice de référence communique les informations concernant l'enfant à ses collègues qui s'occuperont bientôt de lui.

Cette familiarisation est donc mise en place pour l'enfant qui passe de groupe et ce durant une semaine :

- l'enfant restera une ou deux heures dans sa nouvelle section.
- il participera aux activités de celle-ci.
- il partagera le repas avec ses nouveaux copains
- Il dormira dans sa nouvelle section et finira par y vivre une journée entière progressivement et à son rythme.

Pour le bien-être de l'enfant, dans le cas où il aurait besoin de profiter plus longtemps de sa section pour continuer à développer ses compétences à son rythme, nous postposerons son passage d'un commun accord en équipe ainsi qu'avec l'appui des parents.

### **La fin du séjour de crèche pour l'entrée à l'école maternelle**

C'est aux parents que revient le choix du moment du départ à l'école de son enfant et de l'établissement scolaire qu'il va fréquenter.

Dans le souci du bien-être de l'enfant, nous échangerons avec les parents, à propos de l'évolution de leur enfant. Ce qui les confortera dans leur décision.

Nous regarderons ensemble tout ce que l'enfant a mis dans son balluchon pour vivre l'aventure de l'école maternelle.

Si un délai supplémentaire est nécessaire, il est toujours possible, pour le bien-être de l'enfant, de l'envisager.

Parfois l'école demande que l'enfant ait acquis la propreté pour pouvoir l'accueillir.

Nous favorisons et proposons à l'enfant l'acquisition de cette étape en partant de l'intérêt de l'enfant pour celle-ci.

Quand la date de départ sera déterminée, nous l'évoquerons, en temps et en heure, à l'enfant ainsi qu'aux autres enfants afin de se préparer en douceur à se quitter.

Notre rôle est, à ce moment-là, aussi d'aider les enfants qui restent à trouver une place différente dans la section (réorganisation du groupe et accueil des nouveaux entrants, passage des moyens vers le groupe des grands....) toujours dans le respect du rythme de chaque enfant.

Nous fêtons la fin de séjour de chaque enfant.

Les parents qui le souhaitent peuvent apporter un Cake nature pour sa dernière journée à la crèche.

#### 4.4 Jouer à la crèche Dorémi

Il est certain qu'une fréquentation régulière du milieu d'accueil permet à l'enfant :

- d'acquérir un certain nombre de compétences tant affectives que cognitives et sensorimotrices.
- d'être à l'aise dans le milieu d'accueil au niveau de l'espace, avec les autres enfants et le personnel.

Le jeu est la principale activité de l'enfant.

Jouer, c'est d'abord du plaisir !

C'est expérimenter sa motricité, entraîner ses aptitudes cognitives, développer son langage, apprendre à se connaître, découvrir l'autre et le monde environnant.

Les aménagements de l'espace, les interventions du personnel vont favoriser l'autonomie de l'enfant.

Une réponse adéquate à ses besoins tant physiques, affectifs que sensorimoteurs le renforcera dans sa sécurité de base.

Pour tous les enfants, il est important qu'il y ait au sein de la crèche des personnes de référence qui organisent cet environnement sécurisant.

Poser un cadre instaure l'équilibre.

Les enfants ont besoin de limites pour se construire ! Ils vont également tout naturellement les tester !

La cohérence et la pertinence de ces limites mettront les enfants en sécurité. Ils pourront vivre leurs expériences le plus paisiblement possible.

La curiosité de l'enfant s'accroît. Nous y répondons par une variété d'activités attrayantes.

Les jouets sont proposés en plusieurs exemplaires répondant ainsi à l'attrait qu'ils génèrent.

La variété des jeux similaires permet une exploration sans trop de conflits !

Les activités sont prisées par les enfants car elles permettent de mettre en valeur, par groupe restreint, certaines de leurs compétences et ce de manière privilégiée.

Le jeu libre reste la meilleure découverte pour l'enfant favorisant son expressivité.

Sa créativité est dans ce cas pleinement active.

L'enfant a besoin de continuité dans son jeu. L'adulte est disponible pour les enfants et veille à leur sécurité. Son positionnement dans l'espace est un facteur déterminant pour que ceux-ci déploient leurs projets de jeux. L'adulte est à ce moment témoin de l'activité ludique de l'enfant.

L'enfant par le regard et les paroles de l'adulte trouve fierté et reconnaissance.

Lorsque le conflit ou une difficulté s'invite dans le jeu, l'adulte soutient les enfants. Il intervient dès que cela est nécessaire et aide chaque enfant à exprimer ses émotions, ses besoins. Il redonne le cadre aux enfants et leur montre d'autres voies, d'autres possibles pour que la relation se passe dans le respect de chacun. Il veille à ce que la dynamique du jeu reprenne rapidement.

Si l'enfant ne veut pas participer à une activité, il n'y sera jamais forcé !  
L'enfant a besoin de se poser, d'être simplement bien.  
Et c'est essentiel !

### **« DO Ré MI » quelques notes qui incitent à jouer en s'enchantant et en dansant**

Musique, comptines, jeux de doigts, danses,... les enfants apprécient particulièrement ces activités !

Nous proposons également à travers le rythme et le mouvement, l'ouverture culturelle.  
Les émotions de découvrir ce qui se chante et se danse se vivent pleinement à la crèche.  
La joie de s'élaner, bondir, rire, s'enchanter, d'être en relation, ou pas, apporte son lot d'énergie !

### **L'univers infini des livres**

Les histoires nous transportent et les enfants en redemandent !

Tour à tour, le livre vient poser l'enfant, offre un repère, un rituel dans le déroulement des activités. Il permet d'intégrer un évènement, d'appréhender des peurs et de s'en amuser, d'augmenter son vocabulaire, de découvrir, de favoriser l'imagination.

Nous aimons partager la joie de la lecture aux enfants et nous rendons ceux-ci accessibles aux enfants.

### **4.5 Ecouter l'enfant**

Etre à l'écoute de l'enfant, c'est le comprendre au mieux en l'observant.

Observer, c'est regarder les réactions de l'enfant. C'est parfois deviner au-delà des mots ou du silence ce qui n'est pas dit.

Ecouter, c'est aussi entendre les émotions, les comprendre, permettre leurs expressions et aider l'enfant à les gérer.

Adopter une attention bienveillante, neutre et rassurante permet à l'enfant d'acquérir autonomie et joie de grandir.

Le respect du rythme de l'enfant, en le laissant évoluer étape par étape lui fait acquérir assurance et confiance propre.

Dans cette optique, nous veillerons à ne pas le mettre dans une position qu'il n'a pas acquise ou maîtrisée par lui-même.

Le bien-être de l'enfant, c'est aussi la tendresse, la sécurité, les soins de qualité, la qualité d'un espace et de relations sereines.

A ce sujet, des moments de massage ponctuel pourront être proposés par la psychomotricienne afin de favoriser la conscience du schéma corporel, la détente et l'harmonisation corporelle.

Des séances de psychomotricité globale et relationnelle sont proposées pour les grands 1X/semaine. Pour les plus petits les interventions se déroulent dans le quotidien de la section.

Etre ensemble, c'est transmettre les règles à respecter

- Respect des autres enfants
- Respect de l'adulte
- Favoriser le respect de l'objet utilisé.
- Respect des règles de vie en collectivité

Nous veillons à formuler les règles positivement.

Plus les règles sont claires et en nombre restreint, cohérentes et stables, plus elles seront vite intégrées par l'enfant.

Lorsqu'une règle est transgressée par l'enfant, nous la répétons de façon constructive et attractive.

Il est évident qu'un enfant respectera plus facilement une règle si celle-ci est tout autant respectée par l'adulte !

La socialisation n'est en rien innée ! En partenariat avec les parents, cet apprentissage s'intégrera.

Notre rôle est d'accompagner le développement harmonieux de l'enfant afin qu'il appréhende le monde de manière confiante et qu'il puisse se sentir heureux d'exister.

Cela favorisera sa capacité de prendre sa place de manière juste à la crèche, à l'école et dans sa vie.

#### **4.6. Accueillir l'enfant au jour le jour**

Notre regard sur l'enfant a tellement changé depuis quelques décennies !

Petit être dépendant au départ, nous découvrons qu'il est actif et désireux d'être.

Accueillir un enfant, c'est respecter cet enfant dans son droit d'existence. C'est lui permettre de se manifester dans sa différence identitaire, culturelle, philosophique.

Accueillir un enfant, c'est aussi accueillir ses parents. C'est essayer de comprendre leurs valeurs et leur partager les nôtres.

Les exigences des parents ainsi que leurs attentes face à la crèche pour leurs enfants reflètent qui ils sont et sont à prendre en considération pour autant que celles-ci s'accordent à notre projet éducatif.

Notre regard sur l'enfant l'encourage à évoluer vers qui il est.

Disponibilité et présence à l'enfant ainsi qu'à ses parents sont la clé d'un partenariat réussi.

Les compétences de toute l'équipe sont mises à profit dans l'unique objectif du bien-être de l'enfant et de son épanouissement.

Accompagner les enfants dans leurs découvertes et leurs émerveillements respectifs est passionnant.

Cet enthousiasme est quotidiennement renouvelé et partagé !