



Crèche

LA TARENTELE

Projet d'accueil



Rue de la Goëtte, 51/1 à 7170 Manage

18 Places

Ce projet d'accueil a été soumis à l'ONE qui en a vérifié la conformité à la réglementation en vigueur en date du 30/09/2024. Il est complémentaire au contrat d'accueil. Il est transmis aux parents¹ au moment de l'inscription de l'enfant.

¹ Terme générique désignant la/les personne(s) qui confie(nt) l'enfant au milieu d'accueil et qui en a (ont) la responsabilité légale

Table des matières

Introduction	1
QUI SOMMES-NOUS ET QUELS SONT NOS OBJECTIFS ?.....	1
QUE FAISONS-NOUS ET COMMENT ?.....	2
1. PUBLIC ACCUEILLI.....	2
2. L'INSCRIPTION, UN PREMIER TEMPS D'ACCUEIL	2
3. à LA RENCONTRE DE L'ÉQUIPE	2
4. L'infrastructure	3
5. ORGANISATION DES GROUPES.....	4
6. Journée TYPE :.....	5
7. MODE D'ACCUEIL.....	9
POURQUOI CETTE ORGANISATION ET QUEL SENS A-T-ELLE ?.....	12
Veiller à la SÉCURITÉ physique et affective des enfants	12
Répondre aux BESOINS fondamentaux de l'enfant	12
Respecter les besoins INDIVIDUELS au sein de la collectivité	12
Favoriser l'ÉVEIL (des 5 sens), la DÉCOUVERTE, la MOTRICITÉ	13
ÉVOLUTION DE NOTRE TRAVAIL ET OBJECTIFS POUR LES ANNEES A VENIR .	14
CONCLUSION.....	15
ANNEXE - CHARTE TARENTELLE	16

Introduction

QUI SOMMES-NOUS ET QUELS SONT NOS OBJECTIFS ?



La crèche La Tarentelle, organisée par l'Administration communale de Manage, accueille les enfants de 0 à 3 ans et s'inscrit dans le respect du Code de qualité de l'ONE. Elle aide les parents à concilier vie professionnelle et familiale en offrant un environnement complémentaire au foyer. Notre priorité est d'assurer aux enfants un cadre

sûr, propice à leur épanouissement et à un développement harmonieux. L'entrée en crèche est une étape importante pour l'enfant et sa famille, et nous veillons à ce que les parents soient rassurés par l'accompagnement et l'environnement proposés.

Les enfants sont pris en charge par des puéricultrices, professionnelles de la petite enfance, qui veillent à leur bien-être. Nous favorisons une relation de confiance et de collaboration entre parents et équipe, car la réussite de notre mission repose sur un partenariat respectueux des rôles et pratiques de chacun. Une entente sincère entre parents et puéricultrices est essentielle pour garantir l'épanouissement de l'enfant.

Notre projet d'accueil présente les objectifs de l'équipe et le cadre pédagogique de la crèche. Il est dynamique et s'incarne au quotidien grâce au travail collectif de l'équipe.

Nos objectifs :

- Offrir un cadre propice au développement physique, psychologique, cognitif, affectif et social de chaque enfant.
- Encourager la curiosité et la découverte en mettant à disposition des espaces et du matériel adaptés à leurs besoins.
- Favoriser la confiance en soi, l'autonomie et la socialisation des enfants, dans un esprit de solidarité et de coopération.
- Créer une ambiance chaleureuse et familiale en privilégiant des relations de qualité entre puéricultrices, enfants et parents.

En résumé, notre équipe s'engage à :

- Respecter la personnalité et le rythme de chaque enfant.
- Assurer leur sécurité physique et psychologique.
- Encourager leur autonomie et leurs découvertes sensorielles, motrices, langagières et sociales.
- Favoriser la vie en groupe, l'échange et le respect de l'autre.

Comme le disait Maria Montessori : « La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler. » C'est dans cet esprit que nous œuvrons chaque jour pour offrir aux enfants un environnement épanouissant et sécurisé.



Commune Manage

Partie 1

QUE FAISONS-NOUS ET COMMENT ?

1. PUBLIC ACCUEILLI

* * * * *



La crèche « La Tarentelle » accueille des enfants de **0 à 3 ans**, avec une capacité d'accueil de **18 enfants** par jour, dans un cadre familial et chaleureux. Nous favorisons l'inclusion et la non-discrimination, permettant à chaque enfant de grandir dans un environnement bienveillant.

2. L'INSCRIPTION, UN PREMIER TEMPS D'ACCUEIL

* * * * *

Le processus d'intégration à la crèche se déroule en trois phases : **demande, visite et confirmation**. D'abord, les parents soumettent une demande, et, selon la disponibilité des places, une réponse leur est envoyée. En cas de confirmation, ils sont invités à visiter la crèche pour rencontrer l'équipe et découvrir son fonctionnement. Les parents intéressés reçoivent ensuite un « kit d'entrée » contenant les documents essentiels, qu'ils doivent renvoyer avec un paiement pour confirmer l'inscription.

Un mois avant l'entrée de l'enfant, une rencontre avec la directrice finalise les formalités administratives, comme la signature du contrat et l'établissement de l'horaire. La **période de familiarisation**, étape clé avant l'entrée officielle, est personnalisée pour faciliter l'adaptation progressive de l'enfant, des parents et des puéricultrices à cet environnement, assurant une transition sereine.



3. À LA RENCONTRE DE L'ÉQUIPE

* * * * *

LA DIRECTION :



La direction joue un rôle clé dans la gestion de la crèche en s'assurant du respect des normes, de la gestion financière, et du soutien à l'équipe dans ses missions et projets. Elle définit la ligne pédagogique en collaboration avec l'équipe, tout en gérant les inscriptions, les contrats d'accueil, et en coordonnant les familiarisations et transitions.

Elle est l'interlocutrice principale de l'ONE et de l'Administration Communale, organise les plannings, veille à l'hygiène, à la sécurité et à la logistique, et travaille avec le médecin référent pour la santé des enfants. La direction est également disponible pour répondre aux questions des parents concernant l'organisation, la réglementation, ou le soutien parental.

LES PUÉRICULTRICES

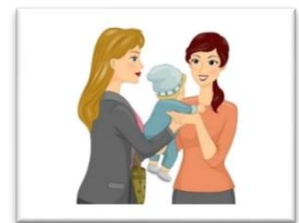
- **3 puéricultrices** à 27h/semaine
- **2 puéricultrices** à 22h30/semaine
- **Stagiaires** venant de divers établissements scolaires.

Les puéricultrices sont responsables de l'accueil et de l'accompagnement quotidien des enfants, en appliquant le projet d'accueil. Elles organisent les repas en tenant compte des régimes spécifiques et proposent des activités adaptées à leur développement.

Chaque puéricultrice est **référente** pour environ cinq enfants, assurant une attention particulière tout au long de leur parcours à la crèche. Elles développent une relation de confiance avec les parents et assurent une continuité des soins, même en l'absence de la référente principale, pour garantir un sentiment de sécurité aux enfants.

Les attentes vis-à-vis des puéricultrices incluent :

- Établir une relation individuelle avec chaque enfant.
- Faciliter l'intégration dans le groupe.
- Développer une relation de confiance avec les parents.
- Observer et écouter attentivement l'enfant et ses parents.
- Assurer des conditions propices au bien-être et au développement de l'enfant.
- Respecter le secret professionnel.



UNE TECHNICIENNE DE SURFACE



La technicienne de surface est responsable de l'entretien et de la désinfection des locaux. Elle collabore avec l'équipe pour maintenir un environnement propre et sécuritaire, en suivant un plan de nettoyage et de désinfection conforme aux recommandations de l'ONE.

4. L'infrastructure

La crèche est composée de 7 espaces de vie :

- **Le hall d'entrée :**

Le hall est sécurisé, l'accès se fait via un parlophone après confirmation visuelle de l'identité. Vous y trouverez des informations sur l'organisation de la crèche, des documents informatifs de l'ONE, ainsi que le bureau de la direction pour répondre à vos besoins.



- **L'accueil :**



Les 6 espaces de vie s'enchaînent le long du couloir. Chaque enfant dispose d'un casier, d'un porte-manteau et d'une fiche de suivi quotidien. Les effets personnels sont rangés ici, et les parents peuvent consulter une **enveloppe de communication** contenant les documents liés à l'enfant. Un espace « galerie des artistes » présente les activités réalisées, et un programme d'activités est affiché.

- **L'espace des tout-petits : de la naissance jusqu' à 10 mois**

Cet espace est divisé en zones évolutives : psychomotricité, coin doux sécurisé, coin repas, et tapis d'éveil. Il communique avec l'espace de jeux et création, ainsi qu'avec la cour extérieure pour les activités en plein air, selon la météo.



- **L'espace de jeux et création : de 10 mois à 3 ans**



Ce grand espace accueille les moyens et les grands. Il est aménagé avec des coins à thème (dînette, poupées, etc.), un coin psychomotricité, un coin cocoon-lecture et un coin rassemblement. Il communique avec l'espace sieste et dispose d'une salle de bain.

- **L'espace sieste : de la naissance à 3 ans.**

Cet espace comprend trois chambres adaptées à chaque tranche d'âge. Les petits et moyens dorment dans des lits cages, tandis que les grands utilisent des couchettes pour les habituer à l'école. Les siestes sont surveillées par l'équipe et un babyphone.



- **L'espace pirouette et découverte : de 10 mois à 3 ans**



Ce long couloir relie les autres espaces et sert de lieu polyvalent. Les enfants y jouent, se déplacent avec des véhicules adaptés et réalisent diverses activités sensorielles et artistiques.

- **L'espace psychomotricité et ateliers : de 10 mois à 3 ans**

Situé à la fin du couloir, cet espace est aménagé pour les jeux et la psychomotricité. Un coin repas est organisé à l'extérieur de la pièce pour créer une dynamique distincte autour du repas, et il dispose également de sanitaires attenants.



5. ORGANISATION DES GROUPES



La crèche est organisée en trois groupes semi-verticaux : un groupe pour les petits (0-10 mois) et deux groupes pour les moyens-grands (10 mois à la scolarité). La verticalité permet d'accueillir des enfants de 0 à 36 mois dans un même espace de vie, favorisant des repères stables et une continuité dans les relations avec le personnel et les autres enfants.

Ce mode d'accueil réduit le stress en limitant les changements de groupe, soutient le développement à leur rythme, et favorise l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers. L'organisation est réfléchiée pour respecter les rythmes individuels et les besoins spécifiques des enfants, avec des activités adaptées à chaque âge.

6. Journée TYPE :

Avant 7h00 :

Installation du matériel pour les petits déjeuners, les soins et aménagement des différents coins pour les jeux libres.

Horaires	Pédagogie	Soins	Logistique
7h00	Jeux libres : coins	Déjeuners jusqu'à 8h30. Ils sont différents tous les jours (diversification) et sont adaptés en fonction des besoins des enfants et en tenant compte des allergiques.	Accueil progressif des enfants, prise de contact avec les parents, prise de note des éventuelles communications des parents (comment s'est déroulée la soirée ou si la nuit s'est bien passée)
8h00		Une aide est apportée aux enfants qui ne mangent pas seuls.	
9h00	Rassemblement : le bonjour et la présentation des copains. La météo de Loup et météo du moral accompagnée des monstres des émotions Jeux libres, activités structurées ou à la demande des enfants (ex. : bricolages, expériences, puzzles, histoires, chants, danses)	Changes et mise au lit des enfants qui ont passé une mauvaise nuit	Commande des repas qui sont réalisés à l'extérieur et fournis dans des récipients prévus à cet effet. Spécification des repas spéciaux (ex. : repas diabétiques, allergies à certains aliments ou respect des usages et ceci toujours conformément à la demande des parents)
10h00	Rangement : Comme après chaque activité, nous demandons aux enfants de remettre en ordre l'espace de vie de manière ludique.	Change apprentissage de général et la propreté.	Désinfection des tables et remise en ordre
11h00	L'enfant va s'installer à table et il choisit lui-même sa place. Les plus petits sont assis dans les chaises relax et placé à côté des plus grands autour de la table. Lecture et jeux de doigts en attendant le repas.	Repas : nous les appelons un à un pour leur mettre leur bavoir et les installons à table à l'aide de la puéricultrice. Certains mangent seul toujours sous l'œil attentif des puéricultrices. Nous nous occupons de faire manger les plus petits.	Préparation des dîners : conditionnement des textures et répartition des portions (viande, légumes et féculents) et les régimes spéciaux.
12h00	Musique douce pour accompagner les enfants au lit et éclairage avec projection (snoezelen)	Débarbouillage des bouches et des mains ainsi que changes des enfants. Vers 12 h 30, mise au lit pour la sieste.	Rangement et désinfection de la salle et des tables. Surveillance de la sieste

Projet d'accueil - La Tarentelle

13h00	Musique douce pour accompagner les enfants réveil Jeux libres : coins	<p>Pour les bébés, le lever s'effectue à la carte, c'est en fonction de l'horaire des biberons ou des éventuels soins médicaux à prodiguer toujours sous prescription et autorisation médicale.</p> <p>En général, vers 13h45, tous les enfants sont réveillés. Changes et moments câlins</p> <p>Apprentissage de la propreté pour certains. Les enfants rendent leur tétine que nous rangeons dans leur casier personnel.</p>	<p>Différentes activités sont effectuées telles que désinfection des jouets, vélos, rangement du matériel et du linge propre.</p> <p>Aménagement des coins et décoration lors des fêtes : Saint-Nicolas, ... Préparation des activités et tâches administratives.</p>
14h00	Jeux libres, activités structurées ou à la demande des enfants (ex. : histoires, chants, danses, psychomotricité, jeux, marionnettes, ...)		<p>Préparation des goûters. Panade de fruits pour les bébés de +/- 6 mois en respect du désir des parents. La primeur est donnée aux parents. Goûters variés pour les grands (ex. : salade de fruits frais, gâteau maison, quatre quart, cake aux pommes, pain gâteau ou cramique, ...)</p>
15h00	<p>Rangement : Comme après chaque activité, nous demandons aux enfants de remettre en ordre l'espace de vie de manière ludique.</p> <p>L'enfant va s'installer à table et il choisit lui-même sa place. Les plus petits sont assis dans les chaises relax et placé à côté des plus grands autour de la table.</p>	<p>Repas : nous les appelons un à un pour leur mettre leur bavoir et les installons à table à l'aide de la puéricultrice. Certains mangent seul toujours sous l'œil attentif des puéricultrices. Nous nous occupons de faire manger les plus petits.</p> <p>Change + débarbouillage + soins médicaux Préparation des enfants pour les premiers départs</p>	<p>Prise de contact avec les parents et compte rendu de la journée de leur chérubin. Toutes les données sont notées dans le cahier de communication car les membres de l'équipe effectuent un roulement tout au long de la journée.</p> <p>Le journalier des enfants comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> - horaire des enfants - horaire des repas ou biberons + goûters - surveillance des selles + observations éventuelles de la journée.
16h00	<p>Activités libres ou dirigées en attendant leur départ. Bien souvent dans l'espace pirouette dans les voitures ou dans l'espace psychomotricité, et plus particulièrement, dans le parc à balles où ils adorent se dépenser.</p>		<p>Remise en ordre et désinfection du matériel et de la salle de bain</p>
17h00		Derniers changes	
18h00			

L'ACCUEIL ET LE RETOUR

L'accueil, moment clé de la journée, est personnalisé et verbal. Le matin, les parents préparent leur enfant avec une tenue légère et confortable.

Lors du départ, il est important que les parents disent toujours au revoir, même si l'enfant pleure, pour apaiser l'angoisse de séparation. Les puéricultrices instaurent des rites adaptés à chaque enfant. Pendant la familiarisation, les parents accompagnent leur enfant dans la pièce de vie, puis respectent la barrière de sécurité. Il est essentiel de communiquer l'heure de départ et de signaler toute personne différente venant chercher l'enfant. En fin de journée, les parents prennent le temps de discuter avec l'équipe pour échanger sur la journée de l'enfant.



LES REPAS :



À la crèche, nous prenons soin de l'alimentation des enfants avec une attention particulière pour répondre à leurs besoins et rythmes individuels.

Pour les tout-petits, il est recommandé de donner le premier biberon à la maison pour assurer un moment de sécurité affective. Si le biberon est donné à la crèche, des délais d'attente peuvent survenir en raison des autres tâches des puéricultrices. Pour le deuxième biberon, il est conseillé de coordonner avec les puéricultrices pour éviter les chevauchements avec les repas des plus grands.

Les repas des enfants plus grands suivent une routine précise : déjeuner entre 7h et 8h30, repas complet entre 11h et 12h, et goûter entre 15h et 16h. Les menus saisonniers, affichés à l'entrée, incluent tartines et céréales au déjeuner, un repas complet avec potage, légumes de saison, viande ou poisson, et de l'eau. Le goûter propose fruits, laitages tous les deux jours, et pains ou biscuits. Les plus petits reçoivent une panade de fruits mixés avec des morceaux ajoutés progressivement. Les repas sont adaptés à l'âge et aux capacités des enfants, avec des textures variées : mixés finement, grossièrement ou en morceaux. L'eau du robinet est offerte plusieurs fois par jour dès le début de la diversification.

La diversification alimentaire est introduite progressivement. Les parents commencent à la maison pour surveiller les réactions allergiques et l'acceptation des nouveaux aliments. Après une période d'adaptation de 2 à 3 semaines, l'enfant peut suivre le menu de la crèche. Les légumes sont proposés tous les deux jours, et les viandes et poissons sont introduits après l'acceptation des légumes, avec le poisson offert deux fois par semaine. Le gluten, présent dans les pâtes et le pain, n'est pas introduit avant 8 mois.

Les repas sont organisés en respectant le rythme de chaque enfant, et le mobilier évolutif permet de soutenir leur autonomie au fur et à mesure de leur développement. Les enfants ne sont pas obligés de finir leur plat, mais sont encouragés à goûter à tous les aliments proposés.

Pour les mamans qui souhaitent poursuivre l'allaitement, il est possible de continuer à allaiter leur enfant à la crèche ou de fournir du lait maternel. Un espace dédié est mis à leur disposition pour allaiter leur enfant selon leurs disponibilités et le rythme de l'enfant.

Nous collaborons avec la cuisine décentralisée du CPAS de MANAGE pour préparer des repas équilibrés et adaptés aux besoins nutritionnels des enfants.



LE JEU – TEMPS LIBRE



Les jeunes enfants, en explorant librement leur environnement, développent des compétences motrices, cognitives et sensorielles.

À la crèche, les activités sont proposées de manière à respecter les choix de chaque enfant, sans les imposer. L'ennui est valorisé comme un moyen de stimuler l'imaginaire. Les matinées sont dédiées

à des activités variées qui encouragent l'expression, la motricité et la créativité. Le personnel aide les enfants à gérer leurs émotions et à apprendre les règles de vie en communauté, soutenant ainsi leur socialisation et leurs interactions avec les autres.

LES ACTIVITÉS DIRIGÉES

Les jeunes enfants exploitent pleinement leur potentiel lorsqu'ils sont libres de mener des activités spontanées tout en étant encadrés pour assurer leur sécurité physique et affective. La crèche propose des activités adaptées à chaque âge pour soutenir le développement global des enfants. De la naissance à 1 an, l'accent est mis sur la découverte sensorielle.



Entre 1 et 2 ans, les activités manuelles, physiques et musicales favorisent leur créativité et autonomie. De 2 à 3 ans, l'accent est mis sur l'apprentissage de l'autonomie et le développement social, cognitif et linguistique.

Les activités, proposées sans être imposées, respectent le choix des enfants et valorisent l'ennui comme source de créativité. Les matinées sont dédiées à la motricité, l'expression et la créativité, tout en encourageant la socialisation et la gestion des émotions. La crèche s'engage dans le développement durable en intégrant des éléments naturels et de récupération dans les activités, sensibilisant ainsi les enfants à l'environnement.



Des projets créatifs et collaboratifs, comme des semaines à thèmes et des fêtes, sont régulièrement organisés, offrant des expériences enrichissantes et stimulant la créativité collective. Les activités sont flexibles et soutiennent le développement des enfants à chaque étape.

LES SIESTES :

L'équipe de la crèche respecte le rythme individuel de chaque enfant, en intégrant progressivement un horaire structuré, comme la sieste après le dîner. Un environnement sécurisant est créé autour du sommeil avec des objets rassurants et des activités apaisantes.



Les enfants sont surveillés attentivement pendant leur sommeil, et chaque réveil se fait en douceur pour respecter les besoins de chacun, favorisant une transition harmonieuse vers l'éveil. Cette approche vise à maintenir un environnement adapté au développement optimal de chaque enfant.

LES SOINS

- **Temps de change**



Les moments de change et d'habillage sont utilisés pour établir une relation respectueuse avec l'enfant, grâce à des gestes doux et des paroles personnalisées. Les enfants apprennent à monter seuls sur la table à langer, favorisant leur autonomie et leur psychomotricité. Les changes sont effectués avec de l'eau et du savon, et les surfaces sont désinfectées. Les parents ont la possibilité d'utiliser des langes lavables.

- **Les petits bobos et les maladies**

Malgré une vigilance accrue pour prévenir les accidents comme les chutes et les griffures, des blessures peuvent survenir. Des procédures de soins et des protocoles d'urgence, en accord avec la référente ONE et le médecin de la crèche, sont en place pour gérer ces situations. L'équipe évalue les maladies courantes comme la rhinite ou la fièvre et informe les parents. Certaines maladies contagieuses peuvent nécessiter une éviction temporaire, avec une liste des maladies et règles fournies lors de l'inscription.



- **L'acquisition de la propreté**



L'apprentissage de la propreté est soutenu lorsque l'enfant montre de l'intérêt pour le petit pot, en collaboration avec les parents. L'accent est mis sur l'encouragement et la valorisation des progrès, sans pression excessive. Des équipements et outils pédagogiques sont disponibles pour accompagner l'enfant dans cette étape cruciale, en accord avec les parents.

7. MODE D'ACCUEIL

LA FAMILIARISATION

La familiarisation vise à garantir une transition en douceur entre la maison et la crèche en permettant à l'enfant de s'adapter progressivement à son nouvel environnement. Elle présente des bénéfices pour l'enfant, les parents et l'équipe. L'enfant découvre son milieu d'accueil et tisse des liens avec les puéricultrices, tandis que les parents



rencontrent l'équipe, échangent des informations importantes et se familiarisent avec la vie en collectivité. Pour l'équipe, c'est l'occasion de mieux connaître l'enfant et ses parents, favorisant ainsi un lien affectif. La familiarisation s'étend sur une période minimale de 10 jours, planifiée en collaboration avec les parents. La première semaine, les parents participent à des activités avec leur enfant. Ensuite, l'enfant commence à rester seul pour des périodes de plus en plus longues, jusqu'à une journée complète.

LE DOUDOU ET AUTRES COMPAGNONS DE ROUTE :



Il est recommandé de fournir un doudou et une tétine (si utilisée à la maison) pour l'enfant. Le doudou joue un rôle crucial dans le soutien affectif et le développement cognitif du jeune enfant. Il est essentiel que le doudou accompagne l'enfant entre la maison et la crèche, et en cas d'oubli, il est conseillé de revenir le chercher.

Le doudou doit être accessible à l'enfant tout au long de la journée pour lui permettre de se sécuriser et se consoler, tout en encourageant son autonomie. Cependant, le doudou ne remplace pas les échanges de qualité avec l'adulte, qui restent prioritaires

VIVE LA DIFFÉRENCE

Lors de l'entrée de l'enfant à la crèche, les parents sont invités à fournir une photo de l'enfant pour personnaliser son casier, où seront rangés ses affaires et documents. Un "mur des familles" est également présent, où sont affichées des photos des familles pour permettre à l'enfant de mieux gérer les séparations et de se sentir en sécurité. Ce mur favorise également les discussions sur les relations familiales. Toutefois, à l'exception du doudou, de la tétine et des photos, aucun autre objet personnel ne doit être apporté à la crèche.



ACCOMPAGNER LES EMOTIONS DE L'ENFANT

Les jeunes enfants ont souvent du mal à gérer leurs émotions, car leur cerveau est encore en développement. Cela explique pourquoi des réactions intenses comme les pleurs ou la colère peuvent survenir.



Les adultes doivent accompagner les enfants en les aidant à comprendre et à exprimer leurs émotions de manière bienveillante. Les événements familiaux peuvent également influencer le comportement des enfants, et informer l'équipe permet de mieux répondre à leurs besoins émotionnels. Des espaces calmes sont prévus pour aider les enfants à retrouver leur sérénité avec le soutien d'un adulte.

SOUTENIR ADEQUATEMENT LES INTERACTIONS ENTRE ENFANTS :

Les premières interactions des enfants sont souvent centrées sur les adultes, mais au fil du temps, ils commencent à établir des relations plus construites avec leurs pairs. L'adulte joue un rôle clé en soutenant les interactions positives et en gérant les conflits avec des mots adaptés. Ce soutien permet aux enfants d'acquérir une autonomie affective et de comprendre les règles de vie en collectivité.



L'ÉGALITÉ FILLES / GARÇONS



À la crèche, l'égalité entre les filles et les garçons est promue à travers un accès libre à tous les jeux et activités, sans distinction de genre. Les enfants sont libres de choisir leurs activités, qu'il s'agisse de jeux de construction, de déguisements ou de motricité. Un vocabulaire neutre est utilisé pour éviter les stéréotypes et garantir une égalité réelle entre les enfants.

LA MOTRICITE LIBRE :

La crèche adopte une approche de motricité libre, permettant à chaque enfant d'évoluer à son propre rythme. L'enfant n'est jamais placé dans des positions qu'il ne peut pas adopter ou quitter seul. Des espaces adaptés, des vêtements confortables et des jouets appropriés sont mis à disposition pour encourager la liberté de mouvement.



L'EVEIL MULTI-SENSORIEL / APPROCHE SNOEZELEN :



Le projet d'éveil multi-sensoriel en cours de mise en place à la crèche vise à offrir aux enfants des moments de détente et d'exploration sensorielle à travers l'utilisation de matériel spécifique comme des colonnes à bulles ou des balles tactiles. Ces séances se déroulent dans une ambiance apaisante de lumières douces et de musiques relaxantes, permettant aux enfants de développer leurs sens tout en se détendant.

DÉVELOPPER LES ACTIONS TOURNÉES VERS L'EXTÉRIEUR

Le projet d'activités en plein air inclut des moments de jeu extérieur et des activités potagères pour favoriser le bien-être physique et psychique des enfants. L'espace extérieur est aménagé pour soutenir leur développement global. Des activités variées sont proposées, adaptées à l'âge des enfants, allant de la stimulation sensorielle pour les plus petits au développement moteur et cognitif pour les plus grands.



ACCOMPAGNER L'ENFANT VERS L'AUTONOMIE

L'enfant apprend petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites. L'environnement, les différents rituels, repères mis en place et l'accompagnement du personnel favorisent cette autonomie.

NOUVELLE AVENTURE À L'HORIZON

L'école peut accueillir votre enfant dès deux ans et demi, mais il peut rester à la crèche jusqu'à trois ans. À partir de deux ans, nous vous demanderons vos intentions concernant son entrée à l'école. Nous vous conseillerons sur les compétences nécessaires et évaluerons sa préparation, mais la décision finale vous appartient. Merci de résilier le contrat deux mois avant le départ. L'adaptation à l'école est importante, et nous vous recommandons de visiter l'établissement et de rencontrer l'équipe. Nous préparerons l'enfant au changement avec des activités et des discussions pour assurer une transition sereine.



AIDER À LA CONCILIATION ENTRE VIE FAMILIALE ET VIE PROFESSIONNELLE DES PARENTS



La crèche facilite la conciliation vie familiale-professionnelle en encourageant des échanges réguliers avec les parents. Un groupe d'échange permet de partager des informations sur la vie de l'enfant. Nous organisons deux événements principaux : une soirée conviviale avant les vacances d'été et une rencontre en décembre avec la visite de Saint-Nicolas et une collation. Ces événements offrent un cadre informel pour mieux se connaître et échanger.

Des réunions supplémentaires peuvent être planifiées en soirée si besoin. Nous projetons également des événements futurs, comme une journée des parents pour présenter le projet d'accueil et partager un goûter.

AMENAGER DES CONDITIONS ASSURANT UNE QUALITE DE VIE PROFESSIONNELLE :

Enfin, la crèche veille à la qualité de vie professionnelle de son personnel, en garantissant un environnement de travail sain et en respectant des règles déontologiques strictes, notamment en matière de secret professionnel.

Partie 2

POURQUOI CETTE ORGANISATION ET QUEL SENS A-T-ELLE ?

Cette organisation est mise en place pour garantir un accueil de qualité tout en répondant aux besoins des enfants et des parents de manière optimale.

VEILLER À LA SÉCURITÉ PHYSIQUE ET AFFECTIVE DES ENFANTS



La sécurité des enfants est essentielle pour leur permettre d'explorer leur environnement en toute confiance. Un équilibre est recherché entre un encadrement sécuritaire et la liberté d'exploration afin de favoriser leur développement global, leur autonomie, et la découverte de leurs propres limites.

RÉPONDRE AUX BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT

Les soins quotidiens comme l'alimentation, le sommeil et l'hygiène sont adaptés aux biorythmes des enfants. Le respect de ces rythmes, en particulier du sommeil, est crucial pour leur bien-être et leur développement. Par exemple, les besoins en sommeil varient de 16 à 20 heures à la naissance à environ 12 heures entre 3 et 5 ans, et les cycles de sommeil jouent un rôle dans la croissance et la régénération.

RESPECTER LES BESOINS INDIVIDUELS AU SEIN DE LA COLLECTIVITÉ



Il est fondamental de proposer un accueil individualisé pour chaque enfant, en tenant compte de son rythme, son développement et sa personnalité. Cela permet de soutenir des acquisitions autonomes comme le langage et la marche, et de renforcer l'estime de soi.

FAVORISER L'ÉVEIL (DES 5 SENS), LA DÉCOUVERTE, LA MOTRICITÉ

Les jeux et activités proposés sont essentiels au développement sensoriel, moteur et intellectuel. Ces activités, inspirées des pédagogies Montessori et Gardner, préparent les enfants à la vie scolaire et sociale, tout en stimulant leur créativité, mémoire et interactions sociales.

MÉTHODE MONTESSORI

La méthode Montessori, axée sur la liberté et l'autonomie, s'adapte aux phases naturelles de développement des enfants, de la naissance à 2 ans et au-delà. Elle encourage l'exploration et l'apprentissage par l'expérience, en respectant les périodes sensibles durant lesquelles les enfants sont réceptifs à l'acquisition de compétences spécifiques (langage, coordination, ordre, etc.).



MÉTHODE GARDNER

Howard Gardner propose une approche des intelligences multiples, reconnaissant que chaque enfant possède plusieurs types d'intelligence (linguistique, logique, intrapersonnelle, Interpersonnelle, visuelle, musicale, naturaliste et kinesthésique). Le développement harmonieux de ces intelligences permet de cultiver la confiance en soi, l'adaptabilité, et l'autonomie.

MISE EN ŒUVRE DE LA PÉDAGOGIE

La pédagogie adoptée vise à développer toutes les formes d'intelligence de l'enfant pour l'aider à construire une personnalité équilibrée, sans chercher à en faire un surdoué. L'environnement éducatif joue un rôle clé en fournissant des stimulations adéquates pour le développement optimal de ses capacités.



L'équipe éducative proposera des activités variées qui permettront à chaque enfant de maximiser son potentiel tout en apprenant à mieux comprendre sa manière d'apprendre. Pour atteindre ces objectifs, plusieurs principes doivent être appliqués :

- **Proposition d'activités adaptées** : Les activités et le matériel doivent être en phase avec le rythme et les besoins individuels de chaque enfant, en favorisant son autonomie et en respectant son propre développement.
- **Apprentissage sensoriel** : L'utilisation des sens est centrale dans cette approche. Elle permet à l'enfant d'explorer son environnement et d'améliorer son développement global, tant sur le plan sensoriel que cognitif.

- **Encouragement de l'indépendance** : L'environnement est conçu pour stimuler l'autonomie des enfants, leur offrant des opportunités de faire des choix, d'expérimenter et d'apprendre de manière autonome.

Cette approche éducative présente de nombreux avantages pour l'enfant, notamment :

- Respect de soi et des autres
- Développement de l'empathie
- Promotion d'une éducation positive
- Création d'un climat de confiance
- Capacité à résoudre des problèmes de manière autonome
- Libre choix et renforcement du libre arbitre
- Amélioration de la concentration
- Développement de l'autonomie



L'objectif global est de guider chaque enfant vers un développement harmonieux, en cultivant ses capacités motrices, sensorielles, intellectuelles et spirituelles. Cette pédagogie favorise également son adaptation au monde qui l'entoure et lui donne les outils nécessaires pour devenir pleinement lui-même.

Partie 3

ÉVOLUTION DE NOTRE TRAVAIL ET OBJECTIFS POUR LES ANNEES A VENIR

Le personnel de la crèche s'engage dans une démarche continue de remise en question pour évoluer et répondre aux attentes des parents tout en maximisant le bien-être des enfants. Pour ce faire, l'équipe participe régulièrement à des formations externes, organise une journée pédagogique annuelle et effectue des auto-évaluations afin de définir ses objectifs futurs. En quête constante d'amélioration, l'équipe réinvente ses méthodes éducatives et se réunit trimestriellement pour discuter des enfants, des pratiques et des projets.

Des cahiers de vie seront prochainement introduits pour enrichir la communication avec les parents. Ces cahiers, personnalisés par les parents et complétés par la puéricultrice de référence, documenteront l'évolution de l'enfant avec des anecdotes et des photos. Ils seront mis à jour mensuellement et permettront aux parents d'y ajouter des événements significatifs de la vie de leur enfant à la maison ou à la crèche.

Un album photo familial portable, en complément du "mur de familles", sera également mis en place. Cet album, contenant des photos des proches de l'enfant, accompagnera celui-ci tout au long de son séjour à la crèche.

Enfin, une demande de renforcement de l'équipe par le biais de conventions sera effectuée pour obtenir un soutien technique. Cela permettra de libérer du temps pour l'équipe éducative, favorisant ainsi un meilleur accompagnement des enfants.

CONCLUSION

La mise en œuvre quotidienne de ce projet vise à préparer l'enfant à explorer de nouveaux horizons en toute sécurité, avec un riche bagage d'acquisitions, d'expériences et de confiance en lui. La crèche, en tant que tremplin vers les apprentissages futurs, se concentre non seulement sur les prérequis essentiels mais aussi sur la connaissance de soi, qui est la base de la construction identitaire et de l'estime de soi.

La crèche La Tarentelle, grâce à ses méthodes pédagogiques variées et son désir constant d'évolution, offre un environnement adapté pour les parents cherchant à favoriser l'autonomie de leur enfant. Ce dernier bénéficiera d'un cadre structuré qui soutient son développement tout en lui apprenant à respecter ses pairs et leurs différences.

Nous sollicitons une collaboration étroite avec les parents pour continuer à progresser et innover chaque jour. Notre approche est fondée sur l'expérience de l'équipe et sur des pratiques réfléchies, visant à équilibrer nos valeurs avec les exigences nécessaires au bien-être et au développement optimal des enfants. L'enfant reste au centre de notre action, et nous cherchons à adapter notre milieu à ses besoins plutôt que de l'inverse.

Nous vous remercions pour l'attention que vous portez à notre projet et pour la confiance que vous nous accordez en choisissant notre crèche. Toute l'équipe est disponible pour accompagner l'épanouissement de votre enfant et mettra tout en œuvre pour garantir son bien-être au sein de notre communauté.

L'équipe de La Tarentelle

ANNEXE - CHARTE TARENTELLE

L'accueil de qualité pour permettre à l'enfant de grandir en toute confiance doit répondre aux **10 grands principes** suivants :

1. Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille
2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour **jouer librement et pour exercer mes multiples capacités**
3. Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. **Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie**, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache
4. Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, **j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance** mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir
5. Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux **expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
6. **Le contact réel avec la nature** est essentiel à mon développement
7. Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, **en dehors de tout stéréotype**. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité
8. J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil**
9. Pour que je sois bien traité.e, **il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités**. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants
10. J'ai besoin que **les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant** qui leur est confié par mon ou mes parents.



Notes

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



2023

Commune Manage