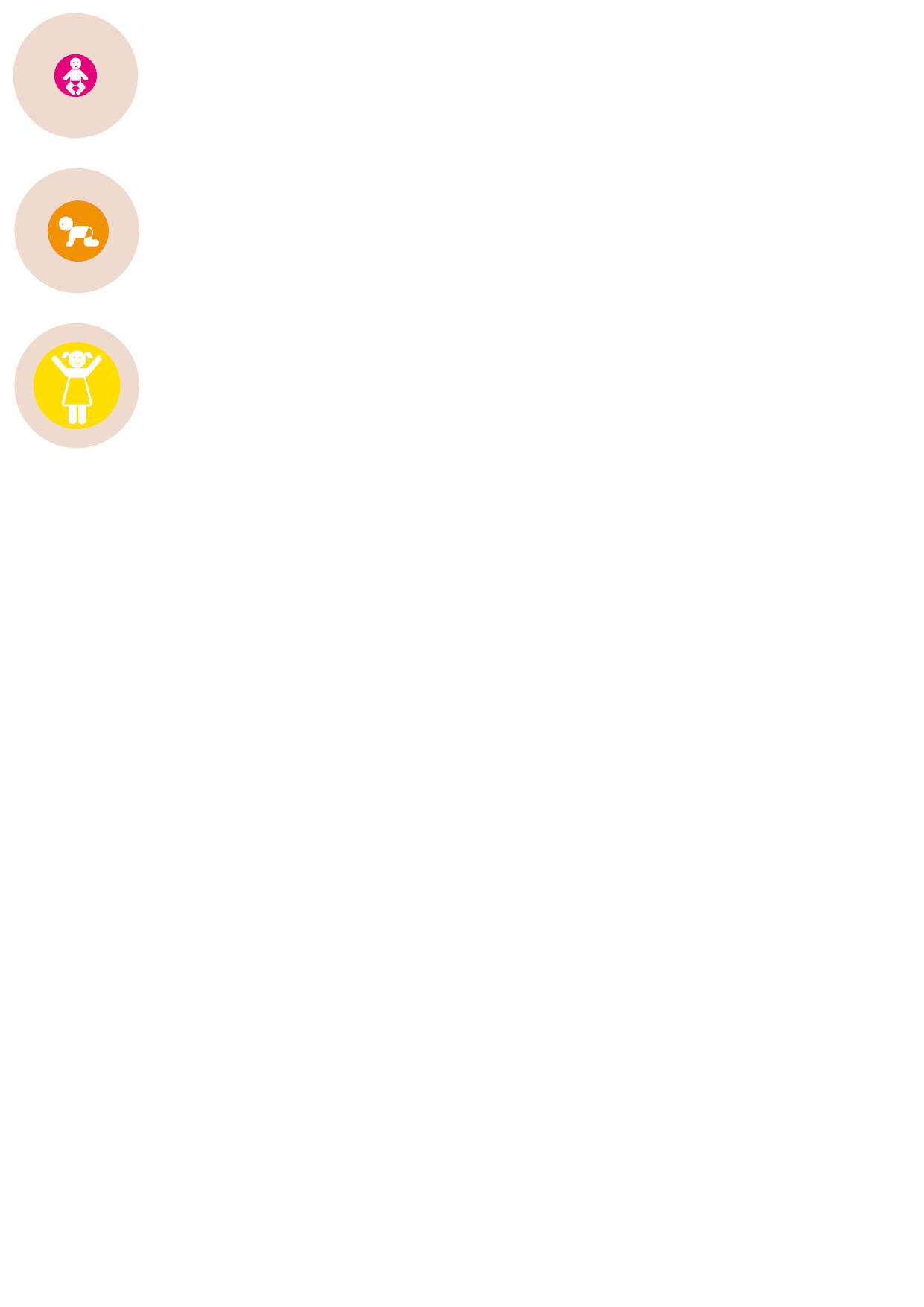
****

**Projet d'éveil  
"Les P'tits Soleils"**

**Pourquoi : "Les P'tits Soleils" ?**

Parce que, selon nous, chaque enfant représente un ‘p'tit soleil’ pour ses parents et les professionnels qui, de manière complémentaire, l'accompagnent et l'aident à s'épanouir.

**Qui sommes-nous ?**

La création des "P'tits Soleils" est le fruit d'une réflexion très approfondie de plus de trois ans.

Durant cette période, plus de 35 milieux d'accueil (en Belgique, en France et au Québec) ont été visités.

Cette collecte d'informations concrète et précieuse, a été enrichie par de nombreuses lectures et des formations "petite enfance" complémentaires.

Tout ce travail de recherche est à l'origine d'un projet qui se veut innovant et axé, en priorité, sur l'éveil et le bien-être des jeunes enfants.

La crèche "Les p'tits soleils" rencontre également un projet citoyen et de proximité constitué en ASBL et géré par un conseil d'administration.

Elle s'adresse aux citoyens, aux communes, aux entreprises et aux organisations non marchandes de la Wallonie.

**Elle propose un principe innovant de réservation de berceaux par des organisations partenaires.**

Elle est autorisée et subventionnée par l'ONE pour l'accueil de **56 enfants maximum** répartis en **3 sections** (bébés +/- 2,5-10 mois ; moyens +/- 10-20 mois ; grands +/- 20-36 mois).

Elle s'engage à respecter le **Code de Qualité** tel que défini par l'arrêté du 17 décembre 2003 du Gouvernement de la Communauté Française.

Une coordinatrice accueil de l'ONE exerce un droit de regard régulier sur le fonctionnement de la crèche.

**Bienvenue**

Nous vous souhaitons la bienvenue dans notre milieu d'accueil et vous assurons de notre entière collaboration comme partenaires dans le développement de votre enfant tant au niveau physique, intellectuel que socio-affectif.

Nous mettons tout en place pour que votre bébé s'épanouisse et grandisse dans les meilleures conditions et vous assurons de notre entière disponibilité.

Vous découvrirez en détails, au fil des pages qui suivent, comment et selon quelles valeurs s'organise la vie quotidienne des" P'tits Soleils".

**Projet d'éveil**

1. *Mission*

Offrir un lieu d’accueil et d’éveil de qualité aux enfants de moins de trois ans.

1. *Définition*

La crèche" les P'tits Soleils" est un lieu de vie harmonieux et rassurant, relais de la cellule familiale, au sein duquel chaque enfant, tout comme ceux qui en prennent soin, peuvent s'épanouir, grandir et se réaliser pleinement, en lien avec les autres.

1. *Finalité*

Faire grandir les enfants d’aujourd’hui pour qu’ils deviennent grâce à notre accompagnement professionnel les adultes épanouis de demain.

1. *Valeurs*

Les valeurs qui sous-tendent le projet d'éveil ont été réfléchies en lien avec les enfants, leurs parents et l'équipe encadrante.

Elles sont en permanence au cœur de ce que l'on souhaite vivre et réaliser avec les enfants et leurs familles.

Ces valeurs sont les suivantes :

* Respect
* Confiance
* Épanouissement personnel
* Bien-être
* Joie et ouverture aux autres
* Qualité irréprochable et amélioration continue

1. *Infrastructure*

Lors de la conception des espaces de vie, il nous a semblé important et cohérent que le projet architectural fasse référence aux valeurs qui sous-tendent le projet d'éveil.

L'infrastructure a donc été réfléchie dans ce sens, en tenant compte de chacun, selon son âge et ses besoins dans un souci constant de sécurité et de bien-être.

Le bâtiment s'étend de plain-pied sur plus de 900 m² et prévoit :

1/ Pour les enfants

* Sécurité : un sas d'entrée équipé d'un système de vidéosurveillance, un hall d'accueil et des espaces de vie sécurisés.
* Des vestiaires individuels, personnalisés et bien agencés.
* Des lieux de vie spacieux et lumineux (10 m²/enfant (normes ONE = 6 m²/enfant)).
* Des chambres spacieuses et séparées (2 chambres de 10 lits maximum chez les bébés et les moyens (9 lits à barreaux + 2 lits couchette), une grande salle de repos unique chez les grands).
* Des modules psychomoteurs sur mesure dans chaque section.
* Une visibilité entre les espaces de vie des 3 sections pour plus de convivialité et de sécurité.
* Une salle d'eau (pataugeoire, mini-douches…) utilisée minimum 1 fois/semaine par les enfants ayant acquis la marche.
* Une zone de jeux extérieurs couverte pour chaque section.
* Un espace vert clôturé, spacieux et commun aux moyens et aux grands.
* Une vue imprenable sur l'Escaut et son trafic fluvial pour les moyens et les grands.
* Un module extérieur adapté au développement moteur des enfants.



2/ Pour les parents

* Un parking aisé, proche de l'entrée principale.
* Un hall d'accueil spacieux, lumineux et convivial.
* Une visibilité sur tous les espaces de vie pour un maximum de transparence.
* Un local de rangement pour les poussettes et les "maxi-cosi".
* Un bureau à l'écart des sections pour rencontrer la direction dans les meilleures conditions.
* Une pièce confortable et feutrée pour permettre, en journée, à chaque maman qui le souhaite, de maintenir et de prolonger son allaitement.
* Un local de conciergerie pour le service repassage du linge familial.
* Un abri à vélo

3/ Pour l'équipe d'encadrement

* Un vestiaire spacieux et bien équipé.
* Une salle de détente et de réunion conviviale, au calme, avec une terrasse extérieure.
* Une buanderie fonctionnelle.
* Un local spacieux et centralisé pour le rangement du matériel.
* Des zones de changes (une zone pour la section des bébés et un espace de change commun aux moyens et aux grands) et du mobilier ergonomique.
* Une cuisine ouverte sécurisée, fonctionnelle et conviviale et une biberonnerie conformes aux normes AFSCA.
* Une zone de livraison très accessible.

1. *Composition de l'équipe d'encadrement :*

Chaque membre de l'équipe est qualifié et a été sélectionné en lien avec les valeurs du projet d'éveil qui prône la nécessité de *"savoir être pour mieux savoir-faire"*.

L'équipe comprend :

* Une directrice.
* Une directrice adjointe
* Des puériculteurs/trices, instituteurs/trices maternelle et/ou éducateurs/trices.
* Deux techniciennes de surface
* Un cuisinier
* Une assistante administrative

NB : Pour plus de facilité, nous les appellerons **accueillant(e)s.**

La directrice et/ou la directrice adjointe, outre leur charge de gestion, sont présentes quotidiennement auprès des enfants, de manière ponctuelle.

Chaque année, des journées de formation continue sont organisées. Elles permettent à l'équipe d'approfondir, de réactualiser et de compléter les connaissances acquises mais aussi de réfléchir à la pratique de terrain, de trouver des pistes d'amélioration en réponse à des problématiques concrètes et d'aller plus loin dans le projet d'éveil.

Des réunions d'équipe ont également lieu tous les deux mois pour permettre des mises au point, développer des projets et maintenir une bonne communication et une cohésion au sein du groupe.

Nous avons choisi, en outre, de mettre en place depuis 2019 une méthode et des outils de management socio-économique au service de l’amélioration continue de nos pratiques, du bien-être et de la dynamique d’équipe dans l’intérêt de chacun, et des enfants accueillis en particulier. Dans le cadre de cette démarche, notre équipe est constituée de 4 responsables de section (bébés, moyens, grands et entretien-cuisine) dont le rôle est d’assurer le bon fonctionnement de leur section pour un accueil de qualité et le bien-être optimal des enfants.

1. *Organisation de l'accueil*

Pour que l'accueil se déroule le mieux possible pour votre enfant et vous, il est nécessaire qu'une relation de confiance, en toute transparence, et une véritable collaboration s'établissent entre la famille et la crèche.

En effet, vous êtes, en tant que parents, les premiers éducateurs de votre enfant et nos rôles et nos responsabilités sont distincts et complémentaires.

Différentes étapes progressives jalonnent ce processus d'accueil :

* L'entretien individuel avec la directrice et/ou l'adjointe

Ce moment d'échange permet au milieu d'accueil de s'informer des attentes de la famille et de présenter de manière claire, complète et précise son fonctionnement, ses choix et ses valeurs à travers le projet d'accueil (R.O.I., projet d'éveil et contrat d'accueil).

C'est aussi l'occasion d'un premier contact avec l'équipe encadrante.

La mobilité des équipes, encouragée par le projet architectural, facilite l'instauration d'une polyvalence (gage supplémentaire d'un travail de qualité), d'un bon esprit d'équipe, et permet également une entraide au quotidien.

* La familiarisation

C'est le moment ou s'instaure la relation de confiance.

Comme indiqué dans le contrat d’accueil, cette période se déroule dans les deux semaines qui précèdent l'arrivée de l'enfant et s'organise de la façon suivante :

* + La première semaine : Vous passez du temps avec votre enfant en section 4 jours consécutifs durant une heure.
  + La deuxième semaine : Votre enfant sera accueilli seul en demi-journée sur base des jours établis dans le contrat d’accueil.

La familiarisation est adaptée aux besoins de chacun.

Ces quelques heures vous permettent de faire plus ample connaissance avec les accueillant(e)s de la section dans laquelle sera accueilli votre enfant mais aussi avec l'ensemble du personnel sans oublier les autres enfants et leurs parents.

Cette étape donne aussi à votre enfant l'occasion de s'imprégner, en votre présence et avec votre soutien, de l'ambiance de son futur lieu de vie (sons, voix, bruits, lumière, odeurs…) et d'affiner des repères qui l'aideront à se sentir en sécurité dès ses premiers jours de présence au sein de la crèche.

Puisque chaque enfant est unique, pour vous, parents, ce temps qui vous est proposé vous permet de partager tout ce que vous savez de votre enfant. Nous utilisons, pour ce faire, un cahier de familiarisation intitulé « Ma P’tite histoire » que la puéricultrice remplira afin que l'équipe puisse répondre au mieux aux besoins de votre enfant et, dans un souci de cohérence bénéfique et apaisante, assurer une continuité avec le domicile.

Dans la mesure du possible, le travail de familiarisation sera assuré par une seule personne qui passera le relais à l'équipe par la suite et qui accueillera votre enfant durant ses premiers jours d'entrée au sein du milieu d'accueil.

Toutes les questions sur le fonctionnement de la crèche sont également les bienvenues durant cette période privilégiée et personnalisée d'échanges.

* La charte d'accueil du tout petit

Cette charte est affichée dans le hall d'accueil.

Elle énumère les comportements, bénéfiques à chaque enfant accueilli, qui guident notre pratique professionnelle au quotidien.

Chaque membre de l'équipe encadrante s'engage à la respecter.

* La photo de famille

Pour faciliter la transition et l’accueil de votre enfant, nous vous demandons de nous fournir une photo de votre couple (ou famille).

Elle sera affichée à hauteur de votre enfant dans un cadre prévu à cet effet pour qu’il puisse la regarder de façon autonome.

C’est en effet un moyen rassurant et ludique de vous faire exister au sein du milieu d’accueil et les enfants, quel que soit leur âge, l’apprécient beaucoup.

1. *Différents moments de vie*

### **1. Arrivée et départ journaliers de l'enfant**

***Remarques préliminaires :***

* *Pour favoriser la sécurité affective de chaque enfant et parce que nous pensons qu'il est important et soutenant pour votre enfant que les moments d'accueil et de retrouvailles soient investis, un rituel d'arrivée et de départ est mis en place, avec votre collaboration, par l'équipe encadrante (dire bonjour et au revoir avec le sourire, appeler l'enfant par son prénom, prendre l'enfant dans les bras, présence d'un doudou si nécessaire, reconnaître la tristesse si l'enfant pleure, mettre des mots sur votre départ et votre retour en fin de journée…..)*
* *Dans le sas d’entrée, nous sommes équipés d’un interphone couplé à un vidéophone nous permettant d’identifier précisément et par sécurité les personnes qui souhaitent entrer. Veillez à vous positionner face à la caméra.*

Lors de votre arrivée, nous vous demandons de déshabiller votre enfant dans les zones d'accueil et les vestiaires prévus à cet effet : manteau, écharpe, bonnet, chaussettes et chaussures.

Pour les bébés, des casiers "double entrées" accessibles depuis le hall d'accueil et communiquant également directement avec la section, vous permettent de déposer les vêtements (manteau, chaussures) et effets personnels de votre bébé pour la journée.



NB : Tous les enfants se déplacent pieds nus dans leur espace de vie. En effet, cela favorise le développement des muscles de leurs pieds et la perception des différentes sensations liées aux revêtements sur lesquels ils se déplacent. Cette bonne habitude est également propice à l'hygiène et à la sécurité.

Pour un confort optimal, nous avons opté pour un revêtement souple et un chauffage intégré dans le sol.

Ensuite, nous vous invitons, dans tous les cas, à rejoindre le sas situé à l'entrée de la section et d'attendre l'accueillant(e) à cet endroit (pour les moyens et les grands, n'oubliez pas de laisser dans son vestiaire son petit sac contenant les effets personnels pour la journée (vêtements de rechange, doudou éventuel, etc…))

Pour assurer une continuité et dans un souci mutuel de respect et de reconnaissance du rôle de chacun, c'est aussi le moment de passer un peu de temps à échanger avec nous sur l'humeur de votre enfant, sa nuit passée, son état de santé, l'heure de son dernier biberon, l'identité de la personne qui viendra le rechercher en fin de journée ou tout autre évènement le concernant…

Ces informations sont très importantes pour que l'accueil de votre enfant réponde au mieux à ses besoins affectifs du jour.

Ces renseignements sont consignés sur une unique grande feuille de suivi qui reste dans la section et sera complétée au fur et à mesure de la journée par les membres de l'équipe.

Lorsque vous viendrez rechercher votre enfant (nous vous demandons de l'attendre dans le sas à l'entrée de la section), c'est essentiellement oralement et en se basant sur cette feuille récapitulative que les informations de la journée vous seront données.

En effet, le fait de centraliser les informations écrites et de vous les communiquer oralement nous permet d'éviter les temps d'écritures souvent répétitives sur différents supports. Nous faisons plutôt le choix de passer ce temps auprès de vos enfants.

### **2. Déroulement d'une journée**

***Remarques préliminaires :***

* La journée se déroule selon des horaires répétitifs, l'environnement est stable, votre enfant comprend également très vite qu'il trouvera du réconfort auprès des adultes qui l'accueillent.

Tous ces repères fiables lui donnent la conviction que ses besoins seront pris en compte et augmente sa confiance en lui et son estime de lui.

Ce sentiment de sécurité est nécessaire et est à l'origine de son envie de découvrir son environnement et d'aller vers les autres.

* Chaque membre de l'équipe verbalise en permanence ce qui va être fait (moucher, frotter la bouche, changer le lange, prendre dans les bras, mettre et enlever le bavoir, ……). Votre enfant n'est donc jamais pris au dépourvu, il a le temps d'intégrer et de se préparer aux gestes qui vont être posés.
* Parce qu'une vie en collectivité harmonieuse exige un cadre, des règles de vie (décidées en équipe et communes aux trois sections) sont appliquées par tou(te)s les accueillant(e)s   
  Elles sont expliquées aux enfants à intervalle régulier grâce à des outils adaptés (consignes visuelles, pictogrammes, rituels…)

Elles sont bien évidemment en ligne avec les valeurs du projet :

* Découvrir et utiliser les mots "s'il te plaît" et "merci".
* Respecter son corps et le corps de l'autre.
* Respecter la nourriture et l'assiette de l'autre.
* Respecter le jeu de l'autre.
* Respecter la nature et les espaces de vie.
* S'il arrive à votre enfant de pleurer, il pourra compter sur les bras chaleureux des membres de l'équipe pour le rassurer, le consoler, l'apaiser et lui permettre de reprendre contact avec les autres. Chez les bébés, nous pratiquons également le portage en écharpe.
* Nous trouvons également important d'encourager au quotidien la notion de solidarité.

Ex : - un enfant pleure, un autre enfant le console et l'accueillant(e) encourage ce geste.

- chez les plus grands, un enfant perd son doudou, l'adulte sollicite les autres enfants à le chercher, etc.

***Horaire de la section des moyens et des grands.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7h30 – 9h |  | Accueil des enfants et de leurs parents à l'entrée de chaque section |
| 9h |  | Rituel du bonjour (chanson pour nommer chaque enfant présent) |
| 9h30 – 11h00 |  | * Activités libres ou accompagnées * Sortie journalière dans le jardin ou sur la terrasse couverte en fonction de la météo. * Piscine |
| 10h50 |  | Rituel avant repas, lavage des mains |
| 11h00 – 11h30 |  | Repas |
| 11h30 – 12h00 |  | * Pause digestive (lecture, comptines, relaxation) * Mise au lit individualisée |
| 12h15 – 14h30 |  | Sieste et lever échelonné, respect de l'heure de réveil de chacun |
| 15h00 – 15h30 |  | Goûter (lavage des mains au préalable) |
| 15h30 – 17h30 |  | * Jeux libres et/ou accompagnés * Sorties dans le jardin (selon météo) |
| 17h15 |  | Rassemblement de la section des grands chez les moyens |
| 18h00 |  | Rassemblement des bébés chez les moyens |
| 18h30 |  | Fermeture de la crèche (18h20 derniers retours aux parents) |

NB :

* Chez les bébés, suite aux siestes plus nombreuses, l’horaire s’articule différemment.
* Chaque enfant sera changé chaque fois que ce sera nécessaire.
* Cette trame n'est pas figée et sera adaptée aux besoins des enfants.

### **3. L'alimentation**

***Fil conducteur :***

Si le repas est source de satisfaction pour votre enfant (plaisir de manger et de boire, ambiance sereine), il pourra prendre confiance en lui et en ses besoins et saura très bien gérer sa faim, son rythme, ses goûts et ses préférences.

Le rôle de l'adulte est d'investir ce moment privilégié et de donner un cadre : horaire, qualité et variété des aliments tout en faisant confiance à l'enfant.

***Principes de base :***

La nature des repas :

Les biberons sont préparés sur place, avec l’eau choisie par la crèche, au fur et à mesure, en réponse aux besoins de chaque bébé. Les biberons utilisés sont lavés, stérilisés par nos soins et préparé dans des conditions d’hygiène très rigoureuse en biberonnerie. Le moment du biberon est un temps privilégié : il est donné selon les besoins de votre enfant et à sa demande. Confort, calme et tendresse permettent de savourer ce moment avec la puéricultrice.

Les repas solides (diners, goûters), quant à eux, sont préparés sur place par une cuisinière sur base de légumes et de fruits frais livrés plusieurs fois par semaine par un légumier de la région.

Ils répondent aux normes de qualité recommandées par l'ONE (cfr brochure ONE « chouette on passe à table »).

Les menus équilibrés sont préétablis et inscrits chaque jour sur le tableau d’affichage dans le hall d'entrée ainsi que dans chacune des sections.

L'alimentation est variée tout au long de l'accueil pour développer au maximum la palette gustative de votre enfant.

Le midi (11h00), un repas varié est proposé à l'enfant en fonction de son évolution/régime.

Un goûter sera servi vers 15h (fruits, laitages ou féculents...) en fonction de l'âge de l'enfant.

L'eau choisie par la crèche (en bouteille pour les bébés et au robinet pour les moyens et les grands) est proposée à volonté tout au long de la journée.



La gestion pratique des repas :

1. Avant chaque repas, nous pratiquons le lavage des mains de chaque enfant.
2. La zone de repas est séparée de l'espace de jeux chez les moyens et les grands.
3. Les parents sont les premiers à introduire de nouveaux aliments.
4. Nous séparons les aliments pour les moyens et les plus grands,
5. Nous montrons en image les fruits et les légumes qui seront consommés.
6. Nous nommons ce que l'enfant a dans son assiette.
7. Nous ne forçons pas l'enfant s'il refuse un nouvel aliment, nous lui proposons de goûter sans insister. L'aliment lui sera reproposé une prochaine fois.
8. Nous ne forçons pas votre enfant à terminer son biberon ou son assiette et ce quelle que soit votre demande, il mange à sa faim (nous proposons une petite assiette pour les petits appétits).
9. A l'inverse, l'enfant est resservi s'il le désire et l'adulte contrôle l'équilibre alimentaire du repas.
10. Les enfants sortent de table une fois qu’ils ont bu et qu’ils sont débarbouillés. Une fois la table quittée, le repas est terminé.

***Organisation particulière à chaque section :***

* *Pour les bébés (de 2,5 à 10 mois)*

Pour le bien-être de votre bébé, nous vous demandons de lui donner vous-même son premier biberon dans le climat familial de la maison ou dans la salle d'allaitement aménagée au sein de notre milieu d'accueil.

Les autres biberons de la journée seront donnés à la demande dans les bras de l'accueillant(e).

Les repas solides seront donnés dans une chaise haute adaptée.

Si plusieurs bébés manifestent leur souhait de manger simultanément, l'accueillant(e) évaluera la priorité (par exemple, priorité à celui qui n'a plus reçu de repas depuis la plus longue durée).

Il/elle explique alors à ceux qui doivent attendre que leur demande a été entendue, la raison de son indisponibilité, et dans quel ordre il/elle reviendra vers eux.   
C'est ce contact verbal et visuel qui rassure les enfants puisqu'ils comprennent que leurs besoins sont pris en considération et cela les aide à patienter.

* *Pour les moyens (de 10 à 20 mois)*

Idéalement, votre enfant prendra son premier repas (biberon) également à domicile ou avec vous dans la salle d'allaitement.

Les repas solides sont donnés à la demande jusque 20 mois. Si votre enfant dort au moment du repas, alors il lui sera donné une fois qu’il est réveillé.

En fonction de l'âge et du développement psychomoteur de chaque enfant, les repas sont donnés de manière individuelle dans des chaises basses, puis autour d'une table commune sur une petite chaise individuelle adaptée à sa taille une fois que l’enfant commence à manger seul.

Selon son autonomie, votre enfant mangera avec une cuillère et l'accueillant(e) l'aidera avec une seconde. L'alimentation avec les doigts est permise au début (elle fait partie de la découverte et permet d'aller vers l'autonomie alimentaire).

Les petits morceaux sont introduits au fur et à mesure, dans la mesure du possible, dès l'âge de 10 mois car votre enfant sait mâcher à cet âge et cela favorise le développement de sa mâchoire et l'apprentissage du langage.

* *Pour les grands (de 20 à 36 mois)*

Votre enfant aura pris son petit déjeuner à la maison avant son arrivée en crèche.

Les repas sont organisés à heure fixe pour l'ensemble du groupe.

Ils sont présentés dans des plats.

Les enfants mangent seuls et sont aidés si nécessaire par l'adulte.

Les membres de l'équipe sont assis au milieu des enfants, à leur hauteur, mangent en même temps qu’eux ; ce qui permet une plus grande sérénité du groupe et rappelle le milieu familial.

### **4. Le sommeil**

***Principes de base :***

1. Chaque section possède des chambres séparées des espaces de vie, elles sont spacieuses et équipées de volets électriques pour une pénombre modulable propice à une meilleure qualité de sommeil.
2. Le lit est muni de barreaux sécurisés pour les bébés et les moyens. Les grands utilisent une couchette posée sur le sol.
3. Les signes individuels de fatigue sont repérés et pris en compte.
4. La mise au lit est calme et rassurante. Des mots sont mis sur ce qui se passe…
5. Le rythme de sommeil de l'enfant est respecté, le lever échelonné, même chez les grands.
6. L'équipe ne réveillera pas votre enfant et ce quelle que soit votre demande.
7. Les doudous sont laissés à disposition toute la journée à un endroit précis de l'espace de vie (poches à doudous), hors des périodes de sommeil. Dans la mesure du possible, votre enfant disposera de sa tétine principalement au moment des périodes de repos.
8. Un coin doux est aménagé dans chaque section pour que chaque enfant qui le souhaite puisse s'y détendre, se reposer, s'isoler ou se calmer quel que soit le moment de la journée…
9. Pour plus de confort, votre enfant est installé dans un sac de couchage fourni par vos soins et entretenu par la crèche aussi longtemps qu'il dormira dans un lit à barreaux.

***Organisation particulière à chaque section :***

* *Chez les bébés :*

Chacune des deux chambres accueille un maximum de 10 lits et permet ainsi un meilleur respect des cycles de sommeil différenciés.

Une surveillance visuelle très régulière est organisée dans chaque dortoir. Pour renforcer cette dernière, chacune des chambres dispose d’un babyphone.

Pour une meilleure transition (certains bébés ayant besoin de rester au cœur de l'espace de vie quelques temps après leur arrivée pour se familiariser avec le milieu d'accueil), quelques lits sont également disposés en périphérie de l'espace de jeux.

* *Chez les moyens :*

La mise au lit a lieu à la demande pour chaque enfant, en réponse à ses signes de fatigue. Plusieurs siestes s’organisent donc tout au long de la journée.

Avant la sieste de l'après-midi, une brève activité calme est organisée (lecture, chansons douces.)

Chacune des deux chambres accueille un maximum de 9 lits à barreaux (ainsi que 2 lits couchette pour les plus grands) et permet ainsi un meilleur respect des cycles de sommeil différenciés.

Même principe de surveillance visuelle très régulière dans chaque dortoir (via entre autres les hublots des portes des chambres).

* *Chez les grands :*



Chez les grands le rythme finit par s'instaurer (votre enfant dormira sur une couchette, munie d'un drap portefeuille, au même moment que les autres enfants de son groupe dans la chambre spacieuse prévue à cet effet).

Avant la période de repos, l'équipe privilégie les jeux calmes, en limitant le bruit et l'agitation.

Une musique douce et relaxante est diffusée durant les premières minutes de la sieste en guise de rituel et pour faciliter l'endormissement.

Un membre de l'équipe est présent dans le dortoir des grands durant toute la période de sieste.

La chambre peut en dehors des périodes de repos servir d'espace d'activités (marionnettes, relaxation, jeux de lumière, etc……)

|  |
| --- |
| *Remarque :*  *Notons qu'en dépit de notre réflexion architecturale approfondie (quant à la disposition et l'insonorisation des espaces) et de nos pratiques visant à favoriser le sommeil de chaque enfant accueilli, le fait même de la collectivité aura une influence sur le sommeil de certains enfants.* |

### **5. Le change**

***Principes de base :***

1. Votre enfant sera changé chaque fois que cela sera nécessaire. Cependant, il nous semble important qu'un juste équilibre soit trouvé entre l'utilité de changer la couche de votre enfant et l'intérêt de le laisser poursuivre son activité, quitte à postposer le change, si ce dernier ne s'avère pas urgent.
2. La disposition des zones de change a été conçue pour le respect de l'intimité de chaque enfant, quel que soit son âge.
3. Les espaces de change ont été réfléchis pour qu'ils soient fonctionnels et ergonomiques.
4. Le contact visuel de l'adulte est maintenu sur l'espace de vie au départ de chaque zone de change, ce qui est très rassurant pour les enfants.
5. Le moment du change est aussi un moment privilégié d'échange doux et calme entre votre enfant et l'accueillant(e) (contact visuel, vocal, gestes lents, espace pour les mouvements spontanés, nommer les parties du corps…).

L'adulte prévient votre enfant de ce qui va être fait ("je vais changer ton lange, te laver, prendre ta température…").

L'adulte le fait participer au fur et à mesure qu'il grandit (exemple : "tu me donnes ton pied ?") ; l'enfant peut manipuler son lange propre, etc.

Cette rencontre investie "adulte-enfant" rassure et consolide l'estime de soi chez votre enfant.

***Concernant l'acquisition de la propreté :***

Nous sommes attentifs aux signes donnés par votre enfant. En effet, il nous indique par ses mots ou ses gestes s'il a envie d'essayer les toilettes (trois cuvettes à leur taille se trouvent dans la zone de change des grands, à proximité de l'espace de vie pour favoriser leur accès).

*Ayez à l'esprit que les enfants prennent souvent leur temps pour acquérir tout nouveau comportement, et réussir à contrôler ses sphincters en est un particulièrement complexe car cela relève davantage de sa maturation physiologique (variable d'un enfant à l'autre) que de sa volonté.*

Il faut donc se souvenir que chaque enfant va développer cette habileté au rythme qui lui convient. Faire pression sur votre enfant risque de retarder ce processus d'acquisition.

Dans tous les cas, nous respecterons le rythme d'acquisition de votre enfant et ce quelle que soit votre demande. Cette acquisition sera initiée à la maison et sera poursuivie à la crèche.

Notons que si nous nous rendons compte que l’enfant n’est pas prêt, les langes lui seront remis.

### **6. Activités d'éveil**

***Principes de base :***

1. Le jeu est un moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue pour votre enfant l'instrument par excellence pour explorer son environnement, le comprendre, le maitriser.
2. Toutes les zones de jeux doivent être "éclairées" par le regard tranquille et bienveillant des adultes. Votre enfant doit rester en lien visuel avec sa "base de sécurité affective" pour avoir envie d'explorer l'espace. Pour que le cadre de vie soit donc structurant, chaleureux et motivant, les accueillant(e)s seront réparti(e)s en permanence dans l'espace où se trouvent les enfants et installé(e)s le plus souvent à leur hauteur.

Ils/Elles laissent l'initiative à votre enfant, l'observent et interviennent si nécessaire au moment opportun.

1. Votre enfant est le premier acteur de son développement. C'est pourquoi, il est important de lui permettre d'évoluer à son rythme et en toute liberté de mouvements.

Ainsi, votre bébé est déposé en position dorsale sur le tapis de jeu (ou dans le parc surélevé qui offre une perspective différente et souvent apaisante), dans un espace d'éveil aménagé pour favoriser son développement (mobiles, jouets colorés, hochets, jeux en tissus, jouets sonores...).

C'est lui qui, petit à petit, progresse et explore son environnement.

Il peut rouler sur le ventre, ramper ou se déplacer à 4 pattes et découvre un jour la position assise spontanément.

C'est donc seulement à partir de ce moment qu'il pourra être déposé directement assis sur le tapis, il sera alors autonome dans cette position.

1. Les initiatives, les compétences, les progrès et les acquis sont accompagnés par l'équipe encadrante mais sans surenchère et pression de performance.

Ce soutien positif favorise la confiance en soi et la sécurité affective de chaque enfant.

1. Des responsabilités peuvent être confiées à votre enfant (ranger les jeux, distribuer les bavoirs, choisir une histoire, ranger son doudou, déposer son bavoir dans le bac à linge sale, …).
2. Plusieurs jeux identiques sont proposés pour tenter de minimiser les tensions en cas de convoitise et permettre l'imitation entre les enfants.
3. Les activités permettent aussi d'apprendre l'entraide. Elles sont également ciblées sur la connaissance et l'ouverture à l'autre et au monde.
4. Une partie des jeux mis à disposition sont non finis (bassine, seau, gobelet, panier…) et proviennent de la récupération (bouteilles en plastique, bouchons, couvercles, boites en carton…).

Cela permet à votre enfant de développer de manière idéale son imaginaire en projetant ce qu'il veut faire de et avec tel ou tel objet.

1. Différents moments musicaux rythment la journée (arrivée, rangement, repas, sieste, etc…) et sont autant de repères apaisants pour chacun.

***Types d'activités et organisation :***

* Deux types d'activités adaptées à son âge sont proposés en alternance à votre enfant :
* **Les activités d'éveil libres**: Les jeux sont variés (voitures, poupées, gros blocs, déguisements, …) et les espaces réfléchis pour encourager le désir de découvrir, d'aller plus loin dans l'expérimentation.

Un module psychomoteur sur mesure a été aménagé dans l'espace de jonction entre la section des moyens et des grands. Grâce à lui votre enfant profite d'une perspective sur le jardin et le ballet des péniches naviguant sur l'Escaut !

Une "mini cuisine" a également été conçue sur mesure et se trouve à proximité de la cuisine ouverte donnant sur la section des grands. Cette localisation, idéale pour que votre enfant puisse reproduire en temps réel les gestes de l'adulte, donnera encore plus de sens et d'intérêt à cette activité d'imitation très prisée après 20 mois. Il arrive également que cette cuisine se retrouve dans la section des moyens. Son emplacement varie en fonction de l’intérêt du groupe.

* **Les activités d'éveil accompagnées** : elles sont de courte durée et ont lieule matinou après la sieste lorsque l'attention des enfants est la plus grande. Elles sont gérées par un(e) ou plusieurs accueillant(e)(s) et s'organisent en petits groupes. Elles stimulent les 5 sens de votre enfant et propose l'éveil à un apprentissage et/ou à un savoir (dessin, peinture, puzzles, comptines, jeux de doigts, massages, lecture, psychomotricité, salle d'eau, atelier cuisine, danse, imagier sonore, relaxation pour les moyens et les grands.

Chez les bébés, nous proposons des massages, de la lecture et des activités musicales)



Ces activités seront proposées en fonction de l'humeur et de l'envie du groupe, sans activisme à tout prix, sans nécessité de performance et de résultat.

Chaque enfant a le choix d'y participer ou non.

S'il y participe, votre enfant pourra ramener par exemple son dessin du jour chez lui, s'il en a envie ou être affiché sur les murs de la section.

* Chez les grands, des sorties journalières sont organisées quelle que soit la météo (excepté par temps de brouillard et de pluie intense) dans le jardin ou les espaces extérieurs couverts en communication directe avec chaque section.

Chez les bébés et les moyens, elles s’organisent en fonction de la météo et des températures .   
Des vélos, camions, ballons, modules etc…. adaptés à chaque âge sont mis à disposition dans ces espaces équipés au sol de gazon synthétique.

* Nous travaillons également avec des intervenants extérieurs à la crèche (animations musicales, conteuse, bibliothèque,)
* Minimum deux fois par an, une chasse aux œufs et un goûter de Noël sont organisées au sein du milieu d'accueil pour les enfants ET leurs parents.

### **7. Conflits et morsures**

Les activités sont aussi parfois source de conflits.

Il peut arriver, par exemple, qu'un enfant morde un autre enfant.

Cette situation n'est confortable pour personne, qu'il s'agisse de l'enfant mordu, l'enfant mordeur, les parents de chacun d'eux et le membre de l'équipe encadrante qui doit annoncer la morsure.

Ce comportement s'observe le plus souvent dans la période qui précède l'acquisition des premiers mots. L'enfant se sent alors démuni lorsqu'il veut exprimer ses émotions et les manifeste en mordant.

Ces morsures pulsionnelles ont lieu en quelques secondes et l'adulte présent ne peut pas les éviter la plupart du temps.

Nous ne banalisons pas cet acte et lorsque la morsure a lieu, l'attitude de l'équipe est la suivante :

1. Porter d'abord attention à l'enfant mordu, reconnaître sa douleur.
2. Dire à l'enfant mordeur que son comportement n'est pas acceptable, que mordre fait mal et que même s'il est fâché, frustré ou en désaccord, il ne peut pas s'exprimer en mordant.
3. Mise en place, avec l'enfant mordeur d'un processus réparateur : l'enfant qui a blessé soigne l'enfant blessé.
4. Le soin réparateur sera expliqué aux parents de l'enfant mordu sans que le prénom de l'enfant mordeur ne soit divulgué.   
   En effet, dans ce type de situation, la cohérence de l'équipe dans sa pratique et la discrétion autour de l'épisode constituent, selon nous, l'approche la plus adéquate.

De manière générale, l'équipe encadrante est à l'écoute des émotions de chaque enfant, elle les identifie oralement.

En outre, tout est mis en place au sein du milieu d'accueil pour encourager votre enfant dès son plus jeune âge à reconnaître et à mettre des mots sur ses propres émotions (pictogrammes émotions dans chaque section, échange sur les émotions et verbalisation de l'adulte, zone de « réflexion » dans l'espace de vie des moyens et des grands….).

Cette approche nous guide de manière précieuse et efficace dans la gestion et la résolution des conflits qui font partie intégrante de la collectivité et plus largement de l'apprentissage de la vie en société.

### **8. Passage d'une section à l'autre**

Si possible, le passage s'organise au même moment pour deux ou trois enfants du même groupe.

Cette étape est réfléchie en concertation avec l’équipe et les responsables de section, en fonction de l'autonomie affective et du développement psychomoteur de votre enfant et pas nécessairement en fonction de son âge.

Grâce à la conception architecturale et à la visibilité entre les espaces de vie, votre enfant connaîtra visuellement sa future section bien avant d'y être accueilli.

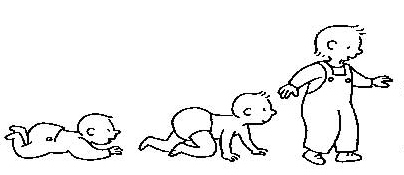
Cela est rassurant pour lui et facilitera son adaptation.

Comment ce passage s'organise-t-il concrètement ?

- L'équipe émet un avis favorable

- Les parents sont prévenus à l’avance et une visite de la nouvelle section est proposée. Elle s’organisera avec la responsable de section. Les parents auront l’occasion de poser toutes les questions qu’ils souhaitent.

- Durant une semaine, l’enfant va passer des moments précis dans sa future section : un temps où il jouera, un temps où il pourra dîner, un où il goûtera et enfin un dernier où il pourra faire une sieste. Ces différents moments permettront à votre enfant de faire connaissance avec l’équipe et avec son nouveau groupe de copains. Si une adaptation plus longue est nécessaire, la période de familiarisation pourra être prolongée.



1. *Départ de l'enfant pour l'école maternelle*

Le départ de votre enfant sera expliqué au groupe des grands. C'est l'occasion de parler de l'école maternelle, de lire des histoires sur le sujet.

Le dernier jour de sa présence, un petit goûter en son honneur sera organisé pour prendre le temps de se dire au revoir.

Votre enfant occupe une place importante dans la crèche et son absence sera remarquée. Lors de son dernier jour à la crèche, il ira coller sa photo sur le mur des vestiaires, accompagné par une puéricultrice pour qu’il laisse une trace de son passage au sein de la crèche.

1. *Accueil de stagiaires*

La crèche "Les P'tits Soleils" est un terrain de stages potentiel pour les étudiants en cours de formation dans le domaine de la petite enfance.

Les stages donnent lieu à l'élaboration de conventions spécifiques et les stagiaires sont encadrés, en plus de leur professeur référent, par l'équipe en place. Ils intègrent leur action dans le cadre du projet d'accueil de l'établissement.

Pour éviter de multiplier, à intervalle régulier, le nombre de nouveaux intervenants, source de stress pour certains très jeunes enfants, nous faisons le choix de ne pas accueillir de stagiaires dans la section des bébés.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Signature des parents, précédée de la mention "lu et approuvé" :* |  | *Signature de la Directrice :* |
|  |  |  |