

## LES OBJECTIFS DE L'ACCUEIL CHEZ BÉBÉ FUTÉ

### En collaboration avec les parents et le milieu familial plus largement...

Les objectifs de l'accueil définissent ce à quoi nous nous engageons dans notre travail quotidien avec les enfants.

Nous nous engageons à offrir un accueil de qualité à chaque enfant dans le **respect de son bien-être**.

L'enfant a de nombreuses ressources. Il possède de multiples compétences et ce dès son plus jeune âge, celles-ci sont en évolution constante. **Solliciter et mobiliser ses ressources** est un de nos objectifs. Cela se fait en **respectant le rythme et le développement de chacun**.

Nous nous engageons à **communiquer avec chaque enfant de façon positive et constructive** de façon à **le soutenir et l'accompagner dans ses apprentissages**.

Pour que les découvertes soient les plus variées, nous nous engageons à **stimuler les différents pôles sensoriels** des enfants que nous accueillons : ouïe, odorat, toucher, goût et vue.

Chaque enfant est **accompagné dans ses découvertes et ses émotions**, cela signifie que nous mettons des mots sur les activités vécues, les émotions ressenties, qu'il s'agisse de joie ou de peine, de satisfaction ou de frustration. Les activités proposées, les gestes posés ou les règles imposées ont un sens, qui est expliqué aux enfants. Il ne s'agit pas de se substituer à l'enfant mais de **l'amener vers toujours plus d'autonomie** dans ses apprentissages comme dans ses relations. L'équipe n'intervient que lorsque c'est nécessaire.

Toutes ces découvertes, pour être agréables, ne peuvent se faire que dans un **cadre sécurisant et sécurisé**, tant physiquement que psychiquement, aux **repères clairs et stables**.

- Nous nous engageons à ce que l'**environnement** que nous proposons soit **adapté au développement des enfants**.
- Nous nous engageons à **être disponible** et à répondre, à chaque moment de l'accueil, aux besoins des enfants.
- Nous nous engageons à **travailler en collaboration avec les familles et avec une réelle cohérence d'équipe**.

## LES VALEURS AU CŒUR DE L'ACCUEIL CHEZ BÉBÉ FUTÉ

Pour rencontrer ces objectifs, le **positionnement professionnel** de l'équipe est construit autour de plusieurs piliers. Ceux-ci sont nos valeurs de travail.

Le **respect de chaque enfant et de sa famille** est au cœur de l'accueil que nous proposons. Il va de soi que le **dialogue** participe à ce respect et à une réelle collaboration. Un **regard positif et bienveillant** pour chaque enfant et chaque famille découle du respect de chacun.

Respect, bienveillance et communication permettent d'établir une **relation de confiance mutuelle**, celle-ci est nécessaire pour que **chacun trouve sa place** dans le cadre de notre accueil. L'enfant ne nous fera confiance que si sa famille nous fait confiance et, inversement, si nous faisons confiance à la famille.

Par ailleurs, c'est dans cet espace de confiance que la **continuité entre la famille et le milieu d'accueil** peut se construire et être réelle. C'est sur base des informations communiquées par la famille que nous travaillons avec l'enfant, en cohérence avec nos choix pédagogiques.

Soutenir et accompagner chaque enfant dans ses découvertes et ses apprentissages nécessite **le respect de son rythme et de son développement**. Le bien-être de chaque enfant ainsi que celui du groupe motive les pratiques quotidiennes de l'équipe ainsi que les choix pédagogiques posés. La vie dans un milieu d'accueil collectif n'est pas celle du cadre familial.

Les informations communiquées sont utilisées dans le cadre du **secret partagé entre professionnels** et dans un souci de confidentialité.

## LES AXES PÉDAGOGIQUES QUI GUIDENT L'ACCUEIL CHEZ BÉBÉ FUTÉ

Les objectifs de l'accueil que nous offrons demandent d'être traduits en pratiques concrètes. Pour cela, afin qu'elles soient cohérentes et communes à l'ensemble de l'équipe, des choix pédagogiques ont été posés.

Parce que les besoins de l'enfant sont fonction de son développement...

- Ce sont **trois sections** qui sont organisées : la section des Bébé, celle des Moyens et, enfin, celle des Grands.
- Les **activités et les stimulations** mises en place sont spécifiques à chaque section.
- Le passage d'une section vers une autre se fait de façon concertée et sur base de l'observation et la connaissance de l'enfant. C'est donc le rythme et le développement de l'enfant qui prime.

Parce que les enfants découvrent pour ensuite expérimenter de différentes façons...

Parce que les enfants détournent les objets et jeux proposés pour les exploiter d'une façon que nous n'avions pas imaginée...

Parce que leur imagination et leur créativité n'ont pas de limite...

- L'environnement, le matériel sensoriel, les jeux ou les activités proposés **peuvent être réappropriés et investis** par chaque enfant, seul ou à plusieurs (selon l'âge de l'enfant).
- Dans toutes les activités et les stimulations proposées, **ce n'est pas le résultat** (ce à quoi l'enfant arrive) **qui nous importe mais bien le processus** (ce que l'enfant a fait). Le sentiment de compétence est aussi important que la compétence en elle-même. Le projet de l'enfant est ainsi respecté.

Les activités proposées, qu'elles soient libres ou structurées, et le matériel sensoriel mis à disposition visent le **plaisir des enfants** ainsi que leur **liberté de mouvement**, le corps de l'enfant étant un de ses moyens de communication il convient de ne pas l'entraver. À tout moment, la **liberté** de l'enfant est respectée.

*« Le jeu est le travail de l'enfant. Le plaisir est le moteur du jeu. »*

*« C'est le jeu qui nourrit sans arrêt le développement de l'enfant, de la même façon que ce développement nourrit sans arrêt son jeu. »*

Jean Epstein, pédagogue

**La journée est structurée** selon plusieurs moments et types d'activités. L'horaire est toujours le même et propre à chaque section. Cela permet à chaque enfant d'avoir des repères et références ; certains moments sont ritualisés. **Repères et rituels** rassurent par leur répétition et **sécurisent** chaque enfant grâce au cadre et règles qu'ils impliquent.

Tout au long de la journée, la posture professionnelle principale de l'équipe est celle de l'**observation**. L'intervention n'a lieu que si la situation le demande (rappel d'une règle ou conflit entre deux enfants par exemple) ou si elle permet d'accompagner l'enfant dans son projet et/ou ses émotions (expliquer à un enfant ce qui est en train de se passer ou répondre à ses questions).

Nos choix pédagogiques ainsi que les pratiques sont des fils conducteurs, plus que des cadres. Ils ne nous enferment donc pas dans des pratiques rigides et dépourvues de sens, en regard de la réalité de chaque enfant. Nos pratiques quotidiennes sont, par essence, traversées par **une recherche d'équilibre : celui de répondre aux besoins de chaque enfant tout en gardant à l'esprit le bien-être du groupe.**