



## **LA CLE DES CHAMPS**

### *PROJET D'ACCUEIL*

Adresse : 42, rue de Freylange 6700 Viville-Arlon

. TEL : 063/67.55.06

Bienvenue

La Clé des Champs » est une structure verticale c'est-à-dire que les enfants de 2 mois à 3 ans vivent dans le même milieu de vie

L'équipe se compose de :

Un travailleur médico-social : Madame DEPAUS Anne-Marie, infirmière sociale à 4/5 temps.

Mme SARZI Edwige

- Une équipe de 7 puéricultrices encadre vos enfants au quotidien, à savoir 5 puéricultrices le lundi, mardi, jeudi et 4 le vendredi
- Une technicienne de surface qui a la charge, à mi-temps, de l'entretien des locaux.

## NOS OBJECTIFS

- ❖ Répondre aux besoins physiques et affectifs de chaque enfant. : individualisation
- ❖ Favoriser son développement et son autonomie
- ❖ Soutenir les interactions entre enfants, première étape de la socialisation
- ❖ Collaborer et dialoguer avec les parents

<i>Rougeole</i>	Respiratoire e Contact direct objet	6j à 21j	5j avant éruption et 5j après	Éviction jusqu'à guérison
Stomatite herpétique Herpes	Contact direct	2j à 12j	Prolongée récurrente	Éviction jusqu'à guérison
Streptocoque Group A (pharyngite, scarlatine)	Respiratoire e nourriture	1j à 3j 10j à 21j (1 mois) 24h après traitement par antibiotiques	Éviction de 24h à compter du début du traitement par antibiotiques	
Teigne (mycose)	Contact direct	/	Portage asymptomatique e Possible (incluant les animaux)	Pas d'éviction si correctement traité
Tuberculose	Respiratoire e	15j à 70 j	prolongée	Jusqu'à réception du certificat de non contagion
Varicelle et zona (Herpes zoster)	Respiratoire e Contact direct objet	10j à 21j	5j avant éruption jusqu'à ce que toutes les lésions soient en croûtes	jusqu'à ce que toutes les lésions soient au stade de croûtes
Oreillons	Respiratoire e contact	15j à 25j	7j avant- 9j après	Éviction jusqu'à guérison

## 1. Répondre aux **besoins de sécurité affectifs et physiques** de chaque enfant. : Individualisation

### Construire un lien de qualité

Dans un milieu d'accueil, il faut assurer à l'enfant, pendant la période où il est accueilli, un environnement stable et des relations continues qui vont l'aider à grandir. Pour ce faire, nous avons créé trois groupes d'enfants « d'âges mélangés ». Chaque groupe est pris en charge par la même puéricultrice lors des moments de repas, de change et des mises au lit. C'est un repère à la fois pour l'enfant et la professionnelle. Petit à petit, l'enfant va construire un lien particulier avec sa personne de **référence**, lien qui C'est aussi un repère pour la professionnelle qui au sein d'une collectivité va pouvoir s'accorder aux particularités et à l'individualité de chaque enfant de son groupe et développer ainsi un lien de qualité avec l'enfant. Cela va le rassurer. Au bout d'un certain temps, se sentant suffisamment sécurisé, il va s'ouvrir vers les autres professionnelles et enfants



MALADIES	TRANSMISSION	INCUBATION (Jours-j)	CONTAGIOSITE	MESURE D'ÉVICTION
Coqueluche	Respiratoire Contact direct	6j à 21j	21j après le début d'écoulement nasal	Éviction de 5 j à dater du début du traitement par antibiotiques
Gale	Contact direct, objets	14j à 42j 3j si réinfestation	Prolongée sauf traitement	Pas d'éviction si correctement traité
Gastroentérite	Selon les germes (étiologie)	/	/	Éviction après la 3 <sup>e</sup> selle diarrhéique Retour dès que les selles sont normales
Hépatite A	Oro-fécale Contact direct Objets, nourriture	15j à 50j	14j avant les symptômes et 7 j après	Éviction 14j min à partir des symptômes
Impétigo (staphylocoque doré)	Contact direct objets	1j à 3j	Portage asymptomatique possible	Pas d'éviction si traité et si lésion couvertes
Méningite B	Respiratoire	2j à 4j	Prolongée	Guérison
Méningite A, B C, W, Y	Respiratoire Contact direct	2j à 10j	Prolongée, 2j après	Éviction guérison

La vie en crèche est faite de différents moments :

### **Le moment du repas**

La préparation des repas est assurée par l'équipe des cuisinières de la crèche. Ils sont distribués en structure, en fin de matinée dans des casseroles isotherme. Les goûters ainsi que les biberons et les panades de fruits sont cependant préparés au sein de « la Clé des Champs »

**Pour les bébés :** Le repas pour les tout-petits peut se donner dans les bras, dans un relax, dans une chaise haute.

**Pour les plus grands :** à table par groupe d'enfants avec la puéricultrice référente:

- ❖ L'évolution du régime alimentaire de l'enfant est source d'échanges parents-puéricultrice au quotidien. Dans le respect que nous avons du rôle parental, il est laissé à l'initiative des parents de faire découvrir à son enfant tout nouvel aliment
- ❖ Dans un souci de développer le goût, et pour les enfants qui ont un régime alimentaire varié, les aliments sont présentés séparément sur les assiettes.
- ❖ Nous proposons de l'eau et non des boissons sucrées à l'enfant, le besoin de sucre étant présent dans les fruits proposés pendant la journée (repas de midi et goûter).
- ❖ Aucun enfant ne se verra obligé de manger
- ❖ Le dessert, est considéré comme un complément alimentaire.
- ❖ A la fin du repas, l'enfant dépose son bavoir dans le bac à linge (rituel de fin de repas)

### **Organisation du suivi médical en crèche**

Une consultation médicale est organisée une fois par mois au sein de la structure. Un médecin assure ainsi le suivi médical de chaque enfant et veille au bon développement physique et psychomoteur de votre enfant.

**Nous tenons à vous rappeler que le carnet O.N.E. de votre enfant doit se trouver à la crèche lors de ses jours de fréquentation**

**Aucun médicament (sauf le paracétamol) ne pourra être donné à votre enfant si cette administration ne fait pas l'objet d'une prescription médicale. Les traitements homéopathiques sont également soumis à cette règle.**

### **Que faut-il apporter à l'entrée de l'enfant ?**

- ❖ Un jeu de vêtements de rechange
- ❖ Du sérum physiologique
- ❖ Un thermomètre personnel
- ❖ Le doudou et/tutte de l'enfant si besoin

Quand le temps le permet, les enfants ont l'occasion d'aller jouer dehors dans la cour extérieure (courir, grimper, jouer avec de l'eau, .....). Des promenades peuvent être organisées selon le nombre d'enfants et d'encadrantes.

### **Notre équipe**

Des réunions d'équipes régulières sont organisées. C'est l'occasion pour échanger nos observations, nos réflexions afin d'améliorer la qualité d'accueil au sein de notre structure.

Une journée pédagogique pour la structure d'accueil est organisée une fois par an ainsi qu'une journée qui rassemble les différentes structures du service.

### **Accueil des stagiaires**

Tout au long de l'année scolaire, nous accueillons des élèves de puériculture au sein de notre structure.

Les stagiaires sont prises en charge, encadrées et supervisées par l'équipe quotidiennement.

Vous êtes avertis de leur venue prochaine, de la durée de stage par une affiche d'information située à l'entrée de la crèche.



### **Le moment du sommeil**

- Les puéricultrices sont attentives à repérer les signes de fatigue manifestés par l'enfant, afin de répondre au mieux à ses besoins de sommeil,
- Des habitudes d'endormissement et de sommeil sont instaurées et respectées : le lit personnel de l'enfant sera toujours installé à la même place, les enfants seront couchés avec leur tette et leur doudou,....
- Pour les plus grands, la mise au lit des enfants est généralement collective mais la durée de la sieste est fonction du besoin de chaque enfant.
- Afin de respecter le rythme et les besoins de chacun, aucun enfant ne sera réveillé pour manger. L'enfant mangera à son réveil lorsqu'il en manifestera le besoin.

#### **4. NOS OBJECTIFS POUR VOUS PARENTS :**

##### **COLLABORER ET ECHANGER : COMMENT ?**

Parce qu'il est important de se connaître pour construire une relation de collaboration de qualité, nous proposons que l'entrée de votre enfant au sein de notre structure passe par différentes étapes :

##### La visite à domicile

Lors de cette rencontre, ce sera l'occasion pour la responsable de se renseigner sur ses habitudes et ses rythmes (alimentaires, sommeil,...), ses antécédents médicaux. Informations qu'elle transmet à l'équipe pour préparer l'accueil de votre l'enfant.

Sera abordée également la partie plus administrative (calcul de la PFP, volet médical,...). Un planning d'adaptation (période de familiarisation) sera établi en fonction des disponibilités respectives

##### Période de familiarisation

Elle permet l'installation progressive d'une relation de collaboration entre le milieu d'accueil et la famille. C'est un moment de partage entre la puéricultrice, l'enfant et ses parents.

Nous proposons d'accueillir votre enfant en augmentant progressivement le temps de fréquentation avant l'entrée définitive.

Un coin symbolique pour imaginer, créer, exprimer,

« Faire comme si », des plats, une dinette, des garages,  
voitures, .....

Un endroit pour manipuler, construire, tester, décider, ..... Des  
boites de toutes formes, des objets pour emboiter, remplir, vider,  
.....

Des ateliers divers en interaction avec l'adulte : lecture, peinture,  
pâte à modeler,.....

Une pièce, nommée « le petit labo » est également aménagée.  
Elle offre aux plus grands des jeux et du matériel adaptés à leur  
âge et à leurs compétences.





Le rôle de la puéricultrice est de : soutenir l'activité de l'enfant.

C'est-à-dire :

Être garant de la sécurité physique de l'enfant dans son activité

Être disponible, soutenir le plaisir et l'expression de chaque enfant. Cela implique une observation de ce que fait l'enfant, de comment il agit, soutenir par le regard, le geste, la parole :

#### **Un soutien à distance**

Prendre l'enfant dans ses bras, le consoler, lui parler, mettre des mots sur ce qu'il ressent mais ne sait pas encore exprimer :

#### **Une attitude de contenance**

Interpréter le vécu de l'enfant, donner du sens à ce qu'il vit et ressent :

#### **Une verbalisation**

Une attention particulière au tout petit pour que l'image qui lui soit renvoyé soit celle un être particulier, digne d'attention et de regard :

#### **Une attitude d'empathie**

**Favoriser la liberté de mouvement chez l'enfant pour qu'il puisse développer ses compétences motrices**

### **3. Favoriser les interactions entre enfants : première étape de la socialisation**

Par la parole, sa présence ; la puéricultrice favorise les échanges avec l'enfant et entre enfants. « *S'observer, s'imiter et ensuite interagir avec l'autre* ». Le matériel mis à disposition ( en plusieurs exemplaires) permet à l'enfant d'observer, de reproduire, d'échanger avec l'autre.

Vivre en collectivité c'est aussi être confronté à des règles de vie.

Afin que l'enfant puisse aisément les mettre en œuvre, elles seront adaptées au niveau et au besoin de celui-ci. La puéricultrice veillera à expliquer à l'enfant le « pourquoi » de son intervention.

## 2. Favoriser son développement et son autonomie

### Besoin d'un environnement adapté

Un espace qui permet à l'enfant de faire ses propres choix, d'expérimenter et d'explorer par lui-même,

#### De se sentir compétent

Un espace pour le « tout petit » qui lui permettra de babiller, malaxer,



toucher, se redresser, prendre, ..... ;

Un espace pour les plus grands qui leur permettront de :  
Apprivoiser l'environnement, la possibilité de courir, grimper, sauter,.....



#### Besoin de mouvement

## Séparations et retrouvailles quotidiennes

### Le cahier de vie

Chaque enfant, dès son entrée reçoit un cahier, celui-ci est personnalisé. Il sert à la transmission des informations au quotidien. Déroulement de la journée à la crèche noté par les puéricultrices, déroulement de la nuit, heure de retour, .....par les parents.

Ce cahier l'accompagnera tout au long de son séjour chez nous.

