

# PROJET PEDAGOGIQUE

## « NINA & LES MINIS »

BASTIN Sabrina

## **Présentation**

Je m'appelle Sabrina BASTIN, surnom « Nina » pour les petits, je suis mariée et maman d'une fille née en décembre 2014.

Je suis diplômée en puériculture depuis 2004. Cette vocation est mon rêve de petite fille, je prends un réel plaisir à être auprès des enfants.

A la sortie de l'école, je n'ai pas trouvé de place intéressante qui me correspondait dans ce domaine et me suis donc dirigée vers le social en tant qu'aide-familiale à la CSD pendant 5 ans. J'ai ensuite travaillé comme responsable d'agence titres services pendant 5 ans également.

A la naissance de ma fille Léna et au fil des mois passés avec elle, l'envie de retourner à ma première vocation m'est apparue comme une évidence, je n'avais pas perdu la main ni les bons réflexes. Lorsque j'allais la rechercher chez son accueillante, je me projetais parmi les enfants, je me voyais les accompagner dans leur évolution, dans leurs découvertes, dans leurs « premières fois ».

L'idée a mûri assez rapidement et j'ai décidé de me lancer en tant qu'accueillante autonome. Quelques recherches, un peu de préparation, un soupçon d'aménagements et me voici prête à accueillir vos chers enfants à mon domicile récemment rénové à Hony, dans un milieu familial et adapté aux enfants de 0 à 3 ans.

Je m'engage à poursuivre deux ou trois jours de formation continue par an afin de mettre à jour mes connaissances et découvrir ou adapter certains éléments de mon accueil dans le but d'améliorer celui-ci.

Mon projet pédagogique sera ré-évalué chaque année si certains points demandent plus de précisions ou un éventuel changement.

De plus, je souhaite créer un climat de confiance et d'échange avec les parents. Les horaires de travail ne permettent pas toujours de prendre le temps de discuter sereinement à l'accueil le matin ou lors du départ le soir. C'est pourquoi j'organiserai au minimum une fois par an sous forme de drink, petit déjeuner ou mini-fête, un événement afin de se réunir en prenant du temps tous ensemble.

## **Relations de l'accueillante avec les parents**

L'enfant a besoin de repères cohérents pour s'épanouir. Pour cela, la communication est très importante entre les personnes qui l'aiment et prennent soin de lui. Tout le monde doit agir pour le bien de l'enfant. Les informations pertinentes pour le suivi de l'enfant sont à échanger chaque jour mais également si celui-ci vit une période plus compliquée à cause d'un événement qui le perturbe dans son milieu familial ou son milieu d'accueil. Nous veillerons donc à être attentifs et à en discuter ensemble pour aider l'enfant à passer ce cap. Si quelque chose nécessitait une discussion privée, nous pourrions convenir d'un rendez-vous à la fin de l'accueil.

Je fournis un petit cahier de communication que je remplis chaque jour avec les grandes lignes du déroulement de la journée de votre enfant (heures des repas, selles, humeur, anecdote, fourniture à apporter, rappels des congés,...). Vous pouvez également l'annoter chaque jour pour me communiquer des informations.

Je suis tenue par le secret professionnel et ne divulguerai rien de ce que vous me confiez de votre vie ou de celle de votre famille.

### **La relation entre l'accueillante et l'enfant**

Lorsque vous arrivez avec votre enfant le matin, je vous demande de lui retirer son manteau et le déposer dans le coin jeu. Nous partageons les informations importantes concernant votre enfant pour assurer le suivi au niveau du sommeil, des repas, et des soins. C'est aussi le moment d'échanger certaines anecdotes ou épisodes de vie qui nous permettent d'assurer une continuité entre le milieu familial et le milieu d'accueil. L'accueillante prend le relais mais pas la place des parents.

Mon rôle chaque jour est d'accompagner votre enfant vers l'autonomie, l'aider à développer tous ses sens à travers des activités, des jeux, des histoires. Je veille également à répondre à tous ses besoins physiologiques afin qu'il se sente en sécurité pour découvrir et s'éveiller. Mettre des mots clairs sur ses émotions en lui disant qu'il a le droit de ressentir de la joie, de la peur, de la tristesse, de la colère et de l'exprimer est normal, l'accompagner dans ce ressenti est important pour qu'il se sente entendu, compris.

La verbalisation permet à l'enfant de comprendre les différentes étapes du quotidien.. Les tout-petits anticipent les événements et y réagissent. L'enfant prend peu à peu conscience qu'il est une personne à part entière, qu'il est considéré dans son individualité et non comme un ensemble avec ses parents, en particulier sa mère. Bébé apprend l'importance du partage du vécu. La verbalisation des étapes du quotidien favorise la construction de repères chez l'enfant en bas-âge. En effet, il prend conscience de la régularité de certaines étapes (bain, change, repas, sieste, jeux, départ, ...). Enfin c'est un moyen de stimuler sa participation et de favoriser son expression voire l'apprentissage du langage.

Je laisse les enfants gérer leurs conflits en restant à leurs côtés, en assurant leur sécurité et en leur suggérant des compromis ou des solutions. Les conflits les aident à s'affirmer, à trouver leur place et à poser les limites dont ils ont besoin.

### **La familiarisation**

Votre congé de maternité/paternité touche à sa fin, vous allez devoir reprendre le chemin du travail et votre bébé va avoir la chance de découvrir un autre environnement. C'est une nouvelle personne qui va prendre soin de lui, apprendre à le connaître et à le comprendre mais c'est aussi des nouveaux compagnons de jeu. Pour que cette transition se fasse en douceur pour lui comme pour vous, parents, je vous propose une première rencontre d'une heure en présence de l'un des deux parents. L'enfant doit sentir les lieux investis par ses parents pour y créer un souvenir commun.

L'enfant reste une matinée ensuite, une après-midi et enfin une journée complète dans les deux semaines précédant l'entrée définitive.

Au terme de ces trois séances nous discutons si il y a lieu d'ajouter des périodes de familiarisation, en fonction des réactions de votre enfant.

De manière générale et pour l'avoir vécu récemment, ce n'est pas toujours pour le bébé que c'est le plus dur. C'est pour cette raison que, dans la mesure du possible et si vous le souhaitez, je vous donne des nouvelles à travers un sms, un courriel, une photo ou un appel. Je m'occupe de vos enfants en priorité, c'est pourquoi il ne m'est pas toujours facile de répondre aux appels sur le moment mais j'y donne suite dès que possible.

### **L'objet transitionnel, le «doudou»**

L'importance de l'objet transitionnel pour les enfants est primordiale. En effet, il l'a choisi, il est son point de repère, surtout en arrivant dans un nouveau lieu parmi des personnes qu'il n'a jamais vu. Il le connaît par cœur, il le reconnaît : sa texture, son odeur, son look, son goût, le bruit qu'il fait quand il le touche ou enfouit sa tête dedans. C'est avec lui que votre enfant va évoluer, va surmonter ses craintes ou ses chagrins, il pourra plus tard tout lui raconter, le câliner, lui faire revivre ses propres expériences bonnes ou mauvaises,,, Qu'il soit sous forme d'une peluche, d'un tetra, d'un morceau de tissus ou vêtement, ou tout simplement un doudou classique, n'oubliez pas de l'emporter dès que l'enfant aura choisi un doudou.

Pour les premiers temps de l'accueil, votre enfant n'a peut-être pas encore choisi son doudou, pensez à apporter un foulard ou morceau de tissu avec votre odeur, celui-ci le rassure et l'accompagne.

La sucette et/ou le doudou rassurent l'enfant mais au fil du temps, il apprendra, grâce aux rituels mis en place, à le ranger et à ne le reprendre que s'il en éprouve le besoin.

### **Egalité des chances**

Chaque enfant est le bienvenu, quelle que soit sa religion, son handicap, sa surveillance médicale. Les valeurs à inculquer à nos enfants sont le respect de l'autre, l'entraide et la compassion.

Toutefois, si je n'ai pas les compétences pour répondre au bien-être et à la sécurité d'un enfant, à besoins ses besoins spécifiques, je vous réoriente vers un accueil adéquat.

### **Aménagement du milieu d'accueil**

Quelques aménagements ont été apportés à la maison afin d'accueillir votre enfant :

Un porte manteau à l'entrée est destiné aux manteaux, bonnet et écharpe. Un emplacement dans une étagère à l'entrée de la pièce principale est destiné aux affaires personnelles de votre enfant (sac, doudou).

Les maxi-cosi seront disposés le long de l'escalier dans le hall d'entrée.

Les escaliers sont sécurisés par une barrière à l'étage de leur chambre. Un filet de sécurité est fixé le long de la rampe d'escalier ainsi que sur le palier de leur chambre.

La chambre au premier étage comprend 5 lits à barreaux réglementaires et sécurisés et est équipée d'un babyphone.

Le coussin à langer est disposé sur la table à manger dans la pièce principale afin de rester en contact avec le reste du groupe lors des soins.

Chaque palier de l'escalier, ainsi que les pièces de vie des enfants, sont munis de détecteurs de fumée. Présence d'un extincteur.

En fonction des périodes, des âges et des besoins des enfants du groupe, la pièce de vie et de repas est aménagée différemment.

La terrasse fermée et sécurisée est accessible pour les enfants dès que la météo le permet. Des modules d'activités extérieures sont disposés pour eux. Un potager permet, pour les plus grands également de créer une activité de découverte des fruits et légumes, de participer et se réjouir dès l'apparition de nouvelles pousses.

## **Le jeu**

Pour les plus petits, un parc est installé afin de favoriser la découverte mais également les échanges avec les autres en toute sécurité. Le relax est uniquement utilisé pour le repas et la digestion. Un tapis de sol et des tapis d'activités leur permettent également de favoriser les mouvements et l'éveil. Les jeux sont adaptés à leur aptitude de préhension tels que des jouets mous, légers, des petits hochets, des livres plastifiés, un mobile musical, des peluches, des tissus de différentes textures, formes, couleurs, contrastes, ...

Pour les moyens, les jeux sont adaptés à leurs découvertes et acquisitions. Tables d'activités, jeux musicaux, les cubes, les personnages, les animaux, les trotteurs (à pousser), les anneaux à empiler, tapis de psychomotricité...

Pour les plus grands, différentes caisses de jeux et activités seront proposées en fonction de leurs envies, demandes et stades de découverte également. Des caisses à thème tel que voitures, poupées, légos, animaux, dînette,... sont régulièrement changées.

Lors du repos des plus petits, du temps est consacré à des ateliers cuisine, bricolage, coloriage, ...

Des livres pour tous les âges sont à leur disposition. Le bébé touche le livre, le manipule, l'explore puis, l'enfant grandit et laisse libre cours à son imagination. Il entend des mots, il retient des idées, il enregistre les informations. Je souhaite donc prendre le temps chaque jour, de lire une histoire au groupe.

La musique, le chant et la danse tiennent également une place dans leur développement cognitif. C'est pourquoi des musiques et chants pour enfants sont très souvent diffusés.

Je m'engage à adapter les aires de jeu en fonction du groupe en favorisant le développement de chacun tout en garantissant sa sécurité. Les jeux sont renouvelés, contrôlés et désinfectés toute l'année.

### **Le sommeil**

Une chambre est réservée à l'accueil des enfants. Bien que les enfants dorment tous dans la même pièce, ils n'ont pas tous le même rythme. Chaque enfant est mis au lit dès qu'il montre des signes de fatigue.

### **Les repas**

Le moment des repas se déroule dans le calme, manger est un moment de plaisir, de découverte et d'échange. Ils apprennent à patienter, à partager, et s'entraider.

Les biberons sont donnés dans les bras, confortablement installés et soutenus par un coussin d'allaitement.

Ensuite, les bébés mangent les premiers petits repas dans le relax jusqu'à ce qu'ils se tiennent assis seuls pour aller dans la chaise haute.

Une petite table et des chaises sont prévues pour les enfants qui mangent de manière autonome.

Les plus grands sont invités à apporter le bavoir aux plus petits, lors de la préparation, à apprendre et visualiser les différents aliments mais aussi aider au rangement du coin repas lorsque celui-ci est terminé.

Les dîners et goûters sont préparés le jour même avec des produits frais et variés. N'oubliez pas de me signaler la moindre intolérance ou changement dans les quantités ou lors de l'introduction de certains aliments. Le menu de la semaine est affiché à l'entrée.

Pour les enfants arrivés fort tôt, une compote ou une tartine de confiture, de sirop ou de fromage frais leur sera proposée vers 9h00.

L'eau dans des gobelets sera la seule boisson pour accompagner les repas. Si votre enfant préfère boire l'eau au biberon, vous me laisserez un biberon (avec le nom de l'enfant) que j'entreprendrai chaque jour en renouvelant l'eau.

Pour les enfants nourris au lait artificiel, je vous demande de me fournir les biberons stérilisés et le lait de votre enfant en quantité suffisante pour répondre à ses besoins de la journée.

Pour les enfants nourris au lait maternel, je vous demande également de me fournir les biberons et j'attire votre attention sur les précautions à prendre pour assurer la qualité du lait :

- Etiquette sur le récipient stérilisé (nom de l'enfant, date expression du lait ou précision s'il s'agit de lait dégelé).
- Le lait tiré est gardé (maximum 48h avant consommation) chez vous, au frigo, ensuite dans un sac isotherme lors du déplacement pour venir dans le milieu d'accueil et placé dans mon frigo immédiatement à l'arrivée.
- Je précise qu'il ne sera pas chauffé au micro-ondes mais au bain marie (chauffe biberon).

### **La journée type**

7h30 – 8h30 Arrivée des enfants

8h30 – 9h15 Collations

9h15 - 11h30 Jeux Sieste

11h30 – 12h30 Dîner

12h30 – 13h00 Digestion Histoire Jeux

13h00 – 15h30 Sieste Jeux

15h30 – 16h00 Goûter

16h00 – 17h30 Sieste Jeux Départ des enfants

Il est évident que chaque rythme est différent et que les enfants ne suivent pas tous le même horaire. Tout est ajusté aussi pour les arrivées et départ des enfants pour que celui-ci soit prêt quand vous venez le rechercher.

### **La propreté**

Vers l'âge de deux ans et avec concertation des parents, il est possible de commencer à mettre en place certains rituels pour encourager l'enfant à l'acquisition de la propreté.

Chaque enfant évolue à son rythme et il n'est pas toujours prêt physiquement ou psychologiquement pour être propre du jour au lendemain.

Les accidents découragent souvent les parents qui ne voient parfois pas les choses évoluer assez vite. Pourtant, c'est avec beaucoup de patience et d'écoute que, pas à pas, il va en faire la demande.

Par des stimulations telles que proposer d'aller sur le petit pot au moment du change, avant et après la sieste. Demander à l'enfant si son linge est souillé afin qu'il prenne bien conscience du moment où il peut contrôler ses sphincters.

## **Le départ vers l'école**

Cette étape est un grand changement pour lui mais également pour l'accueillante et le reste du groupe avec lequel il a vécu pendant quelques mois ou années. C'est pourquoi, un mois avant le départ définitif, je verbalise auprès de lui et du groupe pour les préparer à ce changement.

Encourager l'enfant qui va découvrir des nouveaux amis, une gentille institutrice mais surtout, plein d'activités variées de « grands ».

Le dernier jour, il partagera avec le reste du groupe un goûter que j'aurai pris soin de préparer en son honneur.